



KWALITEITS- ONDERZOEK

VOOR SCHOLEN EN
SCHOOLBESTUREN.

QSCHOOL

Resultaten kwaliteitsonderzoek
KBS 't Carillon, Etten-Leur 2021

Vergelijking met externe benchmark

Afnameperiode november, 2021

Stichting Katholiek Primair Onderwijs Etten-Leur (SKPOEL)

Inhoudsopgave

1. Inleiding			
1.1. Algemeen	2		
1.1.1 Opbouw vragenlijsten	2		
1.1.2 Vensters/sociale veiligheid	3		
1.2 Benchmark	3		
1.2.1 Externe benchmark (EB)	3		
1.2.2 Relevante afwijking van de benchmark	3		
2. Algemene resultaten			
2.1 Respons per doelgroep	4		
2.2 Rapportcijfers	6		
2.3 Rubriekscores	10		
3. Vensters leerlingen 2021/2022			
3.0 Voorbeeld grafiek	12		
3.1 Over school	13		
3.2 Veilig voelen op school	14		
3.3 Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken)	15		
3.4 De lessen op school	17		
4. Vensters leerlingen 2019/2020			
4.0 Voorbeeld grafiek	18		
4.1 Over school	19		
4.2 Veilig voelen op school	20		
4.3 Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken)	21		
4.4 De lessen op school	23		
5. Vensters leerlingen 2017/2018			
5.0 Voorbeeld grafiek		24	
5.1 Schoolklimaat		25	
5.2 Onderwijsleerproces		26	
5.3 Sociale veiligheid		27	
6. Vensters PO management, medewerkers, ouders			
6.1 Schoolklimaat		28	
6.2 Onderwijsleerproces		29	
6.3 Communicatie		31	
6.4 Werkklimaat		32	
6.5 Sociale veiligheid		33	
7. Onderwijs en leren			
7.1 Didactiek		34	
7.2 Begeleiding		35	
7.3 Context		36	
7.4 Leermiddelen		37	
7.5 Ondersteuning		38	
7.6 Dalton		39	
8. Cultuur			
8.1 Sociale omgang		41	
8.2 Pedagogisch klimaat		42	
8.3 Interactie met leerlingen		43	
8.4 Ouderbetrokkenheid		44	

9. Leiderschap en management

9.1 Schooldirectie	45
9.2 Leidinggevende	46

10. Bedrijfsvoering

10.1 Informatievoorziening	47
----------------------------	----

11. Personeel

11.1 Schoolcultuur	48
11.2 Ontwikkelingsmogelijkheden medewerkers	49
11.3 Overleg en medezeggenschap	50
11.4 Arbeidsomstandigheden	51

12. Algemeen

12.1 Schoolkeuze	52
------------------	----

1. Inleiding

1.1. Algemeen

Het instrument Qschool is een hulpmiddel om de kwaliteit van een school en/of een schoolbestuur in kaart te brengen. Het instrument bevat standaard vragenlijsten voor diverse doelgroepen in het onderwijs waaronder leerlingen, ouders, medewerkers en management. Met behulp van de vragenlijsten wordt de kwaliteitsperceptie van deze doelgroepen in kaart gebracht. De resultaten van vragenlijsten dienen als basis om de dialoog aan te gaan, zowel intern als extern.

Intern dienen de resultaten als input voor een gesprek over de ambities van de school en/of het schoolbestuur en in hoeverre erin geslaagd wordt om deze ambities te realiseren, met andere woorden: welke aantoonbare resultaten en opbrengsten worden bewerkstelligd. Extern kunnen de resultaten worden gebruikt om de dialoog aan te gaan met belanghebbenden (stakeholders) over de ambities, de maatschappelijke opdracht, de rol van de school in de omgeving en het afleggen van (horizontale) verantwoording. De dialoog gaat dus over de dingen die de school zelf van belang vindt alsmede over de dingen die voor anderen van belang zijn.

1.1.1 Opbouw vragenlijsten

Binnen Qschool kunnen de standaard vragenlijsten snel en simpel aangepast worden aan de specifieke situatie van de school. Hieronder volgt een beschrijving van de opbouw mogelijkheden van de standaard vragenlijsten. Afhankelijk van de door de school of het bestuur gemaakte keuzes bij het vaststellen van de vragenlijsten voorafgaand aan het onderzoek, kan dit rapport een andere opbouw hebben.

Vensters, bestuur- en schoolspecifieke vragen

De basis kan gevormd worden door de vragen uit Vensters, inclusief de vragen over sociale veiligheid. Dit is een set vragen die landelijk wordt gebruikt om de tevredenheid van ouders en leerlingen en de sociale veiligheid van leerlingen op school te meten. Deze vragenset kan de school en het bestuur gebruiken als verantwoording richting de inspectie voor de jaarlijkse

monitoringsverplichting over de sociale veiligheid.

Het volgende deel kan bestaan uit basisvragen die voortkomen uit de standaard vragenset van Qschool. Dit zijn vragen die gericht zijn op verschillende onderdelen van het onderwijs en de school. Op deze vragen is vergelijking met een gemiddelde van scholen in Nederland (de landelijke benchmark) mogelijk. Tevens kan een deel bestaan uit vragen die opgesteld zijn naar aanleiding van het strategisch beleidsplan van het bestuur of het schoolplan van de school. Deze vragen zijn specifiek voor het bestuur/de school. De antwoorden op de vragen op bestuurlijk niveau kunnen tussen de scholen binnen dat bestuur worden vergeleken. Op die manier is te zien hoe de scholen er volgens betrokkenen ten opzichte van elkaar voor staan met betrekking tot de uitvoering van het strategisch beleidsplan van het bestuur.

Domeinen, rubrieken en items

De standaard vragenlijsten zijn opgebouwd uit verschillende domeinen en rubrieken. De stellingen binnen de rubrieken worden items genoemd. Per rubriek beantwoorden respondenten verschillende items. Bij items uit de standaardvragenset van Qschool gebruiken we een vierpuntschaal, van oneens naar eens. Dit betekent cijfermatig dat de respondenten aan een item een minimale score kunnen geven van 1 en een maximale score van 4. Daarnaast wordt in de standaard vragenlijst aan de verschillende doelgroepen gevraagd de school een rapportcijfer te geven (van 1 tot en met 10). Bij items uit de vragenset van Vensters/sociale veiligheid worden wisselende antwoordschalen gebruikt. Meer informatie hierover treft u aan in paragraaf 1.1.2.

Bij het invullen van de vragenlijsten kan aan de respondenten ook een aantal open vragen gesteld worden. De antwoorden op deze vragen bieden aanvullende informatie en worden in een apart document weergegeven. Deze opmerkingen kunnen niet gekwantificeerd worden. We raden de directie van de school aan om deze opmerkingen eerst zelf door te nemen. Indien er meer opmerkingen van dezelfde strekking worden gemaakt is het relevant om deze mee te nemen in de analyse van de resultaten.

Vanwege de gevoelige informatie die deze opmerkingen soms bevatten is het niet te raden dit bestand in zijn geheel terug te koppelen aan stakeholders.

360 graden feedback op de school

De vragenlijsten van Qschool worden ontworpen met een 360° perspectief. Dit betekent dat dezelfde vraag, soms in een net andere formulering, zoveel mogelijk aan alle doelgroepen wordt gesteld. De resultaten en het perspectief van deze doelgroepen op een item kunnen zo met elkaar vergeleken worden. Hierdoor wordt overeenstemming of verschil in beleving tussen de doelgroepen duidelijk zichtbaar.

1.1.2 Vensters/sociale veiligheid

Na het hoofdstuk Algemene resultaten volgt het hoofdstuk Vensters PO Leerlingen waarin de scores op de vragen 'Vensters PO Leerlingen' per item zichtbaar zijn. Deze items kennen verschillende antwoordschalen, waardoor de gemiddelde score niet altijd even veel zegt, vandaar dat per item ook de spreiding van de scores is opgenomen.

Ook management, medewerkers en ouders vullen 'Vensters PO' vragen in. Hierin zijn ook de vragen over de sociale veiligheid meegenomen. Deze vragen worden op een vierpuntschaal afgenomen. Bij vier van de vijf vragen 'sociale veiligheid' is er sprake van een negatieve formulering van de vragen en een omgekeerde antwoordschaal (van 'nooit' tot 'altijd'). Meer uitleg over de antwoordschalen treft u aan bij de desbetreffende rubriek.

1.2 Benchmark

In deze rapportage worden de scores op de items waar mogelijk vergeleken met een of meerdere benchmarks:

- Externe benchmark

1.2.1 Externe benchmark (EB)

Qfeedback beschikt over een groot bestand van resultaten van Qschool, afgenomen bij vele scholen in Nederland. Door deze resultaten te middelen ontstaat een goed beeld van de 'gemiddelde school'. Deze gemiddelde resultaten worden de

'externe benchmark' (EB) genoemd. In deze rapportage van Qschool worden de resultaten van de school vergeleken met de externe benchmark, waardoor een beeld wordt verkregen van hoe de organisatie presteert in vergelijking met de 'gemiddelde school' in Nederland.

