



Schoolondersteuningsprofiel

KBS De Pionier

08-2021

2021-2025

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	7
4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambities van de school	12

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het schoolondersteuningsprofiel, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er een samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

KBS De Pionier is aangesloten bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning, waaraan alle basisscholen dienen te voldoen. De wijze waarop de basisscholen aan deze afspraken voldoen, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve onderwijsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenschools georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis) onderwijs. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie, zie www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Jan Willem Beelen

Directeur

1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school	KBS De Pionier		
Bezoekadres	Thorbeckelaan 2		
Postcode	3601 BM		
Plaats	Maarssen		
Brinnummer	12AY		
Bestuur	Scholenstichting Pastoor Ariëns		
Directeur	Jan Willem Beelen		
Intern Begeleider	Esther Boersma		
Samenwerkingsverband	Passenderwijs (26.04)		
Aantal leerlingen	474	oktober (jaar)	2020

2. Missie & visie van onze school

Als school hebben we de ambitie om kinderen voor te bereiden op een blijvende veranderende samenleving. Onze slogan is: Worden wie je bent! Het is de ambitie van de school dat als leerlingen De Pionier verlaten zij zelfverzekerd en gelukkig hun weg vervolgen in het voortgezet onderwijs, de samenleving en als persoon.

De missie van onze school is een school te zijn waar alle leerlingen en personeel volop kansen krijgen om hun talenten te ontdekken en verkennen, deze optimaal kunnen te ontwikkelen en vervolgens te benutten als respectvolle burgers. Het is belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers zich thuis voelen op onze school. Dat iedereen zich gezien weet en vol vertrouwen in elkaar zich kan ontplooiën. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze visie op de ontwikkeling van kinderen kenmerkt zich door de kinderen in de gelegenheid te stellen zich te ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die beschikken over een kritische onderzoekende houding. Daarbij tegemoetkomend aan de competentie en de eigenheid van elke leerling.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook een intensieve vorm van begeleiding door een begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op drie niveaus:

- Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie,
- Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid centraal staan.
- Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is één van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website (www.passenderwijs.nl).

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de regionale afspraken.

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen.

Voorwaardelijk niveau

Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Schoolniveau

Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.

Leerkrachtniveau

Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vorm geven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

Datum laatste inspectiebezoek 2018 (thematisch onderzoek)

Onze school is op deze datum beoordeeld middels het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017)

☒ Ja ☐ Nee

Indien hierboven "nee" is ingevuld, kan het onderstaande niet worden ingevuld.

Indicator	Waardering
Zicht op ontwikkeling (OP2)	voldoende
Didactisch handelen (OP3)	voldoende
Kwaliteitszorg (KA1)	voldoende

Indien op één of meerdere van de bovenstaande indicatoren niet voldoende is gescoord, wordt hieronder toelichting gegeven:

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een **veilige leeromgeving** biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

- ☒ Een fysiek veilige leeromgeving
- ☒ Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie
- ☒ Een schoolbreed pestprotocol
- ☒ De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- ☒ Een protocol medisch handelen
- ☐

4.2.2 Schoolniveau

In het kader van **preventief handelen** gebruiken wij:

- ☐ een leerlingvolgsysteem, te weten Parnassys
- ☐ een kleutervolgsysteem, te weten leerlijnen 1-2
- ☐ een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten Zien
- ☐ een dyslexieprotocol
- ☐ een proactief dyscalculieprotocol
- ☐ DHH

En zijn wij in staat om onderwijsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:

Overgangsprocedure groep 2 naar 3, DHH, overleg met GGD, logopedische screening, MPO samenwerkingsverband.

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

- | | |
|--|---|
| ☐ Nederlands | VLL (kim verstie), Staal taal en spelling, Nieuwsbegrip (XL gold) |
| ☐ Moderne vreemde talen | Stepping Stones |
| ☐ Rekenen en wiskunde | Rekenrijk/Snappet |
| ☐ Natuur en Techniek | Naut |
| ☐ Mens en Maatschappij | Brandaan, Meander, Kwink |
| ☐ Bewegingsonderwijs en sport | Basisdocument voor bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs |

Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op de volgende wijze:

- ☐ specifieke methode of werkwijze, te weten Kwink
- ☐ Lentekriebels, Week tegen Pesten, Paarse Vrijdag

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

- ☐ Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep
- ☐ Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen
- ☐ Compenserende middelen, te weten ICT ondersteuning met Read and Write, adaptieve software
- ☐ Er is een voorziening voor fulltime aanbod aan hoogbegaafde leerlingen

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

- ☐ Er is een coördinator van de zorg op school aanwezig (bijv. de intern begeleider)
- ☐ Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school
- ☐ Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg
- ☐ We werken met coördinatoren rekenen, taal en sociaal-emotioneel leren.

