

Concept - Schoolplan

2023-2027



kadoes
BASISSCHOOL

Inhoudsopgave

Inhoud	1
Inleiding	2
1. Koers en visie van de school	3
→ Koersdocument TOF Onderwijs	3
→ Onderwijsconcept en kernwaarden	3
→ Uitdagingen 2023-2027	4
2. De school en haar omgeving	5
→ Schoolcontext	5
→ Kindkenmerken	5
→ Teamkenmerken	5
→ Ouders en school	5
3. Evaluatie 2019-2023 en input 2023-2027	7
→ Relevante informatie uit laatste schoolplan	7
4. Wettelijke opdrachten	7
→ Waarderingskader Onderwijsproces (OP)	7
→ Waarderingskader Veiligheid en schoolklimaat (VS)	8
→ Waarderingskader Onderwijsresultaten (OR)	9
→ Waarderingskader Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)	9
→ Waarderingskader Besturen, kwaliteitszorg en ambitie (BKA)	10
5. Financieel beheer	11
6. Roadmap	12
→ Meerjarenroute	12
→ Jaarplannen	12
→ Samenvatting op A3	13
7. Vaststellingsverklaring	14

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van Basisschool Kadoes. Basisschool Kadoes is onderdeel van TOF Onderwijs, een stichting met 9 basisscholen in de gemeente Tubbergen die sterk met elkaar verbonden zijn.

Binnen TOF onderwijs wordt gewerkt aan kindgericht onderwijs. We gebruiken hiervoor ons koersplan als gezamenlijk kader. We investeren daarbij in de brede ontwikkeling van kinderen. Onze scholen ontwikkelen daartoe hun eigen authentieke onderwijskundige profiel, dat in dit schoolplan verder wordt beschreven en uitgewerkt in een vierjarenplan.

Op basis van onze ambities stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan alle leerkrachten en de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bart Roumen
Bestuurder TOF Onderwijs

Rik Sanders
Directeur Basisschool Kadoes

1. Koers en visie van de school

Koersdocument TOF Onderwijs

Ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersdocument van TOF Onderwijs en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Wij gaan hierbij uit van de dimensies van het onderwijs van wij-leren.nl. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel en burgerschapsonderwijs.

Onderwijsconcept en kernwaarden

Op basisschool Kadoes staat de ontwikkeling van het kind centraal. Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De leraren geven op niveau instructie en de leerlingen verwerken de leerstof zoveel mogelijk op hun eigen niveau. Door stimulerende activiteiten of samenwerk-opdrachten te geven leren de kinderen door te doen, te zien of te voelen en leren ze van en met elkaar. Wij halen de kennis dan ook niet alleen maar uit de boeken, maar ook door het te ervaren. Inzicht krijgen ze door de leerstof eerst te begrijpen, dan de routines op te bouwen en die op te slaan. Vervolgens leren ze wanneer en hoe de leerstof toepasbaar is.

In de (nabije) toekomst zullen we het onderwijsaanbod in de kernvakken nog meer afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We gaan hierbij thematisch of groepsdoorbrekend werken, zodat de leerlingen op hun eigen instructieniveau kunnen werken en groeien. Daarbij verandert de rol van de leerkracht van uitleggen en vertellen naar activeren en coachen en de rol van de leerling naar onderzoekend en ontdekkend leren. Wij richten ons hierbij op de brede ontwikkeling (meervoudige intelligentie en de talenten) van onze leerlingen.

De kernwaarden die wij hanteren zijn: Vertrouwen - Respect - Ontwikkeling - Zelfstandigheid

Vertrouwen krijg je niet vanzelf, daarvoor heb je een omgeving nodig die je daarbij helpt. We hebben vertrouwen in onze kinderen en hun ouders, maar ook in de onderlinge relatie met elkaar. Daarbij willen we betrouwbaar en integer zijn en dat uitdragen.

Respect hebben voor elkaar lijkt zo vanzelfsprekend, maar daarvoor moeten we wel samen de voorwaarden scheppen. Samen verantwoordelijkheid dragen voor de school, elkaar, de materialen en het leren. Daarbij moeten we ook leren omgaan met verschillen, zorgen dat iedereen zijn/haar mening kan uiten en elkaar in zijn/haar waarde laten.