1.2.2 Relevante afwijking van de benchmark

In de tabellen in deze rapportage wordt het verschil tussen de gemiddelde score van de school en de benchmark getoond. Als de gemiddelde score van bijvoorbeeld ouders op een item 3,9 is en de benchmark van ouders op dat item 3,4 is, dan is in de tabel het verschil 0,5 opgenomen.

Voor de beoordeling van de afwijkingen ten opzichte van de benchmarks, beschouwen we een afwijking van 0,3 punt of meer als relevant. Deze scores zijn groen gemarkeerd wanneer het een positieve afwijking ten opzichte van de benchmark betreft en rood wanneer het een negatieve afwijking betreft.

Voor de beoordeling van de afwijking van het rapportcijfer ten opzichte van de benchmark, beschouwen we een afwijking van 0,5 punt of meer als relevant. Dit in verband met de grotere antwoordschaal en daardoor een groter antwoord spectrum.

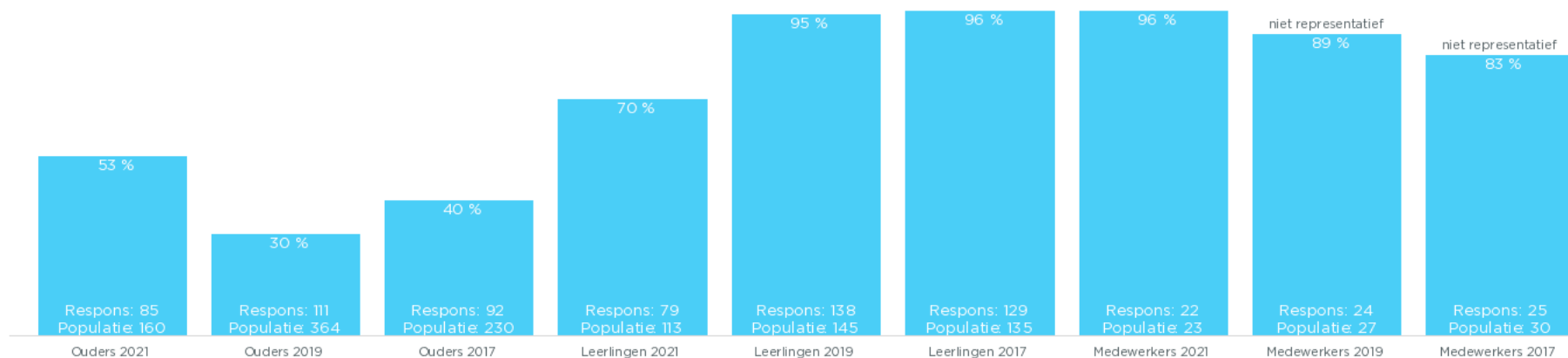
2. Algemene resultaten

2.1 Respons per doelgroep

De respons binnen een onderzoek en hiermee samenhangend het responspercentage bepalen hoe betrouwbaar en valide de onderzoeksresultaten zijn. Voor de interpretatie van de respons hanteert Qfeedback een set vuistregels (zie kader). Alleen als de respons voor een doelgroep voldoende is, kunnen de resultaten beschouwd worden als de gemiddelde mening van de hele groep.

Vuistregels responsanalyse

Populatie > 1.000 => 10%
 Populatie > 100 => 30%
 Populatie 50-100 => 40%
 Populatie < 50 => 90%

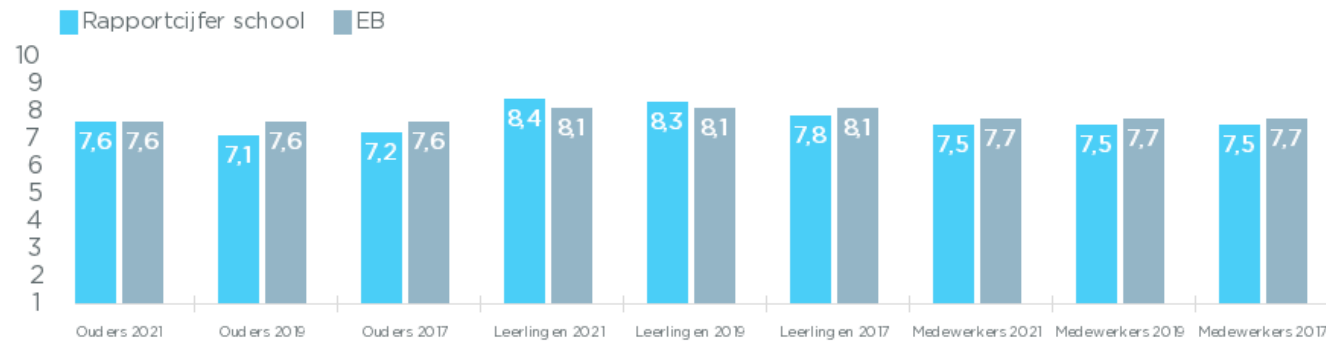


Indien het responspercentage niet voldoende is om de resultaten te beschouwen als de mening van de gehele groep, dan is het responspercentage rood gekleurd. Als het responspercentage bijna gehaald is, binnen een bereik van 5%, kleurt dit oranje. Als het responspercentage voldoende is voor representatieve resultaten dan kleurt dit groen.

Responsgroep	Respons	Populatie	Respons percentage
Ouders 2021	85	160	53%
Ouders 2019	111	364	30%
Ouders 2017	92	230	40%
Leerlingen 2021	79	113	70%
Leerlingen 2019	138	145	95%
Leerlingen 2017	129	135	96%
Medewerkers 2021	22	23	96%
Medewerkers 2019	24	27	89%
Medewerkers 2017	25	30	83%

2.2 Rapportcijfers

In onderstaande grafiek zijn de gemiddelde rapportcijfers weergegeven. Afhankelijk van de keuze die u gemaakt heeft bij het aanmaken van het rapport wordt in onderstaande grafiek een vergelijking gemaakt met de externe benchmark (EB/landelijk gemiddelde) zoals aangegeven in de legenda.

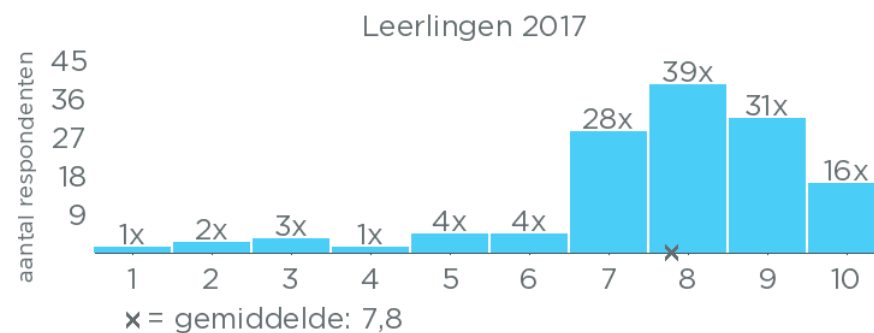
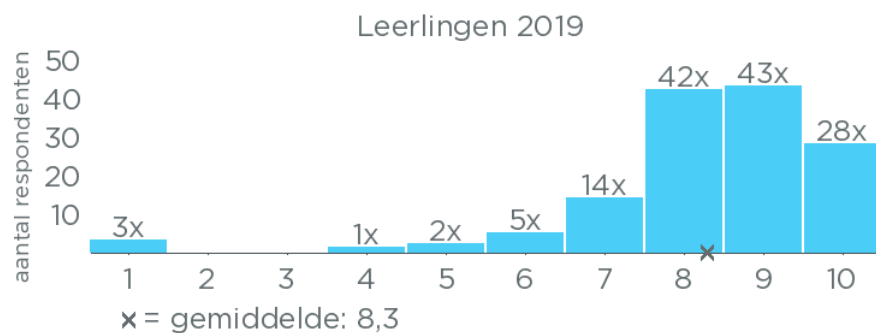
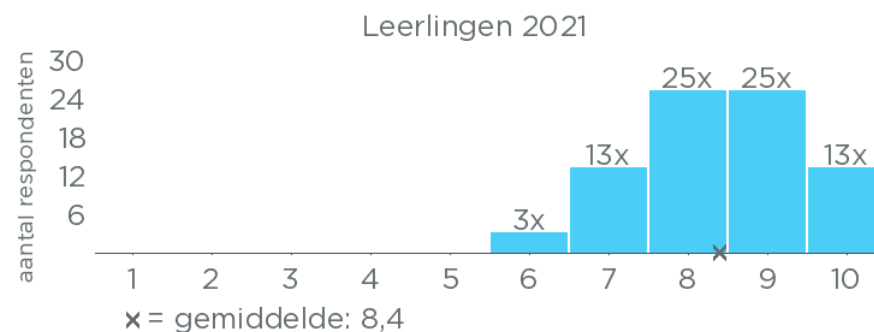
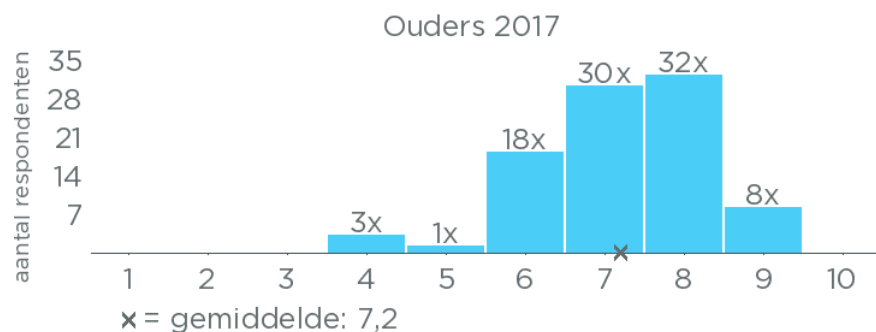
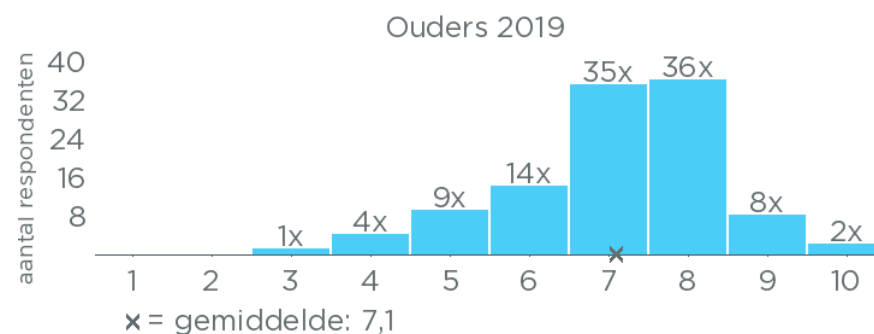
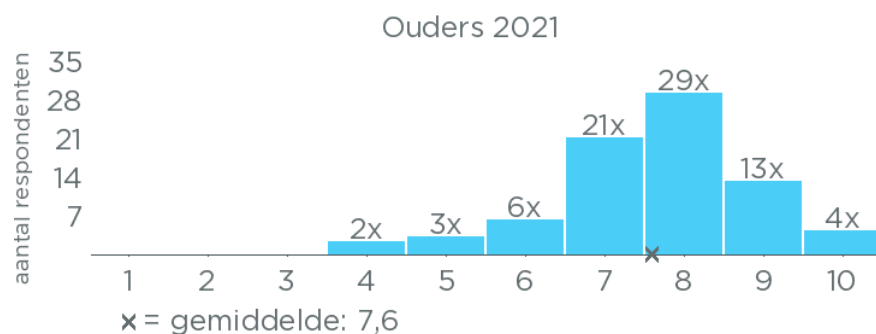


