



Schoolgids 2023-2024



kadoes

BASISSCHOOL

Rooms Katholieke Basisschool Kadoes



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Schoolaanwezigheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders / verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de R.K. Basisschool Kadoes te Albergen. Deze gids bevat informatie over hoe wij werken, wat er in de klas gebeurt, wat er gedaan wordt als uw kind meer moeite heeft met leren, hoe wij de ouders betrekken bij ons onderwijs en allerlei andere belangrijke zaken. Het geeft u hopelijk een duidelijk beeld van Kadoes. Tevens hebben we een informatiegids met daarin alle belangrijke informatie die voor het komende schooljaar van belang is.

De schoolgids en het Schoolplan zijn ook vinden op onze internetpagina: www.kadoes.nl. Op deze website staat veel informatie over onze school. Hierop is ook onze kalender te downloaden, waarop alle activiteiten en vrije dagen vermeld staat. Neem geregeld een kijkje!

Leven er bij u vragen of suggesties, dan kunt u daar natuurlijk voor bij ons terecht of via email: info@kadoes.nl.

We hopen er met elkaar voor de kinderen een fijne schooltijd van te maken.

Rik Sanders
Directeur Basisschool Kadoes
Juli 2023

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Kadoes

De Weer 11

7665DG Albergen

☎ 0546441388

🌐 <http://www.Kadoes.nl>

✉ directie@kadoes.nl

Schoolbestuur

Stichting TOF Onderwijs

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.857

🌐 <http://www.tofonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rik Sanders	directie@kadoes.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

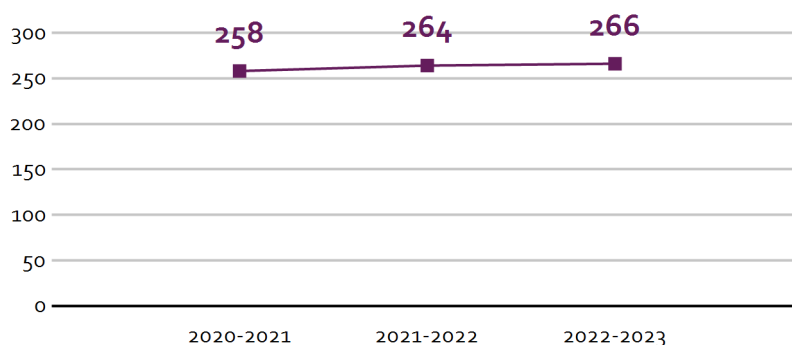
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school wordt bezocht door 260 leerlingen.

Van deze leerlingen heeft 1% een gewicht van 0,3.

Door het dalend aantal geboortes loopt het leerlingenaantal van de school terug tot ongeveer 240 in 2025.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Fijne sfeer

Sterke zorgcultuur

Adaptief werken

SEO goed geïmplementeerd

Samenwerking met ouders

Missie en visie

Onderwijsconcept en kernwaarden

Op basisschool Kadoes staat de ontwikkeling van het kind centraal. Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De leraren geven op niveau instructie en de leerlingen verwerken de leerstof zoveel mogelijk op hun eigen niveau. Door stimulerende activiteiten of samenwerk-opdrachten te geven leren de kinderen door te doen, te zien of te voelen en leren ze van en met elkaar. Wij halen de kennis dan ook niet alleen maar uit de boeken, maar ook door het te ervaren. Inzicht krijgen ze door de leerstof eerst te begrijpen, dan de routines op te bouwen en die op te slaan. Vervolgens leren ze wanneer en hoe de leerstof toepasbaar is.

Slogan 'Basis voor de Toekomst.'

Vertrouwen krijg je niet vanzelf, daarvoor heb je een omgeving nodig die je daarbij helpt. We hebben vertrouwen in onze kinderen en hun ouders, maar ook in de onderlinge relatie met elkaar. Daarbij willen we betrouwbaar en integer zijn en dat uitdragen.

