

# **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**RK Bs Carillon (10XF00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                                  |
|----------------------------|-------------------------------------------|
| Invuldatum                 | september 2022                            |
| Naam van onze school       | RK Bs Carillon                            |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)                      |
| Naam van ons schoolbestuur | Stg. Katholiek Primair Onderw. Etten-Leur |
| Naam samenwerkingsverband  | RSV Breda e.o. PO 30-03                   |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

#### Onze visie op passend onderwijs

Wij bieden onderwijs aan in een veilige en uitdagende omgeving waarin het welbevinden van de leerlingen voorop staat. Binnen ons onderwijs bieden we activiteiten aan die als doel hebben dat de leerlingen zich ontwikkelen als zelfstandige, zelfbewuste en verantwoordelijke burgers. Daarbij vinden we de nauwe samenwerking met ouders in de vorm van educatief partnerschap.

Verschillen tussen leerlingen worden als vanzelfsprekend ervaren. Het welbevinden van alle betrokkenen staat voorop. Het pedagogisch klimaat en een gedifferentieerd leerstofaanbod zorgen voor een veilige en verantwoorde leeromgeving en welbevinden.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn welkom. We stellen echter wel grenzen aan een maximaal aantal leerlingen per groep, met altijd inachtnemend de daaraan gekoppelde, verantwoorde zorgzwaarte. Dit is de basis om verantwoord onderwijs te kunnen bieden en te borgen.

We willen dat leerlingen leren in een uitdagende omgeving met als doel het vergroten van de ontwikkelingskansen van de leerlingen. Daarbij kijken we naar talenten en mogelijkheden, kansen en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Dit alles met een passie voor (passend) onderwijs, waar mogelijk samen, waar noodzakelijk op maat.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

| Gegeven                          | Antwoord |
|----------------------------------|----------|
| Schoolweging driejaarsgemiddelde | 29,7     |
| Spreidingsgetal                  | 7,2      |
| Leerlingaantal                   | 275      |
| Gemiddelde groepsgrootte         | 23       |

### Sterke punten in onze ondersteuning

Ons gebouw leent zich ertoe de samenwerking met SBO het Kompas te intensiveren, leerlingen kunnen nog meer onderwijs op maat krijgen. Onze leerlingen, maar ook leerlingen van het Kompas. Expertise uitwisseling komt steeds meer tot stand en collega's weten elkaar steeds beter te vinden. Tegelijkertijd vinden we de balans met een leerkracht die een dag per week ambulant is voor leerlingen die méér aankunnen. Het basisaanbod in de klas en verrijking op de leerdomeinen vindt ook in de klas plaats, leerlingen die echter nog meer aankunnen en anders leren krijgen projecten aangeboden door de specialist meer-en hoogbegaafdheid. Dit betreft ook projecten gericht op de mindset, omdat de ervaring leert dat leerlingen hier vaak op vastlopen. Tevens hebben we de beschikking over meerdere onderwijsassistenten.

Ons scala aan specialisten;

- gedragsspecialisten
- specialisten meer-en hoogbegaafdheid
- pedagogiek
- master SEN
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs

### Grenzen aan onze ondersteuning

Cluster 1

Onderwijs bieden aan blinde kinderen is niet mogelijk.

Onderwijs bieden aan slechtziende kinderen is slechts mogelijk nadat uit overleg met Visio is gebleken dat we dit verantwoord kunnen bieden en we de mogelijkheid hebben om zware ondersteuning te bieden vanuit een arrangement.

Cluster 2

Er zijn geen adequate voorzieningen om verantwoord onderwijs te kunnen bieden aan dove/slechthorende kinderen.

Er zijn onvoldoende mogelijkheden en expertise om leerlingen met taal-spraakproblemen verantwoord goed onderwijs te bieden. Gezien het voedingsgebied waarin de school staat is wel duidelijk behoefte aan scholing en uitbreiding van mogelijkheden hiertoe. Dit zal op termijn in het schoolplan moeten worden opgenomen.