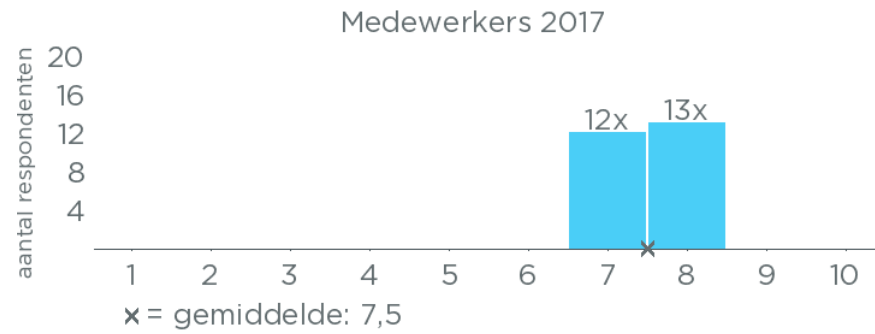
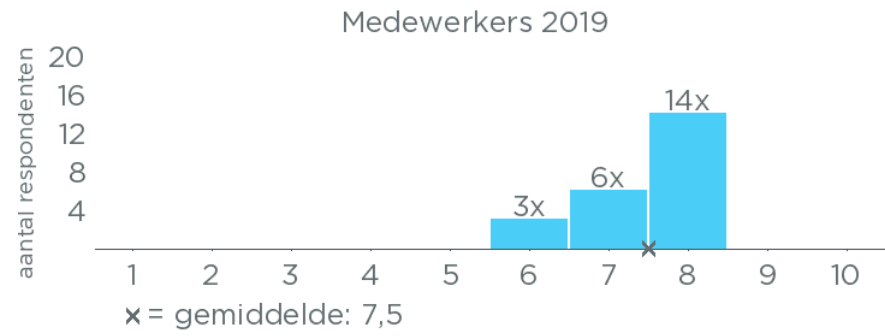
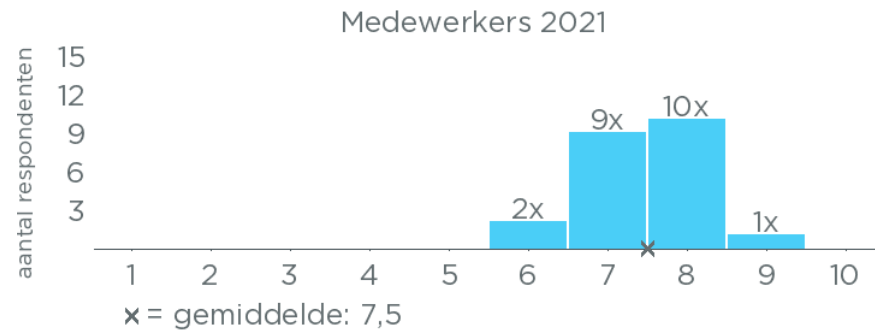
In onderstaande tabel wordt het rapportcijfer, afhankelijk van de keuze die u gemaakt heeft bij het aanmaken van het rapport, afgezet tegen een benchmark: extern (landelijk gemiddeld), intern (gemiddelde van het bestuur) en/of de trendbenchmark (vorig onderzoek). Indien het rapportcijfer van dit jaar 0,5 punt of meer positief afwijkt van de genoemde benchmark, dan kleurt het cijfer onder die benchmark groen. Als dit een negatieve afwijking betreft, kleurt dit rood.

Responsgroep	Rapportcijfer school	Vershil met Externe benchmark
Ouders 2021	7,6	0,0
Ouders 2019	7,1	-0,5
Ouders 2017	7,2	-0,4
Leerlingen 2021	8,4	0,3
Leerlingen 2019	8,3	0,2
Leerlingen 2017	7,8	-0,3
Medewerkers 2021	7,5	-0,2
Medewerkers 2019	7,5	-0,2
Medewerkers 2017	7,5	-0,2

2.2.1 Spreiding rapportcijfers

Bij analyse van de rapportcijfers is het van belang om samen met het gemiddelde ook de spreiding van de gegeven cijfers te bekijken. In de spreiding wordt zichtbaar of het gemiddelde voortkomt uit veel gemiddelde meningen van respondenten of dat de meningen enigszins uit elkaar liggen. Ook worden sterk afwijkende rapportcijfers in de spreiding zichtbaar.





2.3 Rubriekscores

De vragenlijsten zijn opgebouwd uit verschillende domeinen en rubrieken. De stellingen binnen de rubrieken worden items genoemd. Per rubriek hebben de respondenten verschillende items beantwoord. In onderstaande tabel zijn de gemiddelde resultaten per responsgroep en per rubriek weergegeven. Indien een vakje leeg is wordt over het betreffende onderwerp geen vraag gesteld aan de responsgroep. De resultaten van de vragen binnen Vensters/sociale veiligheid zijn niet opgenomen in onderstaande tabel omdat de antwoordschalen per vraag verschillen en daardoor niet goed met elkaar vergelijkbaar zijn.

Rubrieksnaam	Ouders 2021	Ouders 2019	Ouders 2017	Leerlingen 2021	Leerlingen 2019	Leerlingen 2017	Medewerke rs 2021	Medewerke rs 2019	Medewerke rs 2017
Onderwijs en leren									
Didactiek	3,8	3,7	3,7	3,5	3,5	3,4	3,9	3,9	3,9
Begeleiding	3,4	3,3	3,1	3,4	3,5	3,2	3,5	3,5	3,5
Context	3,5	3,4	3,4	2,7	2,7	2,5	3,3	3,1	3,1
Leermiddelen	3,2	3,3	3,3	2,9	2,9	2,9	3,7	3,0	3,3
Ondersteuning	3,2	3,0	3,2				3,5	3,4	3,4
Dalton			2,9			3,3			3,1
Cultuur									
Sociale omgang	3,6	3,3	3,3	3,5	3,5	3,5	3,7	3,6	3,6
Pedagogisch klimaat	3,3	2,9	3,0	3,3	3,2	3,1	3,0	2,8	3,1
Interactie met leerlingen	3,5	3,3	3,4	3,2	3,3	3,3	3,8	3,7	3,7
Ouderbetrokkenheid	3,1	3,0	2,9				3,0	3,1	3,1

2.3 Rubriekscores (vervolg)

Rubrieksnaam	Ouders 2021	Ouders 2019	Ouders 2017	Leerlingen 2021	Leerlingen 2019	Leerlingen 2017	Medewerke rs 2021	Medewerke rs 2019	Medewerke rs 2017
Leiderschap en management									
Schooldirectie	3,5	3,2	3,3	3,9	3,9	3,7	3,8	3,9	3,6
Leidinggevende	3,7	3,4	3,7	3,6	3,5	3,3	3,4	3,7	3,3
Bedrijfsvoering									
Informatievoorziening	3,4	3,2	3,3	3,4	3,3	3,7	3,4	3,5	3,4
Personeel									
Schoolcultuur	3,3	2,8	2,9				3,3	3,3	3,2
Ontwikkelingsmogelijkheden medewerkers							3,2	3,5	3,4
Overleg en medezeggenschap	3,5	3,1	3,2				3,0	3,3	2,8
Arbeidsomstandigheden	3,5	3,4	3,5				3,2	3,3	3,1
Schoolkeuze	3,5	3,2	3,2				3,4	3,3	3,6

3. Vensters leerlingen 2021/2022

Binnen de vragenlijst Vensters PO voor leerlingen wisselen de antwoordschalen. De vragen binnen de rubrieken 'Veilig voelen op school' en 'Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken)' zijn negatief geformuleerd. De antwoordschalen zijn echter zo ingesteld dat een hoge score betekent dat leerlingen zich in hoge mate veilig voelen op school. Ook is er een aantal vragen waarbij aan leerlingen wordt gevraagd of, en zo ja, op welke plekken zij zich onveilig voelen en, indien zij worden gepest, op welke manier dit dan gebeurt. In onderstaande resultaten staat bij de betreffende vragen het aantal keer aangegeven dat leerlingen het betreffende antwoord hebben aangevinkt.

