

Schoolplan 2020 - 2023

KBS De Pontus
Etten - Leur



Datum: 11 augustus 2020

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	3
2. Schoolbeschrijving	3
3. Sterkte - zwakte analyse	4
4. De missie van de school	5
5. Onze kwaliteiten	6
6. De grote doelen voor de komende drie jaar	6
7. Onze visie op identiteit	6
8. Onderwijskundig beleid	6
9. Personeelsbeleid	13
10. Organisatiebeleid	16
11. Financieel beleid	18
12. Kwaliteitszorg	18
13. Onze eigen kwaliteitsaspecten	21
14. Strategisch beleid	21
15. Aandachtspunten 2020 - 2023	21
16. Formulier "vaststelling van schoolplan"	22
17. Formulier "instemming met schoolplan"	23
Bijlage 1: gehanteerde methodes	24

1. Inleiding

Ons schoolplan is samengesteld voor de periode 2020 - 2023. Tot 1 augustus 2019 bestond De Pontus uit 2 locaties: De Keen en Schoenmakershoek. Op 1 augustus 2020 zijn beide locaties verder gegaan als aparte scholen met elk een eigen brin-nummer. In de periode maart 2018 - 1 juni 2019 heeft de leiding van de school gelegen bij een interim locatieleider.

De gegevens die we voor dit schoolplan hebben gebruikt zijn dus recente gegevens omdat de gegevens van vóór de splitsing niet geheel relevant zijn voor de huidige situatie. De indeling is afgestemd op het strategisch beleidsplan van SKPOEL en de onderwerpen die wij relevant vinden voor de ontwikkeling van De Pontus. Aan het eind van dit document hebben we dan een aantal actiepunten gedestilleerd welke we steeds in een jaarplan zullen vormgeven. Daarnaast worden ze uitgewerkt en gemonitord volgens de PCDA -cyclus.

Ons schoolplan is opgesteld met een geleding van het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De missie en visie hebben we als team ontwikkeld zodat er een breed draagvlak is. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk, verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2. Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting

Naam stichting	Stichting Katholiek Onderwijs Etten-Leur (SKPOEL)
Algemeen directeur	Mevr. Drs. P. den Hollander
Adres + nummer	Lange Brugstraat 23
Postcode + plaats	4871 CL Etten-Leur
Telefoonnummer	076 - 501 0260
E-mail adres	info@skpoel.net
Website adres	www.skpoel.nl

Gegevens van de school

Naam school	De Pontus
Directeur	Mevr. L. Braat
Adres + nummer	Gruiterstraat 1
Postcode + plaats	4871 KS Etten- Leur
Telefoonnummer	076 - 501 2414
E-mail adres	info@depontus-smh.nl
Website adres	www.depontus-smh.nl

De Pontus is één van de 8 scholen van SKPOEL, 7 scholen voor BO en één school voor SBO.

De Pontus is gevestigd in nieuwbouwwijk Schoenmakershoek. Een wijk met veel jonge gezinnen en is gevestigd in brede school De Pijler.

De andere participanten in De Pijler zijn Kober (kinderopvang, VSO, TSO en NSO) en BS De Leest. Momenteel kampt de brede school De Pijler met een lokalen tekort. Hierdoor hebben 2 van onze 19 groepen les op De Beukenlaan 1, in BS De Hasselbraam. BS De Hasselbraam is ook één van de scholen van SKPOEL.

De directeur van de school is mevr. L. Braat. Zij vormt samen met de 2 IB het management team (MT) van de school.

3. Sterkte - zwakteanalyse

Sterke kanten van de school:

De Pontus kent een jong, dynamisch team met vele specialisten. De zorgstructuur heeft een duidelijke vorm waardoor de kinderen op alle ontwikkelingsgebieden goed in beeld zijn. De visie op onderwijs is helder.

Zwakke kanten van de school:

Afgelopen jaren zijn er veel wijzigingen in het management en de samenstelling van het team geweest. Er is een enorme ontwikkeling geweest maar veel processen en afspraken zijn nog niet voldoende geborgd. Daarnaast verdient de professionele cultuur nog de nodige aandacht. Ontwikkelingen op ICT gebied zijn lange tijd slechts op beperkte schaal gevolgd.

Kansen:

Er staat een jong en hardwerkend team dat zich verder wil ontwikkelen zowel op persoonlijk als op schoolniveau. Binnen SKPOEL is een IB-netwerk opgestart wat ingangen biedt binnen de andere scholen om te komen tot een brede samenwerking. De samenwerking met De Nieuwe Nobelaer biedt mogelijkheden om het cultuuronderwijs verder vorm te geven.

Bedreigingen:

Door de vele ontwikkelingen en de top-down cultuur binnen de school, is er een hoge werkdruk ontstaan. Deze werkdruk wordt daarnaast verhoogd door een gebrek aan invallers door het lerarentekort. Verder is het gebouw veel te klein waardoor we een fors ruimtegebrek hebben wat ons belemmert om bepaalde ontwikkelingen in gang te zetten. Het binnenklimaat is slecht wat invloed heeft op het fysieke welbevinden van leerlingen en leerkrachten.

Door problemen in het verleden is een moeizame communicatie met ouders ontstaan.

De buurt wordt nog aanzienlijk uitgebreid. Momenteel zijn de leerlingen over 2 locaties verdeeld. De locatie aan De Beukenlaan zit ook vol waardoor we bij groei mogelijk naar een derde locatie moeten kijken.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020 – 2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

- Huisvesting en plaats binnen De Pijler
- Groei van het aantal parttimers
- Ouders als partner van ons onderwijs
- Borging van afspraken en werkwijzen

4. De Missie van de school

Kinderen ontwikkelen zich in een veilige leeromgeving tot zelfstandige individuen die zich bewust zijn van hun eigen kwaliteiten en talenten en daarmee vol vertrouwen kunnen deelnemen in een steeds veranderende samenleving.

Om dit te bereiken werken wij vanuit de volgende visie:

De Pontus is een school die staat als een (t)huis. Wij bieden een fijne, veilige omgeving waarin elk kind emotioneel vrij kan en mag zijn.

De Pontus is een lerende, professionele organisatie waarbij we van en met elkaar leren. Dit geldt zowel voor ons als team als voor onze leerlingen. Het leren van en met elkaar heeft dus een belangrijke plaats.

Wij bieden goed onderwijs waarbij onze waarden de basis vormen. Vanuit vertrouwen, duidelijkheid en structuur richten wij ons onderwijs coöperatief en adaptief in. Met respect en aandacht (h)erkennen wij talenten van elkaar en van het individuele kind. Dit betekent dat we met specialisten werken, schoolbreed de kanjermethode inzetten ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling en kunst en cultuur een zichtbare plaats binnen de school geven.