Ontwikkeling stimuleren wij in een rijke en betekenisvolle leeromgeving. Een kind is van nature nieuwsgierig, wil de wereld verkennen en begrijpen. Die houding helpt ons om steeds op zoek te gaan naar leeractiviteiten die bij onze leerlingen passen. Kinderen mogen hierbij authentiek zijn. Een kind dat authentiek is, durft zichzelf te zijn, weet waar hij/zij voor staat en gaat en doet wat hij/zij zegt.

Zelfstandigheid zien we in betrokkenheid en een actieve leerhouding. Kinderen die actief problemen proberen op te lossen en daarbij elkaar stimuleren, zetten ze aan tot zelfstandig nadenken en beter begrijpen. Daarbij ontdekken ze ook de grenzen van hun eigen vaardigheden en willen ze die verder ontwikkelen. Dit stimuleren we door een uitdagende leeromgeving te creëren waarin het nemen van initiatieven wordt gemotiveerd. Dit eigenaarschap van de leerlingen wordt door de leerkrachten begeleid en ontwikkeld.

Uitdagingen 2023-2027

Masterplan Basisvaardigheden

Het Ministerie van OCW heeft een Masterplan basisvaardigheden opgesteld. De komende jaren zullen we ons, naast de basisvakken Taal, Lezen en Rekenen, ook richten op Burgerschap en Digitale Geletterdheid. Er zullen nieuwe kerndoelen komen waar wij ons onderwijs op gaan richten.

- *Als ambitie hebben we uitgesproken dat we minimaal de eisen van 1F/2F/1S willen behalen, het liefst willen we boven het gemiddelde zitten. We zullen dan ook inzetten op de basisvaardigheden o.a. door hoge doelen te stellen.*

Leerlingenaantal

Het leerlingaantal van net boven de 30 kinderen per leerjaar dwingt ons om anders te kijken naar het inrichten van de groepen. Hoe gaan wij het onderwijs de komende jaren inrichten en welke (flexibele) groeieringsvorm past hier het beste bij. We kunnen onze lokalen en ruimtes hierbij flexibel inzetten.

- *Als ambitie hebben we uitgesproken dat we ons willen oriënteren op de dynamische lesdag waarbij we ook onderzoeken of we de lokalen, speelplaats en gymzaal kunnen inzetten bij het onderwijs. Tevens willen we bekijken of we lokalen meer thematisch kunnen inrichten (beweeglokaal - technieklokaal - enz.)*

Groepsdoorbrekend en thematisch werken

We zijn de afgelopen twee jaar begeleid door de mensen van wij-leren.nl. In de onderbouw hebben we ons gericht op het thematisch werken. In de groepen 5 t/m 8 zijn we gestart met groepsdoorbrekend rekenonderwijs. Beide aspecten van het onderwijs gaan we de komende jaren verder uitwerken en uitbouwen.

- *Als ambitie hebben we uitgesproken dat we willen doorgroeien van klassikaal adaptief onderwijs naar meer kindgericht, waarbij de kinderen meer eigenaarschap t.a.v. hun eigen leren krijgen. Daarnaast richten we ons op thematisch onderwijs in vooral de onderbouw.*

Op weg naar meer kindgericht onderwijs (eigenaarschap)

De afgelopen jaren hebben we ons gericht op het dimensie model van wij-leren.nl. Dit model zullen we de komende jaren verder uitwerken. Daarbij hebben we ook onze blik gericht op toekomstbestendig onderwijs voor al onze leerlingen.

- *Als ambitie hebben we uitgesproken dat we de leerlingen (nog) meer betrekken bij hun eigen ontwikkeling en groei. Dit d.m.v. kindgesprekken, leerdoelen en groei zichtbaar te maken.*

2. De school en haar omgeving

Schoolcontext

De school staat in een plattelandsdorp in Twente met een nieuwbouwwijk. Wij werken intensief samen met de diverse verenigingen in het dorp en instanties die van belang zijn voor het basisonderwijs. Het COA is voornemens een AZC in ons dorp in te richten. De gevolgen hiervan zijn, tijdens het opstellen van dit schoolplan, nog niet duidelijk voor onze school. Dit vraagt van de school afstemming en overleg met de gemeente.