Respect hebben voor elkaar lijkt zo vanzelfsprekend, maar daarvoor moeten we wel samen de voorwaarden scheppen. Samen verantwoordelijkheid dragen voor de school, elkaar, de materialen en het leren. Daarbij moeten we ook leren omgaan met verschillen, zorgen dat iedereen zijn/haar mening kan uiten en elkaar in zijn/haar waarde laten.

Ontwikkeling stimuleren wij in een rijke en betekenisvolle leeromgeving. Een kind is van nature nieuwsgierig, wil de wereld verkennen en begrijpen. Die houding helpt ons om steeds op zoek te gaan naar leeractiviteiten die bij onze leerlingen passen. Kinderen mogen hierbij authentiek zijn. Een kind dat authentiek is, durft zichzelf te zijn, weet waar hij/zij voor staat en gaat en doet wat hij/zij zegt.

Zelfstandigheid zien we in betrokkenheid en een actieve leerhouding. Kinderen die actief problemen proberen op te lossen en daarbij elkaar stimuleren, zetten ze aan tot zelfstandig nadenken en beter begrijpen. Daarbij ontdekken ze ook de grenzen van hun eigen vaardigheden en willen ze die verder ontwikkelen. Dit stimuleren we door een uitdagende leeromgeving te creëren waarin het nemen van initiatieven wordt gemotiveerd. Dit eigenaarschap van de leerlingen wordt door de leerkrachten begeleid en ontwikkeld.

Identiteit

Visie op identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we hier ook aandacht aan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Visie op leren

In de (nabije) toekomst zullen we het onderwijsaanbod in de kernvakken nog meer afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We gaan hierbij thematisch of groepsdoorbrekend werken, zodat de leerlingen op hun eigen instructieniveau kunnen werken en groeien. Daarbij verandert de rol van de leerkracht van uitleggen en vertellen naar activeren en coachen en de rol van de leerling naar onderzoekend en ontdekkend leren. Wij richten ons hierbij op de brede ontwikkeling (meervoudige intelligentie en de talenten) van onze leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

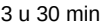
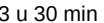
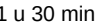
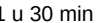
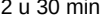
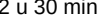
Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal incl. voorbereidend lezen en schrijven	 3 uur	 4 u 30 min
Rekenen incl. voorbereiden rekenen	 3 uur	 4 u 30 min
Beweging incl. sport en spel	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Creatieve vakken incl. muziek, tekenen, handenarbeid	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Spelend leren met ontwikkelings materiaal	 4 u 30 min	 5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
sociale vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur
Begrijpend lezen			 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Grote centrale hal.
- Extra werkplekken voor de leerlingen.
- Groepen 1-2-3 hebben een extra lokaal voor de hoeken.
- Voor- en naschoolse opvang (Kabam).

2.2 Het team

Video interactie begeleiding

Het leren van leerkrachten is een essentieel onderdeel in de ontwikkeling van leerkracht. Binnen TOF Onderwijs wordt daarvoor o.a. gebruik gemaakt van SVIB: school video interactie begeleiding. Aan de hand van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerling(en) geanalyseerd. Videobeelden geven niet alleen zicht op interactie tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling, maar ook op het klassenmanagement en de instructie. De videobeelden zijn bedoeld voor de betreffende leerkracht en worden na gebruik gewist.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof

We zijn aangesloten bij het MCO (Mobiliteits Centrum Onderwijsbureau Twente).

Hier geven we onze verlof aanvragen door, zij organiseren de vervangingen en controleren hierbij de wetgeving.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang Bambino* en *Kinderopvang 't Beuntje*.

Onze school werkt intensief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen, en het realiseren van een doorgaande leerlijn

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school maakt onderscheidt tussen kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op orde blijft. We beoordelen de ambities systematisch en cyclus (PDSA-cyclus) en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. We borgen de schoolontwikkeling zoals in onze borgingsdocumenten beschreven zijn.