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

- ☐ het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol
- ☐ de regionaal afgesproken POVO-procedure

4.2.3 Leerkrachtniveau

In het kader van het '**handelingsgericht werken**' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
3. leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
6. de inzet van ondersteuning is doelgericht
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats
☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd

Toelichting op het bovenstaande:

4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

KBS De Pionier is een school die zich kenmerkt door een 'hoge instroom' in de onderbouw met (zeer) talige kleuters met cognitieve mogelijkheden uit kansrijke milieus. Veel leerlingen beheersen bij instroom de doelen van groep 1 en halen de doelen van groep 2 voortijdig. Het onderwijskundige aanbod van De Pionier in deze en de volgende schooljaren is hier op afgestemd. De school biedt een doorgaande lijn in zelfstandig werken en coöperatief leren. Het aanbod richt zich op het ontdekken, ontwikkelen en verbreden van de talenten van de leerlingen op diverse domeinen: cognitief, sociaal, creatief en expressief. De samenstelling van het team en het opleidingsniveau van de leerkrachten zijn hiermee in overeenstemming. KBS De Pionier voert actief beleid in het kader van het signaleren van onderpresteren bij haar leerlingen. Het onderwijsaanbod wordt verdiept en verrijkt door middel van een verdiept aanbod binnen of buiten (Plusklas) de eigen groep. Ook is voor bepaalde leerjaren een voltijds HB-aanbod beschikbaar. Het (taalrijke) klimaat van rust en structuur binnen de school biedt een goede basis voor onderwijs aan hoogfunctionerende en kwetsbare leerlingen met een specifieke behoefte op het gebied van taalontwikkeling en communicatieve vaardigheden. Naast de mogelijkheden voor een intensief onderwijskundig aanbod binnen de klas, realiseert de school daarbuiten een zorgstructuur die als doel heeft om de leerlingen tot beheersing van de reguliere doelen te laten komen. Dit omvat begeleiding van individuele leerlingen buiten de klas door de remedial teacher, leerkrachten, onderwijsassistenten en een leerlingbegeleider. Leerlingen met dyslexie die aan het einde zijn van hun begeleidingstraject kunnen op KBS De Pionier gebruik maken van ICT-ondersteuningsmiddelen.

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

Een specifieke didactische, gedragsmatige of sociaal-emotionele onderwijsbehoefte of een combinatie hiervan waardoor het leren en de schoolgang verstoord zijn geraakt, waarbij een arrangement binnen de reguliere setting vanwege de mate en complexiteit van de onderwijsbehoefte niet mogelijk is.

Een specifieke onderwijsbehoefte op sociaal-emotioneel en gedragsmatig gebied voortkomend uit psychiatrische problematiek of een stoornis.

Een onderwijsbehoefte voortkomend uit een acute, escalerende situatie waarbij snel handelen vereist is en een time-out gewenst is welke niet is te realiseren binnen de school.

Een onderwijsbehoefte die onvoldoende in beeld gebracht kan worden ondanks meerdere interventies en bovenschoolse zorg waarbij de ontwikkeling van de leerling stagneert of in gevaar is.

Een specifieke onderwijsbehoefte als gevolg van een lichamelijke handicap, langdurige ziekte, een meervoudige handicap of een verstandelijke beperking waardoor de begeleidingsbehoefte van de leerling de mogelijkheid binnen de basisondersteuning van de school overstijgt.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

Zie bijlage B voor een verdere uitwerking van dit punt.

¹ Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio van Passenderwijs zijn vastgesteld.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

De school wil in brede zin voorzien in de onderwijsbehoeften van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (hoogbegaafdheid). De ambitie is om dit afgestemd op de leerling te organiseren binnen de reguliere groep, in een voltijdsaanbod of in hybride vorm.

Daarnaast wil de school, aansluitend en passend bij de organisatie van het onderwijs binnen de school goed onderwijs bieden aan hoogfunctionerende leerlingen met kenmerken van of een diagnose binnen het autistisch spectrum (ASS).