Ouders zijn daarbij serieuze partners en in verbinding met elkaar creëren we condities zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze kernwaarden daarbij zijn:

Samenwerken binnen kaders	Zowel leerlingen als leerkrachten werken samen waarbij de verantwoordelijkheden en doelen duidelijk zijn omschreven
Persoonlijke ontwikkeling	Zowel leerlingen als leerkrachten ontwikkelen zowel de doelen die wij stellen als school maar daarnaast is er ruimte om persoonlijke doelen te realiseren.
Aandacht voor het individuele kind	De leerlingen wordt individueel gevolgd op al zijn ontwikkelingsgebieden. Daarbij worden zijn leerstijl en interesses in kaart gebracht en kan het rekenen op individuele aandacht
In ontwikkeling	Onderwijs en maatschappij zijn voortdurend in ontwikkeling en aan verandering onderhevig. De Pontus volgt de ontwikkelingen en past daarbij de werkwijze en leerstof aan indien veranderingen of ontwikkelingen daarom vragen. Veranderingen zullen plaatsvinden na toetsing aan de missie en de visie en gebaseerd op wetenschappelijke studies.
Open en eerlijk	De Pontus communiceert open en eerlijk naar ouders. Ouders worden bij vernieuwingstrajecten van begin af aan meegenomen.

5. Onze kwaliteiten

Onze school levert basiskwaliteit maar op een aantal kwaliteitseisen leveren wij boven gemiddelde kwaliteit (auditrapport maart 2019 en tevredenheid enquête november 2019)

- Didactiek: er zit veel tempo in de les en er wordt veel gebruik gemaakt van activerende Werkvormen
De lessen hebben een goede opbouw en een goed verloop. Het doel van de les wordt vooraf kenbaar gemaakt
- Deskundigheid Binnen de school werken vele leerkrachten met een specifieke deskundigheid welke zij inzetten om leerlingen en collega's te begeleiden
- Pedagogisch De leerlingen voelen zich gehoord en gezien op school

6. Onze grote doelen voor de komende 3 jaar

1. Borgen van afspraken en processen
2. Op De Pontus leren de kinderen samen (coöperatief leren)
3. Alle leerlingen krijgen goede instructie volgens het expliciete directe instructiemodel
4. Op de Pontus krijgen de leerlingen de ruimte om al hun talenten te ontwikkelen en de wereld te leren kennen.

7. Onze visie op identiteit

De Pontus is een katholieke school waar ook leerlingen met een ander geloof welkom zijn. De aandacht voor onze identiteit komt niet alleen tot uiting tijdens de lessen Trefwoord, vieringen in de kerk of het branden van het kaarsje in de klas maar is verweven in heel ons handelen. Iedereen is welkom, we behandelen elkaar met respect, vergeven elkaars fouten en accepteren ieders eigenheid.

8. Onderwijskundig beleid

Pedagogisch en didactisch handelen

Basisschool de Pontus is een school met een duidelijke en fijne plek in de gemeenschap. Een school die staat als een(t)huis. De school draagt zijn verantwoordelijkheid voor het bieden van goed onderwijs in een veilige omgeving waar de waarden van de school de basis vormen.

Kernwoorden die centraal staan binnen het pedagogisch handelen zijn: veiligheid, rust, vertrouwen en wederzijds respect. Kernwoorden die centraal staan binnen het didactisch handelen: actief, doelgericht, expliciete directe instructie, coöperatief en adaptief.

Als team hebben we gezamenlijk een visie op pedagogisch-didactisch handelen geformuleerd. Alle collega's handelen dan ook op dezelfde wijze. Schoolbreed hanteren we het EDI-model, en coöperatief leren. Diverse werkvormen worden afgewisseld. Kanjer heeft een nadrukkelijke plaats binnen ons onderwijs en is dan ook een belangrijk deel van ons pedagogisch handelen. Daarnaast zijn respect voor elkaar, rust, regelmaat en veiligheid belangrijke kenwaarden in ons handelen.

Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur

Binnen de school wordt gewerkt volgens de principes van het handelingsgericht werken, waarbij sterk gekeken wordt naar de onderwijsbehoeften van leerlingen. De handelingsgerichte cyclus is zowel op schoolniveau, als op groepsniveau en individueel niveau zichtbaar. Binnen de groepen wordt expliciete directe instructie (EDI) gegeven. Er wordt gewerkt met een groep leerlingen die de basisinstructie volgt, een groep die verlengde instructie krijgt en leerlingen die verkorte instructie krijgen.

De onderwijsbehoeften van leerlingen worden in beeld gebracht middels een groepsoverzicht. Daarnaast wordt er gewerkt met een dagplanning waarin duidelijke doelen en specifieke doelen voor

een leerling per vakgebied zijn opgenomen. De leerkracht evalueert dagelijks welke doelen wel en niet behaald zijn en plant doelen die niet behaald zijn weer opnieuw in middels de dagplanning. Elke 10 weken vindt er een groepsbespreking plaats, voorafgaande aan deze bespreking vult de leerkracht een formulier in waarin de doelen en het leerkrachthandelen worden geëvalueerd. Er wordt gekeken welke doelen meegenomen moeten worden naar een volgende periode.

Leerlingen die meer nodig hebben dan de reguliere instructie in de groep kunnen gedurende een korte periode extra ondersteuning krijgen buiten de groep van een leraarondersteuner. Ook zijn er leerlingen waarvoor middels een arrangement meer hulp wordt geboden. Wanneer leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning en wat daarvoor moet worden vastgelegd, staat allemaal omschreven in de ondersteuningsstructuur van de school.

Leerlingvolgsysteem en toetsing

Er wordt opbrengstgericht gewerkt. Middels methodetoetsen (voor taal, rekenen, wereld oriënterende vakken en sociaal emotionele ontwikkeling), maar ook middels de toetsen van CITO worden de vorderingen van leerlingen nauwgezet gevolgd. De toets uitslagen worden voorafgaand aan de groepsbespreking geanalyseerd om zo een goed beeld te krijgen van hoe leerlingen zich ontwikkelen en of er aanpassingen in het aanbod nodig zijn. Omdat niet elke leerling zich op hetzelfde tempo ontwikkelt, wordt er getoetst op maat. Op die manier krijgt de leerkracht een beter beeld van de ontwikkeling van de leerling.

In groep 8 worden ook de drempeltoets en de eindtoets van CITO afgenomen.

Identiteit

Basisschool de Pontus is een katholieke school. Er wordt invulling gegeven aan de waarden en normen die aan het katholieke geloof verbonden zijn door het organiseren van vieringen in de kerk, het gebruik van de methode 'Trefwoord' en de zichtbaarheid van het symbool: de kaars.

