**Schoolondersteuningsprofiel**

 **2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school | **Wilhelminaschool** |
| Ingevuld op  | **07-11-2022** |

|  |
| --- |
| **Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening** |

|  |
| --- |
| Op de Wilhelminaschool bieden we de basisondersteuning zoals afgesproken binnen de zeven scholen van onze vereniging. Op de Wilhelminaschool bieden we preventieve en lichte arrangementen die overeenkomen met de zorgstructuur van onze school. Dit kan in samenwerking met ketenpartners binnen het samenwerkingsverband. De Koningin Wilhelminaschool is een christelijke school waarbij de bijbel als uitgangspunt wordt genomen. Het is een rijke inspiratiebron. Binnen dat Woord dragen wij verantwoordelijkheid voor onszelf, elkaar en de omgeving. Wij geloven dat alles wat aandacht krijgt groeit!   We zijn een school met kinderen die allemaal anders en uniek zijn. Ook de manieren waarop ze het beste leren is niet voor iedereen gelijk. Het ene kind leert door iets te ‘doen’, een ander moet het te zien, een derde zit al op het puntje van zijn stoel wanneer de muziek start. Ook zijn er kinderen die zich direct van alles kunnen verbeelden, of juist eerst willen ordenen. Om alle kinderen de ruimte te geven en goed te kunnen begeleiden tijdens het leren gebruiken wij de theorie van de Meervoudige Intelligentie zoals die is ontwikkeld door Howard Gardner. Hij onderscheidt acht intelligenties. Iedereen bezit ze alle acht, maar ze zijn niet alle acht even sterk ontwikkeld. Het is in school de kunst dat leerkracht en leerling ontdekken welke vorm van leren het beste bij het kind past. En tegelijkertijd welke intelligenties een extra stimulans kunnen gebruiken.  We vinden het daarbij belangrijk dat de leerling zich zowel op sociaal emotioneel gebied als op cognitief gebied ontwikkelt. Tegelijkertijd is een absolute voorwaarde dat de kinderen zich thuis moeten voelen op onze school. Als een kind zich veilig voelt, komt het tot ontwikkeling en gaat hij/zij leren.  Wij zijn dan ook sinds 2016/2017 een gecertificeerde Kanjerschool.  Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Doormiddel  van het hanteren van duidelijke en begrijpelijke leefregels, gaan wij pesten tegen en leren we de kinderen een wakend oog voor elkaar te hebben.   In de groepen 1 en 2 werken de leerkrachten met leerlijnen. Dit is een prachtig manier om een goed overzicht te hebben van wat zij de leerlingen aan moeten bieden, maar zeker ook als een goed hulpmiddel om leerlingen te volgen in hun ontwikkeling. Zo is het toetsen van kleuters niet nodig. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met groepsplannen. In de groepsplannen worden onder andere aandacht gegeven aan doelen, leertijd, instructiebehoefte en hoeveelheid leerstof.   De school hanteert heldere grenzen aan haar mogelijkheden, in het belang van de leerlingen. Leerlingen met complexe hulpvragen op gedrag of leergebied worden intensief gevolgd en begeleid. De school gaat op zoek naar een andere onderwijsplek * Wanneer de veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor de leerling zelf, de groep of de leerkracht.
* Wanneer de leerling zich onvoldoende ontwikkelt en zijn eigen ontwikkelperspectief niet meer volgt.
* Wanneer de expertise van de leerkrachten ontoereikend is voor de complexe ondersteuningsbehoefte van de leerling.

In geval van twijfel wordt er advies gevraagd aan de Smalle Commissie.   Er is regelmatig contact over de ontwikkeling van leerlingen met de ouders. Wij zien de ouders als partner en streven naar grote ouderbetrokkenheid. Wij streven naar een actieve deelname van ouders binnen het onderwijsaanbod. Met name bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.   Leerlingen die (beduidende) leerachterstanden hebben, blijven bij ons op school en werken dan met een eigen leerlijn. We stellen een ontwikkelingsperspectief op wanneer een leerling gemiddeld meer dan 1 jaar leerachterstand laat zien tijdens de laatste 3 toets momenten. Bij leerlingen met ernstige specifieke onderwijsbehoeften kan waar nodig is vanaf groep 1 een ontwikkelperspectief worden opgesteld op basis van een intelligentieonderzoek. Daar waar nodig schakelen we externe expertise in. Met zorgverbreding wil de school een klimaat creëren waarin met garant wil staan voor continuüm van zorg. Naast aandacht voor kinderen met onderwijsachterstanden geven we ook  aandacht aan meerpresteerder/hoogbegaafde leerlingen.    |