Op onze school organiseren we klankbordgroepen en beschikken we over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. In het kader van verantwoording afleggen, maken we gebruik van het schoolvenster Scholen op de Kaart.

De directeur heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van schoolspecifiek commentaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij evalueren de gestelde en behaalde doelen 2 keer per jaar met de MR en bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We willen bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer en ontwikkelingsproces, die kennis, vaardigheden en competenties kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving. Dit gaat het beste in een omgeving waar de leerlingen zich thuis voelen. Als enige school in het dorp Albergen streven we ernaar om voor alle leerlingen een onderwijsaanbod te realiseren. In incidentele gevallen is er echter sprake van onderwijszorgbehoeften waarvoor in het regulier onderwijs geen onderwijsarrangement kan worden geboden. Basisschool Kadoes is dan mede verantwoordelijk voor het opstellen van een passend onderwijsarrangement. We gebruiken een leerlingvolgsysteem voor het volgen van de prestaties en de (sociaal emotionele) ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten kunnen in de groep inspelen op onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken volgens de principes van handelingsgericht werken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen wij ons (nog) meer richten op de meerbegaafden en ze een passend onderwijsaanbod bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wij hebben diverse leerkrachten die gespecialiseerd zijn in een bepaald vakgebied. Deze specialisten doen onderzoek, geven advies en zorgen ervoor dat de teamleden geschoold worden. Samen met de directie en de intern begeleider hebben we een stuurgroep LC-leerkrachten die dit vorm geven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Wij hebben twee specialisten gedrag. Samen met het MT geven zij vorm aan de invulling van kwaliteits indicatoren van de inspectie. Daarnaast geven ze het team die informatie die nodig is om onze leerlingen een veilige leeromgeving te bieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Gymdocent

Wij werken intensief samen met de buurtsportcoaches uit de gemeente Tubbergen, deze geven lessen en adviseren het team t.a.v. beweegonderwijs. Daarnaast is er een fysiotherapeut die mee kan kijken indien er zorgen zijn.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school met de lessen uit Kwink, nemen altijd deel aan de 'Week tegen het Pesten', 'Week van de sociaal Media' en de 'Week van de lentekriebels'. Daarnaast hebben we een werkgroep SEO die jaarlijks een jaarplan maakt van waaruit we werken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de

inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Judith Vreeswijk	j.vreeswijk@kadoes.nl
vertrouwenspersoon	Ilona Entrop	i.entrop@kadoes.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In het schooljaar 17-18 zijn we gestart met het traject 'Ouderbetrokkenheid 3.0' van het CPS. In dit 2 jaar durende traject werken we samen met de ouders aan de 10 criteria van 'Ouderbetrokkenheid 3.0'.

Wij vinden een goede samenwerking met ouders vanzelfsprekend en zijn samen verantwoordelijk voor een goede ontwikkeling van de kinderen. We hebben regelmatig voortgangsgesprekken, vanaf groep 5 sluiten de kinderen hierbij aan. Er is een OR, MR en ouderpanel die meedenken over het beleid en/of de activiteiten op school. Eens per twee jaar meten we de oudertevredenheid middels een enquête.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd over schoolse zaken middels:

- Parro
- Website
- Nieuwsbrief

Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van hun kind(eren) middels:

- Kennismakingsgesprekken
- Voortgangsgesprekken
- Rapportgesprekken
- CITO LVS gegevens

Klachtenregeling

We hanteren de klachtenregeling zoals afgesproken binnen ons schoolbestuur.