3.0 Voorbeeld grafiek



Omdat de antwoordschaal bij de vragen van Vensters voor leerlingen kan verschillen is in dit hoofdstuk ook de spreiding van de antwoorden in een grafiek weergegeven. Hierboven is een voorbeeld van een grafiek met spreiding opgenomen. Onder iedere grafiek is een legenda zichtbaar. In de legenda is ook de cijfermatige schaal weergegeven zodat te herleiden is waaruit een gemiddelde is opgebouwd. In het voorbeeld is te zien dat het gaat om een vijfpuntschaal waarbij de laagste score (helemaal niet leuk) cijfermatig de score 1 krijgt en de hoogste score (heel leuk) cijfermatig de score 5 krijgt. In de grafiek is te zien hoeveel respondenten een bepaald antwoord hebben gegeven via het getal in de gekleurde staaf. Zo blijkt uit het voorbeeld dat 3 leerlingen de optie heel leuk (5) hebben geantwoord. Indien een bepaald antwoord niet is gekozen dan is het antwoord niet zichtbaar als staaf in de grafiek.

3.1 Over school

	Leerlingen 2021		
	Gem. score	EB	Spreiding antwoorden
Hoe vind je het op school?	3,9	0,0	1 2 18 43 15 ■ Helemaal niet leuk (1) ■ Niet zo leuk (2) ■ Gaat wel (3) ■ Leuk (4) ■ Heel leuk (5)
Hoeveel contact heb je met je klasgenoten?	3,2	0,0	1 9 41 28 ■ Weinig (1) ■ Een beetje (2) ■ Veel (3) ■ Heel veel (4)
Hebben jullie een leuke klas?	3,1	0,0	11 53 15 ■ Nooit (1) ■ Soms (2) ■ Vaak (3) ■ Altijd (4)
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	3,1	-0,1	14 40 25 ■ Nooit (1) ■ Soms (2) ■ Vaak (3) ■ Altijd (4)
Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?	2,8	0,0	4 20 42 13 ■ Nooit (1) ■ Soms (2) ■ Vaak (3) ■ Altijd (4)

3.2 Veilig voelen op school

	Leerlingen 2021		
	Gem. score	EB	Spreiding antwoorden
Hoe veilig voel je je op of rond school?	4,2	0,1	 ■ Heel erg onveilig (1) ■ Onveilig (2) ■ Niet onveilig, niet veilig (3) ■ Veilig (4) ■ Heel veilig (5)
Zijn er plekken op school of rond school waar je wel eens niet veilig voelt?	1,7	1,7	 ■ Nee, ik voel me overal op school veilig ■ Ja, op sommige plekken ■ Weet ik niet
In de klas			 ■ Wel ■ Niet
Op de gangen			 ■ Wel ■ Niet
Bij de toiletten			 ■ Wel ■ Niet
In de gymzaal			 ■ Wel ■ Niet
Op het schoolplein			 ■ Wel ■ Niet
Bij de fietsenstalling / fietsenrekken			 ■ Wel ■ Niet

3.2 Veilig voelen op school (vervolg)

Rondom de school			8 71 ■ Wel ■ Niet
Op een andere plek			14 65 ■ Wel ■ Niet

3.3 Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken)

	Leerlingen 2021		
	Gem. score	EB	Spreiding antwoorden
Word je (wel eens) gepest op school?	4,5	0,0	1 7 16 54 ■ Elke dag (1) ■ Elke week, maar niet elke dag (2) ■ Soms, maar niet elke week (3) ■ Bijna nooit (4) ■ Nee, helemaal nooit (5)
Persoonlijk (bijv. mondeling of aanraken)			13 66 ■ Wel ■ Niet
Via briefjes			2 77 ■ Wel ■ Niet
Via telefoongesprekken			1 78 ■ Wel ■ Niet
Via berichten of plaatjes op internet of telefoon (bijv. Whatsapp, Facebook of e-mail)			1 78 ■ Wel ■ Niet

3.3 Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken) (vervolg)

Op een andere manier			 9 70 ■ Wel ■ Niet
Word je wel eens uitgescholden door kinderen op school?	4,1	-0,1	 2 2 12 31 32 ■ Elke dag (1) ■ Elke week, maar niet elke dag (2) ■ Soms, maar niet elke week (3) ■ Bijna nooit (4) ■ Nee, helemaal nooit (5)
Worden er wel eens expres spullen van jou kapot gemaakt op school?	4,7	0,0	 4 19 56 ■ Elke dag (1) ■ Elke week, maar niet elke dag (2) ■ Soms, maar niet elke week (3) ■ Bijna nooit (4) ■ Nee, helemaal nooit (5)
Worden er wel eens spullen van jou gestolen op school?	4,6	0,0	 1 4 19 55 ■ Elke dag (1) ■ Elke week, maar niet elke dag (2) ■ Soms, maar niet elke week (3) ■ Bijna nooit (4) ■ Nee, helemaal nooit (5)
Word je wel eens expres buitengesloten door kinderen op school?	4,5	0,1	 3 5 20 51 ■ Elke dag (1) ■ Elke week, maar niet elke dag (2) ■ Soms, maar niet elke week (3) ■ Bijna nooit (4) ■ Nee, helemaal nooit (5)
Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?	4,6	0,1	 1 1 9 10 58 ■ Elke dag (1) ■ Elke week, maar niet elke dag (2) ■ Soms, maar niet elke week (3) ■ Bijna nooit (4) ■ Nee, helemaal nooit (5)
Doen kinderen op school je wel eens expres pijn (bijv. schoppen, slaan)?	4,2	-0,2	 1 5 8 26 39 ■ Elke dag (1) ■ Elke week, maar niet elke dag (2) ■ Soms, maar niet elke week (3) ■ Bijna nooit (4) ■ Nee, helemaal nooit (5)

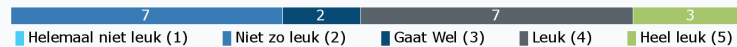
3.4 De lessen op school

	Leerlingen 2021				
	Gem. score	EB	Spreiding antwoorden		
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	3,4	-0,1	2 3 30 36 8 Helemaal niet (1) Niet (2) Erg (3) Heel erg (4) ?		
Vind je de regels op school duidelijk?	3,4	-0,1	2 3 34 33 7 Helemaal niet (1) Niet (2) Erg (3) Heel erg (4) ?		
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	3,6	0,0	11 1 29 46 2 Helemaal niet (1) Niet (2) Erg (3) Heel erg (4) ?		
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	3,4	-0,1	1 4 37 35 2 Helemaal niet (1) Niet (2) Erg (3) Heel erg (4) ?		
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	3,5	-0,1	1 4 28 43 3 Helemaal niet (1) Niet (2) Erg (3) Heel erg (4) ?		

4. Vensters leerlingen 2019/2020

Binnen de vragenlijst Vensters PO voor leerlingen wisselen de antwoordschalen. De vragen binnen de rubrieken 'Veilig voelen op school' en 'Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken)' zijn negatief geformuleerd. De antwoordschalen zijn echter zo ingesteld dat een hoge score betekent dat leerlingen zich in hoge mate veilig voelen op school. Ook is er een aantal vragen waarbij aan leerlingen wordt gevraagd of, en zo ja, op welke plekken zij zich onveilig voelen en, indien zij worden gepest, op welke manier dit dan gebeurt. In onderstaande resultaten staat bij de betreffende vragen het aantal keer aangegeven dat leerlingen het betreffende antwoord hebben aangevinkt.