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

Het historische verwijzingspercentage van KBS De Pionier ligt zeer laag en nadert gemiddeld de 0%. De ambitie is om dit na te blijven streven.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

De school werkt met de principes van Opbrengstgericht Passend Onderwijs: groepering van leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften, het eindpunt (=uitstroom VO) is het startpunt voor de inrichting van het lesprogramma, redeneren van de school naar de groep naar de leerling (=onderwijscontinuüm is passend voor de leerlingenpopulatie), uitgaan van respons op instructie, de onderwijsvraag van de grootste groep leerlingen bepaalt de inrichting van het onderwijsprogramma, convergente differentiatie.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

Vaardigheden om de leerlingenpopulatie in kaart te brengen, de data te duiden en een afgestemd onderwijsaanbod vorm te geven, worden door het team op peil gehouden en uitgebreid. Het doel is om de organisatie van het onderwijs af te stemmen en het curriculum aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de eisen van de 21e eeuw.

Binnen het schoolteam bestaat veel collectieve kennis over hoogbegaafdheid.

Leerkrachten worden waar mogelijk begeleid en/of geschoold als zij een bijzonder onderwijsaanbod voor een leerling moeten realiseren.



SOP KBS De Pionier 2021-2025, bijlage B

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Een onderwijsbehoefte die vraagt om een onderwijssetting die intensiever, complexer en/of langduriger is dan van een reguliere basisschool verwacht mag worden. Deze kan bijvoorbeeld worden veroorzaakt door specifieke gedragsmatige, sociaal-emotionele of didactische problematiek (of een combinatie hiervan) waardoor het welbevinden van de leerling, zijn of haar leren en/of de schoolgang verstoord worden of zijn geraakt.
- De onderwijsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt doordat de cognitieve ontwikkeling stagneert en (naar inschatting van de school) het welbevinden van de leerling en het didactische aanbod niet (meer) in balans is. Hierbij heeft een aangepaste leerlijn ook niet geleid tot een passend aanbod.
- Een specifieke onderwijsbehoefte als gevolg van een lichamelijke handicap, langdurige ziekte/medische zorg, een meervoudige handicap of een verstandelijke beperking waardoor de (fysieke) begeleidingsbehoefte van de leerling de mogelijkheid binnen de basisondersteuning van de school overstijgt (of is gaan overstijgen) en het SWV middels extra ondersteuning onvoldoende kan bijdragen in een passend aanbod.
- Een onderwijsbehoefte die zich in preventieve, regulerende of reactieve zin structureel moet richten op in- of externaliserend (verbaal of fysiek) grensoverschrijdend gedrag ten opzichte van medeleerlingen en/of medewerkers en waarbij de betrokken leerling ondanks een planmatige aanpak niet corrigeerbaar is. Hierbij is het niet van belang of de oorzaak hiervan wel of niet voortkomt uit onderliggende (psychiatrische) problematiek of (kenmerken van) een gedragsstoornis.
- Een onderwijsbehoefte voortkomend uit een acute, escalerende situatie waarbij snel handelen vereist is en een time-out gewenst is welke niet is te realiseren binnen de school.
- Handelingsverlegenheid omdat de onderwijsbehoefte ondanks meerdere interventies en bovenschoolse ondersteuning niet gerealiseerd kan worden en waarbij de ontwikkeling en/of het welbevinden van de leerling stagneert of in gevaar is.

Aanvullend geldt voor toelating tot het fulltime HB-onderwijs dat:

- Een onderzoek (Wisc-V, niet ouder dan 2 jaar en met vermelding van de Algemene Vaardigheids Index) beschikbaar is waaruit blijkt dat er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften als gevolg van hoogbegaafdheid (indicatie IQ van 130 of hoger). Het onderzoek moet zijn uitgevoerd door een orthopedagoog-generalist of een GZ-psycholoog die aantoonbare expertise heeft op het gebied van onderwijs aan hoogbegaafde basisschoolleerlingen.



- Er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften als gevolg van kenmerken van hoogbegaafdheid en daarbij behorende creatieve, analytische en praktische manieren van denken. Er is bijvoorbeeld sprake van één of meer van de volgende signalen: hoge schoolprestaties en grote leerhonger, onzekerheid over de eigen prestaties en/of een angstige houding tegenover school, gebrek aan doorzettingsvermogen, minder of geen aansluiting met leeftijdsgenoten of de eigen groep, (neiging tot) uitval of onderpresteren maar met brede algemene interesses, kennis en (mondelinge) taalvaardigheden.