Samengevat in 4 stappen:

1. Altijd eerst overleg met de groepsleerkracht, bij onvoldoende resultaat stap 2.
2. Overleg met directie of overleg met interne contactpersoon; bij onvoldoende resultaat stap 3.
3. Inschakeling van de externe vertrouwenspersonen; bij onvoldoende resultaat stap 4.
4. Indiening van de klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

In de MR kunnen zowel de leerkrachten als de ouders meepraten en meedenken over het beleid dat de school voert. Dit is geregeld via het MR-reglement waarin o.a. staat beschreven dat de MR over diverse zaken advies dient uit te brengen aan de directie van de school. Ook kan de MR ongevraagd voorstellen doen aan het schoolbestuur van TOF Onderwijs. Het schoolbestuur en/of directie dient verder voor bepaalde besluiten instemming te hebben van de MR (dus van de ouders en de leerkrachten). Verder wil de MR zich inzetten voor het bevorderen van overleg, openheid en openbaarheid tussen het schoolbestuur, de ouders en de leerkrachten. De MR staat daarom open voor suggesties t.a.v. het schoolgebeuren. De MR-vergadering is openbaar.

OR

Onze school heeft een oudervereniging waarvan iedere ouder, die een kind op school heeft, lid is. De doelstelling is vastgelegd in statuten. Kort samengevat is het doel: Het bevorderen van de samenwerking tussen ouders en school met betrekking tot onderwijs en vorming van de kinderen. Dit gebeurt door het (mede-)organiseren van activiteiten voor leerlingen zoals: Sinterklaas, kerstvieringen, carnaval en schoolreisjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- School & Volksfeesten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreisjes wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Wij volgen de wetgeving en sluiten nooit kinderen uit van extra activiteiten als de ouderbijdrage niet betaald wordt.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek, wilt u dit a.u.b. vóór schooltijd doorgeven. Als het mogelijk is verzoeken wij u om voor uw kind afspraken met dokter en tandarts zoveel mogelijk buiten de normale schooltijden te plannen. Wanneer dit niet lukt, wilt u dit dan melden bij de leerkracht. Ziek- en afwezig melden kan via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof voor uw kind aanvragen door het verlofaanvraag-formulier van de website www.kadoes.nl in te vullen en te sturen naar de directie (directie@kadoes.nl)

4.4 Schoolaanwezigheid

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Voor onze school betekent dit dat we zorgvuldig omgaan met alle verzoeken tot verlof en dat we alert zijn op verzuim binnen de schooltijden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten gebruiken we om ons onderwijsaanbod te evalueren en bij te stellen. Dit gebeurt tijdens de groepsbespreking met de individuele leerkracht(en) en tijdens een plenaire teamvergadering worden die resultaten dan teruggekoppeld.

We leggen verantwoording af aan de ouders, middels de reguliere MR-vergadering en het schoolbestuur, middels het periodiek overleg met de bovenschoolsdirecteur en coördinator onderwijs.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

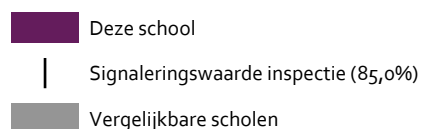
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De leerlingen hebben het afgelopen jaren de eindresultaten behaald die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. De doelen voor de leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van onze leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



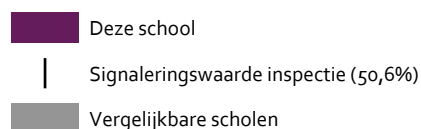
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,8%
vmbo-k	19,4%
vmbo-(g)t	27,8%
havo	33,3%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Plezier

Veiligheid

Weerbaarheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij nemen twee keer per jaar een vragenlijst af, op dit moment gebruiken we daarvoor het instrument dat ontwikkeld is door SCOL. De resultaten worden gemonitord door de ib-er en besproken tijdens de groepsbesprekingen (2 keer per jaar). Indien nodig worden er interventies uitgevoerd, dit kan zowel op individueel- als op groeps- of schoolniveau.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: groep 1 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Bambino](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Bambino](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	di t/m vr	08.30-16.30
Intern Begeleider	ma t/m do	08.30 - 16.30