4.0 Voorbeeld grafiek



Omdat de antwoordschaal bij de vragen van Vensters voor leerlingen kan verschillen is in dit hoofdstuk ook de spreiding van de antwoorden in een grafiek weergegeven. Hierboven is een voorbeeld van een grafiek met spreiding opgenomen. Onder iedere grafiek is een legenda zichtbaar. In de legenda is ook de cijfermatige schaal weergegeven zodat te herleiden is waaruit een gemiddelde is opgebouwd. In het voorbeeld is te zien dat het gaat om een vijfpuntschaal waarbij de laagste score (helemaal niet leuk) cijfermatig de score 1 krijgt en de hoogste score (heel leuk) cijfermatig de score 5 krijgt. In de grafiek is te zien hoeveel respondenten een bepaald antwoord hebben gegeven via het getal in de gekleurde staaf. Zo blijkt uit het voorbeeld dat 3 leerlingen de optie heel leuk (5) hebben geantwoord. Indien een bepaald antwoord niet is gekozen dan is het antwoord niet zichtbaar als staaf in de grafiek.

4.1 Over school

	Leerlingen 2019		
	Gem. score	EB	Spreiding antwoorden
Hoe vind je het op school?	3,8	-0,1	4 6 24 77 27 Helemaal niet leuk (1) Niet zo leuk (2) Gaat wel (3) Leuk (4) Heel leuk (5)
Hoeveel contact heb je met je klasgenoten?	3,2	0,0	2 23 62 51 Weinig (1) Een beetje (2) Veel (3) Heel veel (4)
Hebben jullie een leuke klas?	3,0	-0,1	1 32 72 33 Nooit (1) Soms (2) Vaak (3) Altijd (4)
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	3,1	-0,1	1 29 65 43 Nooit (1) Soms (2) Vaak (3) Altijd (4)
Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?	2,8	0,0	4 50 59 25 Nooit (1) Soms (2) Vaak (3) Altijd (4)

4.2 Veilig voelen op school

	Leerlingen 2019		
	Gem. score	EB	Spreiding antwoorden
Hoe veilig voel je je op of rond school?	4,1	0,0	 ■ Heel erg onveilig (1) ■ Onveilig (2) ■ Niet onveilig, niet veilig (3) ■ Veilig (4) ■ Heel veilig (5)
Zijn er plekken op school of rond school waar je wel eens niet veilig voelt?	1,9	1,9	 ■ Nee, ik voel me overal op school veilig ■ Ja, op sommige plekken ■ Weet ik niet
In de klas			 ■ Wel ■ Niet
Op de gangen			 ■ Wel ■ Niet
Bij de toiletten			 ■ Wel ■ Niet
In de gymzaal			 ■ Wel ■ Niet
Op het schoolplein			 ■ Wel ■ Niet
Bij de fietsenstalling / fietsenrekken			 ■ Wel ■ Niet

4.2 Veilig voelen op school (vervolg)

Rondom de school			 6 Wel 132 Niet
Op een andere plek			 9 Wel 129 Niet

4.3 Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken)

	Leerlingen 2019		
	Gem. score	EB	Spreiding antwoorden
Word je (wel eens) gepest op school?	4,5	0,0	 4 Elke dag (1) 14 Elke week, maar niet elke dag (2) 25 Soms, maar niet elke week (3) 94 Nee, helemaal nooit (5)
Persoonlijk (bijv. mondeling of aanraken)			 25 Wel 113 Niet
Via telefoongesprekken			 1 Wel 137 Niet
Via berichten of plaatjes op internet of telefoon (bijv. Whatsapp, Facebook of e-mail)			 1 Wel 137 Niet
Op een andere manier			 20 Wel 118 Niet

4.3 Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken) (vervolg)

Word je wel eens uitgescholden door kinderen op school?	4,2	0,0	Elke dag (1) Elke week, maar niet elke dag (2) Soms, maar niet elke week (3) Bijna nooit (4) Nee, helemaal nooit (5)
Worden er wel eens expres spullen van jou kapot gemaakt op school?	4,7	0,0	Elke dag (1) Elke week, maar niet elke dag (2) Soms, maar niet elke week (3) Bijna nooit (4) Nee, helemaal nooit (5)
Worden er wel eens spullen van jou gestolen op school?	4,6	0,0	Elke dag (1) Elke week, maar niet elke dag (2) Soms, maar niet elke week (3) Bijna nooit (4) Nee, helemaal nooit (5)
Word je wel eens expres buitengesloten door kinderen op school?	4,4	0,0	Elke dag (1) Elke week, maar niet elke dag (2) Soms, maar niet elke week (3) Bijna nooit (4) Nee, helemaal nooit (5)
Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?	4,4	-0,1	Elke dag (1) Elke week, maar niet elke dag (2) Soms, maar niet elke week (3) Bijna nooit (4) Nee, helemaal nooit (5)
Doen kinderen op school je wel eens expres pijn (bijv. schoppen, slaan)?	4,5	0,1	Elke dag (1) Elke week, maar niet elke dag (2) Soms, maar niet elke week (3) Bijna nooit (4) Nee, helemaal nooit (5)

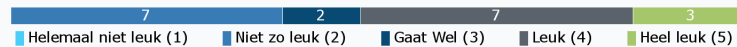
4.4 De lessen op school

	Leerlingen 2019				
	Gem. score	EB	Spreiding antwoorden		
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	3,4	-0,1	Horizontal bar chart showing the distribution of answers for 'Ben je tevreden over wat je leert op deze school?'. The chart is divided into five segments: Helemaal niet (1) in light blue (7%), Niet (2) in medium blue (54%), Erg (3) in dark blue (61%), Heel erg (4) in grey (15%), and ? in white. The total length of the bars is 137 units.		
Vind je de regels op school duidelijk?	3,5	0,0	Horizontal bar chart showing the distribution of answers for 'Vind je de regels op school duidelijk?'. The chart is divided into five segments: Helemaal niet (1) in light blue (8%), Niet (2) in medium blue (44%), Erg (3) in dark blue (78%), Heel erg (4) in grey (7%), and ? in white. The total length of the bars is 137 units.		
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	3,6	0,0	Horizontal bar chart showing the distribution of answers for 'Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?'. The chart is divided into five segments: Helemaal niet (1) in light blue (5%), Niet (2) in medium blue (45%), Erg (3) in dark blue (84%), Heel erg (4) in grey (4%), and ? in white. The total length of the bars is 139 units.		
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	3,3	-0,2	Horizontal bar chart showing the distribution of answers for 'Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?'. The chart is divided into five segments: Helemaal niet (1) in light blue (2%), Niet (2) in medium blue (11%), Erg (3) in dark blue (56%), Heel erg (4) in grey (59%), and ? in white (10%). The total length of the bars is 138 units.		
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	3,7	0,1	Horizontal bar chart showing the distribution of answers for 'Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?'. The chart is divided into five segments: Helemaal niet (1) in light blue (4%), Niet (2) in medium blue (36%), Erg (3) in dark blue (92%), Heel erg (4) in grey (6%), and ? in white. The total length of the bars is 138 units.		

5. Vensters leerlingen 2017/2018

Binnen de vragenlijst Vensters PO voor leerlingen wisselen de antwoordschalen. De vragen binnen de rubrieken 'Veilig voelen op school' en 'Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken)' zijn negatief geformuleerd. De antwoordschalen zijn echter zo ingesteld dat een hoge score betekent dat leerlingen zich in hoge mate veilig voelen op school. Ook is er een aantal vragen waarbij aan leerlingen wordt gevraagd of, en zo ja, op welke plekken zij zich onveilig voelen en, indien zij worden gepest, op welke manier dit dan gebeurt. In onderstaande resultaten staat bij de betreffende vragen het aantal keer aangegeven dat leerlingen het betreffende antwoord hebben aangevinkt.

5.0 Voorbeeld grafiek



Omdat de antwoordschaal bij de vragen van Vensters voor leerlingen kan verschillen is in dit hoofdstuk ook de spreiding van de antwoorden in een grafiek weergegeven. Hierboven is een voorbeeld van een grafiek met spreiding opgenomen. Onder iedere grafiek is een legenda zichtbaar. In de legenda is ook de cijfermatige schaal weergegeven zodat te herleiden is waaruit een gemiddelde is opgebouwd. In het voorbeeld is te zien dat het gaat om een vijfpuntschaal waarbij de laagste score (helemaal niet leuk) cijfermatig de score 1 krijgt en de hoogste score (heel leuk) cijfermatig de score 5 krijgt. In de grafiek is te zien hoeveel respondenten een bepaald antwoord hebben gegeven via het getal in de gekleurde staaf. Zo blijkt uit het voorbeeld dat 3 leerlingen de optie heel leuk (5) hebben geantwoord. Indien een bepaald antwoord niet is gekozen dan is het antwoord niet zichtbaar als staaf in de grafiek.

5.1 Schoolklimaat

	Leerlingen 2017		
	Gem. score	EB	Spreiding antwoorden
Leerlingen gaan graag naar school.	3,2	0,0	 3 21 56 46 3 -- (1) - (2) + (3) ++ (4) ?
Leerlingen voelen zich veilig op school.	3,6	0,0	 2 4 38 80 5 -- (1) - (2) + (3) ++ (4) ?
De school heeft duidelijke regels.	3,3	-0,2	 1 15 52 58 3 -- (1) - (2) + (3) ++ (4) ?
Leerlingen hebben het naar hun zin in de groep.	3,4	-0,1	 7 11 35 74 2 -- (1) - (2) + (3) ++ (4) ?
Leerlingen zijn tevreden over de omgang met hun medeleerlingen.	3,4	0,0	 5 2 49 61 12 -- (1) - (2) + (3) ++ (4) ?
Het contact tussen leerlingen en leerkrachten verloopt goed.	3,7	0,1	 1 2 33 85 8 -- (1) - (2) + (3) ++ (4) ?