|  |
| --- |
| **Kengetallen** |

|  |  |
| --- | --- |
| Leerlingenaantal (01-02-22) | 243 |
| Schoolweging | 33,4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Verwijzingen* | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Aantal sbo-verwijzingen |       |       | 2 |
| Aantal verwijzingen so cl 3 |       |       |       |
| Aantal verwijzingen so cl 4 |       |       |       |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ontwikkelingsperspectief* | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
| Aantal kinderen met een opp voor meer vakken |       |       |       |       |       | 1 | 6 | 6 |
| Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak |       |       |       |       |       |       | 2 |       |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Uitstroom naar v.o.* | 2020 | 2021 | 2022 |
| Voortgezet so  |        |       |       |
| Praktijkonderwijs |       |       |       |
| VMBO BB |       |       | 4 |
| VMBO K |       |       | 4 |
| VMBO T |       |       | 10 |
| HAVO |       |       | 4 |
| VWO |       |       | 4 |
| **Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning** – ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!! |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Gemiddelde score |
| 1. Schoolbeleid leerlingondersteuning | 3,8 |
| 2. School als veilige omgeving | 3,5 |
| 3. Effectief afstemmen op verschillen | 3,4 |
| 4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen | 3,8 |
| 5. Opbrengst- en handelingsgericht werken | 4 |
| 6. Werken met ontwikkelingsperspectieven | 4 |
| 7. Vakbekwaamheid en professionalisering | 3,5 |
| 8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning | 3,8 |
| 9. Overdracht van leerlingen | 4 |
| 10. Interne ondersteuningsstructuur | 3,4 |
| 11. Samenwerking met externe professionals | 3,8 |
| 12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning | 4 |

|  |
| --- |
| **Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning**  |

|  |  |
| --- | --- |
| Datum laatste inspectiebezoek | 2014 |

|  |
| --- |
| Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie De school heeft zicht op haar leerling populatie en zij heeft het leerstofaanbod daarop afgestemd. Het evalueren van de resultaten van de leerlingen is eveneens op orde. De school pakt verbetertrajecten planmatig aan en maakt daarbij duidelijke keuzes voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.  |

|  |
| --- |
| **Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |  |
| --- | --- |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | **Toelichting** |
| Spraak-taalproblemen | [ ]  | **Er is een warme overdracht VVE/peuter naar de basisschool.  Wij kunnen het cluster 2 een licht arrangement bieden in samenwerking met Kentalis. Iedere dag is de onderwijsassistent in de klas en besteed samen met de leerkracht extra aandacht aan spraak en taal. 2 dagen per week is de logopedist aanwezig, zodat de leerlingen zoveel mogelijk onder schooltijd geholpen kunnen worden en er een betere afstemming bereikt wordt tussen de logopedist en school. De onderbouwleerkrachten zijn geschoold in spraakt-taalproblematiek.**  |
| Dyslexie | [ ]  | **We signaleren leerlingen met lees- en spellingsproblemen, mogelijk dyslexie, vroegtijdig. Leerlingen waarbij dyslexie een risico vormt, worden in groep 2 gescreend. Daar waar het noodzakelijk is voor het kind om een dyslexieverklaring te krijgen, wordt een onderzoek gevraagd. Lesstof wordt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de** **leerling. Kinderen met een vermoeden van dyslexie worden voor het eind van het basisonderwijs onderzocht, zodat er een verklaring is, voordat het kind naar het voortgezet onderwijs gaat. 1x in de week is de dylexiespecialist van Cascade aanwezig om kinderen binnen school te helpen.**  |
| Dyscalculie | [ ]  | **We signaleren leerlingen met rekenproblemen, mogelijk dyscalculie vroegtijdig. Leerlingen die een risico vormen krijgen meteen preventieve hulp doormiddel van extra rekentijd. Wanneer een kind niet meer mee kan komen met de stof, wordt er met behulp van de orthopedagoog een ontwikkelingsplan geschreven. De lesstof wordt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerling** |
| Motorische beperkingen | [ ]  | **Kinderen met een licht motorische beperking worden op school behandeld door de fysiotherapeut. Waar nodig worden aanpassingen gemaakt. Ook kan de Twijn met ons meekijken voor eventuele aanpassingen.** |
| Zieke kinderen | [ ]  | **Op dit moment zijn er geen (langdurig) zieke kinderen op school. Wanneer dit wel het geval is werken we samen met de AB van de Twijn**  |
| ZML-kinderen | [ ]  | **Wij zijn in staat om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van kinderen met een grote leerachterstand. We werken met een ontwikkelingsperspectief voor hen. Bij deze kinderen is het welbevinden van essentieel belang. Wanneer dit in het geding komt, wordt doorverwezen naar de Prinses Beatrixschool, Klimboom of de Zonnebloem** |
| Auditieve beperkingen | [ ]  | **Wij zijn als school in staat om tot op zekere hoogte aan het welbevinden en de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen. Wij bieden binnen dit cluster een light arrangement aan. Op dit moment zijn we in samenwerking met Pento.**  |
| Visuele beperkingen | [ ]  | **Wij zijn als school in staat om tot op zekere hoogte aan het welbevinden en de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen. Wij bieden binnen dit cluster een licht arrangement aan in samenwerking met Bartimeüs. Als we niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften/ welbevinden verwijzen wij door naar de Cornelis Zeemanschool** |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | **Toelichting** | Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: |
| Gedragsproblemen | [ ]  | **Wij hebben binnen de vereniging een gedragsspecialist die ingezet kan worden om preventieve hulp te bieden op groeps- en individueel niveau. Ook het coachen en  begeleiden  van de leerkrachten kan worden geboden bij specifieke gedragsproblemen** |
| ADHD | [ ]  | **Wij zijn als school in staat om aan het welbevinden en de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen (zie gedragsproblemen). Het welbevinden en de veiligheid van de leerling, maar ook van de groep en de leerkracht moeten gewaarborgd zijn.**  |
| Autisme | [ ]  | **Wij zijn als school in staat om aan het welbevinden en de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen (zie gedragsproblemen). Het welbevinden en de veiligheid van de leerling, maar ook van de groep en de leerkracht moeten gewaarborgd zijn.** |
| Jong risicokind | [ ]  | **Wij zijn als school in staat om aan het welbevinden en de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen (zie gedragsproblemen). Het welbevinden en de veiligheid van de leerling, maar ook van de groep en de leerkracht moeten gewaarborgd zijn. Er is een warme overdracht vanuit de Vuurtoren naar de school.** |
| Anderstaligen | [ ]  | **Wij hebben binnen de vereniging een nieuwkomersspecialist die ingezet kan worden om preventieve hulp te bieden. Zij observeert de leerlingen en maakt met behulp van de leerkracht en de IB-er een plan voor het kind.   Ook het coachen en  begeleiden  van de leerkrachten kan worden geboden bij specifieke vragen of traumasensitief lesgeven** |
| Hoogbegaafdheid | [ ]  | **Wij zijn als school in staat om aan het welbevinden en de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen. Wij hebben als school een HB-coördinator. Zij werkt nauw samen met onze bovenschoolse HB-coördinator. Binnen school hebben wij een plusklas voor de groepen 3/4, 5/6, en 7/8 . Zij komen in totaal 1 uur in de week samen. Vanuit de plusklas krijgen de kinderen opdrachten mee. Daarnaast is het mogelijk om deel te nemen aan de boven schoolse plusklas. Samen met de HB-coordinator, leerkracht en IB-er wordt er een plan gemaakt voor elk kind.** |
| Anders, nl      | [ ]  | **School maatschappelijk werk is de schakel als het gaat om passend onderwijs, coördinatie en afstemming van hulpverlening in en rondom school. Specifiek voor kwetsbare leerlingen met een extra zorgbehoefte, zoals bijvoorbeeld leerlingen met een ontwikkelingsachterstand, ADHD en autisme of een risicovolle thuissituatie.**  **Kindercoach op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. D.m.v. creatieve therapie. In de bovenbouw groepen, 6,7,8 begeleiden van “meidenvenijn” individuele leerlingen begeleiden met het werken aan executieve functies en gedrag.** |

|  |
| --- |
| **Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |
| --- |
| Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in? Binnen school hebben wij een plusklas voor de groepen 2 3 4 5 6 7 en 8 . Zij komen in totaal 1 uur in de week samen. Vanuit de plusklas krijgen de kinderen opdrachten mee. Daarnaast is het mogelijk om deel te nemen aan de boven schoolse plusklas. Samen met de HB-coordinator, leerkracht en IB-er wordt er een plan gemaakt voor elk kind. Kinderen worden gecoacht op executieve functies door de HB-coordinator.   Wij hebben binnen de vereniging een nieuwkomersspecialist die ingezet kan worden om preventieve hulp te bieden. Zij observeert de leerlingen en maakt met behulp van de leerkracht en de IB-er een plan voor het kind.   Ook het coachen en  begeleiden  van de leerkrachten kan worden geboden bij specifieke vragen. Een aantal leerkrachten zijn gespecialiseerd in traumasensitief lesgeven.    |

