

School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: Basisschool Kadoes

Adres: De Weer 11 – 7665 DG - Albergen

Telefoonnummer: 0546-441388

E-mail: info@kadoes.nl / directie@kadoes.nl

Website: www.kadoes.nl

Onder welk bestuur: TOF Onderwijs

Denominatie van de school: RK

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze school? B.v. Dalton, Montessori....

- Wij zijn een reguliere basisonderwijs, in een plattelandsdorp met een nieuwbouwwijk.

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de school?

Hoe is de school te typeren?

Wat maakt onze school bijzonder?

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

- Ons motto is: 'Basis voor de toekomst'.
- Wij hanteren een leerstofjaarklassensysteem waarbij we willen groeien naar meer kindgericht onderwijs en bij sommige vakken groepsdoorbrekend zullen gaan werken.
- Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden, tenzij de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden. Het doel is om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.
- Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. We willen bereiken dat ieder kind, die kennis, vaardigheden en competenties kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

Heeft de school een extra profiel/specialisatie?

- Als enige school in het dorp, hebben we veel ervaring opgedaan met diverse soorten extra ondersteuning. Wij blinken niet uit in een bepaalde expertise, maar zullen altijd samen op zoek gaan naar een passend aanbod voor onze leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De zorgstructuur op onze school en binnen ons bestuur is goed ingericht. De weg naar alle externe expertise weten we te vinden.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?

Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vorm gegeven?

- Voor toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke (CITO-LOVS). Vervolgens maken wij een analyse van de resultaten. Die worden in een groepsbespreking besproken en van daaruit kijken we wat de ambities voor de komende periode zijn. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de leerkracht de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben. Dit voeren wij uit middels de 4 stappen van het Handelingsgericht Werken (signaleren - analyseren - plannen - realiseren). Daarnaast werken wij met de 7 uitgangspunten van het HGW (onderwijsbehoeften - afstemming - leerkracht doet ertoe - positieve aspecten - constructieve samenwerking - doelgericht werken - systematisch en transparant).
- Wij werken samen met de voorschoolse voorzieningen. De samenwerking is met name gericht op informatie uitwisseling en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Er is op bestuurs- gemeentelijk niveau een overdrachtsformulier opgesteld dat we gebruiken. Daarnaast is er de mogelijkheid om een warme overdracht te organiseren. Wij werken ook constructief samen met vervolgscholen. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van kinderen (voorschools->bao of bao->vo).

Veiligheid en welbevinden van leerling

Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?

Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?

Beschikt de school over een pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?

- De werkgroep SEO is er voor de sociaal- emotionele veiligheid van onze kinderen en personeelsleden. Een veilig klimaat moet vanzelfsprekend zijn, maar dit is niet automatisch het geval.
- Op onze school hebben we 5 basisafspraken, deze zijn positief geformuleerd en hangen in alle lokalen, de centrale hal en op de speelplaats. Daarnaast heeft elke groep, samen met de kinderen, de eigen groepsregels opgesteld. Meestal gaat dit samen met een pestprotocol dat de leerlingen met de leerkracht afspreken.
- Wij monitoren jaarlijks het welbevinden van onze leerlingen middels het instrument Kindbegrip!

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Wij gebruiken de methode Kwink voor sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?

Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?

- Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden

over de ontwikkeling van hun kind. Wij hebben in maart 2020 het certificaat 'Ouderbetrokkenheid 3.0' van het CPS behaald.

- Onze school heeft twee schoolcontactpersonen waarbij leerlingen, personeel en/of ouders terecht kunnen met klachten. Daarnaast hanteren wij de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, in overleg met schoolmaatschappelijk werk.
- Het schoolbestuur beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (externe) vertrouwenspersoon.

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?

Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Waar nodig differentiëren leerkrachten in de uitleg van de leerstof. Zij richten zich, na de eerste algemene instructie, vooral tot de zwakkere leerlingen. Ze krijgen vaker beurten, extra voorbeelden en voor- of verlengde instructie. Goede leerlingen worden tijdens de instructie moeilijkere vragen aangeboden. De leerkrachten zetten leerlingen, voor wie de instructie niet is bedoeld, eerder aan het werk. Behalve bij de instructie is er ook bij de verwerking van de leerstof, waar nodig, sprake van planmatige differentiatie. De leerlingen krijgen aan hun niveau en tempo aangepaste verwerkingsopdrachten. De gebruikte onderwijsmethoden bieden dit ook structureel aan. De leerkrachten beschrijven het in hun analyse van de methode gebonden toetsen. Een enkele keer is er differentiatie naar belangstelling (keuzeopdrachten).
- Op dit moment zitten we in de transitie van adaptief onderwijs naar kindgericht onderwijs. In de groepen 5 t/m 8 werken we tijdens de rekenlessen groepsdoorbrekend.

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?

Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?

- We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbespreking en leerlingbespreking. Met betrekking tot individuele leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften volgen we de zorgstructuur zoals geadviseerd door het samenwerkingsverband Twente Noord.
- Wij hebben een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). SOT's worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden. Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA).
- Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit de school, het eigen schoolbestuur als het SWV aansluiten. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten of andere extern betrokkenen (b.v. logopedist etc.). Ouders worden altijd uitgenodigd. Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding; een mogelijkheid om te onderzoeken of binnen de school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- Binnen de school zijn geen fysieke aanpassingen gedaan, we bespreken altijd met de betrokken ouder(s) / verzorger(s) welke aanpassingen en/of ondersteuningsmiddelen nodig zijn om de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- In de meeste gevallen zullen de aanpassingen en/of ondersteuningsmiddelen van tijdelijke aard zijn, bedoeld om iets te leren of af te leren. In sommige gevallen zullen het aanpassingen en/of ondersteuningsmiddelen zijn op advies van derden en medisch noodzakelijk. In die gevallen kunnen ze structureel van aard zijn.
- Bij de bouw van de school zijn er geen drempels geplaatst. Er is een mindervalide toiletruimte aanwezig.

Samenwerking

Met welke (externe) partners werkt de school samen?

- We werken samen met het de volgende instanties
 - o De andere basisscholen binnen TOF Onderwijs.
 - o Schoolmaatschappelijk werk (SMW in dienst van TOF).
 - o Orthopedagoog (in dienst van TOF).
 - o Samenwerkingsverband (SWV-Twente Noord).
 - o Peuterspeelzaal / Kinderopvang (PO / KDV).
 - o Voortgezet onderwijs (VO).
 - o Logopedie / fysiotherapie / MRT / enz.
 - o Gemeente (o.a. jeugdconsulenten).
 - o Jeugdzorg.
 - o Jeugdgezondheidszorg (JGZ – GGD).
 - o (huis)Artsen / medisch specialisten (indien nodig).