5.2 Onderwijsleerproces

	Leerlingen 2017		
	Gem. score	EB	Spreiding antwoorden
Leerlingen leren voldoende op deze school.	3,4	-0,2	Horizontal bar chart showing the distribution of answers for 'Leerlingen leren voldoende op deze school.' The chart is divided into five segments representing different response categories: -- (1), - (2), + (3), ++ (4), and ?. The values for each segment are: -- (1): 4, - (2): 51, + (3): 64, ++ (4): 5, and ? (unlabeled).
Leerkrachten leggen goed uit.	3,5	-0,1	Horizontal bar chart showing the distribution of answers for 'Leerkrachten leggen goed uit.' The chart is divided into five segments representing different response categories: -- (1), - (2), + (3), ++ (4), and ?. The values for each segment are: -- (1): 5, - (2): 56, + (3): 64, ++ (4): 4, and ? (unlabeled).
Leerkrachten weten wat leerlingen goed kunnen.	3,4	-0,2	Horizontal bar chart showing the distribution of answers for 'Leerkrachten weten wat leerlingen goed kunnen.' The chart is divided into five segments representing different response categories: -- (1), - (2), + (3), ++ (4), and ?. The values for each segment are: -- (1): 2, - (2): 11, + (3): 35, ++ (4): 57, and ? (24).
Leerkrachten vertellen leerlingen duidelijk wat ze goed of fout doen.	3,4	-0,1	Horizontal bar chart showing the distribution of answers for 'Leerkrachten vertellen leerlingen duidelijk wat ze goed of fout doen.' The chart is divided into five segments representing different response categories: -- (1), - (2), + (3), ++ (4), and ?. The values for each segment are: -- (1): 11, - (2): 51, + (3): 56, ++ (4): 11, and ? (unlabeled).
Leerkrachten helpen leerlingen goed als dat nodig is.	3,5	0,0	Horizontal bar chart showing the distribution of answers for 'Leerkrachten helpen leerlingen goed als dat nodig is.' The chart is divided into five segments representing different response categories: -- (1), - (2), + (3), ++ (4), and ?. The values for each segment are: -- (1): 1, - (2): 13, + (3): 40, ++ (4): 72, and ? (3).

5.3 Sociale veiligheid

	Leerlingen 2017		
	Gem. score	EB	Spreiding antwoorden
Leerlingen worden op school gepest door andere leerlingen.	1,3	0,1	96 26 4 12 1 ■ Nooit (1) ■ Soms (2) ■ Vaak (3) ■ Altijd (4) ■ ?
Leerlingen worden online gepest door andere leerlingen.	1,1	0,0	124 4 1 1 ■ Nooit (1) ■ Soms (2) ■ Vaak (3) ■ Altijd (4)
Leerlingen doen elkaar expres pijn.	1,3	0,0	90 29 6 13 1 ■ Nooit (1) ■ Soms (2) ■ Vaak (3) ■ Altijd (4) ■ ?
Leerlingen zijn bang voor elkaar.	1,1	0,1	113 12 2 2 ■ Nooit (1) ■ Soms (2) ■ Vaak (3) ■ Altijd (4) ■ ?
Leraren helpen bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen.	2,9	-0,2	7 37 34 42 9 ■ Nooit (1) ■ Soms (2) ■ Vaak (3) ■ Altijd (4) ■ ?

6. Vensters PO management, medewerkers, ouders

Onderstaande vragen zijn opgenomen als kwaliteitsindicator in Vensters PO. Hierbij wordt een afwijkende vraagstelling en afwijkende vierpuntschaal gebruikt. De onderwerpen zijn aan de respondenten voorgelegd als vragen (hoe tevreden bent u/je over?) in plaats van stellingen. De antwoordschaal loopt van -- (1), - (2) naar + (3) en ++ (4). Deze andere vraagstelling en antwoordschaal kan effect hebben op de hoogte van de scores. De resultaten van ouders en leerlingen worden op een aantal onderwerpen gepubliceerd in Vensters PO. Een aantal resultaten van medewerkers wordt ook als indicator in Vensters PO opgenomen, maar dit wordt niet gepubliceerd.

6.1 Schoolklimaat

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
Leerlingen gaan graag naar school.	3,5	-0,1	3,6	0,0	3,5	-0,1	3,6	-0,1	3,5	-0,2	3,6	-0,1
Leerlingen voelen zich veilig op school.	3,5	-0,1	3,5	-0,1	3,4	-0,2	3,7	0,2	3,4	-0,1	3,5	0,0
De school heeft duidelijke regels.	3,5	0,1	3,1	-0,3	3,2	-0,2	3,2	-0,2	3,0	-0,4	3,4	0,0
Leerlingen hebben het naar hun zin in de groep.	3,6	0,0	3,4	-0,2	3,4	-0,2	3,6	0,0	3,4	-0,2	3,3	-0,3
Leerlingen zijn tevreden over de omgang met hun medeleerlingen.	3,4	0,2	3,0	-0,2	3,0	-0,2	3,1	-0,1	3,0	-0,2	3,0	-0,2
Het contact tussen leerlingen en leerkrachten verloopt goed.	3,6	0,0	3,5	-0,1	3,3	-0,3	3,4	-0,3	3,7	0,0	3,6	-0,1

6.2 Onderwijsleerproces

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
Leerlingen leren voldoende op deze school.	3,2	-0,2	3,2	-0,2	3,0	-0,4	3,1	-0,3	2,9	-0,5	3,3	-0,1
Leerkrachten leggen goed uit.	3,5	0,0	3,3	-0,2	3,1	-0,4						
Leerkrachten weten wat leerlingen goed kunnen.	3,4	-0,1	3,3	-0,2	3,2	-0,3	3,2	-0,2	3,2	-0,2	3,2	-0,2
Leerkrachten vertellen leerlingen duidelijk wat ze goed of fout doen.	3,4	0,0	3,1	-0,3	3,1	-0,3	3,6	0,1	3,6	0,1	3,6	0,1
Leerkrachten helpen leerlingen goed als dat nodig is.	3,4	0,0	3,2	-0,2	3,1	-0,3						
De lesstof sluit aan bij het niveau van de leerlingen.	3,1	-0,2	3,1	-0,2	3,0	-0,3	3,0	-0,3	3,2	-0,1	3,3	0,0
Leerlingen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen.	3,0	-0,2	2,9	-0,3	2,9	-0,3	3,0	-0,2	3,0	-0,2	3,2	0,0
Leerkrachten zijn vakbekwaam.	3,3	-0,2	3,3	-0,2	3,2	-0,3	3,1	-0,3	3,2	-0,2	3,2	-0,2
De opvoedkundige aanpak van de school is goed.	3,1	-0,2	3,0	-0,3	3,1	-0,2	3,3	-0,1	3,3	-0,1	3,4	0,0
De school beschikt over goede lesmethodes.	3,3	0,0	3,0	-0,3	3,0	-0,3	2,9	-0,2	2,1	-1,0	2,8	-0,3

6.2 Onderwijsleerproces (vervolg)

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen is goed.							2,9	0,0	3,0	0,1	3,2	0,3
De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen is goed.							2,6	-0,5	2,9	-0,2	3,2	0,1

6.3 Communicatie

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
Het contact tussen de leerkracht en de ouders verloopt prettig.	3,2	-0,1	3,0	-0,3	3,0	-0,3	3,1	-0,4	3,5	0,0	3,5	0,0
De informatie die ouders krijgen over wat er op school gebeurt is goed.	3,1	-0,1	2,9	-0,3	3,0	-0,2	3,4	-0,1	3,2	-0,3	3,4	-0,1
De informatie die ouders krijgen over hun kind is goed.	2,9	-0,3	2,9	-0,3	2,7	-0,5	3,5	0,0	3,2	-0,3	3,2	-0,3
De communicatie binnen de school verloopt goed.							2,6	-0,5	2,9	-0,2	2,8	-0,3

6.4 Werkklimaat

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
De sfeer op school is goed.							3,2	-0,2	3,3	-0,1	3,3	-0,1
Medewerkers voelen zich veilig op school.							3,4	-0,2	3,7	0,1	3,6	0,0
De onderlinge samenwerking tussen collega's is goed.							3,1	-0,4	3,2	-0,3	3,2	-0,3
De mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing zijn goed.							3,3	-0,1	3,3	-0,1	3,2	-0,2
De taken op school zijn goed verdeeld.							3,2	0,0	3,3	0,1	2,8	-0,4

6.5 Sociale veiligheid

De vragenlijsten zijn opgebouwd uit verschillende domeinen en rubrieken. De stellingen binnen de rubrieken worden items genoemd. Per rubriek beantwoorden respondenten verschillende items. Daarbij is gebruik gemaakt van een vierpuntschaal, van oneens naar eens.