Burgerschap

Op onze school wordt dit thema vooral verweven in de verschillende wereld oriënterende vakken. Er wordt structureel en systematisch aandacht besteed aan sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen leren dat ze onderdeel uitmaken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Aanbod

Basisschool de Pontus is een school waar kinderen worden uitgedaagd en ondersteund om het beste uit zichzelf te halen en hun talenten verder te ontwikkelen. Ons aanbod is passend en dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De verschillende vakgebieden worden hieronder verder uitgewerkt. De methodes die voor de verschillende vakken worden ingezet, zijn als bijlage toegevoegd aan dit schoolplan.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Op basisschool de Pontus wordt de methode Kanjer ingezet. Er is dagelijks aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Het creëren van een omgeving die veilig is voor leerlingen en waarin het zelfvertrouwen van leerlingen wordt ondersteunt, is belangrijk voor de school. Naast het wekelijks geven van lessen uit de methode Kanjer, is de Kanjeraanpak ook terug te zien in het dagelijks handelen van leerkrachten en leerlingen.

Taalleesonderwijs

De Nederlandse taal krijgt veel aandacht binnen het onderwijs op de Pontus . Er wordt dagelijks binnen de verschillende groepen veel tijd besteed aan taal, spelling, lezen en het uitbreiden van de woordenschat van leerlingen. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt hoe het taalleesonderwijs wordt ingericht. De leerlijnen zijn per jaargroep uitgewerkt en er wordt doelgericht in de verschillende groepen gewerkt. Leerlingen worden nauwlettend gevolgd in hun ontwikkeling.

De taalcoördinator werkt samen met een werkgroep aan de hand van een jaarplan aan het telkens weer verbeteren van het taalleesonderwijs op school.

De leescoördinator richt zich samen met de leesconsulente op het stimuleren van leesplezier bij leerlingen.

Voor de leerlingen uit de groepen 1 t/m 3 die behoefte hebben aan extra taalondersteuning wordt het project TAEL ingezet.

Rekenonderwijs

Ook rekenen krijgt veel aandacht binnen het onderwijs op de Pontus . Dagelijks staat het vak rekenen op het rooster. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt hoe het rekenonderwijs wordt ingericht. De leerlijnen zijn per jaargroep uitgewerkt en er wordt doelgericht in de verschillende groepen gewerkt. Leerlingen worden nauwlettend gevolgd in hun ontwikkeling.

De rekencoördinator werkt samen met een werkgroep aan de hand van een jaarplan aan het telkens weer verbeteren van het rekenonderwijs op school.

Wereldoriëntatie, wetenschap en techniek

Op heel veel momenten wordt er gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Niet alleen gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van moderne methoden, echter ook door middel van groepsgesprekken, circuit, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes e.d.

Cultuur

Basisschool de Pontus is een school die in het bezit is van de cultuurloper van CMK. Er wordt samengewerkt met de Nieuwe Nobelaer, groepen krijgen vanuit hier verschillende culturele activiteiten aangeboden. Drama, muziek, dans en beeldende vorming komen wekelijks terug in het rooster. Er zijn doorgaande leerlijnen voor deze verschillende gebieden. Aan de hand van die leerlijnen wordt er gewerkt in de klassen. Enkele keren per jaar presenteren leerlingen hun product aan ouders en familie. De lessen muziek worden één maal per week verzorgd door een muziekdocent.

Bewegingsonderwijs

Twee keer per week krijgen alle leerlingen van een vakdocent bewegingsonderwijs aangeboden. De vakdocent is ook in het bezit van een opleiding MRT. Tijdens de lessen wordt er gewerkt aan de verschillende leerlijnen die opgesteld zijn voor het vakgebied bewegingsonderwijs. Groep 4 krijgt in plaats van 2 lessen bewegingsonderwijs, 1 les bewegingsonderwijs en 1 zwemles aangeboden gedurende een half schooljaar. Naast de reguliere lessen bewegingsonderwijs wordt er ook jaarlijks een sportdag georganiseerd.

Engels

In de groepen 1 t/m 8 worden aan de hand van een methode lessen Engels gegeven. In de onderbouw zijn deze lessen vooral verkennend bedoeld.

Leertijd

Leertijd is een belangrijke factor voor het leren van onze leerlingen. We besteden deze dan ook effectief en trachten verlies te voorkomen. Tussen lessen die veel concentratie eisen is ruimte voor coöperatieve leermomenten door middel van spel. Er is ontspanning zonder dat er leertijd verloren gaat. Ook bouwen we de dagroosters zo op dat er afwisseling is van werkvormen. Zo krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich de lesstof eigen te maken. We starten elk dagdeel met een inloop van 10 minuten zodat de kinderen hun individuele verhalen vóór schooltijd bij de leerkracht kwijt kunnen. Uiteraard is er ook ruimte voor het kringgesprek. Het leren luisteren naar elkaar en kennis nemen van elkaars leefgewoonten en emoties is daarbij belangrijk.

Afstemming

Op De Pontus wordt het leerstofaanbod afgestemd op de leerbehoeftes van de leerlingen. We werken handelingsgericht volgens de 40-weken cyclus. Elke 10 weken worden de behoeftes van de leerlingen in kaart gebracht en bijgesteld. We kijken of leerlingen verlengde, basis of verkorte instructie nodig heeft. Daarbij kijken we of een leerling extra ondersteuning via individuele aandacht nodig heeft en wordt ook het hoogbegaafdheidsprotocol gehanteerd.

Ook de kanvaslijsten zijn hiervan een onderdeel. Het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen wordt in kaart gebracht. Dit is ook onderwerp van gesprek bij de oudergesprekken. Indien nodig of gewenst kan er SOVA training of Rots & Water training aangeboden worden.

Ononderbroken ontwikkeling

Wij streven ernaar dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken. Om de kinderen goed in beeld te krijgen en te houden gebruiken we ESIS, MijnKleutergroep en CITO LOVS. Door middel van deze observatiesystemen zien we of leerlingen de gestelde doelen behalen of dat het lesaanbod bijgesteld moet worden. Desgewenst stellen we een OPP op voor een individuele leerling. Zittenblijven gebeurt voornamelijk op basis van sociaal-emotionele kenmerken wanneer een leerling naast de lesstof ook moeite heeft de sociaal-emotionele ontwikkeling van leeftijdsgenoten bij te benen.

Naast de hulp in de groep, heeft De Pontus ook diverse mogelijkheden om hulp buiten de groep te bieden. In het SOP is daarover meer informatie te vinden.