### Cluster 3

In verband met ontbreken van adequate fysieke mogelijkheden en expertise kunnen leerlingen met een structurele enkelvoudige/meervoudige lichamelijke handicap geen onderwijs volgen op onze school

### Cluster 4

Een zeer beperkt aantal leerlingen met problematiek binnen cluster 4 kan onderwijs op onze school volgen. Mits de algemene voorwaarden (\*) in acht genomen kunnen worden en de financiële middelen voldoende ondersteuning mogelijk maken.

Er mag geen sprake zijn van meerdere kind problematieken bij een en hetzelfde kind (comorbiditeit).

In verband met het ontbreken van expertise, extra leerkrachtondersteuning en een time-outplek binnen de school, kunnen leerlingen met ODD/CD niet geplaatst worden.

Leerlingen met een zwaar arrangement

Per klas kan voor maximaal 5 -8% van het leerlingaantal onderwijs worden geboden aan leerlingen met een zwaar arrangement.

Leerlingen met beperkte capaciteiten (TIQ tussen 75 en 90) maar met voldoende zelfstandigheid kunnen, in overleg met het RSV en het Kompas (en eventueel Begeleider Passend Onderwijs), onderwijs volgen op 't Carillon.

Coördinator Samenwerking Kompas kijkt of mogelijke uitwisseling dan mogelijk is indien dit één leergebied betreft. In een uitzonderlijke situatie kan dit voor twee leergebieden.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

We willen de samenwerking intensiveren met SBO het Kompas.

We willen in ieder geval ambulante begeleiding aan meer-en hoogbegaafde leerlingen blijven bieden.

Onze expertise betreffende NT2 kinderen zouden we willen uitbreiden.

Gedragsspecialisten meer ambulante tijd kunnen geven om te anticiperen op externaliserend gedrag van leerlingen.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Onderwijs gericht op de te behalen kerndoelen SLO. Onderwijs op maat waar gewenst en noodzakelijk.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige                                           | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         |              |                 |                       |
| Begeleider passend onderwijs                         |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                                   |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer                             |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Gedragsspecialist                                    |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                |              |                 |                       |
| Laagbegaafdenspecialist                              |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                       |              |                 |                       |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper    |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                           |              |                 |                       |
| Remedial teacher                                     |              |                 |                       |

|                                 |                                                                                   |  |                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociale vaardigheden specialist |  |  |                                                                                     |
| Taal-/leesspecialist            |  |  |  |

| Anders, namelijk                                   | Op de school                                                                      | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| vakleerkrachten lo                                 |  |                 |                                                                                     |
| vakleerkracht muziek                               |                                                                                   |                 |  |
| Gedragsspecialist                                  |                                                                                   |                 |  |
| Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/<br>Psycholoog |                                                                                   |                 |  |
| Specialist Groepsdynamica                          |                                                                                   |                 |  |
| Specialist langdurig zieke kinderen                |                                                                                   |                 |  |
| Specialist leerproblematiek                        |                                                                                   |                 |  |

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                            | Op de school                                                                      | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Autiklas / structuurgroep              |                                                                                   |                 |    |
| Gedragsgroep                           |                                                                                   |                 |    |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)        |  |                 |    |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)         |                                                                                   |                 |    |
| Impulsklas                             |                                                                                   |                 |    |
| NT2-klas                               |                                                                                   |                 |    |
| Observatieklas                         |                                                                                   |                 |    |
| Observatieplaatsen                     |                                                                                   |                 |    |
| Taalklas                               |                                                                                   |                 |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |                                                                                   |                 |  |
| Voorzieningen                          |                                                                                   |                 |                                                                                       |

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                                              | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod dyscalculie                                           |    |                 |                                                                                      |
| Aanbod dyslexie                                              |    |                 |                                                                                      |
| Aanbod executieve functies                                   |    |                 |                                                                                      |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |    |                 |                                                                                      |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |    |                 |                                                                                      |
| Aanbod NT2                                                   |                                                                                     |                 |   |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |    |                 |                                                                                      |
| Aanbod spraak/taal                                           |                                                                                     |                 |  |
| Compacten en verrijken                                       |  |                 |                                                                                      |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |                 |                                                                                      |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                 |                                                                                      |

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken                                  |
| Ruimte met individuele werkplekken                                     |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte                                   |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek                                |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Leerkrachten signaleren, vragen advies IB, overleg met ouders, leerkrachten stellen plan op, wederom overleg ouders, leerkrachten passen handelen aan en passen het plan toe, evaluatie met ouders en leerkrachten.

