



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Curio praktijkschool (15NY00)

2022-2023

Frankenthalerstraat 17
4816 KA Breda

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkraftvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Curio praktijkschool
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda eo VO
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Curio Praktijkschool Breda

- biedt een programma op maat, waardoor elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.
- zorgt dat leerlingen zich kunnen welbevinden binnen een veilig pedagogisch klimaat.
- heeft verbindend communiceren als uitgangspunt van communicatie.
- heeft een verfijnde zorgstructuur met individuele coaching trajecten waarbij leerlingen kort worden gevolgd en een actieve rol van de ouders wordt gevraagd.
- is laagdrempelig voor leerlingen, ouders, verzorgers, scholen en instanties.
- biedt keuze uit de sectoren zorg en welzijn, techniek, dienstverlening en groen.
- zorgt dat leerlingen de school verlaten met een praktijkschooldiploma, een uitstroomportfolio met getuigschrift, branche-erkende certificaten en/of een diploma MBO niveau 1.
- biedt uitstroom naar een arbeidsplaats met ondersteuning, regulier bedrijfsleven of een vervolgopleiding.
- biedt na het schoolverlaten nazorg gedurende twee jaar.

Onze visie op passend onderwijs

Bij ons heeft iedere leerling een passend onderwijs-, begeleidings- en/of ondersteuningsarrangement, waarbij de leerling een belangrijke regiefunctie heeft. Wanneer een leerling binnen onze doelgroep valt, gaan wij tot grote lengten om te zorgen dat leerlingen zoveel begeleiding, zorg en onderwijs krijgen als zij nodig hebben om zich goed te voelen, te kunnen groeien en kansrijk voor de toekomst te worden.

Curio praktijkschool Breda zet in op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Wanneer de ondersteuningsbehoefte de basiszorg overstijgt dan wordt op individuele basis bekeken of er op maat een ondersteunings-/ onderwijsaanbod kan worden aangeboden. Wanneer een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt aangemeld bekijkt Curio praktijkschool Breda altijd of ze hieraan tegemoet kan komen; veelal in overleg met de verwijzende school, vso-scholen of specifiek vmbo-scholen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Curio praktijkschool Breda is een school voor voortgezet onderwijs voor leerlingen met een cognitieve beperking in de leeftijd van 12 tot 18 jaar;

- De leerlingen binnen het praktijkonderwijs worden geplaatst op basis van intelligentie (IQ tussen de 60 – 75/80) en leerachterstanden groter dan 3 jaar op tenminste 2 van de 4 domeinen technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en inzichtelijk rekenen, waarvan ten minste één op een inzichtelijk gebied.
- De leerlingen hebben behoefte aan een pedagogisch klimaat dat wordt gekenmerkt door veiligheid, structuur en aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling om zich goed te voelen en verder te ontwikkelen.
- Uitstroom vindt plaats naar reguliere bedrijfsleven, beschut werk en/of vervolgopleidingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Curio praktijkschool Breda biedt

- pedagogische en didactische begeleiding en ondersteuning op maat om elke individuele leerling op zijn niveau optimale ontplooiingskansen te bieden.
- mentoren, die de spil in de begeleiding van leerlingen vormen. We streven naar een actief coachingsbeleid in samenwerking met leerlingen en ouders/verzorgers.
- verantwoordelijke en betrokken professionals, met name geselecteerd op pedagogische kwaliteiten, didactische vaardigheden en vakinhoud.
- levenverrijkend onderwijs, stimulerende omgeving, resultaatgerichtheid en levensecht leren.
- maatwerk in onderwijs en begeleiding.
- verbindend communiceren als uitgangspunt.
- korte lijnen van en naar hulpverlening, bedrijfsleven, gemeenten en overige instanties.
- nazorg tot 2 jaar na schoolverlating.
- indien gewenst en aangevraagd, opname van de leerling in het doelgroepregister.

Wij werken vanuit rust binnen interne en externe kaders met heldere verantwoordelijkheidsverdeling ten behoeve van efficiënte, continue basis- en verdiepende zorg van hoge kwaliteit binnen de school ten einde de zelfstandigheid van de leerlingen en het welbevinden van zowel leerlingen als zorgteamleden te borgen.

Grenzen aan onze ondersteuning

In het kader van de toelating worden de praktijkonderwijscriteria (cognitie en leerachterstanden) getoetst. Sociaal-emotionele factoren, didactische ontwikkeling, werkhouding en gedrag worden mee gewogen om te bezien of wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Voor de zittende leerlingen geldt: wanneer wij er als school, in samenspraak met leerling, ouders en externe instanties alles gedaan hebben wat binnen onze macht ligt en het blijkt dat we een leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die hij nodig heeft, dan verwijzen wij naar een beter passende plaats.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Mede-eigenaarschap, waarbij het onderwijstraject de leerling volgt.
- Binnen vaksecties zijn doorlopende leerlijnen beschreven die aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolmaatschappelijk Werk & pedagogisch medewerker			
VO expert CJG			
AB Cluster 2 Kentalis De Spreekhoorn			
Jeugdarts GGD			
medewerker Rebound			

Toelichting specialisten

Diverse taken zijn toegewezen aan één of enkele personen en soms is één taak verdeeld over meerdere personen.

Mentoraat, waarin ook persoonlijke begeleiding zit, kent een taakomvang van 2 lesuur per week met voor en nazorg + 128 uur persoonlijke begeleiding en leerlingondersteuning op jaarbasis. Daarnaast is er bij mentoraat ook 875 uur IOP-begeleiding weggeschreven.