De zorgstructuur

De leerkrachten volgen de ontwikkelingen van de leerlingen voortdurend. Bijzondere zaken worden daarbij genoteerd in ESIS zodat ook toekomstige leerkrachten dit eenvoudig terug kunnen lezen. Daarnaast zijn er 4 (soms 3, afhankelijk van de vakantieplanning) formele groepsbesprekingen. Deze groepsbesprekingen zijn in elk geval na de midden- en eindtoetsen. Deze besprekingen worden geleid door de IB. Tijdens deze besprekingen worden niet alleen de ontwikkeling van de individuele leerlingen besproken maar ook de ontwikkeling van de groep als geheel. Bij de laatste bespreking van het schooljaar is ook de leerkracht aanwezig die de groep het jaar daarop gaat begeleiden. Zo ontstaat er een warme overdracht.

De Pontus kent vele specialisten op het gebied van didactisch en pedagogisch handelen. Er is een laagdrempelige structuur en de specialisten hebben de mogelijkheid om een leerkracht in de groep te coachen wanneer zij een hulpvraag hebben. Op deze wijze wordt de kennis gedeeld en het leerkrachthandelen versterkt.

De IB evalueert de midden- en eindtoetsen ook op schoolniveau. Op deze wijze is er snel inzicht in de ontwikkeling van de school als geheel. Hierdoor kunnen we een jaarplan voor een volgend schooljaar ook goed aan laten sluiten bij de ontwikkeling van de school. Zo blijven wij ook een lerende organisatie.

Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op onderwijs dat bij het kind past in een omgeving waarin het zich veilig voelt. Vaak is dat de school in de buurt waar ook vriendjes en vriendinnetjes heengaan. Door de vele specialisten binnen de school, kunnen wij dat vaak ook bieden. Slechts wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling dusdanig specifiek zijn dat wij daar onvoldoende bij aan kunnen sluiten, zal verwijzing naar het S(B)O volgen. Als tussenstap vragen wij de hulp in van ambulante begeleiding. Helaas komt het een enkele maal voor dat wij onvoldoende aan kunnen sluiten. Vaak is het sociaal-emotionele welbevinden daarbij een groot component. Een leerling voelt zich niet veilig bij de andere leerlingen of juist andersom. Wanneer blijkt dat wij een leerling onvoldoende kunnen bieden om zich optimaal te ontwikkelen, zoeken wij, samen met de ouders, een school die dat de leerling wel kan bieden.

Toetsing

De methode gebonden toetsen nemen wij af om na te gaan of de leerling de zojuist behandelde leerdoelen heeft gehaald. Ook nemen wij methode-onafhankelijke toetsen af. Wij gebruiken hiervoor het CITO-LOVS volgens de kalender die CITO hiervoor hanteert. Bij een enkele leerlingen wordt een aangepaste toets aangeboden. Bijvoorbeeld omdat de inhoud van de toets te veraf staat van de aangeboden lesstof.

Deze toetsen geven ons inzicht of de lesstof ook daadwerkelijk verankerd is. Door daarbij ook nadrukkelijk te kijken naar de vaardigheidsgroei, zien we of een leerling zich ook voldoende ontwikkeld. De resultaten worden ingevoerd in CITO-LOVS. Ouders worden op de rapportavonden geïnformeerd over de resultaten en bij het rapport zit ook een overzicht van de toetsen. In groep 8 wordt bij alle leerlingen het drempelonderzoek afgenomen en nemen alle leerlingen deel aan de CITO-eindtoets.

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten op taal- rekenen en lezen. Ook de vragenlijsten met betrekking tot het sociaal welbevinden zijn daarbij uiteraard buitengewoon belangrijk. Een kind komt pas tot leren wanneer het zich prettig voelt.

De toetsen gebruiken we niet alleen om de leerlingen te volgen en nieuwe doelen op te stellen maar ook om de schoolontwikkeling op te stellen. Er worden dan ook schooldoelen opgesteld.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Op De Pontus werken we met de Kanjermethode. Een doorgaande leerlijn op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Gedurende de week worden er lessen gegeven om een fijn groepsklimaat te creëren en het zelfvertrouwen te ondersteunen. Deze lessen staan gepland in het rooster maar kunnen ook gegeven worden wanneer de situatie daarom vraagt. De Kanjeraanpak is naast het geven van lessen verweven in het dagelijks handelen. Ook de andere partijen binnen De Pijler gebruiken de Kanjermethode waardoor de aanpak niet alleen binnen de eigen groep gehanteerd wordt maar in het gehele gebouw. Om ook de ouders bij de aanpak te betrekken, worden er twee maal per jaar lessen georganiseerd waarbij de ouders uitgenodigd worden. Deze momenten staan aangegeven op de ouderkalender.

Momenteel hebben bijna alle leerkrachten hun kanjerlicentie B. Nieuwe collega's hebben licentie A. Jaarlijks is er een studiemoment waarbij we weer uitgebreid stilstaan bij de Kanjermethode. Sterven is dat alle leerkrachten hun Kanjer C-licentie behalen.

Kwaliteitsindicatoren

In het schooljaar 2018 - 2019 is een audit afgenomen door een externe deskundige. Hieronder vindt u de conclusies en aanbevelingen.

Conclusie 1: Het schoolklimaat op De Pontus is goed. Het klimaat is te typeren als een werkklimaat waarin leerling actief en betrokken bezig zijn, veilig, open, met goede relaties tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leerkrachten. Er ligt een goede pedagogische basis. Leerlingen kunnen in de leerlingenraad meepraten over een aantal ontwikkelingen in de school.

Aanbevelingen:

- 'Luister' soms wat meer naar de leerlingen. Kijk goed bij welke ontwikkelingen zij allemaal betrokken kunnen worden en vraag dan ook nadrukkelijk hun input. Dat hoeft niet alleen te gaan om eigen inbreng in hun leerproces, maar ook bijvoorbeeld bij de ontwikkeling van het schoolplein en inspraak in schoolreisjes of excursies. Maak voor de leerlingenraad een lijst waarin de leerlingen allemaal inspraak kunnen hebben, zodat deze onderwerpen een plaats krijgen in het overleg, net zoals bij de MR bijvoorbeeld.

Conclusie 2: Het onderwijsleerproces is in de basis op orde:

- Er zijn vier goede en mooie lessen gezien, waar de leerkrachten met recht trots op mogen zijn. De lessen hebben een duidelijke opbouw en de kinderen zijn actief en betrokken. Er worden activerende werkvormen ingezet die leuk zijn voor de kinderen.
- EDI is zichtbaar in de lessen.
- Er ligt een actueel aanbod voor de groepen 3 tot en met 8 en bij de kleuters ligt een mooi en goed uitgewerkt systeem. Aandachtspunt is nog de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3.
- Differentiatie vraagt aandacht waar het gaat om de instructie voor de plusleerlingen. Er is weinig eigen instructie op niveau voor deze groep leerlingen.

