

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2019-06-21 20:08

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school: Kbs. De Hofstee

Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan: directeur

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het anti-pestprotocol heeft als doel om een veilige leeromgeving te creëren voor alle kinderen bij ons op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit protocol sluit aan bij de Kanjermethode die wij op school inzetten. Daarin stimuleren wij de kinderen elkaar te accepteren en te respecteren. We doen dat door Kanjerlessen te geven en de afspraken zichtbaar te maken. Wanneer er zich ongewenste situaties voordoen spreken we elkaar hier op aan. Er is een pestcoördinator, die samen met het kernteam SEO de uitvoering waarborgt. Dit gebeurt d.m.v. groepsbezoeken. Ook zijn er gesprekken met de gedragsspecialisten n.a.v. de afnames van de lijsten, die ingevuld worden in Kanvas. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. Ook wordt de Sociale Veiligheid bevraagd bij de groepen 7 en 8. In het Veiligheidsplan staan alle diverse overkoepelende zaken per onderdeel omschreven hoe wij als Hofstee (of als SKPOEL) hiermee omgaan.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Kernwaarden: Professioneel Respectvol Betrokken Duidelijk Kbs. De Hofstee is een katholieke school, behorende tot de Stichting Katholiek Primair Onderwijs Etten-Leur (SKPOEL). We streven de katholieke normen en waarden na en geven die op levensbeschouwelijke wijze mee aan de leerlingen van onze school. Er wordt vanuit een katholieke gedachte geleefd met naastenliefde als een basale waarde. Vanuit een voorbeeldrol/-functie wordt dit ook zo voorgeleefd door de leraren. We streven naar het realiseren van openheid, integriteit, relatie, vertrouwen, samenwerking en zorgdragen voor elkaar en de wereld. We willen kinderen leren om op respectvolle wijze om te gaan met anderen en hun eventuele culturen en/of geloven. Dit doen we door hen deze diversiteit aan culturen en geloven te leren kennen vertrekkende vanuit onze eigen identiteit. Tolerantie, respect en naar elkaar luisteren staan hoog in het vaandel op Kbs. De Hofstee. We vieren de grote katholieke feesten op eigentijdse wijze en geven zo een basis mee van het katholieke geloof, maar bieden zo ook de morele lessen aan die vanuit de katholieke verhalen te leren zijn. Wij gebruiken hier kinderbijbels voor, die per leeftijdsgroep aangepast zijn aan het niveau. Ouders herkennen onze identiteit in de sfeer die op onze school heerst. Deze kan omschreven worden als open, vriendelijk, toegankelijk met hart voor ieder kind en vertrekkende vanuit een samengevoel. Ook streven wij een hoge kwaliteit van onderwijs na en maken wij onze leerlingen klaar voor de samenleving. Wij ZIEN het individuele kind met zijn/haar individuele thuissituatie en gaan op respectvolle wijze met deze diversiteit om om zo samen het beste uit ieder kind te kunnen halen.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het anti-pestprotocol heeft als doel om een veilige leeromgeving te creëren voor alle kinderen bij ons op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit protocol sluit aan bij de Kanjermethode die wij op school inzetten. Daarin stimuleren wij de kinderen elkaar te accepteren en te respecteren. We doen dat door Kanjerlessen te geven en de afspraken zichtbaar te maken. Wanneer er zich ongewenste situaties voordoen spreken we elkaar hier op aan. Er is een pestcoördinator, die samen met het kernteam SEO de uitvoering waarborgt. Dit gebeurt d.m.v. groepsbezoeken. Ook zijn er gesprekken met de gedragsspecialisten n.a.v. de afnames van de lijsten, die ingevuld worden in Kanvas. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. Sociale Veiligheidsvragenlijst voor de groepen 7 en 8.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Middels Kanvas, wat 2x per jaar afgenomen wordt, monitoren wij het welbevinden, de veiligheid, de sociale omgang en vaardigheden van de kinderen, zowel individueel als in groepsverband. Er vinden ook kindgesprekken plaats om met het kind in gesprek te gaan over het welbevinden. Hier wordt waar nodig samen met de IB-er en/of gedragspecialist actie op ondernomen.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onze werkwijze en afspraken zijn gericht op ons hoger doel (missie), gewaagde doel en visie. Daarbij verliezen wij nooit onze kernwaarden en - kwaliteiten uit het oog. Zij bepalen gezamenlijk de keuzes die wij maken. Wij willen dit bereiken door: • het bieden van een veilige, aangename en sfeervolle omgeving voor kinderen, ouders en teamleden; • een gedifferentieerd onderwijsaanbod en gedifferentieerde didactische werkvormen; • een gedifferentieerde schoolorganisatie, waardoor er veel plaatsings- en ontwikkelings-mogelijkheden zijn voor kinderen, met hun variëteit aan verschillen; • gebruik te maken van zelfstandig werken (taakkaart) en een gedifferentieerd instructiemodel. • de zorg voor leerlingen te bewaken op basis van het Hofstee Ondersteuningsplan (HOP). In ons dagelijks werk streven we ernaar om bovenstaande te realiseren. Een aantal uitgangspunten ligt aan dit streven ten grondslag. We gaan uit van drie prominente behoeftes, die bij ieder individu aanwezig zijn, dan wel ontwikkeld dienen te worden. 1. Behoeftes aan autonomie: ? "Ik kan het zelf" Dit houdt in dat: • leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen en leerkrachten als begeleider aan het ontwikkelingsproces werken; • binnen de groep de leerstof gedifferentieerd wordt aangeboden. Dit betekent dat niet alle leerlingen op hetzelfde moment hetzelfde werk doen; • leerlingen zichzelf kunnen ontwikkelen binnen een duidelijk vastgesteld kader; • het onderwijs aansluit bij de mogelijkheden van het kind. 2. Behoeftes aan competentie: ? "Ik weet, dat ik het kan" Dit houdt in dat: • we uitgaan van de kwaliteiten van ieder kind. • we de sterke punten nemen als uitgangspunt voor de ontwikkeling van het kind. Dit betekent dat we variëren in tijd, leerstofaanbod, leerstofmiddelen en didactische werkvormen. Hierdoor kunnen succeservaringen opgedaan worden, waardoor het kind zich prettig voelt en zal presteren naar zijn/haar mogelijkheden; • een veilige leeromgeving als basis voor het handelen van de leerkrachten én een goede leeromgeving dient; • kinderen weten dat fouten maken mag, daarvoor ben je op school; • er sprake moet zijn van een uitnodigende leersituatie; • door de leerkracht en in de groep/het lokaal kinderen inspirerend worden geprikkeld; • we leerlingen motiveren om op hun eigen niveau met uitdagende opdrachten aan de slag te gaan; • dit kan bevorderd worden door te differentiëren; • teamleden open staan voor elkaar, willen leren van elkaar en elkaar stimuleren in hun eigen ontwikkeling. 3. Behoeftes aan relatie: ? "Ik doe het niet alleen" Dit houdt in dat: • alle kinderen het gevoel hebben dat ze er toe doen en zich prettig voelen in de klas; de kinderen zich veilig voelen op school; • structuur en transparantie zijn daarbij erg belangrijk; • het samenwerken wordt bevorderd; • we niet alleen het resultaat beoordelen, maar ook het samenwerken op zich. Een taak wordt in overleg met het kind gemaakt; • de leerkracht met een "positieve bril" naar de kinderen kijkt; • de leerkracht de kinderen vertrouwen geeft; • het verwachtingspatroon van de leerkracht t.o.v. de leerling hoog is, maar reëel; • ouders worden betrokken bij de school; • de relatie leerkracht - leerkracht onderbouwd wordt door het geven van wederzijdse feedback (zowel op goede als verbeterpunten, zowel op didactisch als pedagogisch gebied); • er aandacht is voor elkaars omstandigheden; • positieve resultaten worden