- *Als ambitie hebben we uitgesproken dat we een warm welkom willen geven aan alle nieuwkomers op onze school, ongeacht hun afkomst of achtergrond.*

Kindkenmerken

Onze school wordt bezocht door 265 leerlingen. Zo'n tien jaar geleden hadden we nog 450 leerlingen. Het leerlingaantal zal nog verder dalen tot ongeveer 240 leerlingen. Deze daling komt door minder geboortes. We scoren meestal rond het landelijk gemiddelde t.a.v. de tussen- en eindtoetsen. Onze schoolweging is dan ook gemiddeld. We hebben een kleine verwijzing naar het SBO of SO. Voor actuele gegevens t.a.v. uitstroom VO verwijzen we graag naar de website: www.scholenopdekaart.nl. We hebben een actieve leerlingenraad die meedenkt en initiatieven neemt t.a.v. diverse activiteiten.

- *Als ambitie hebben we uitgesproken dat we de leerlingen meer eigenaarschap t.a.v. hun eigen leren willen bieden. Daarnaast zullen we kijken of we de lesstof nog meer adaptief kunnen maken.*

Teamkenmerken

Het managementteam van de school bestaat uit de directeur en de IB'er. Hierbij worden ze ondersteund door zes leerkrachten in de functie LC. Deze leerkrachten zijn voorzitter van een PLG die het onderwijs en het werken op onze school monitoren en verbeteren waar nodig. Het leerkrachtenteam wordt ondersteund door een onderwijsassistent en een conciërge. Bovenschools zijn er twee ICT'ers, een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk en werken we samen met de gemeente, het samenwerkingsverband en GGD. Het personeelsbeleid richt zich op de ontwikkeling van alle medewerkers en is gekoppeld aan de competenties van de wet BIO. Via onze gesprekkencyclus houden we zicht op de kwaliteit en de ontwikkeling van onze medewerkers. Ons schoolbestuur participeert actief in de TOF/Konot Academie, waar leerkrachten nascholing kunnen volgen. Door de krimp van de afgelopen jaren hebben we weinig nieuwe leerkrachten kunnen verwelkomen. Het team dat nu lesgeeft zit er al een aantal jaren. De sfeer is goed en er is een actieve werkattitude..

- *Als ambitie hebben we uitgesproken dat we meer van en met elkaar willen leren. Het volgen van nascholing, bijhouden van de eigen ontwikkeling en collegiale consultatie kunnen hierbij een geschikte werkvorm zijn.*

Ouders en school

De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-HBO-populatie. De ouders zijn betrokken bij het onderwijs van hun kinderen. We geloven in de driehoek ouder - leerling - school en zijn samen verantwoordelijk voor een goede ontwikkeling van de kinderen. We hebben regelmatig voortgangsgesprekken, vanaf groep 5 sluiten de kinderen hierbij aan. Er is een OR, MR en ouderpanel die meedenken over het beleid en/of de activiteiten op school. Eens per twee jaar meten we de oudertevredenheid middels een enquête.

3. Evaluatie 2019-2023 en input 2023-2027

Relevante informatie uit laatste schoolplan

In de vorige schoolplanperiode zijn we gestart met het dimensie model van wij-leren.nl. Vanuit dit model hebben we ons onderwijs opnieuw bekeken en gezamenlijk geformuleerd waar we naartoe willen groeien. In januari 2023 is er een tussenmeting geweest die input gaf voor dit schoolplan.

Dimensies van onderwijs			
	Leerstofgericht		Kindgericht
Doel focus	Leerstof	← →	Brede ontwikkeling
Pedagogiek	Sturen	← →	Coachen
Didactiek	Compenseren	← →	Activeren
Leerstof	Gestandaardiseerd	← →	Betekenisvol
Organisatievorm	Klassikaal	← →	Flexibel
Differentiatie	Convergent	← →	Eigen leerlijn
Toetsen	Summatief	← →	Formatief
Rapportage	Standaard rapport	← →	Portfolio
Cultuur	Volgend	← →	Lerend
Leiderschap	Sturend	← →	Coachend
Kwaliteitszorg	Curatief	← →	Preventief
Ouderbetrokkenheid	Zenden	← →	Participatie

We gaan een vervolg geven aan de ontwikkeling die in gang is gezet. We willen processen optimaliseren die nu al gestart zijn.