Alle leerlingen, die om welke reden dan ook extra zorg nodig hebben, worden besproken in het ondersteuningsteam (Edux-Kluppluz/ BPO/ CJG etc). Dit overleg vindt ongeveer 10x per jaar plaats. De groepsleerkracht is de eerst verantwoordelijke in het signaleren, diagnosticeren en remediëren. Als meer hulp noodzakelijk blijkt, wordt de IB-er ingeschakeld. Op dat moment wordt ook het ondersteuningsteam betrokken in de zorg voor deze leerling.

De leerkracht stelt hiervoor een groeidocument op. Op dit formulier worden alle aspecten betreffende de leerling genoteerd, met HGW als uitgangspunt, waarbij alles draait om de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht.

In het ondersteuningsteam wordt o.a. besproken:

Wat zijn de stimulerende en belemmerende factoren, en wat zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling en leerkracht?

Welke doelen moeten gesteld worden en welke concrete acties moeten daarvoor worden ondernomen ?

Hoe verlopen die acties en met welk resultaat?

Welke interventies zijn zinvol?

Het ondersteuningsteam ondersteunt bij het opstellen van een plan van aanpak. Een dergelijk plan kan voor de behoeften van individuele leerlingen gemaakt worden, maar ook op groepsniveau en/of schoolniveau kan aangegeven worden wat de ontwikkelingsbehoeften zijn.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Er is veel aandacht voor communicatie met ouders en externen. Wij werken met een digitaal ouderportaal, dit is gebruiksvriendelijk en laagdrempelig.

Er zijn jaarlijks vier oudercontactmomenten gepland, start-, rapport-, en facultatieve gesprekken.

Korte lijntjes, heldere en open communicatie.

We schakelen snel ouders in wanneer het zorg betreft van een leerling.

Er worden aan het begin van het schooljaar startgesprekken gevoerd met ouders. Vanaf groep 3 zijn leerlingen hierbij verplicht aanwezig, in groep 1-2 is het facultatief of de kinderen hierbij aanwezig zijn.

Aanmelding nieuwe leerlingen:

- Er wordt gestart met een kennismakingsgesprek waarbij het kind aanwezig is en, voor zover mogelijk, deelneemt aan het gesprek.
- Er is overleg met het Kinderdagverblijf of Peuterspeelzaal van de leerling.
- Bij aanmelding van een nieuwe leerling wordt er een informatiepakket naar ouders gestuurd.

Hiermee wordt zo volledig mogelijk informatie verkregen omtrent de ontwikkeling van het kind en daarmee de instroomgegevens. We gaan hierbij ook uit van de openheid van ouders dit met ons te willen delen.

Bij instroom vanuit een andere basisschool wordt contact gezocht met de toeleverende school m.b.t. de ontwikkeling van de leerling.

- Het advies van de toeleverende school wordt gerespecteerd en overgenomen.
- Plaatsing van een nieuwe leerling geschiedt pas nadat intern overleg m.b.t. de begeleidingsmogelijkheden heeft geleid tot een positief advies.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8.0 keer per jaar bij elkaar.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist                                           | Definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.                                                                                                                                                                                                   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.                                                                                                                                                                                                                         |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                     |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                           |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.                                                                                                                                                                          |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Logopedist                                           | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.                                                                                                                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.                                                                                                                                                                                                                              |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.                                              |
| Orthopedagoog                                        | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.                                                                   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                                                                                                   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).                                                                         |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |