

Schoolplan Kadoes 15-19

Missie

Onze school is een RK basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouder(s)/verzorger(s) (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken (Begrijpend) Lezen, Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan

'Basis voor de Toekomst.'

Kernwaarden

- Op onze school heerst een professionele cultuur.
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind.
- Op onze school hebben we oog voor de ouder(s)/verzorger(s).

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

- Missie, slogan en kernwaarden komen 1 x per jaar aan bod in een personeelsvergadering.
- Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids.
- De slogan en kernwaarden hangen centraal in de personeelskamer.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen;
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Visie op identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we hier ook aandacht aan.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- samenwerking en communicatie;
- sociale en culturele vaardigheden;
- ICT gebruik;
- probleemoplossend vermogen en creativiteit;
- planmatig werken en kritisch denken.

Visie op Sociaal- emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze ambities zijn:

- onze school heeft twee coördinatoren voor 'De Veilige School';
- onze school heeft een jaarplan voor sociaal- emotionele ontwikkeling;
- onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie lessentabel);
- onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- we beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan);
- we houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden;
- we houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden.

Visie op Burgerschap

Op Kadoes zien we actief burgerschap terug in de praktijk van alledag. Onze leerlingen maken deel uit van een hechte dorpsgemeenschap, waarbij Kadoes als enige school een belangrijk deel levert aan de vorming van de kinderen uit dit dorp. Als school willen we dan ook (actief) deel uitmaken van deze dorpsgemeenschap. We zien als eventuele risico's bij de vorming van onze leerlingen als actieve burger in een multiculturele maatschappij dat zij in het dagelijks leven vrij weinig in contact komen met andere culturen. We merken dat er steeds meer kinderen te maken krijgen met echtscheidingen, samengestelde gezinnen, pestgedrag, (seksuele) intimidatie, verwaarlozing, ed. Dit kan voortkomen uit de radicalisering van onze maatschappij. Voor ons als school betekent dit dat we adequaat moeten insprijngen door meer aandacht te besteden aan het ontwikkelen van de identiteit van de leerling.

Bij het aanbieden van onderwijs m.b.t. actief burgerschapsvorming gaan we uit van drie hoofdthema's:

1. Staatsburgerschap (democratie): waarbij het gaat om de maatschappelijke en politieke praktijk van de democratie. Kinderen leren voornamelijk kennis over ons politieke systeem en hun rol hierin.
2. Maatschappelijk burgerschap (participatie): hierbij gaat het om de school die participeert in de gemeenschap/omgeving rond de school. Kinderen leren over de wijze waarop ze actief deel kunnen uitmaken van deze gemeenschap.
3. Schoolburgerschap (identiteit): hierbij gaat het vooral om de leerling in de school zelf, waarbij het voornamelijk gaat om de eigen identiteit, levensbeschouwing en respectvol omgaan met de ander.

Deze hoofdthema's hebben we voor onze school in kaart gebracht. We gaan voornamelijk uit van de dingen die we al doen om zo actief burgerschap te bevorderen. Door het in kaart brengen hebben we ook de hiaten in beeld gebracht. Deze zullen in onze jaarplanning- en evaluatiedocument worden opgenomen. Dit alles is in het document 'Burgerschapsvorming' opgenomen. Dit document staat voor het personeel in de 'Cloud' en is voor ouders te downloaden via de website.