



ST ALOYSIUS SCHOOL

2023-2024

Schoolondersteuningsprofiel



Ondersteuningsprofiel van de Aloysiusschool Schagen,

onderdeel van de Stichting Sarkon en behorend bij de Scholengroep Schagen

Algemene gegevens

schoolleider	: J.P.Bruinsma
adres	: Langestraat 3, 1741 HB, Schagen
E-mail	: administratie.aloysius@sarkon.nl
website school	: www.aloysiusschagen.nl
website stichting	: www.sarkon.nl
Samenwerkingsverband	: Samenwerkingsverband PO Kop van Noord Holland
Scholengroep	: Scholengroep Schagen

Inhoud

1. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school	2
2. Kengetallen	3
3. Oordeel van de onderwijsinspectie	3
4. Organisatie van de ondersteuning	3
5. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	5
6. Grenzen aan de ondersteuning	8
7. Professionalisering	9
8. Middelen	9

Inleiding

Passend onderwijs

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. leerlingen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Dit document beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

1. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De Aloysiusschool maakt deel uit van Stichting Sarkon, een katholiek bestuur met 19 scholen in de kop van Noord-Holland.

De kernwaarden van Sarkon:

Leren met LEV

LEV staat voor hart!

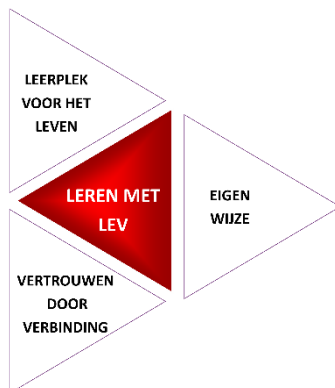
LEV staat voor moed!

Elke letter geeft een betekenis hier aan.

L – Leerplek voor het leven

E – Eigen Wijze

V – Vertrouwen door verbinding



Onze missie en visie

Missie:

L -Leerplek voor het leven

Onze school is een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen vanuit de veilige omgeving van de school. En bovenal leer je dat het leren van jou is. Jij bent de eigenaar.

E – Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

V – Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Alle Sarkonscholen realiseren samen deze leerplekken. Als school en medewerker ga je dat op eigen wijze doen. De verbinding is zichtbaar als we elkaar leren kennen, meenemen en inspireren. LEV, dat tonen we in de praktijk.

Wij tonen **LEV** door een leiderschapsschool te zijn.

Visie:

Leiderschap is vanuit je eigen kracht keuzes maken, je verantwoordelijkheid nemen en open staan voor de ander.

- Ik mag er zijn.
- Ik kan het.
- Ik doe het zelf en samen.

Deze drie basiswaarden geven we vorm door zeven gewoonten aan te leren waarmee ze zelf leider worden van hun leven en hun leren:

1. Ik ben proactief. (Ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes)
2. Ik begin met het eind in gedachten. (Ik heb een doel voor ogen)
3. Ik doe belangrijke dingen als eerst. (Eerst werken dan spelen)
4. Ik denk win-win. (Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. (Ik luister ook met mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen)
6. Creëer synergie. (Samen kunnen we meer dan alleen)
7. Houd de zaag scherp. (Ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel)

Meer over onze missie en visie vindt u in onze schoolgids.

2. Kengetallen

	01-10-2020	01-02-2021	01-02-2022	01-02-2023
Totaal leerlingen	360	369	343	311
Verwijzingen naar:				
Speciaal basisonderwijs	0	0	0	0
Speciaal onderwijs	0	0	0	0
Plusvoorziening Eureka	0	0	0	0
Plusklas	4	2	5	1

3. Oordeel van de onderwijsinspectie

De Aloysiusschool heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

4. Organisatie van de ondersteuning

Interne begeleiding

Om het ondersteuningsproces op school goed te laten verlopen is er een intern begeleider aangesteld. Zij is gespecialiseerd in de ondersteuningsvoorziening en heeft een passende opleiding gevolgd. De intern begeleider op onze school is Monique Blom. Zij geeft de leerkracht adviezen over de ondersteuning en begeleiding van zorgleerlingen, onderhoudt de contacten met de instanties, is aanwezig bij gesprekken, doet onderzoeken en klassenconsultaties, houdt de dossiers en het leerlingvolgsysteem bij en verricht nog andere ondersteuningstaken.

Leerlingvolgsysteem

Behalve de toetsen in de leermethoden van de vakken worden, gedurende het hele schooljaar, methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Deze niet-methode gebonden toetsen heten samen het leerlingvolgsysteem. Deze toetsen geven de leerkracht een beeld gerelateerd aan de landelijke normering.

De tussentijdse resultaten van groep 3 t/m 8 worden gemeten door het leerlingvolgsysteem van IEP.

Voor de volgende vakken hebben we toetsen: Lezen (begrijpend lezen) rekenen, taalverzorging en technisch lezen,

De groepen 1 en 2 gebruiken het Kijk! volgsysteem.

De toetsen worden op 2 momenten in het jaar afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd en besproken en op basis van deze resultaten wordt ons onderwijs waar nodig bijgesteld of verbeterd. Dit alles via een PDCA cyclus.

In ons schoolplan beschrijven we de wijze waarop we onze doelen evalueren.

Met deze toetsen wordt gekeken of de leerlingen voldoende groeien in hun ontwikkeling voor de getoetste vakken. De resultaten worden door de interne begeleider verzameld en met de teams besproken. De gegevens van het leerlingvolgsysteem brengen de ontwikkeling van de leerlingen in beeld en kunnen aanleiding geven tot een vorm van ondersteuning.

Ondersteuningsroute

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Aloysiusschool, en daarbij aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij volgen daarbij de [ondersteuningsroute](#) die afgesproken is in het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Het is de bedoeling dat ondersteuning tijdelijk wordt geboden. Daar waar t voortgezet wordt moet aangetoond worden dat de aanpak voldoende zinvol is.

Basiskwaliteit op groepsniveau

Op dit niveau heeft de leerkracht de regie. De leerkracht heeft de eerste zorg voor elk kind.

Zodra er wordt gesignaleerd dat een kind stagneert of excelleert in de ontwikkeling, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De signalering, de diagnose, de behandeling en de evaluatie worden met de ouders besproken.

We willen aansluiten bij de niveaus en mogelijkheden van de leerlingen. We werken in 3 teams de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. deze teams bestaan uit een aantal basisgroepen die een of twee leerjaren bevatten. Bij de basisvakken rekenen, begrijpend lezen en spelling realiseren we binnen het team een verschillend aanbod per vak en bepalen we samen met de leerlingen welk aanbod ze past. Bij rekenen, begrijpend lezen en spelling werken we dan groepsdoorbrekend. De aanpak wordt beschreven in een digitaal groepsoverzicht (DGO). Voor leerlingen met een vlakke of steile curve is meer aandacht en wordt soms een handelingsplan opgesteld dat op afgesproken tijden wordt geëvalueerd en bijgesteld of stopgezet. Als wordt ingeschat dat vertraging of versnelling een blijvend karakter heeft wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld. De leerkracht verzorgt deze ondersteuning en zet dit in op basis van gerichte aanpak: toetsing/ observatie, analysegegevens, opstellen plan, uitvoering en wederom toetsing/ observatie (dit is een doorlopende cyclus in de aanpak). De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerling.

Basisondersteuning op schoolniveau

Op schoolniveau wordt de verantwoordelijkheid en expertise van de leerkracht ondersteund door het ondersteuningsteam (OT) op school.

We onderscheiden op onze school ondersteuning door de leerkracht en basisondersteuning. Leerlingen met een handelingsplan die een andere aanpak krijgen kunnen niet altijd door de leerkracht alleen worden ondersteund. De leerkracht kan het kind dan aanmelden bij het ondersteuningsteam en om hulp vragen. Ondersteuning kan nodig zijn op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook op sociaal-emotioneel gebied, werkhouding en betrokkenheid. Dit noemen we basisondersteuning. Het OT bestaat uit de schoolleider, John Bruinsma, de intern begeleider Monique Blom en een orthopedagoog van Sarkon, aangevuld met de leerkracht van het aangemelde kind. De ouders zijn bij voorkeur aanwezig bij het OT. Ook de leerlingbegeleider en externe deskundigen die betrokken zijn bij ondersteuning van het kind worden regelmatig uitgenodigd. Het OT komt zes keer per jaar bijeen. Voordat een kind wordt aangemeld wordt er gestart met een groeidocument waarin beschreven staat welke belemmeringen er zijn, maar ook welke factoren kunnen helpen om de ondersteuning succesvol te laten zijn. Besprekingen in het ondersteuningsteam kunnen leiden tot: aanpassing van het OPP, aanvragen van een onderzoek, observatie door een instantie e.d. In de laatste periode van het jaar komt het ondersteuningsteam bij elkaar om samen met de leerkracht leerlingen te bespreken die eventueel blijven zitten of een jaar overslaan. Het ondersteuningsteam beslist hierover.

Als er basisondersteuning nodig is naast de leerkracht dan wordt dit vastgesteld in het OT in overleg met de betrokken ouders en leerkrachten. De school bepaalt de inzet van middelen en personeel. De controle hierop gebeurt door de orthopedagoog. Anneke Hoogstraten is leerlingbegeleider en ondersteunt leerlingen die een groeidocument hebben. In het groeidocument staat beschreven op welke wijze de ondersteuning gebeurt. Dit groeidocument is goedgekeurd en geaccordeerd door de aan ons verbonden orthopedagoog, Merel Bruines.

Extra ondersteuning

Hulp of middelen van buiten de school, gefaciliteerd door het Samenwerkingsverband.

Voor de basisondersteuning worden we jaarlijks gedeeltelijk financieel gefaciliteerd door het Samenwerkingsverband. Mocht dit niet toereikend zijn om een specifieke leerling of een groep leerlingen hulp te bieden die niet gerealiseerd kan worden door de school, dan is er de mogelijkheid voor extra ondersteuning. Deze wordt alleen verstrekt bij complexe problematiek waarbij meerdere partijen betrokken zijn. Dat kan de gemeente zijn, waaronder wijkteam en schoolmaatschappelijk werk, maar ook een instantie die mentale of fysieke ondersteuning biedt, soms vanuit een persoonsgebonden budget. De aanvraag voor extra ondersteuning doen we bij het Samenwerkingsverband, waarbij de andere partijen ook hun rol spelen in de uitvoer en/of de financiering.

Speciale ondersteuning buiten de school:

Heel soms wordt na uitgebreid onderzoek geadviseerd om het kind verder te laten gaan op een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs, omdat de school onvoldoende hulp kan bieden bij de ondersteuning van een kind.

Er wordt dan een aanvraag gedaan bij een regionale Commissie voor Toelating en Ondersteuning. Deze commissie heet het CTO. Naast de toelatingsfunctie heeft dit CTO ook een adviserende functie.

Het kan ook zo zijn dat we, voordat een kind geplaatst wordt op de Aloysiuschool, we dit als niet haalbaar beoordelen. Dan gaan we samen met de ouders/ verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor de aanvraag van speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs is gedegen onderzoek en/of documentatie vereist, waarin alle partijen hun aandeel hebben.

Cyclisch en planmatig werken

De organisatie van de ondersteuning verloopt planmatig en cyclisch. De Plan, Do, Check, Act cyclus zie je terug in de toetskalender en nabesprekingen, in de opstart en onderhoud van OPP's en in de planning en agendering van de Ondersteuningsteambijeenkomsten. Wekelijks is er overleg binnen het team om te checken op de voortgang van specifieke leerlingen die opvallen in hun voortgang van de ontwikkeling. Leerlingen met OPP hebben maandelijks overleg met de leerlingbegeleider over de voortgang. De leerlingbegeleider houdt de voortgang bij en gebruikt de gegevens voor de evaluatie en bijstelling van de aanpak en het aanbod.

5. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. Hieronder zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist	x		
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	x		
Dyscalculiespecialist		x	
Dyslexiespecialist	x		
Faalangstreductietrainer	x		
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	x		
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	x		x
Jonge kind specialist	x		x
Laagbegaafdenspecialist			x
Logopedist	x		
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	x		x
Minder- en laagbegaafdheid specialist		x	
NT2-specialist			x
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper		x	
Orthopedagoog		x	x
Psycholoog			x
Reken-/wiskundespecialist	x		
Taal-/leesspecialist	x		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voorschoolse Educatie			x
Lichamelijke of verstandelijke beperking			x
Specialist taalontwikkelingsstoornis			x
Specialist slechthorenden			x
Specialist slechtzienenden en blinden			x

Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep	x		
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			x
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			x
NT2-klas			x
Schakelklas			x
interne meer- en hoogbegaafdengroep	x		

Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie		x	
Aanbod dyslexie	x		
Aanbod executieve functies	x		
Aanbod laagbegaafdheid	x		
Aanbod meer- en hoogbegaafden	x		
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	x		
Aanbod NT2	x		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	x		
Aanbod spraak/taal	x		
Compacten en verrijken	x		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	x		
Preventieve signalering van leesproblemen	x		

Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	x		
Aanpak gedragsproblemen)	x		
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	x		
Aanpak sociale veiligheid	x		
Agressieregulatietraining	x		
Bijles (op vakinhoud)	x		
Compenserende dyslexiesoftware	x		x
Faalangstreductietraining	x		
Preventieve methode leesproblemen	x		
Rekenttraining	x		
Rouwverwerking	x		
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	x		
Training sociale vaardigheden	x		

Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende

Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Andere keten-/kernpartners
Fysiotherapeut
Logopediepraktijk

6. Grenzen aan de ondersteuning

De Aloysiuschool besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we een groeidocument op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen de grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van speciale ondersteuning zoals al eerder aangegeven.

7. Professionalisering

De Aloysiusschool faciliteert en stimuleert de professionalisering van elke medewerker. Door voortgangsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt professionalisering concreet vorm. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun professionalisering.

Op schoolniveau is er gerichte teamscholing die een verbinding vormt met het schoolplan en de beschreven ambities. Dit is een permanent proces gevoed vanuit onze ontwikkeling, PDCA cyclus en persoonlijke ambities en leervragen van onze collega's. In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelgebieden er worden opgepakt.

8. Middelen

Naast de eigen middelen op schoolniveau stelt het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland voor de basisondersteuning van de leerlingen op school €80,00 per leerling beschikbaar. Deze wordt volgens afspraak ingezet om de basisondersteuning te verbreden. De Aloysiusschool gebruikt dit voor leerlingbegeleiding door Anneke Hoogstraten.

Voor de interne begeleiding is een bedrag van €95,00 beschikbaar per leerling. Hier wordt een deel van onze uren voor interne begeleiding mee gefinancierd. Daar zit ook een bedrag in verwerkt (€5,00 per leerling) bedoeld om een goede mondelinge overdracht vanaf peuterscholen, kinderdagverblijven en medisch kinderdagverblijven te stimuleren en daarmee een betere overgang tussen voor- en vroegschoolse educatie te realiseren met de basisschool.

Tenslotte

Dit Schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen met instemming van de MR.

Mocht u na het lezen nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

mei 2023,

John Bruinsma, schoolleider.

Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor leerlingen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Dit om te zorgen dat de leerlingen de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Monique Blom is gecertificeerd als intern begeleider.

Anneke Hoogstraten is gediplomeerd onderwijsassistent en aangesteld als leerlingbegeleider.

De intern begeleider, de directeur en de teamleiders zijn geschoold in het leidinggevend coachen.

Monique Blom is onze SVIB-coach (School Video Interactie Begeleiding), die op verzoek leerkrachten coacht in het versterken van de interactie tussen leerling en leerkracht.

Monique Blom is tevens gecertificeerd intern begeleider voor Kanjertrainingen. Dit is een methodiek om leerlingen sociaal emotioneel te helpen ontwikkelen.

Monique Blom is dyslexiespecialist.

Monique Blom en Anneke Hoogstraten hebben een cursus gedaan om gesprekken met leerlingen te doen vanuit de methodiek "Teken je gesprek".

Monique Blom heeft een cursus gedaan om leerlingen te helpen bij het omgaan met een scheiding.

Suzanne Schouten is opleider in de school en zet deze vaardigheid in om studenten te begeleiden en studenten te werven die ook hun rol in het ondersteunen van de leerkracht en leerlingen hebben. Naast studenten van de PABO's zijn er ook ROC studenten die stage lopen als onderwijsassistent.

Suzanne Schouten is een gekwalificeerd taalspecialist en zet haar deskundigheid in voor de basiskwaliteit van het taal- en leesonderwijs. Er zijn twee leerkrachten in opleiding tot taalspecialist.

Daarnaast hebben wij drie leescoördinatoren, namelijk Monique Plak en Marleen Gootjes en Jacky Slijkhuis?

Lisette Helwig, Kelly Moras en Marleen Gootjes zijn specialist Jonge Kind.

Marlies Woudstra is rekenspecialist.

Samen met de leerkrachten van onze school zorgen zij voor een goed niveau van functioneren van:

- de basiskwaliteit en basisondersteuning
- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Een jaar overdoen of overslaan

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen wij dan een besluit om het kind een jaar over te laten doen. Dit gebeurt vooral als een kind op verschillende ontwikkelingsgebieden achterblijft bij de meeste klasgenoten. Hierover wordt in een vroeg stadium in het schooljaar overlegd met de ouders. De uiteindelijke beslissing over de doublure ligt bij de leerkracht en het ondersteuningsteam van de school.

Veel vaker komt het voor dat we een afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Een dergelijke leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool. We stellen het aangepaste programma zodanig op, dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs (voortgezet onderwijs).

Er zijn ook leerlingen die in hun ontwikkeling duidelijk verder zijn dan hun klasgenoten, omdat ze erg gemakkelijk leren. De leerkracht zal dan in samenspraak met de ouders en de interne begeleider een plan opstellen. Dit plan wordt gericht op het geven van verrijkende leerstof die voldoende uitdaging biedt. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat een kind een groep overslaat op onze school. Hierbij moet dan wel zorgvuldig rekening worden gehouden met de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ondersteuning door externen onder schooltijd

Elk kind maakt deel uit van een groep en volgt ook de lessen met de groep. Het onderzoeken, begeleiden en trainen van leerlingen binnen lestijd met de groep houden we beperkt en binnen de school. Wij voeren hierover zelf de regie en gaan uit van de adviezen en programma's van onze eigen intern begeleiders en orthopedagogen van Sarkon. Op advies van het OT of de intern begeleider wordt soms externe hulp aangeraden of ingeschakeld voor ondersteuning. Als ouders op eigen initiatief externe instanties inschakelen voor onderzoek of begeleiding behouden we ons het recht voor om wel of geen gebruik te maken van deze adviezen en tips. Er zijn veel verschillende instanties die hun eigen visie hebben op training, onderzoek en begeleiding. We staan er open voor, maar voor ons is het niet vanzelfsprekend dat we deze visie delen.

Noot van Sarkon:

Omdat we in toenemende mate te maken krijgen met het feit dat ouder(s)/verzorger(s) op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra ondersteuning voor hun leerlingen te organiseren, is er een regeling vastgesteld voor alle scholen behorend tot de stichting Sarkon "Leerlingenondersteuning door externen onder schooltijd". U vindt deze regeling op de website van de Stichting SARKON. T.a.v. externe hulp onder schooltijd in en buiten de school staat het bevoegd gezag hier in beginsel afwijzend tegenover. Indien er sprake is van een medische indicatie of indien er door het OT van de basisschool kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, wordt hierop een uitzondering gemaakt. Als dit is aangetoond, dient er door de ouders/verzorgers en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten. De school is niet aansprakelijk voor de, door dit verzuim, gemiste lessen. Deze lessen worden in principe niet

ingehaald. Wel dienen goede afspraken gemaakt te worden over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt. Uiteindelijk beslist de directeur, aan de hand van vastgestelde criteria, voor elke aanvraag afzonderlijk of de school wel of geen medewerking verleent. De directeur maakt hierbij een afweging tussen het belang voor de leerling en de organisatorische en eventueel taakverzwarende elementen voor de school en haar medewerkers. Een aanvraag voor externe hulp onder schooltijd dient altijd schriftelijk bij de directeur worden aangevraagd.