Denk hierbij aan

- Kindgericht onderwijs geeft richting aan de verdere ontwikkeling van ons curriculum.
- Coachende rol van de leerkrachten.
- Groepsdoorbrekend werken, verder vorm geven en uitbreiden bij andere vakken.
- Eigenaarschap verder vormgeven, waarbij het kind nadrukkelijk betrokken wordt bij zijn/haar eigen ontwikkeling in de brede zin van het woord.
- Groeien naar thematisch onderwijs, onderzoekend en ontdekkend leren en de 21ste eeuws vaardigheden.
- Talentontwikkeling, brede ontwikkeling van de leerlingen (W&T).
- Ons meer richten op: de dynamische lesdag, digitale geletterdheid en burgerschap.
- Ouders meer betrekken bij het onderwijs van hun kind(eren).

We willen onze kwaliteitszorg versterken door:

- Zicht te houden op het pedagogisch klimaat.
- Zicht te houden op het didactisch handelen.
- Zicht te houden op ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen.
- Te leren met en van elkaar.
- Het cyclisch handelen gericht op kindgericht onderwijs.

4. Wettelijke opdrachten

Standaarden inspectie	Zo doen wij het	Zo documenteren wij
OP-ONDERWIJSPROCES		
OP1. Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.	Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met herhalings- of extra leerstof. De huidige digitale middelen bieden ons een extra kans om de onderwijsbehoeften goed te analyseren en de lesstof aan het niveau van de leerlingen aan te passen om zo een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen te waarborgen. We richten ons hierbij op de referentieniveaus. Op Kadoes zien we actief burgerschap terug in de praktijk van alledag. De samenleving in Albergen wordt steeds pluriformer en complexer. Op school besteden we hier regelmatig aandacht aan door het geven van methodisch lessen, aansluiten bij landelijke themaweken en gesprekken over burgerschap.	- Borgingsdocumenten kernv. -> drive - Kwaliteitskaart Onderwijs op Kadoes - Scholen op de Kaart -> internet - Checklist gebruikte methodes - Visie op Lesgeven / Leren - Visie op Beweegonderwijs - Document Burgerschap
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.	We gebruiken een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Voor toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke (CITO-Leerling in Beeld). Vervolgens maken we een analyse van de resultaten. Die worden in een groepsbespreking besproken en van daaruit kijken we wat de ambities voor de komende periode zijn. De school analyse wordt in het gehele team besproken en van daaruit formuleren we doelen en ambities voor de komende periode. In het Schoolondersteuningsprofiel hebben we vastgelegd wat voor ons de basisondersteuning is, hoe we omgaan met verschillen en welke ondersteuning we kunnen bieden.	- Kwaliteitskaart groepsplannen - Kwaliteitskaart gesprekkencyclus - Kwaliteitskaart externe begeleiding - Ultimview uit ParnasSys - Verslag IB-startgesprek in de Drive - Verslag Groepsbespreking in de Drive - Klassenmap in de lokalen - SOP
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.	Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Waar nodig differentiëren leerkrachten in de uitleg van de leerstof. Zij richten zich, na de eerste algemene instructie, vooral tot de leerlingen die meer instructie nodig hebben. Ze krijgen vaker beurten, extra voorbeelden en voor- of verlengde instructie. Leerlingen die meer aankunnen worden tijdens de instructie uitgedaagd door bijv. moeilijkere vragen te stellen en verdiepingsopdrachten te geven. De leerkrachten zetten leerlingen, voor wie de instructie niet is bedoeld, eerder aan het werk. Behalve bij de instructie is er ook bij de verwerking van de leerstof, waar nodig, sprake van planmatige differentiatie. De leerlingen krijgen aan hun niveau en tempo aangepaste verwerkingsopdrachten. De gebruikte onderwijsmethoden bieden dit ook structureel aan. De leerkrachten beschrijven het in hun analyse van de methode gebonden toetsen. Een enkele keer is er differentiatie naar belangstelling (keuzeopdrachten).	- Klassenmap - ParnasSys