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
Leerlingen worden op school gepest door andere leerlingen.	1,5	-0,1	1,6	0,0	1,6	0,0					1,3	-0,1	2,0	0,0	2,0	0,0	2,1	0,1
Leerlingen worden online gepest door andere leerlingen.	1,0	-0,1	1,1	0,0	1,0	-0,1					1,1	0,0	2,1	0,3	1,9	0,1	2,0	0,2
Leerlingen doen elkaar expres pijn.	1,3	-0,1	1,5	0,1	1,4	0,0					1,3	0,0	1,9	0,0	2,0	0,1	2,0	0,1
Leerlingen zijn bang voor elkaar.	1,3	0,0	1,4	0,1	1,3	0,0					1,1	-0,1	1,8	0,1	1,8	0,1	1,8	0,1
Leraren helpen bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen.	2,8	-0,1	2,6	-0,3	2,6	-0,3					2,9	-0,2	3,3	0,1	3,1	-0,1	3,1	-0,1

7. Onderwijs en leren

7.1 Didactiek

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
Leerlingen worden gestimuleerd zelfstandig te werken.	3,7	0,1	3,7	0,1	3,7	0,1	3,6	0,0	3,6	0,0	3,5	-0,1	3,9	0,1	4,0	0,2	3,9	0,1
Leerlingen leren samen te werken met andere leerlingen.	3,8	0,1	3,7	0,0	3,7	0,0	3,3	0,1	3,4	0,2	3,2	0,0						
Leerlingen krijgen structureel de gelegenheid om elkaar te helpen.							3,6	0,1	3,7	0,2	3,5	0,0	3,9	0,3	3,9	0,3	3,9	0,3
Leerlingen doen actief mee in de les.	3,8	0,1	3,7	0,0	3,7	0,0	3,6	0,1	3,3	-0,2	3,3	-0,2						

7.2 Begeleiding

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
Leerkrachten controleren of leerlingen de stof begrepen hebben.							3,3	-0,2	3,5	0,0	3,3	-0,2						
Leerkrachten helpen leerlingen hun werkwijze te verbeteren.	3,5	0,0	3,4	-0,1	3,3	-0,2	3,3	-0,2	3,5	0,0	3,1	-0,4						
Leerkrachten geven positieve feedback aan leerlingen							3,5	-0,1	3,6	0,0	3,3	-0,3						
De school houdt rekening met individuele verschillen tussen leerlingen, waardoor zij zich goed ontwikkelen.	3,4	0,0	3,2	-0,2	3,1	-0,3							3,3	-0,1	3,4	0,0	3,5	0,1
Leerkrachten stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen af op de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling.	3,3	0,0	3,2	-0,1	3,0	-0,3							3,6	0,0	3,6	0,0	3,5	-0,1

7.3 Context

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
De school heeft een helder onderwijskundig profiel.	3,5	0,1	3,3	-0,1	3,4	0,0							3,4	0,0	3,5	0,1	3,3	-0,1
Het onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van leerlingen.	3,5	0,1	3,2	-0,2	3,3	-0,1	2,4	-0,2	2,6	0,0	2,2	-0,4						
De school besteedt aandacht aan actuele thema's.	3,6	-0,1	3,5	-0,2	3,6	-0,1	3,1	-0,2	3,3	0,0	3,3	0,0	3,4	0,0	3,0	-0,4	3,1	-0,3
De school besteedt in het aanbod aandacht aan maatschappelijke thema's.	3,5	0,0	3,4	-0,1	3,4	-0,1	2,5	-0,3	2,4	-0,4	2,1	-0,7	3,3	0,2	2,9	-0,2	3,0	-0,1
De school besteedt aandacht aan verschillende geloven en culturen.	3,5	0,2	3,3	0,0	3,3	0,0	2,8	-0,1	2,6	-0,3	2,5	-0,4	3,0	-0,1	3,0	-0,1	2,9	-0,2

7.4 Leermiddelen

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
Door het gebruik van digitale leermiddelen zijn leerlingen beter gemotiveerd.	3,2	-0,1	3,3	0,0	3,3	0,0	3,2	0,0	3,1	-0,1	2,9	-0,3	3,8	0,4	3,3	-0,1	3,4	0,0
Het ICT-aanbod vertoont samenhang met het lesaanbod.													3,6	0,4	2,9	-0,3	3,5	0,3
Het ICT-aanbod draagt bij aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving.							3,2	0,2	2,9	-0,1	3,0	0,0	3,7	0,5	2,8	-0,4	3,3	0,1
Leerlingen vinden de leer- en hulpmiddelen leuk.							3,2	-0,1	3,2	-0,1	3,2	-0,1	3,7	0,2	3,2	-0,3	3,7	0,2
Digitale leermiddelen worden ingezet om in de lessen te differentiëren.							2,0	-0,1	2,5	0,4	2,5	0,4	3,6	0,5	2,8	-0,3	2,8	-0,3

7.5 Ondersteuning

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
De school maakt duidelijk wanneer leerlingen extra begeleiding nodig hebben.	3,3	0,0	3,0	-0,3	3,2	-0,1							3,6	-0,1	3,7	0,0	3,5	-0,2
De school biedt adequate extra zorg en begeleiding.	3,1	-0,1	3,0	-0,2	3,1	-0,1												
De school heeft een goed leerlingvolgsysteem.													3,6	0,0	3,2	-0,4	3,5	-0,1
De inrichting van de basisondersteuning is adequaat.													3,5	0,0	3,3	-0,2	3,3	-0,2
De inrichting van de extra ondersteuning is adequaat.													3,1	-0,2	3,2	-0,1	3,2	-0,1

7.6 Dalton

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
Medewerkers zijn tevreden met het Daltonconcept op onze school.																	3,4	
Het Daltonconcept levert volgens medewerkers een positieve bijdrage aan de sfeer op school.																	3,3	
Medewerkers vinden de Daltonhouding zichtbaar binnen het team.																	2,8	
Eigenaarschap wordt volgens medewerkers in voldoende mate gestimuleerd.																	2,8	
Er wordt volgens ouders voldoende (voor)informatie gegeven over het Dalton-concept.					3,0													
Ouders hebben bij aanmelding bewust gekozen voor het Dalton-concept.					2,7													

7.6 Dalton (vervolg)

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
Het Dalton-concept voldoet aan de verwachtingen van de ouders.					2,9													
Daltonvaardigheden zoals: plannen, samenwerken, zelfstandigheid zien ouders terug bij de ontwikkeling van hun kind.					3,1													
Leerlingen werken graag met de weektaak.											3,4							
Leerlingen vinden het belangrijk dat we een leerlingenraad hebben.											3,3							
Leerlingen kunnen uitleggen wat een Daltonschool is.											2,9							
Leerlingen vinden het belangrijk dat ze zelf mogen plannen.											3,6							

8. Cultuur

8.1 Sociale omgang

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
Leerkrachten geven het goede voorbeeld.	3,7	0,1	3,4	-0,2	3,5	-0,1							3,7	0,0	3,7	0,0	3,8	0,1
Leerkrachten houden zich aan afspraken.							3,6	0,0	3,7	0,1	3,5	-0,1						
De sfeer tussen de leerlingen is prettig.	3,5	0,0	3,2	-0,3	3,2	-0,3	3,3	-0,1	3,2	-0,2	3,3	-0,1	3,7	0,1	3,3	-0,3	3,4	-0,2
De school heeft aandacht voor een goede omgang tussen leerlingen.	3,5	0,0	3,3	-0,2	3,2	-0,3	3,4	-0,1	3,5	0,0	3,4	-0,1						
De school houdt er rekening mee dat iedere leerling anders is.	3,4	-0,2	3,3	-0,3	3,2	-0,4	3,6	0,0	3,7	0,1	3,6	0,0	3,8	0,1	3,6	-0,1	3,5	-0,2

8.2 Pedagogisch klimaat

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
De school besteedt voldoende aandacht aan orde en discipline.	3,5	0,0	3,2	-0,3	3,3	-0,2	3,0	0,0	3,0	0,0	2,9	-0,1	3,4	-0,1	3,0	-0,5	3,4	-0,1
Personeelsleden hanteren allemaal dezelfde regels.	3,1	-0,1	2,7	-0,5	2,8	-0,4							2,6	-0,5	2,7	-0,4	2,8	-0,3
De school treedt op bij pestgedrag.	3,3	0,0	2,7	-0,6	3,0	-0,3	3,5	0,0	3,4	-0,1	3,3	-0,2						

8.3 Interactie met leerlingen

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
Leerkrachten tonen belangstelling voor wat leerlingen bezig houdt.							3,7	0,0	3,7	0,0	3,7	0,0						
Leerkrachten hebben oog voor het welbevinden van leerlingen.	3,5	0,0	3,3	-0,2	3,4	-0,1	3,4	-0,1	3,5	0,0	3,4	-0,1	3,9	0,1	3,7	-0,1	3,7	-0,1
Leerkrachten benaderen leerlingen positief.	3,7	0,0	3,5	-0,2	3,4	-0,3	3,0	-0,1	3,0	-0,1	3,1	0,0	3,7	-0,1	3,8	0,0	3,7	-0,1
Leerkrachten staan open voor kritiek van leerlingen.							2,9	-0,2	3,1	0,0	3,0	-0,1						
De mening van leerlingen telt op deze school mee.	3,5	0,0	3,1	-0,4	3,3	-0,2	3,0	-0,3	3,3	0,0	3,4	0,1	3,8	0,2	3,7	0,1	3,6	0,0
De school luistert naar leerlingen wanneer zij ergens ontevreden over zijn.							3,1	-0,1	3,2	0,0	3,3	0,1						