|  |
| --- |
| **Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Stimulerende factoren |
| Gebouw | Nieuwe speeltoestellen op het plein sinds 2020.Eigen bibliotheek in samenwerking met de bibliotheek van Urk. Nieuw schoolgebouw met rustig kleuren groen en wit |
| Schoolomgeving | Gymlokaal, sportpark, bibliotheek en bos zijn zeer dichtbij |
| Leerlingpopulatie | Relatief klein voedingsgebied.  Door het jaar heen 250 leeringen verdeeld over 11 groepen. Gemiddelde groepsgrote 21 Onderbouw gem. 20 kleiner dan bovenbouw gem. 25 grote groepen. Weging 33,4 met een sprijding van 5,5 dit is een gemiddelde spreiding qua differentiatie in de groepen.  |
| Teamfactoren | Gemêleerd team (oud-jong, wonend in en buiten Urk).  Wij zijn open naar elkaar. Er is veiligheid om alles te kunnen zeggen. Professionele cultuur. Invallers en nieuwe leerkrachten voelen zich snel thuis. Het wij-gevoel en trots zijn op de eigen school is voldoende aanwezig |
| Leerkrachtfactoren | Wij hebben een op vele gebieden leerkrachten met specifice extertise; Rekenen, Spelling,Lezen, Cultuur,Hoogbegaafdheid. Kanjer-coördinator Leerkrachten volgen nascholing. Wij hebben onderwijsondersteunend personeel in verschillende groepen.  |
| Anders |       |

|  |
| --- |
| **Heeft de school in 2021-2022 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?** |

|  |
| --- |
| **Thematische werken: Werken aan talenten.** De zaakvakken clusteren aan de hand van een overkoepelend thema in combinatie met de expressieve vakken. Op deze manier ontstaat er ruimte voor het inzetten en ontplooien van de verschillende intelligentie soorten zoals beschreven door Gardner.  Andere doelen van thematisch onderwijs zijn: betrokkenheid van de leerlingen vergroten, betekenisvol onderwijs geven en het stimuleren. **Rekenonderwijs** Afgelopen schooljaar is er een rekenkast ingericht ter ondersteuning van de instructie. Alle materialen van “Sprongen vooruit” kunnen worden ingezet tijdens de instructie en inoefenmomenten met de leerlingen. We zijn gestart met oriënteren op een nieuwe rekenmethode. We gaan in het nieuwe schooljaar werken met; Pluspunt**Begrijpend lezen** **Als school werken we met de methodiek Close reading.** Bij Close Reading werkt de leraar met een tekst of een prentenboek. Leerlingen lezen deze tekst of het prentenboek meerdere keren, verdeeld over verschillende lessen. De leraar stelt vragen over de tekst die leerlingen stimuleert om dieper in een tekst of prentenboek te duiken en in de les is ruimte voor de leerlingen om veel met elkaar te praten, te discussiëren en te schrijven over de tekst. Door de variatie in teksten en werkvormen wordt begrijpend lezen leuk voor de leerlingen en de leraar. Het afgelopen schooljaar hebben we een kwaliteitskaart gemaakt en het leerteam heeft de taak om het onderdeel te borgen en te monitoren.**Engels** Vanaf oktober 2021 is Holmwoods Engels aangeschaft de leerlingen kunnen op eigen niveau deze leerlijn volgen.  |

|  |
| --- |
| **Op welke onderdelen gaat de school in 2022-2023 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Hele jaar begeleiding voor het team van een expert**  | **Talentonderwijs** vervolg 2021 |
| Schrijfonderwijs  | Starten met oriënteren op een nieuwe methode schrijfonderwijs |
|  |  |
| **Rekenen**  | **Aanschaf nieuwe rekenmethode** met begeleiding en scholing voor het team. |
| **VVEstudiemiddag onderbouw alle onderbouwleerkrachten en onderwijsassistenten VVE.****Vervolg op 2021 2022** | **Woordenschatontwikkeling  Scholing van onderwijsassistenten.** Het scholingsprogramma: De inhoud van het programma is gericht op het versterken van de interacties tussen onderwijsassistenten en leerlingen en tussen leerlingen onderling. We gaan uit van zes scholingsbijeenkomsten: drie in het eerste jaar en drie in het tweede jaar: Jaar 1 • Startbijeenkomst Samen doordenken (plenair): kennismaken met theorie en praktijk • Samen doordenken bij ontdekkend leren I • Samen doordenken bij ontdekkend leren II  |
| **Lezen begeleiding van de bibliotheek**                   **Stimuleren prentenboekuitleen**  **Boekenkring**  | **Onderbouw groep 1,2,3.** Scholing van de onderbouwleerkrachten voor het stimuleren van het lezen van boeken: **Boekenpret** voor kleuters en groep 3 Boekenpret is een project dat het lezen op school en thuis wil bevorderen. Hierbij wordt ervoor gekozen om de kinderen zo enthousiast mogelijk te maken zodat zij hun ouders meenemen. Er vanuit gaande dat iedere ouder het beste wil voor zijn of haar kind. Op Urk doen alle eerstgeboren kinderen mee met Boekenbas en op de peuterspeelzaal wordt het project voortgezet. Deze uitbreiding naar groep 1 tot en met 3 maakt dat het programma nog meer effect gaat krijgen.     Ondersteuning vanuit de bibliotheek.  |

 |