Aanbevelingen:

- Heb oog voor de instructiebehoeften van de plusleerlingen. Met de reguliere groepsinstructie hoeven zij inderdaad niet mee te doen, maar zij hebben wel instructie nodig voor de opdrachten op hun eigen niveau. Plan ook deze instructie in op de dag- en/of weekplanning, zodat ook deze leerlingen hun instructiemomenten krijgen.
- Versterk de doorgaande lijn tussen groep 2 en groep 3. In de groepen 3 tot en met 8 staat de doorgaande lijn. Ook in groep 1 en 2 ligt er een goed onderwijsprogramma. Kijk hoe voldoende afstemming en aansluiting tussen de onderwijsprogramma's uit groep 2 en groep 3 gerealiseerd kan worden.

Conclusie 3: De zicht op ontwikkeling en planmatigheid in extra ondersteuning is op orde. Er liggen duidelijke afspraken hoe resultaten geanalyseerd en genoteerd worden en met de cyclus van tien weken worden de aanpakken regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. De resultaten worden ook op schoolniveau besproken en aandachtspunten krijgen een plaats in de jaarplannen van de school.

Conclusie 4: De kwaliteitszorg is op orde. De PDCA-cyclus wordt duidelijk doorlopen door school. In de afgelopen periode is er hard gewerkt om verbeteringen door te voeren. Borging van deze verbeteringen vraagt aandacht. Ook is school hard op weg naar een professionele cultuur. Er heerst openheid en vertrouwen, waardoor teamleden hun hulpvragen bij elkaar neer durven te leggen.

Aanbevelingen:

- Investeer in de borging van de kwaliteit. Allereerst zijn daar de beleidsstukken belangrijk voor, maar ook moet deze kwaliteit in de mensen geborgd worden. Zorg in je personeelsbeleid en nascholingsplan dat er voldoende specialisme op school aanwezig blijft, ook als teamleden een andere baan krijgen. Daarnaast is het belangrijk om de kennis en vaardigheden van de teamleden te onderhouden. Kom daarvoor regelmatig terug op gemaakte afspraken in teamvergaderingen of in klassenbezoeken. Ook een “opfrismoment” kan deze kennis en vaardigheden borgen. Je zet hiermee “de puntjes weer op de i”.
- Versterk het leren van en met elkaar door dit systematisch te gaan organiseren. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan het inplannen van gezamenlijke lesvoorbereidingen (lesson study). Ook elkaar professionele feedback geven kan de kwaliteitscultuur verder versterken.
- Versterk de samenwerking onderling. Dat kan door bijvoorbeeld het invoeren van groepsoverstijgende instructie. Hiermee wordt het gevoel vergroot met zijn allen verantwoordelijk te zijn voor de ontwikkeling van alle leerlingen en niet alleen voor de eigen groep.

Door de wisseling van directie is dit schoolplan een jaar later opgesteld dan gebruikelijk. Een aantal aanbevelingen zijn meegenomen in het jaarplan 2019 - 2020. Overige worden de komende jaren meegenomen.

Een volledig overzicht van de verbeteringen en veranderingen die De Pontus wil door gaan voeren vindt u aan het einde van dit document.

Punten die vanuit de audit meegenomen worden in het komende jaarplan

1. Borgen van afspraken en kwaliteiten
2. Samen werken en samen leren

9. Personeelsbeleid

In SKPOEL is in samenspraak met de GMR een personeelsbeleidsplan opgesteld. De Pontus hanteert dit personeelsbeleidsplan. Hierin is opgenomen de gesprekkencyclus en de daarbij behorende klassenbezoeken. De gesprekkencyclus wordt opgenomen in de jaarkalender even als de klassenbezoeken. Daarnaast vinden er ook flitsbezoeken plaats.

De IB leggen ook klassenbezoeken af in het kader van de schoolontwikkeling. Bij deze bezoeken wordt een kwaliteitskaart die bij de te bezoeken les hoort. Deze kaart wordt met de leerkracht na het bezoek ook besproken.

De Pontus kent ook de nodige specialisten. Deze kunnen op verzoek van een collega een klas bezoeken. De specialisten zijn hiervoor enkele dagen per jaar uit geroosterd. Nieuwe collega's bezoeken zij minstens één keer per jaar.

Met het team is een werkverdelingsplan opgesteld. Gesprekken over de jaartaak vinden plaats aan het einde van het jaar, dus ruim voordat het nieuwe schooljaar begint. Vervolgens kunnen collega's zelf aangeven welke schooltaken zij willen doen. Deze kunnen dus passen bij hun interesses of hun specifieke specialisaties.

Zoals De Pontus het samenwerkend leren voor de leerlingen en het zichzelf ontplooien belangrijk vindt, zo vinden wij dat ook voor onszelf. Zo starten wij met het werken in teams om de verantwoordelijkheid van een groep leerlingen te verdelen maar ook om met en val elkaar te leren.

Daarnaast vindt er scholing plaats. Als school hebben we een aantal dagen per jaar teamscholing gericht op nieuwe of verdiepende onderwerpen van ons onderwijs. Individuele nascholing kan gericht zijn op de ontwikkelingen binnen ons onderwijs maar kan en mag ook gericht zijn op persoonlijke ontwikkeling. Zelfs wanneer deze kennis mogelijk in de toekomst ingezet gaat worden op een andere school. Wij hechten belang aan het welzijn van collega's. Dit kan dus ook betekenen dat iemand een functie ambieert die De Pontus niet kent of niet vrij heeft of wil over stappen naar een geheel ander onderwijsconcept.

Nieuwe groepsleerkrachten worden begeleidt door hun duo- of parallel collega voor wat betreft de lessen en organisatie binnen de groep. Daarnaast ontvangen zij begeleiding van de diverse specialisten en IB. De laatste medewerkers begeleiden voornamelijk op pedagogisch gebied, de leerlijnen en de wijze van observeren en gegevens vastleggen in ESIS.

Leerkrachtondersteuners worden op dezelfde wijze ondersteunt. Dan echter door collega-leerkrachtondersteuners en IB.

Vakleerkrachten worden begeleid door IB en directie. Daarnaast geven wij hen de ruimte om contact op te nemen met een collega van een andere school om daar lesbezoeken af te leggen en hun bevindingen te bespreken met een vakgenoot. Hun expertise is dusdanig dat wij daar zelf onvoldoende begeleiding in kunnen geven.

IB wordt begeleid door collega-IB en directeur en de verschillende specialisten.

Directie wordt begeleid door IB en specialisten en kan vanuit SKPOEL een coaching traject ontvangen.