OP4. Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.	De jaarplanning voldoet aan de wettelijke verplichte onderwijstijd, dit wordt besproken in de MR. Op school hanteren we de afspraak dat 50-60% van de onderwijstijd naar de kernvakken: taal, lezen en rekenen gaat. Voor het leesonderwijs, muziekonderwijs, gymonderwijs en expressie maken we gebruik van vakdocenten die ons ondersteunen. Leerkrachten zijn waakzaam op (te) veel activiteiten die naast het onderwijs de school 'binnendruppelen'. We maken hier bewuste keuzes in. We zijn alert op schoolaanwezigheid. Deze andere benadering van verzuim zullen we de komende tijd oppakken.	- Vakantierooster incl. urentabel - Lesroosters in de groepsmap - Jaarplanning activiteiten Kadoes - Kwaliteitskaart Schoonaanwezigheid
OP6. Afsluiting De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.	Wij hebben heldere afspraken t.a.v. het (voor)advies voor het VO. Vanaf groep 7 worden zowel ouders, leerlingen, leerkrachten als de ib-er hierbij betrokken. Er is een (warme) overdracht met het VO en een jaarlijkse terugkoppeling vanuit het VO naar het PO.	- Kwaliteitskaart PO-VO - Kwaliteitskaart Eindtoets - ParnasSys - Scholen op de Kaart
VS-VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT		
VS1. Veiligheid De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.	Wij hanteren het Veiligheidsbeleid van TOF Onderwijs. Het veiligheidsbeleid heeft betrekking op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Op onze school hebben we 5 basisafspraken, deze zijn positief geformuleerd en hangen in alle lokalen, de centrale hal en op de speelplaats. Daarnaast heeft elke groep, samen met de kinderen, de eigen groepsregels opgesteld. Meestal gaat dit samen met een pestprotocol dat de leerlingen met de leerkracht afspreken. Wij monitoren jaarlijks het welbevinden van onze leerlingen middels de instrumenten KIJK en Kindbegrip. De uitkomsten worden geëvalueerd en leiden waar nodig tot acties.	- Beleidsstukken TOF Onderwijs - Procedure Incidentenmelding - Kwaliteitskaart De Veilige School - Pestprotocol - Analyse Kijk en Kindbegrip
VS2. Pedagogisch klimaat De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. We gebruiken de methode 'Kwink' voor sociaal- emotioneel leren op school.	- Kwaliteitskaart Pedagogisch Klimaat - Methode Kwink - Notulen Leerlingenraad

OR-ONDERWIJSRESULTATEN		
OR1. Resultaten De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/ wiskunde voldoen aan de gestelde norm.	We monitoren onze (eind)resultaten middels het programma Ultimview. Deze resultaten worden besproken met de bestuurder van TOF, de bovenscholse coördinator onderwijs, de MR en het team. De doelen en ambities voor de leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van onze leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. Indien nodig, maken we een analyse en noteren we onze verbeterpunten. Deze beleidsvoornemens worden daarna verwoord in het 'Jaarplan' van de school.	- Kwaliteitskaart Resultaten - Kwaliteitskaart Toetsen - Analyse Eindtoets - Analyse LOVS toetsen
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	Onze leerlingenpopulatie hebben we beschreven in het schoolplan. We geven de lessen uit de methode Kwink en volgen de leerlingen middels Kindbegrip en Zien! De komende tijd zullen we een zelfscan gebruiken om te kijken waar we staan en welke acties we moeten ontplooiën. We gaan het document burgerschap herzien. We gaan jaarlijks een week van de tolerantie organiseren (i.s.m. VO).	- Schoolplan - Methode Kwink - Kwaliteitskaart Burgerschap