25 mentoren x 128 uur = 3200 uur. (1600 uur mentoraat & 1600 uur persoonlijke begeleiding)

Leerlingbegeleiding, extra onderwijs ondersteuning en leerkracht-ondersteuning zijn een belangrijk onderdeel van het werk van de onderwijsmanager. Voor het gemak is in deze gerekend met volledig fte (1659 uur) voor de drie onderwijsmanagers samen, verdeeld over de drie categorieën (=553 uur per jaar).

Onderwijsassistenten hebben we er veel in dienst, maar deze zijn niet met name bij het primaire proces betrokken, vandaar dat die in dit overzicht niet meegenomen zijn.

De pedagogisch medewerker wordt voor 20 uur per week op projectbasis ingezet.

NT2-ondersteuning bestaat uit individuele begeleiding en goepsbegeleiding door daarvoor geschoolde collega's.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2 ondersteuning in de lessen			
Rekenondersteuning in de lessen			
NT2/RT uren			
Trainingen SOVA/ Positief Leiderschap/ Girl's Talk / Faalangst / Make A Move			
Vliegende Brigade			
OZA Plein 3			
Pre-MBO groep Christoffel			
Observatieklas			

Toelichting voorzieningen

De ondersteuning binnen onze school is via mentor en docenten ingericht op klassenniveau. Veel specifieke ondersteuning wordt in de klas al geboden. Daarnaast hebben de onderwijsmanagers en ondersteuningscoördinator, gedragsdeskundige en schoolmaatschappelijk werkster een belangrijke rol in de leerlingondersteuning buiten de klas.

Verbindend Communiceren is de standaard in gesprekken met leerlingen.

Naast Logopedie/ RT-uren en 'op maat'-ondersteuningstrajecten worden diverse trainingen

(Faalangstreductie / positief leiderschap/ Girls Talk / Make A Move/ SOVA) op school aangeboden.

De school heeft een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werkster en NT-2 specialisten in dienst.

Pedagogisch medewerker is voor 20 uur per week aan school verbonden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Verbindend Communiceren			
SOVA-training breed			
Rooster gericht op doelgroep			
praktijkvakken afgewisseld met theorie			

Toelichting onderwijsaanbod

Curio praktijkschool Breda biedt onderwijs op maat voor de PRO-leerling en binnen die groep is er ook nog aandacht voor specifiek maatwerk per leerling.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
BAM Boksen als Middel (voor Balans en Zelfontwikkeling)			
Verbindend Communiceren (ouders en/of leerling)			
Girl's talk/Make a Move			
Psychomotorische Therapie			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor een time-out
Anders, namelijk ...
Leerwerkbedrijf
Zorglokaal
Magazijn/ Balie/ Kringloopwinkel
Loods heftruckcursus

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol depressiviteit & suïcidaliteit Protocol alcohol / drugs Protocol ernstige incidenten	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocol meer- en hoogbegaafdheid: niet van toepassing bij praktijkonderwijs

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	36 %	64 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke ondersteuningsvraag wordt gehoord en komt binnen de school op de juiste plaats terecht. Waar mogelijk reageert de mentor op de vraag binnen de coaching van de leerling. Bij een ondersteuningsbehoefte die de mentortaak overstijgt, komt deze bij het zorgteam/mt terecht. Vervolgens wordt samen met ouders een inschatting gemaakt of extra ondersteuning binnen school nodig is of zorg (hulpverlening) buiten de school. De school blijft betrokken bij externe zorg en ondersteunt de leerling waar nodig.

Het ondersteuningsteam bestaat uit ondersteuningscoördinatoren, Schoolmaatschappelijk werk, gedragswetenschapper, logopedist en RT.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ons uitgangspunt is zoals de pedagogische driehoek weergeeft. Alle drie partijen (leerling, ouders, school) hebben een gelijk aandeel in het succesvol uitstromen. (zie doelstellingen).

De mentor is gedurende de hele schoolloopbaan het eerste aanspreekpunt van de leerling en ouder(s). Het meeste contact is dan ook tussen deze drie partijen.

Waar nodig hebben het ondersteuningsteam en de procesbegeleiders contact met houden. In uitzonderlijke gevallen hebben ouders contact met de onderwijsmanagers. Al dit contact heeft tot doel te kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- anders, namelijk: Procesbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Gedragswetenschapper

Toelichting op het aanmeldproces

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

KICK / Pandor / Open Door / Safe College
MEE / Auris

Diverse hulpverleningsinstanties gericht op LVB problematiek

Politie / UWW / Breday

Toelichting samenwerking

Structureel en incompany:

Samenwerking Stichting OpenDoor: dagelijks aanwezig en ondersteunt bij conflicten, negatief gedrag of andere hulpvragen. Biedt individuele coachingstrajecten aan leerlingen, werkt nauw samen met het ondersteuningsteam over de inhoud van de coachin en de caseload.

Wekelijks spreekuur Licht Inzicht: specialistische psychologische hulp in eigen taal en cultuur.

Surplus: wekelijks coaching en begeleiding tijdens pauzes

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Het ondersteuningsteam

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Het ondersteuningsteam en de mentoren

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Vanaf volgend schooljaar zijn het OPP en IOP onderdeel van het leerlingdossier in Magister. De ondersteuning, mentor en leerling vullen deze in en monitoren de voortgang en doelen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.