8.4 Ouderbetrokkenheid

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
De school biedt ouders voldoende mogelijkheden om bij het onderwijs betrokken te zijn.	3,2	0,0	3,0	-0,2	3,0	-0,2							3,0	-0,4	3,3	-0,1	3,0	-0,4
Ouders zijn voldoende betrokken bij de school.	3,2	0,0	2,9	-0,3	2,9	-0,3							2,7	-0,4	2,8	-0,3	3,1	0,0
Leerkrachten betrekken ouders als partner bij het onderwijsleerproces van hun kind.	2,9	-0,2	3,0	-0,1	2,9	-0,2							3,2	-0,2	3,2	-0,2	3,1	-0,3

9. Leiderschap en management

9.1 Schooldirectie

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
De directeur gaat goed met leerlingen om.							3,9	0,2	3,9	0,2	3,7	0,0	3,9	0,1	4,0	0,2	3,8	0,0
De directie treedt adequaat op bij incidenten.	3,5	0,1	3,1	-0,3	3,1	-0,3							4,0	0,4	4,0	0,4	3,4	-0,2
De directie is goed op de hoogte van de gang van zaken op school.	3,5	0,0	3,3	-0,2	3,4	-0,1							3,8	0,2	3,8	0,2	3,6	0,0
De directie is bij problemen voldoende aanspreekbaar/beschikbaar voor medewerkers.													3,7	0,1	3,9	0,3	3,6	0,0
De directie gaat serieus om met de inbreng van ouders en personeel.	3,4	0,0	3,1	-0,3	3,2	-0,2							3,6	0,0	3,8	0,2	3,6	0,0

9.2 Leidinggevende

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
De directie is voldoende op de hoogte van het wel en wee van de medewerkers.													3,4	-0,1	3,7	0,2	3,6	0,1
De directie staat open voor kritiek.													3,6	0,1	3,9	0,4	3,2	-0,3
De directie is aanspreekbaar wanneer dit nodig is.	3,7	0,0	3,4	-0,3	3,7	0,0	3,6	0,2	3,5	0,1	3,3	-0,1	3,5	-0,2	3,7	0,0	3,6	-0,1
Er is sprake van eenduidigheid in de formulering en uitvoering van beleid.													3,1	-0,3	3,8	0,4	3,0	-0,4
De directie en overige leidinggevenden vormen een samenhangende eenheid.													3,4	-0,1	3,6	0,1	3,1	-0,4

10. Bedrijfsvoering

10.1 Informatievoorziening

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
De school biedt duidelijke informatie over zittenblijven of overgaan.	3,3	-0,1	3,1	-0,3	3,2	-0,2												
Informatie wordt tijdig aangeleverd.	3,4	0,1	3,0	-0,3	3,2	-0,1							3,1	-0,3	3,6	0,2	3,4	0,0
Aangeleverde informatie is relevant.	3,5	-0,1	3,3	-0,3	3,3	-0,3							3,5	-0,1	3,7	0,1	3,2	-0,4
De website van de school is duidelijk.	3,3	-0,2	3,0	-0,5	3,4	-0,1	3,4	-0,1	3,3	-0,2	3,7	0,2	3,2	-0,3	3,2	-0,3	3,6	0,1
De nieuwsbrief van de school is duidelijk.	3,7	0,0	3,5	-0,2	3,5	-0,2							3,6	-0,1	3,7	0,0	3,6	-0,1

11. Personeel

11.1 Schoolcultuur

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
De school staat open voor nieuwe opvattingen en ideeën.	3,3	-0,1	2,8	-0,6	2,9	-0,5							3,4	-0,1	3,1	-0,4	3,1	-0,4
Medewerkers zijn betrokken bij de organisatie.													3,5	-0,2	3,7	0,0	3,5	-0,2
Binnen de school zijn problemen met het werk bespreekbaar.													3,5	-0,1	3,5	-0,1	3,4	-0,2
Binnen de school is het mogelijk fouten te bespreken.													3,5	-0,1	3,5	-0,1	3,3	-0,3
Binnen de school spreken medewerkers elkaar aan op de wijze waarop uitvoering wordt gegeven aan hun werk.													2,8	-0,4	2,9	-0,3	2,5	-0,7

11.2 Ontwikkelingsmogelijkheden medewerkers

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
De school maakt goed gebruik van de talenten van medewerkers.													3,1	-0,3	3,4	0,0	3,3	-0,1
De school draagt zorg voor voldoende afwisseling in de werkzaamheden van medewerkers.													3,2	-0,3	3,5	0,0	3,4	-0,1
De directie stimuleert medewerkers om zich verder te ontwikkelen.													3,1	-0,4	3,4	-0,1	3,4	-0,1
De directie bespreekt verbeter-en/of ontwikkelingsmogelijkheden met medewerkers.													3,5	0,0	3,4	-0,1	3,5	0,0
Tijdens loopbaangesprekken worden duidelijke afspraken gemaakt.													3,3	-0,1	3,6	0,2	3,4	0,0

11.3 Overleg en medezeggenschap

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
Vergaderingen binnen de school zijn effectief.													3,0	-0,2	3,7	0,5	2,3	-0,9
De besluitvorming binnen de school vindt op zorgvuldige wijze plaats.													3,0	-0,4	3,2	-0,2	2,8	-0,6
Er zijn voldoende overlegmogelijkheden over onderwijskwaliteit en -ontwikkeling.													3,0	-0,4	2,9	-0,5	2,7	-0,7
Binnen de school zijn er voldoende overlegmomenten ten aanzien van personeel en organisatie.													3,0	-0,4	3,2	-0,2	2,8	-0,6
De school biedt voldoende mogelijkheden tot inspraak.	3,5	0,1	3,1	-0,3	3,2	-0,2							3,3	-0,2	3,7	0,2	3,3	-0,2

11.4 Arbeidsomstandigheden

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
De groepsverdeling komt op goede wijze tot stand.													3,7	0,2	3,6	0,1	3,3	-0,2
De school doet er voldoende aan om de fysieke en mentale werkdruk niet te hoog te laten oplopen.													3,1	0,0	3,4	0,3	2,5	-0,6
De school besteedt voldoende aandacht aan het voorkomen van ziekteverzuim.													3,0	-0,2	3,4	0,2	2,9	-0,3
De school vangt ziekte van medewerkers goed op.	3,5	0,0	3,4	-0,1	3,5	0,0							3,5	0,0	3,5	0,0	3,3	-0,2
De school begeleidt nieuwe collega's goed.													2,8	-0,3	2,9	-0,2	3,6	0,5

12. Algemeen

12.1 Schoolkeuze

	Ouders 2021		Ouders 2019		Ouders 2017		Leerlingen 2021		Leerlingen 2019		Leerlingen 2017		Medewerkers 2021		Medewerkers 2019		Medewerkers 2017	
	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB	GEM	EB
Ouders zijn tevreden over hun keuze voor de school.	3,5	-0,1	3,3	-0,3	3,4	-0,2												
De school biedt kwalitatief goed onderwijs aan.	3,5	0,0	3,3	-0,2	3,3	-0,2												
De school biedt leerlingen het onderwijs dat zij belooft.	3,5	0,0	3,3	-0,2	3,3	-0,2							3,4	-0,1	3,3	-0,2	3,6	0,1
Ouders zouden opnieuw kiezen voor de school.	3,5	0,0	3,1	-0,4	3,1	-0,4												
Ouders raden andere ouders aan voor de school te kiezen.	3,5	0,0	3,2	-0,3	3,2	-0,3												

B&T combineert op optimale wijze onderwijsinhoud en techniek. Door de inzet van adviseur(s) én het door B&T ontwikkelde platform Qfeedback kunt u de juiste en voldoende respons op halen onder leerlingen, medewerkers, management en directie, en ouders. Hierdoor zijn we in staat om zo dicht mogelijk te komen bij de uitkomst van het onderzoek dat u de informatie oplevert die u nodig heeft. Qfeedback kent meerdere modules, in deze rapportage maakt u gebruik van Qschool, dé oplossing voor kwaliteitsonderzoeken voor scholen.

Bent u nieuwsgierig naar een oplossing waarbij individuele onderwijsprofessionals feedback krijgen? Probeer dan eens Q360. Binnen deze oplossing worden de eigen resultaten van de kandidaat vergeleken met resultaten van referenten en vormen zij samen de basis voor een ontwikkelingsperspectief. Q360 is beschikbaar voor bestuurders, schoolleiders, middenmanagers, leraren (OP), stafmedewerkers en onderwijs ondersteunende medewerkers (OOP). Meer informatie over dit product en de optie tot het aanvragen van een demo vindt u op www.qfeedback.nl



Qfeedback

Krijn Taconiskade 418

1087 HW Amsterdam

088 - 205 16 78

contact@qfeedback.nl

qfeedback.nl

B&T
verantwoord
veranderen

 **FEEDBACK**
een idee van B&T