SKA-STUREN KWALITEITSZORG AMBITIE		
SKA1. Visie, ambitie en doelen De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.	Het schoolplan wordt vierjaarlijks herzien en aangepast, de aanpassingen komen vanuit het samenwerkingsverband, het schoolbestuur of zijn school specifiek. Uitgangspunt is het Koersdocument van TOF Onderwijs. De hernieuwde uitgave wordt in de MR en het team besproken en evt. aangepast. In het schoolplan formuleren we ambities die we in het jaarplan verder vorm geven.	- Schoolplan - Jaarplan - Actieplannen - Evaluatie LOVS
SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.	Wij werken gezamenlijk aan het verbeteren van het curriculum, de cultuur en processen die nodig zijn om goed onderwijs te geven. Hiervoor hebben we PLG's ingericht die constant monitoren, analyseren, onderzoeken en uitvoeren met als doel het onderwijs te verbeteren. Het personeel is ambitieus en leergierig.	- Kwaliteitskaart werken met PLG's - Ondersteuningsplan SWV - SOP Kadoes - Nascholingsplan Kadoes
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.	Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Drie keer per jaar is er een RLS met de bestuurder van TOF Onderwijs. Jaarlijks is er een terugkoppeling met het VO.	- Jaarverslag - Halfjaarlijkse evaluatie v/h jaarplan - 2 jaarlijks WMK kaarten - 4 jaarlijks externe Audit - Collegiale Consultatie (school) - Collegiale Visitatie (TOF)

BESTUUR: BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (BKA)		
BKA1 VISIE, AMBITIES EN DOELEN Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen ervan	Onze ambities staan beschreven in ons koersplan en worden vertaald in het activiteitenplan. Per jaar wordt in het jaarplan beschreven hoe de bovenschoolse activiteiten concreet vorm krijgen. In het kwaliteitsbeleid staat beschreven hoe we werken aan kwaliteit binnen TOF onderwijs. Daarin beschrijven we ook wat onze ambities zijn op de leerresultaten en hoe we die benchmarken. De schoolplannen zijn gekoppeld aan het koersplan en onderliggende documenten.	Koersplan, activiteitenplan, jaarplan, kwaliteitsbeleid TOF, managementstatuut
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur Het bestuur realiseert samen met de scholen de doelen voor kwaliteit, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.	We sturen aan op een lerende organisatie. Basis hiervoor is de collegiale visitatie tussen scholen onderling. Ook in de DBT vergaderingen staat leren van en met elkaar centraal. Ééns in de vier jaar worden alle scholen bezocht door een externe auditor die de school toetst aan het inspectiekader. In de ronde langs de scholen (RLS) van de bestuurder en adviseur onderwijs & kwaliteit staat in het voorjaar de leerresultaten en de sturing op kwaliteit in de scholen centraal. We werken volgens de PDSA cyclus.	Analyse midden- en eindmetingen, verslagen RLS, zelfevaluatie scholen, auditrapporten, managementrapportages, bestuursformatieplan
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog Het bestuur evalueert en analyseert systematisch of het de doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Het stelt wanneer dat nodig is het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.	TOF onderwijs neemt op bestuurlijk niveau deel aan audits in de samenwerking met andere besturen uit het Convent. In 2024 wordt TOF onderwijs bezocht. In de dialoog met GMR en RvT wordt verantwoording afgelegd over de behaalde resultaten in relatie tot personeel en financieel beleid. Het onderzoekskader is expliciet onderdeel van de dialoog tijdens de RLS. Het handelen van het bestuur wordt jaarlijks door een NBA-accountant gecontroleerd.	Jaarverslag, RLS verslagen, Marap bestuur, MTO verslagen
ALGEMEEN De inspectie kan op overige punten conform wet- en regelgeving controleren.	Zodra er onduidelijkheden of zorgen zijn op basis van de documentatie (of het gebrek ervan), vraagt de bestuurder en/of de betrokken beleidsmedewerker om aanvullende informatie en/of voert verdiepende gesprekken met het doel om tot de gewenste standaarden te komen.	Overzicht gedeelde documenten, verslagen werkoverleggen, notities

5. Financieel beheer

Het financieel beleid is erop gericht de continuïteit van de organisatie te waarborgen en optimale randvoorwaarden te creëren voor de missie en doelstellingen van de scholen binnen TOF. Om te zorgen voor continuïteit, is o.a. weerstandsvermogen (vrij besteedbare reserves) nodig. Binnen TOF zijn bandbreedtes afgesproken waarbinnen de reserves van de scholen moeten vallen. De exacte hoogte van de reserves is afhankelijk van de (financiële) risico's zoals beschreven in het risicoprofiel. In ons financieel beleidsplan beschrijven we hoe we om gaan met reserves op school- en bovenschools niveau.