Binnen SKPOEL begeleidt een collega-directeur de nieuwe directeur

Welbevinden

Het welbevinden van de collega's wordt één maal per 2 jaar gemeten met behulp van de vragenlijst van vensters PO. De laatste maal is deze afgenomen in november 2019

schoolklimaat	3,4
onderwijsleerproces	3,1
communicatie	2,9
werkklimaat	3,1
sociale veiligheid	2,0
didactiek	3,7
begeleiding	3,5
context	2,4
leermiddelen	2,5
ondersteuning	3,3
sociale omgang	3,8
pedagogisch klimaat	3,1
interactie met leerlingen	3,7
ouderbetrokkenheid	3,2
schooldirectie	3,3
leidinggevende	3,0
informatievoorziening	3,0
schoolcultuur	3,3
ontwikkelingsmogelijkheden medewerkers	2,8
overleg en medezeggenschap	2,7
arbeidsomstandigheden	2,9
schoolkeuze	3,2
 Rapportcijfer	 7,1

Een score tot 2,5 is onvoldoende

Een score tussen 2,5 en 3,0 is zwak

Een score tussen 3,0 en 3,25 is voldoende

Een score tussen 3,25 en 3,5 is ruim voldoende

Een score tussen 3,75 en 4,0 is uitstekend

Bovenstaande cijfers gelden juist niet voor de vragen mbt sociale veiligheid. Een 2,0 staat voor voldoende.

Opvallend is dat men de zaken die betrekking hebben op zichzelf beduidend beter scoort dan zaken die betrekking hebben op anderen. Dit geeft aan dat er nog geen team staat dat vertrouwen heeft in de ander. Ook worden er veel zaken benoemd waar een ander iets van zou moeten zeggen (naleven van regels in gangen en groepen, communicatie binnen de school. Het team neemt en pakt de eigen verantwoordelijkheid nog niet. Zoals in de vrije velden werd aangegeven: er is ruimte om met je leergroep te doen wat jij denkt dat goed is. Vanuit directie is er vertrouwen dat we dit goed doen. Komende jaren zal de ontwikkeling naar een professionele cultuur dan ook een belangrijk ontwikkelingspunt zijn.

Ook de leermiddelen scoren onvoldoende. Inmiddels zijn alle computer vervangen waardoor dit punt

al opgelost is. Er is afgelopen jaar ook budget vrijgemaakt om de orthotheek te gaan vullen. Er was nauwelijks verdiepend of remediërend materiaal. Ook literatuur was maar beperkt aanwezig.

Ook context scoorde onvoldoende en met name het punt

dat leerlingen geen kennis maken met verschillende geloven en culturen. Dit zal meegenomen worden in de jaren.

De problemen met de arbeidsomstandigheden hebben vooral te maken met het klimaat binnen De Pijler.

Het team is zeer tevreden over de sociale omgang en de interactie met de leerlingen. Dit is ook terug te zien in de leerling tevredenheidsenquête die verderop besproken wordt.

Punten welke meegenomen worden in het komende schoolplanperiode

1. Professionele cultuur
2. Interne communicatie (wijze waarop)
3. Borging afspraken
4. Burgerschapsvorming
5. Werkdruk

10. Organisatiebeleid

Pontus is één van de 8 (7 scholen voor BO, 1 school voor SBO) scholen van Stichting Katholiek Onderwijs Etten-Leur (SKPOEL). Binnen SKPOEL zijn de directeuren integraal verantwoordelijk voor het onderwijs en het beleid binnen de scholen. De verantwoordelijkheid voor de huisvesting van de scholen (m.u.v. De Hasselbraam) ligt bij de beheersstichting.

De directeur wordt bijgestaan door 2 IB'ers, ICT-, EDI-, MRT, gedragsspecialist, specialist meer- en hoogbegaafdheid, dyslexiespecialist en vertrouwenspersonen.

De school heeft sinds schooljaar 2019 - 2020 weer de beschikking over een leerlingenraad waarin leerlingen van de groepen 6 t/m 8 zitting hebben.

Ook is er een oudervereniging en een MR. Op stichtingsniveau hebben een ouder en een leerkracht van De Pontus zitting in de GMR.

De IB'ers maken deel uit van het IB-netwerk Etten-Leur.

De directeur heeft zitting in het MT De Pijler. In het MT De Pijler wordt overleg gevoerd met de collega directeur van De Leest en de unitmanager van Kober. In het MT wordt, de veiligheid binnen het gebouw besproken, gekeken waar gezamenlijk activiteiten ondernomen kunnen worden, afstemming gepleegd bij activiteiten welke alleen op school op kinderopvang worden georganiseerd. Ook komt de verdeling van de ruimtes regelmatig ter sprake.

De Pontus heeft 19 groepen waarvan 2 groepen in De Beukenlaan zijn gehuisvest. We werken met jaarklassen met uitzondering van de groepen 1-2 die wel bewust gemengd zijn.

De officiële lestijden van De Pontus zijn

8.45 - 12.15 13.15 - 15.15 ma, di, do, vr. De groepen 1 zijn op vrijdag vrij.

8.45 - 12.30 woensdag

Elk dagdeel kent 10 minuten inlooptijd.

De leerlingen op De Beukenlaan starten steeds een kwartier eerder en hebben 5 minuten inlooptijd. Deze keuze is gemaakt om ouders de gelegenheid te bieden al hun kinderen naar school te brengen. Aan de start van schooljaar 2020 - 2021 zullen de schooltijden afwijken van bovenstaande tijden. Dit is een gevolg van de Corona-crisis en zal duren tot de herfstvakantie. In die periode zal, in samenspraak met de ouders, bekeken worden of de schooltijden definitief veranderen.

Schooltijden start tot herfst 2020 -2021:

8.30 - 14.00 met 5 minuten inloop. De leerlingen die les hebben op De Beukenlaan (groepen 8), hanteren dezelfde lestijden. De groepen 1 zijn nog steeds op vrijdag vrij.

De school vindt een veilig schoolklimaat erg belangrijk. Met veilig bedoelen we niet alleen de fysieke veiligheid maar zeker ook de persoonlijke veiligheid.

Op De Pontus zijn voor de fysieke veiligheid voldoende mensen met een BHV bevoegdheid. Twee maal per jaar organiseren zij een ontruimingsoefening onder leiding van de hoofd BHV (unitmanager Kober). Gebreken aan het gebouw worden door gegeven aan de huismeester van de beheersstichting. De EHBO-koffers worden 2 maal per jaar verwisseld door de plaatselijke EHBO-vereniging.

Om de persoonlijke veiligheid te waarborgen hanteren we de AVG regels welke door de AVG coördinator van SKPOEL worden uit- en voorgedragen. De school kent 3 interne vertrouwenspersonen welke ook Kanjercoördinatoren zijn. Daarnaast kent SKPOEL ook een externe vertrouwenspersoon.

Veiligheid begint bij duidelijkheid en een ordelijke omgeving. We hebben schoolbrede afspraken gemaakt over gedrag in de gangen (gangpas), het schoolplein en in de klas. Ook de manier waarop we met onze eigen en andermans spullen wordt omgegaan. Deze afspraken zijn vastgelegd in een afsprakenkaart.

De school maakt gebruik van De Kanjermethode. Hierbij worden ook de ouders betrokken. De vertrouwenspersonen zijn tevens kanjercoördinatoren. Teambijeenkomsten worden gestart met een korte kanjeroefening die ook in de groep gebruikt kan worden.

De school bevroegde de leerlingen jaarlijks op veiligheid (KANVAS) en maakt gebruik van het sociogram. Uitkomsten van deze bevragingen worden meegenomen in de groepsbesprekingen om mogelijke verbeteringen in het welbevinden van een, of een groep, leerling te bewerkstelligen.

Wanneer leerlingen bij ons op school aangemeld worden als 4-jarige, vindt er overleg plaats met de voorschoolse voorziening waarvan het kind (mogelijk) gebruik heeft gemaakt. Daarnaast heeft de directeur een gesprek met de ouders in het bijzijn van de leerling om te komen tot een warme overdracht van thuis naar school. Tevens biedt dit de ouders de mogelijkheid om kennis te maken met de directeur en de directeur met de ouders en het kindje. Als leidraad voor dit gesprek ontvangen de ouders een vragenlijst (zie bijlage). De (over)stap naar de basisschool willen wij voor de kinderen zo goed mogelijk laten verlopen.

Aan de start van elk schooljaar vinden er startgesprekken plaats. De ouders kunnen de eerste indruk die het kind heeft van de groep vertellen en kennismaken met de leerkracht. We willen dat ouders met vragen en problemen zo drempelloos mogelijk naar school willen komen om mailverkeer te voorkomen.

Ook werken we nauw samen met de vervolgscholen. Er is een warme overdracht naar de vervolgschool en een enkele maal vindt er voor aanmelding al een gesprek plaats indien ouders graag specifieke informatie voor hun kind willen. Bij kinderen met specifieke problemen zoeken wij nadrukkelijk samen met de ouders (indien zij dat wensen) naar een goede vervolgschool voor hun kind.

De school hanteert een duidelijk stappenplan om te komen tot een advies voor een vervolgschool. Bij dit advies zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, IB en directeur betrokken. Het is een advies waarbij niet alleen leerresultaten betrokken worden (al dan niet methodegebonden toetsen) maar ook werkhouding, concentratie en interesses van de leerling.

De school heeft geen beschikking over voor- tussen en naschoolse opvang. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Kober. Voor de vóór- en naschoolse opvang kunnen ouders gebruik maken van één van de vele aanbieders in de buurt van de school. Met alle betrokken organisaties hebben wij goede contacten.

11. Financieel Beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën zijn vastgelegd in het Financieel Beleidsplan van SKPOEL. De begroting wordt jaarlijks voorgesteld door het administratiekantoor waarbij SKPOEL is aangesloten (van Oers). De directeur kan hierin, in overleg met de MR, wijzigingen in aanbrengen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit de schoolplannen te realiseren. Tijdens de kwartaalgesprekken tussen directeur-bestuurder en directeur is exploitatie een vast punt van gesprek.

Voor sponsoring hanteert De Pontus het sponsorbeleidsplan van SKPOEL. De oudervereniging maakt incidenteel, bij activiteiten die zij organiseren, gebruik van sponsoring in de vorm van (vrijgestelde) huur van accommodaties en versnaperingen. Sponsoring gebeurt dan vanuit lokale ondernemers die voorheen advertentieruimte inkochten in de papieren schoolkalender. De namen van de ondernemers worden bekend gemaakt op een banner.

12. Kwaliteitszorg

De Pontus beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. Volgens een vast rooster worden tevredenheid enquêtes onder medewerkers, ouders en leerlingen gehouden. Daarnaast beschikken wij over kwaliteitskaarten voor elk vakgebied welke ingezet worden bij groepsbezoeken. De inzet van Kanvas geeft ons zicht op onze pedagogische kwaliteiten en verbeterpunten. Na afname worden de kwaliteitskaarten besproken met de leerkrachten.

Behalve bij de enquêtes worden ook collega scholen betrokken bij het beoordelen van onze kwaliteit. SKPOEL beschikt over een auditorenpoole welke volgens een vaste planning worden ingezet om de scholen te auditeren. Zo krijgen we ook van externe professionals input over onze kwaliteit.

In het jaarplan dat jaarlijks wordt opgesteld, stellen we doelen op om ons onderwijs te verbeteren. Na evaluatie van het jaarplan wordt bekeken of een doel behaald is of dat er nog een vervolg komt. Na het behalen van doelen wordt een borgingsplan opgesteld .

Het laatste inspectiebezoek dateert uit de tijd dat De Pontus en De Keen nog één school waren met een totaal andere organisatiestructuur. De kwaliteit werd toen in orde bevonden. Momenteel zijn we kleiner en op één locatie gesitueerd waardoor ontwikkelingen gemakkelijker ingezet kunnen worden en beter gemonitord kunnen worden. Een nieuw inspectiebezoek staat nog niet gepland.

Met de tevredenheid enquêtes wordt de kwaliteit van ons onderwijs globaal gemeten. Het welbevinden van collega's is in een eerder hoofdstuk besproken. Hieronder volgen de enquête voor ouders en de enquête voor leerlingen. Beide zijn in november 2019 afgenomen.

Tevredenheid enquête ouders:

Schoolklimaat	3,4
Onderwijsleerproces	3,2
Communicatie	2,9
Sociale veiligheid	1,5
Didactiek	3,7
Begeleiding	3,3
Context	3,2
Leermiddelen	3,2
Ondersteuning	3,1
Sociale omgang	3,5
Pedagogisch klimaat	3,1
Interactie met leerlingen	3,4
Ouderbetrokkenheid	2,9
Schooldirectie	2,9
Informatievoorziening	3,1

Als rapportcijfer geven de ouders de school 6,9

Een score tot 2,5 is onvoldoende

Een score tussen 2,50 en 3,00 is zwak

Een score tussen 3,00 en 3,25 is voldoende

Een score tussen 3,25 en 3,50 is ruim voldoende

Een score tussen 3,50 en 3,75 is goed

Een score tussen 3,75 en 4,00 is uitstekend.

Bovenstaande scores gelden niet voor sociale veiligheid. Daar geldt hoe lager hoe beter en staat 1, 5 voor goed.

Communicatie, ouderbetrokkenheid en schooldirectie scoren zwak. Uit de opmerkingen die ouders konden maken blijkt dat deze lage scores voornamelijk zijn terug te voeren op het schooljaar 2018 - 2019. Tijdens dat schooljaar is er een groot conflict geweest tussen ouders en directie rondom de plaatsing van twee groepen leerlingen in een dependance. Ook zijn er de schooljaren voor schooljaar 2019 - 2020 veel wisselingen in de directie geweest. Speerpunt voor de komende jaren is de ouders weer meer te betrekken bij het onderwijs aan hun kind en de school en het vertrouwen van ouders in de school en met name directie terug te krijgen.

De eerste stappen zijn gezet. Er verschijnt weer een nieuwsbrief, het schooljaar start met een informatieavond en ouders worden gevraagd problemen persoonlijk te komen bespreken. De huidige directie is de gehele week aanwezig en aanspreekbaar voor ouders.

Ook de beperkte hoeveelheid lokalen binnen onze school is een grote zorg van ouders. Dit is echter een probleem voor de gehele Pijler en zal de komende jaren nog toegaan nemen gezien de bouwplannen van de gemeente Etten-Leur. De gemeente Etten-Leur geeft aan dat er binnen de gemeente voldoende lokalen zijn om alle leerlingen les te kunnen geven dus we hoeven niet te rekenen op extra lokalen bij het gebouw. Zo is ook uitbreiding van het te kleine speelplein onbespreekbaar.

Punten welke meegenomen worden in de volgende schoolplanperiode:

1. communicatie met en naar ouders
2. ouders in de klas

De leerling enquête gaf de volgende bevindingen:

Over school	3,4
Veilig voelen op school	4,1
Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken)	4,7
De lessen op school	3,6
Didactiek	3,6
Begeleiding	3,4
Context	2,7
Leermiddelen	3,0
Sociale omgang	3,6
Pedagogisch klimaat	3,4
Interactie leerling meester - juf	3,5
Schooldirectie	3,7
Interactie leerling - directeur	3,2

De leerlingen gaven ons een gemiddeld rapportcijfer 8,3

Bij context scoren we bij de leerlingen laag. Ze zijn van mening dat er te weinig gesproken wordt over milieu, politiek, verschillende geloven en mensen in andere landen.

Een score tot 2,5 is onvoldoende

Een score tussen 2,50 en 3,00 is zwak

Een score tussen 3,00 en 3,25 is voldoende

Een score tussen 3,25 en 3,50 is ruim voldoende

Een score tussen 3,50 en 3,75 is goed

Een score tussen 3,75 en 4,00 is uitstekend.

Bovenstaande scores gelden niet voor gepest worden en veilig voelen. Bij die vragen wordt een 5 punten schaal gehanteerd. De school scoort hier goed tot uitstekend.

Punten welke meegenomen worden in de volgende schoolplanperiode:

1. Burgerschapsvorming
2. Identiteit in brede vorm.

13. Onze eigen kwaliteitsaspecten

De Pontus heeft kwaliteitskaarten opgesteld voor alle kernvakken, organisatie en pedagogisch handelen. Deze worden door de IB en directie gebruikt bij klassenbezoeken. Na een klassenbezoek wordt de kaart nabesproken met de collega. Daarnaast worden ze door collega's gebruikt om voor zichzelf na te gaan of ze de kwaliteitsdoelen welke gesteld zijn wel behalen.

Ook vormen ze uitgangspunt om ons handelen als school regelmatig te bespreken en te herijken. Basiskwaliteit vinden wij niet voldoende. Wij streven naar goed. Dit moet straks tot uiting komen in de opbrengsten en de volgende tevredenheid enquêtes. De keuzes die wij daarin gemaakt hebben, vindt u in hoofdstuk 15.

Ook stellen wij doelen op bij de niet-methode gebonden toetsen zoals beschreven in de groepsplannen

14. Strategisch beleid

SKPOEL beschikt over een strategisch beleidsplan wat is vastgesteld door de GMR. Aandachtspunten voor de scholen zijn verweven in dit schoolplan. Voor het strategisch beleidsplan van SKPOEL verwijzen wij naar de website van de stichting.

15. Aandachtspunten 2020 - 2023

Aan het eind van deze schoolplanperiode:

1. zijn alle kwaliteitskaarten in orde en bij alle betrokkenen bekend
 2. zowel leerlingen als leerkrachten werken en leren met en van elkaar
 3. ligt er een duidelijke, en voor leerlingen herkenbare, leerlijn voor burgerschapsvorming
 4. hebben we een brede methode voor identiteitsonderwijs
 5. is zowel de interne communicatie als de communicatie met en naar ouders naar tevredenheid
 6. is de werkdruk naar beneden gebracht
 7. zijn de schooltijden voor de komende jaren weer vastgesteld
 8. is het lesgeven volgens de expliciete directe instructie methode een gewoonte
 9. is cultuuronderwijs duidelijk zichtbaar binnen en buiten de school
 10. zijn alle collega's Kanjer C gecertificeerd
 11. liggen de opbrengsten weer minimaal op het niveau van 2018 en daarvoor
- Daarnaast zal/zullen er jaarlijks één of meerdere methodes vervangen worden.

Aandachtspunten zullen jaarlijks in een jaarplan uitgewerkt worden volgens de PDCA-cyclus.

16. Formulier "vaststelling van schoolplan"

Brin: 08YB
Naam: KBS De Pontus
Adres: Gruiterstraat 1
Postcode: 4871 KS
Plaats: Etten - Leur

Verklaring

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school het **van 2020 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld

Namens het bevoegd gezag,

naam:

naam:

functie:

functie:

plaats:

plaats:

datum:

datum:

handtekening

handtekening

17. Formulier "instemming met schoolplan"

Brin: 08YB
Naam: KBS De Pontus
Adres: Gruiterstraat 1
Postcode: 4871 KS
Plaats: Etten - Leur

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de medezeggenschapsraad,

naam:

naam:

functie:

functie:

plaats:

plaats:

datum:

datum:

handtekening

handtekening

Bijlage 1: gehanteerde methodes

Rekenen	Wereld in getallen
Taal	Taal actief
Lezen	Atlantis
Spelling	Taal Actief
Begrijpend lezen	Atlantis
Aardrijkskunde	De Blauwe Planeet
Geschiedenis	Argus Clou
Natuur en Techniek	Argus Clou
Engels	Groove me
Muziek	Eigenwijs Digitaal
Identiteit	Trefwoord
SEO	Kanjer
Burgerschapsvorming	Diverse onderwerpen en materialen