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We werken met de Kanjermethode. Er worden elke keer gezamenlijk nieuwe klassenregels opgesteld.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het anti-pestprotocol is gebaseerd op De Kanjermethode.

[Toegevoegde bestanden](#)

- Def. Anti-pestprotocol Hofstee...

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

Toelichting:

Zie Anti-Pestprotocol

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

Toelichting:

Het team en de MR (zowel de personeels- als de oudergeleding) worden betrokken bij het opstellen van schoolplan, jaarplan, schoolgids, scholingsplan, etc. Ook kinderen worden bevraagd op thema. Naar aanleiding van de Tevredenheidsonderzoeken die gehouden worden bij leerlingen, leerkrachten en ouders worden visie, doelen en/of regels bijgesteld.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De kinderen van groep 5 tot en met groep 8 maken jaarlijks de Sociale veiligheidsvragenlijst (uit Kanvas van de Kanjermethode). Twee keer per jaar worden de kinderen bevraagd op sociaal emotioneel vlak en worden er sociogrammen opgesteld (ook met Kanvas van de Kanjermethode). Met de kinderen vinden kindgesprekken plaats om verwachtingen te peilen, doelen te stellen, welbevinden en betrokkenheid te bespreken.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn 3 gedragsspecialisten. Wanneer er signalen zijn in de klas worden deze besproken met de IB-er(s). Naar aanleiding daarvan wordt gekeken welke gedragsspecialist het beste bij een leerling past om er zo voor te zorgen dat deze leerling gevolgd en geholpen kan worden in kleine trajecten. Er vindt met de eigen leerkracht, ouders en waar nodig IB-er een terugkoppeling plaats. Wanneer er incidenten zijn worden deze geregistreerd. Als daar verdere actie op behoort, wordt deze uitgezet.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Incidenten registratie RIE

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tevredenheidsonderzoek bij leerlingen, leerkrachten en ouders. Sociale vragenlijsten bij alle leerlingen: Kanvas van Kanjer. Sociale Veiligheidsvragenlijst bij groepen 5 tot en met 8.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De gedragspecialisten observeren veelvuldig. Het kernteam heeft de verantwoordelijkheid over het correct uitzetten van de Kanjermethode. Zij borgen ook of er gedaan wordt wat er afgesproken is. Daarnaast borgen zij ook of de materialen up to date zijn en waar vernieuwing/aanpassing behoeft.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Pestcoördinator Vertrouwenscontactpersonen Gedragsspecialisten

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Pestcoördinator Vertrouwenscontactpersonen Gedragsspecialisten

3.5



Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

Toelichting:

Er is een nauw contact met CJG, Centrum van Jeugd en Gezin. Ook wordt er bij noodzaak advies gevraagd bij Veilig Thuis. Het team is bekend met de Meldcode. Er zijn allerhande externe partners bekend die mede zorg kunnen dragen voor eventuele ondersteuning alwaar veelvuldig gebruik van gemaakt wordt waar nodig.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We zijn ons erg bewust van de vernieuwde AVG-wetgeving. We gaan hier erg zorgvuldig mee om. Dit leidt soms tot moeilijke situaties, maar toch weerhoudt dat ons er niet van om hier zorg voor te dragen. In ons Ouderportaal BasisOnline krijgen alle ouders de mogelijkheid om voor hun kind(eren) voor de verschillende doeleinden keuzes te kunnen maken aangaande al dan niet toestemming te verlenen voor het gebruik van persoonsgegevens. Ouders kunnen dit ook te allen tijde aanpassen.

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Hofstee heeft 2 vertrouwenspersonen in dienst en een derde in opleiding. Er zijn 2 interne begeleiders. Er zijn 3 gedragspecialisten. Er is een pestcoördinator. Er is een team van BHV-ers en EHBO-ers. Er zijn nauwe contacten met CJG, Veilig Thuis, etc.

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij werken vanuit de PINO-gedachte: Partners in Ontwikkeling. Wij hechten een groot belang aan Ouderbetrokkenheid. Wij hebben met ouders verscheidene contactmomenten gedurende een schooljaar: Startgesprekken (eerste 3 schoolweken) Welbevindengesprekken (medio nov.) Rapportgesprekken (medio febr.) Tussentijdse noodzakelijk gesprekken Hoftheetje: ouders worden uitgenodigd om hun ideeën/opvallendheden te delen. Pleinpraat binnen.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1 De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Goede Les is omschreven in de Kijkwijzer. Hierin staat het gewenste zowel didactisch als pedagogisch handelen van de leerkrachten duidelijk omschreven. Leerkrachten hebben jaarlijks gesprekken in de gesprekkencyclus alwaar het pedagogisch handelen besproken en geëvalueerd wordt.

4.2 De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

4.3 De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit staat zelf omschreven in onze kernwaarden.

4.4 De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er worden gezamenlijk eisen gesteld. Mensen spreken elkaar hier waar nodig onderling op aan. Er is een hoge professionele cultuur.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is grote zorg aangaande ontwikkeling. Deze kwaliteit is vastgesteld tijdens de visitatie van BPS, alsook door een interne audit.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tijdens de gesprekkencyclus worden opvallendheden, maar ook tekortkomingen besproken, aangepakt en geëvalueerd.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij werken met de Kanjermethode alwaar dit een duidelijk onderdeel van uitmaakt.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Kanjer methode. Komend schooljaar is er een teamscholing aangaande het geven van opbouwende feedback binnen de professionele cultuur. Dit zal uitgebreid worden naar het geven van deze feedback aan kinderen, tot het voeren van kindgesprekken.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ouders worden in de nieuwsbrief ingelicht over de thema's van Kanjer. Ook bij de Informatieavond staat er altijd een Kanjer-kraam waar informatie gegeven wordt rondom het werken met Kanjer. Ook is het Anti-pestprotocol met ouders gedeeld en wordt hier waar nodig naar gegrepen.

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Kanjer

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Kinderen leren allerlei sociale vaardigheden in de Kanjerlessen. Daarnaast bieden wij de kinderen ook lessen Mediawijsheid aan om hen daar ook in te ondersteunen en sterken.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Vertrouwenscontactpersonen doen jaarlijks een ronde om de kinderen te informeren over het wie, wat en waarom. Met deze informatie wordt er altijd ten eerste vertrouwelijk omgegaan.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle leerkrachten zijn op De Hofstee Kanjergecertificeerd. Ook worden leerkrachten gestimuleerd de opleiding voor VertrouwensContactpersoon, Gedragsspecialist of Pestcoördinator te volgen. De teamscholing is komend schooljaar gericht op het geven van positieve feedback en positief coachen.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Iedereen op De Hofstee is Kanjergecertificeerd.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Kanjer

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het HofsteeOndersteuningPlan (HOP) staat duidelijk omschreven waarvoor welke hulp en door wie wordt ingezet.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Anti-pestprotocol

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

VertrouwensContactpersonen zijn bekend en worden waar nodig veelvuldig ingezet, alsook de gedragsspecialisten en IB-ers.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