In ons financieel beleid beschrijven we ook welke lasten door de school en welke lasten bovenschools worden bekostigd. Uitgangspunt hierin is dat de lasten waar de school invloed op heeft (o.a. personele kosten, exploitatie van het schoolgebouw en afschrijvingen) ten laste van de school gaan en overige lasten (o.a. personeelskosten staf, vervanging voor ziekte/verlof, groot onderhoud, ICC en knelpunten op materieel gebied) ten laste komen van de gezamenlijke begroting.

Jaarlijks wordt de begroting per kalenderjaar in december vastgesteld. We begroten beleidsrijk en besteden onze middelen zo optimaal mogelijk in relatie tot het koersplan en schoolplan. De begroting wordt opgesteld door de directeur, na overleg met de adviseur financiën & huisvesting. De schoolbegrotingen en bovenschoolse begroting vormen samen de bestuursbegroting, die door de bestuurder wordt vastgesteld na advies van het DBT, de GMR en instemming van de RvT.

De uitputting van de begroting wordt gevolgd middels tussentijdse financiële rapportages, waardoor tijdig bijsturing mogelijk is.

Schoolspecifiek

Het leerlingaantal per leerjaar dwingt ons om jaarlijks keuzes te maken t.a.v. groepsindeling. We moeten hierbij alle mogelijkheden naast elkaar leggen en kijken waar we extra moeten investeren. Daarnaast willen we onderzoeken welk meubilair het meest geschikt is voor het onderwijs van onze toekomst.

6. Roadmap

Over vier jaar:

- De organisatievorm is flexibeler geworden en kinderen werken meer op een eigen leerlijn.
- De rol van de leerkracht zal meer coachend worden.
- De leerlingen zullen actiever betrokken worden bij de lesstof.
- De lesstof is betekenisvoller.
- De focus van de opbrengsten zal verschoven worden van vergelijken met het gemiddelde kind, naar groei van elk individu. Daardoor gaan we van een standaardrapport naar portfolio.

In de ochtend zullen de kernvakken aan bod komen. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt (vanaf groep 5?) aan de kernvakken.

In de middag zal de hele school bezig zijn met thematisch werken. Talentontwikkeling en eigenaarschap en de coachende rol van de leerkracht zijn onderliggende thema's.

dimensies van onderwijs	doel	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
doel/focus <i>leerstof/brede ontwikkeling</i>	De leerling met zijn ontwikkeling staat centraal. Het ontwikkelen van een zelfstandige leerhouding is een rode draad in de doelen van leerlingen. Eigenaarschap voor het eigen leerproces is een cruciaal doel. De leerling met zijn of haar talenten staat centraal.		Er wordt ingezet op het talent van alle de leerlingen Er zal gestart worden met beleid op begaafdheid.	Studiedagen: Leerlingen mogen a.d.h.v. hun eigen talenten zich binnen een kader ontwikkelen.	Er wordt een organisatievorm bedacht waarin leerlingen hun talenten kunnen ontwikkelen.	Kinderen worden (deels) geactiveerd a.d.h.v. hun eigen talenten. Er is een lokaal ingericht waarin talenten tot ontwikkeling komen.
pedagogiek <i>sturen/coachen</i>	De leraar activeert zelfreflectie en ziet het eigenaarschap van leerlingen voor het leerproces als vanzelfsprekend.	Kindbegrip wordt geëvalueerd en geborgd.	Studiedagen: Eigenaarschap en de coachende rol van de leerkracht. Binnen de organisatie wordt ruimte gemaakt om kindgesprekken te voeren.	De organisatie rondom eigenaarschap wordt geëvalueerd en geborgd.	De rol van de leerkracht is omgevormd van instructeur tot de coachende leerkracht	

dimensies van onderwijs	doel	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
didactiek <i>compenseren/activeren</i>	De leraar activeert de leerlingen op een lerende en onderzoekende houding. De leraar introduceert nieuwe thema's op een activerende, onderzoekende en betekenisvolle manier. Concreet handelen en ervaren hebben hierin een belangrijke plaats	Onderzoekend en ontdekkend leren. Bespreken van Werken in hoeken gr. 1 t/m 3 en Facta gr 4 t/m 8.	groep 1/3 opzet, werken in hoeken doorvoeren en borgen. Er wordt geleerd van elkaar: Leerkrachten bezoeken elkaar a.d.h.v. een thema	Evaluatie en borging Facta en werken in hoeken.	Adaptief verwerken van de leerstof bij Facta en het werken in de hoeken.	
leerstof <i>gestandaardiseerd/ betekenisvol</i>	Leerlingen werken vanuit hun eigen leervragen met de leerstof. Rekenen en taal wordt zo veel mogelijk in het thematische zaakvakonderwijs geïntegreerd aangeboden.		Er worden twee themaweken georganiseerd door de hele school waarin de leerstof/doelen verwerkt worden in het thema.	Er worden twee themaweken georganiseerd door de hele school waarin de leerstof/doelen verwerkt worden in het thema.		
organisatievorm <i>klassikaal/ flexibel</i>	Unitstructuur met leerlingen van verschillende leeftijden. Stamgroepen en flexibele instructiegroepen.	Evaluatie groepsdoorbrekend werken rekenen. Technisch leesonderwijs in de middenbouw wordt opnieuw ingericht.	Er wordt onderzocht welke taalmethode het best passend is voor Kadoes. Technisch leesonderwijs middenbouw wordt geëvalueerd en geborgd.	Er is een organisatievorm waarin zowel rekenen als taal groepsdoorbrekend gewerkt wordt.	Evaluatie rekenen en taal groepsdoorbrekend onderwijs	
differentiatie <i>convergent/flexibel</i>	Basisvaardigheden groepsdoorbrekend op 'niveau'.		zie organisatievorm	zie organisatievorm	zie organisatievorm	
toetsen summatief/ formatief	Portfolio geeft per deelgebied inzicht in ontwikkeling van de leerling.- leerling levert bewijs van bereikte doelen.					
rapportage <i>standaard rapport/ portfolio</i>	Adaptief rapport met behulp van leerlijnen.		Studiedagen van rapport naar portfolio richten op SLO doelen en kijken naar groei vd lln.	Aanpassingen rapport richting portfolio.	Aanpassingen rapport richting portfolio.	Leerlingen zijn zelf eigenaar van hun eigen portfolio.

dimensies van onderwijs	doel	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
cultuur <i>volgend/ leren</i>						
leiderschap <i>sturend/coachend</i>						
kwaliteitszorg <i>curatief/preventief</i>		Evalueren beleid op toetsen. Inzicht krijgen in Lib.	doelen / leerlijnen zijn helder voor elke leerkracht. Start groepsplannen met de focus op groei.	Cyclisch handelen met de focus op groei wordt geëvalueerd en geborgd.		
ouderbetrokkenheid <i>zenden/participatie</i>						

→ Samenvatting op A3

Maak op één A3 een compacte samenvatting van visie, missie en schoolfoto (wie zijn wij en waar staan we). wat zijn onze parels, wat zijn onze ontwikkelthema's en de hoofdkenmerken van de kwaliteitszorg en ambitie

Vaststellingsverklaring schoolplan 2023-2027

Naam school: Basisschool Kadoes
Adres: De Weer 11
Postcode/plaats: 7665 DG Albergen

Het schoolplan is besproken en vastgesteld met het team

Plaats:

d.d.:

Naam en handtekening directeur:

Het schoolplan is besproken en vastgesteld met de MR

Plaats:

d.d.:

Naam en handtekening voorzitter MR:

Het schoolplan is besproken en vastgesteld met het bevoegd gezag

Plaats:

d.d.:

Naam en handtekening bestuurder/bestuursmanager/voorzitter CVB: