



Format schoolplan 2023-2027



Mariaschool
Brinkstraat 18
7667 PS Reutum
0541-670429
Website: www.martum.nl

Vaststellingsverklaring schoolplan 2023-2027

Naam school: Mariaschool
Adres: Brinkstraat 18
Postcode/plaats: 7667 PS Reutum

Het schoolplan is besproken en vastgesteld met het team van de Mariaschool.

Plaats: Reutum
d.d.: 21-06-2023
Naam en handtekening directeur:

Het schoolplan is besproken en vastgesteld met de gezamenlijke MR

Plaats: Reutum
d.d.:
Naam en handtekening voorzitter MR:

Het schoolplan is besproken en vastgesteld met het bevoegd gezag

Plaats:
d.d.:
Naam en handtekening bestuurder/bestuursmanager/voorzitter CVB:

Voorwoord.....	4
Inleiding.....	5
1. Koers en visie van de school.....	6
→ Koersplan/strategisch beleidsplan (SBP).....	6
→ Onderwijsconcept en kernwaarden.....	6
2. De school en haar omgeving.....	12
→ Schoolcontext.....	12
→ Kindkenmerken.....	13
→ Teamkenmerken.....	14
→ Ouders en school.....	16
→ Benutte input voor 2023-2027.....	18
4. Wettelijke opdrachten.....	19
zie bijlage 1: TOF Onderwijs Kwaliteitszorg Processen.....	19
5. Financieel beheer.....	19
6. Roadmap.....	20
→ Meerjarenroute.....	20
→ Jaarplannen.....	20

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van de Mariaschool. De Mariaschool is onderdeel van TOF onderwijs, een stichting met 9 basisscholen in de gemeente Tubbergen die sterk met elkaar verbonden zijn.

Binnen TOF onderwijs wordt gewerkt aan kindgericht onderwijs. We gebruiken hiervoor ons koersplan als gezamenlijk kader. We investeren daarbij in de brede ontwikkeling van kinderen. Onze scholen ontwikkelen daartoe hun eigen authentieke onderwijskundige profiel, dat in dit schoolplan verder wordt beschreven en uitgewerkt in een vierjarenplan.

Bart Roumen

Bestuurder TOF Onderwijs

Inleiding

De Mariaschool is een katholieke school midden in het dorp Reutum. Op onze school staan veiligheid, ontmoeten, zichzelf mogen zijn en zich gezien voelen centraal. Onze leerlingen krijgen passend onderwijsaanbod, dat aansluit bij wat nodig is in hun eigen ontwikkeling en waarbij ze leren vanuit een onderzoekende en samenwerkende houding.

De Mariaschool richt zich op het leggen van een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. Wij hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind, in een rijke, betekenisvolle en uitdagende leeromgeving. Wij dagen uit op brede vaardigheden, kennis, talenten, creativiteit en gedrag. En dat binnen een context waarin het woord samen een belangrijke rol speelt en een focus ligt op de basisvakken rekenen, taal en lezen.

Het team van de Mariaschool werkt vanuit passie en betrokkenheid. De leerkrachten werken samen met de leerlingen aan hun leerdoelen. We leren van en met elkaar en staan open voor vernieuwing en innovaties. De Mariaschool Langeveen en Mariaschool Reutum delen onderling kennis en ervaringen, maken gebruik van elkaars kwaliteiten, denken in mogelijkheden en benutten kansen vanuit een gemeenschappelijk perspectief.

Onze ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, worden goed geïnformeerd en zijn welkom om mee te denken, te ondersteunen en de dialoog met ons aan te gaan.

De Mariaschool wil steeds verder groeien in het kindgericht onderwijs:

- We willen het eigenaarschap van de leerlingen bij hun leerproces vergroten, waarbij samen met de leerkracht wordt bepaald aan welke doelen er gewerkt worden.
- Trainen van brede vaardigheden, door middel van feedback en reflectie op proces.
- Variëteit bieden in leerroutes en werkvormen, binnen een flexibel groepsdoorbrekende organisatie, ondersteund door ICT
- Leerkrachten werken intensief samen aan het ontwerpen van een rijk, betekenisvol en geïntegreerd lesaanbod.
- De leerlijnen zijn leidend. Zo nodig volgen leerlingen hun eigen leerlijn. Wij willen doorgroeien van adaptief naar flexibel onderwijs volgens Machiel Karels.

1. Koers en visie van de school

→ Koersplan/strategisch beleidsplan (SBP)

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersdocument **TOF Onderwijs voor jou!** (Strategisch beleid 2022-2026 van TOF Onderwijs) en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs beschouwen wij als de belangrijkste opdracht van onze school. We hanteren hierbij de PDCA-cyclus (Plan- Do-Check- Act) voor schoolontwikkeling en het monitoren van onze kwaliteit.

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam de richting aangegeven waarin de school zich wil ontwikkelen voor de komende vier jaar.

Onze ambities worden gefaseerd uitgewerkt in een jaarplan. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde streefbeelden gerealiseerd zijn.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Onze focus op korte termijn:

Samenstelling van leerteams ivm voortgang - monitoren van de drie geformuleerde ambities. We kijken naar mogelijkheden voor professionele leergemeenschappen, bestaande uit leerkrachten van Mariaschool Reutum en Mariaschool Langeveen.

Onze focus op langere termijn:

Monitoren van de voortgang streefbeelden van de drie geformuleerde ambities.

→ Onderwijsconcept en kernwaarden

De missie van onze school:

De Mariaschool richt zich op de brede ontwikkeling van de leerlingen. We leggen niet alleen de nadruk op cognitieve vaardigheden, maar hebben ook aandacht voor persoonsvorming, gedrag, brede vaardigheden (waaronder digitale geletterdheid en burgerschapsvorming) en talentontwikkeling van elke leerling. Binnen ons onderwijs staat het woord 'samen' centraal en leggen we een sterke focus op de basisvakken rekenen, taal en lezen.

Wij zetten ons er voor in dat leerlingen vanuit ons voedingsgebied zo veel als mogelijk de extra of specifieke ondersteuning binnen onze school krijgen.

Slogan Mariaschool: **Zorg dat meester, juf en kind het een fijne schooldag vinden.**

Onze kernwaarden zijn:

Samen - Professioneel - In dialoog - Innovatief - Ambitieuw - Respect

De visie van de school

We willen onze leeromgeving zo vormgeven dat we ons kindgerichte onderwijs verder kunnen optimaliseren. De ontwikkeling van het kind nemen we als uitgangspunt, waarbij de leerlijnen leidend zijn. We realiseren een stimulerende en rijke leeromgeving, waarin we flexibele organisatievormen hanteren om differentiatie en maatwerk mogelijk te maken. Elke leerling krijgt mogelijkheden om zijn of haar talenten te verkennen en te ontwikkelen, met volop ruimte voor groei. Het eigenaarschap van de leerlingen willen we versterken en de daarmee samenhangende coachende rol van de leerkrachten. We geven constructieve feedback en stimuleren reflectie op het leerproces, zodat leerlingen hun zelfstandig leergedrag, zelfregulerend leren, motivatie en zelfinzicht verder kunnen ontwikkelen. Ons team wil zich continu ontwikkelen als een lerende organisatie.

In deze ontwikkeling houden we rekening met de volgende dimensies van onderwijs.

Dimensies van onderwijs

	Leerstofgericht		Kindgericht
Doel focus	Leerstof	←→	Brede ontwikkeling
Pedagogiek	Sturen	←→	Coachen
Didactiek	Compenseren	←→	Activeren
Leerstof	Gestandaardiseerd	←→	Betekenisvol
Organisatievorm	Klassikaal	←→	Flexibel
Differentiatie	Convergent	←→	Eigen leerlijn
Toetsen	Summatief	←→	Formatief
Rapportage	Standaard rapport	←→	Portfolio
Cultuur	Volgend	←→	Lerend
Leiderschap	Sturend	←→	Coachend
Kwaliteitszorg	Curatief	←→	Preventief
Ouderbetrokkenheid	Zenden	←→	Participatie

Voor de komende vier jaar heeft onze school de volgende ambities vastgesteld, waarbij professionele leergemeenschappen en bordsessies een duidelijke plek krijgen in de organisatie:

- 1. Onze leerlingen exploreren met hoge betrokkenheid en nieuwsgierigheid de steeds groter wordende wereld.**
- 2. Onze leerlingen weten steeds meer wat ze al kunnen, wat ze nog moeten leren en hoe ze dat het beste kunnen doen.**
- 3. Onze leerlingen trainen brede vaardigheden die ze nodig hebben om te ontwikkelen en ontdekken hun persoonlijke talenten.**

Ambitie 1 :

Onze leerlingen exploreren met hoge betrokkenheid en nieuwsgierigheid de steeds groter wordende wereld.

Waar staan we nu:

- In de onderbouw wordt er gezamenlijk gewerkt aan het ontwerp en de uitvoering van een geïntegreerd en betekenisvol curriculum, waarbij de vakken zoveel mogelijk in samenhang worden aangeboden. Er is meer ruimte voor flexibiliteit en de leerlijnen dienen als leidraad, waardoor er minder strikt wordt vastgehouden aan de methode. We willen dit doortrekken naar de middenbouw en bovenbouw. We gaan flexibel om met instructiegroepen.
- Vanaf schooljaar 2022-2023 bezoeken de leerkrachten incidenteel elkaars lessen. We willen toegroeien naar het doelgericht bezoeken van elkaars lessen, waarbij het van en met elkaar leren centraal staat.
- De ontwerpen van de thema's, middels inzet themaplan, zijn zo rijk dat de leerlingen in groep en 2 een zeer gedifferentieerd aanbod hebben, waarbinnen intentioneel (doelbewust) en incidenteel leren voor iedereen mogelijk is. We willen spel van kinderen beter begrijpen en faciliteren met in het bijzonder aandacht voor de taalontwikkeling in het spel.
- Het kiesbord heeft in groepen 1 t/m 4 een duidelijke plek gekregen in het lesaanbod.
- Leraren van groep 5 t/m 8 geven binnen de zaakvakken, betekenisvol geïntegreerd woordenschat- en begrijpend leesonderwijs.
- Bij het vakgebied rekenen wordt er doelgericht gewerkt volgens leerlijn Snappet.
- Bewegend leren (dynamische schooldag) is een vast onderdeel in ons leeraanbod in alle groepen. Een doorgaande lijn bewegend leren is de volgende stap, naast het opstellen van een borgingsdocument.
- Digitale geletterdheid is een vast onderdeel binnen ons aanbod en wordt zo veel mogelijk integraal aangeboden.

- Er is een kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs opgesteld. Voor meer informatie verwijzen wij hier naar.

Streefbeelden (Wat zien we, nemen we waar over 4 jaar):

*Groei naar spelend en onderzoekend leren

- Leraren stellen de cruciale doelen vast voor de verschillende ontwikkel- en leerlijnen.
- De cruciale doelen zijn (in de onderbouw bij herhaling) verdeeld over de verschillende thema's en hebben een plek gekregen in het themaplan.
- Leraren plegen interventies die het spel van de kinderen verrijken.

*Naast geïsoleerde instructies zo veel mogelijk geïntegreerde verwerking in samenhang.

*Meerjarenplan thema's.

*Borging aanpak

*Door activerende instructies zijn onze leerlingen optimaal betrokken.

- Er is een doorgaande lijn Bewegend Leren (dynamische schooldag).
- Handelend rekenen is een vast onderdeel binnen ons aanbod in alle groepen. Borging vindt plaats in een borgingsdocument.
- De instructies zijn ook uitdagend voor de kinderen die al meer grip hebben op de stof.

*Burgerschap wordt vanuit concrete doelen integraal aangeboden en gemonitord, waarbij kennis, vaardigheden en attitude centraal staan.

- Leerlijn burgerschap waarin duidelijk is gemaakt (per domein) wat wij onze leerlingen in de verschillende leerjaren willen leren en waar wij hen actief kennis mee willen laten maken tav de wereld rondom de school, de samenleving en met de werelden waarmee ze niet bekend zijn.

Ambitie 2:

Onze leerlingen weten steeds meer wat ze al kunnen, wat ze nog moeten leren en hoe ze dat het beste kunnen doen.

Waar staan we:

- Er wordt doelgericht gewerkt vanuit de leerlijn Snappet (rekenen en taal). Er vinden geen toetsen plaats die gebonden zijn aan een specifieke lesmethode. In plaats daarvan wordt de voortgang van leerlingen gevolgd aan de hand van de beheersing van de rekendoelen op de Snappet-Leerlijn. Dit stimuleert leerlingen om mede-eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces.
- Om de kwaliteit van de rekeninstructie te waarborgen, maken we consequent gebruik van activerende werkvormen, bevorderen we samenwerking tussen leerlingen en stimuleren we handelend rekenen. We hanteren in alle groepen hetzelfde lesmodel (ADI)
- We werken volgens een korte HGW-cyclus, waarbij elke 6 tot 8 weken een evaluatiemoment plaatsvindt tussen de leerkracht en de intern begeleider. Tijdens deze evaluatie worden eventuele knelpunten op specifieke leerdoelen besproken en passende interventies of aanpassingen in het onderwijsproces overwogen.

- Formatief evalueren met Snappet doelenkaarten, rekenen en taal heeft de betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen vergroot, doordat ze helder inzicht hebben in hun ontwikkeling. Leerlingen weten waar ze staan in hun ontwikkeling
- De formatieve evaluatie is momenteel voornamelijk gericht op de inhoud, we willen meer aandacht besteden aan formatieve evaluatie op het leerproces.
- Leerdoelen die door leerlingen worden beheerst, worden losgelaten en onderhouden. Leerkrachten beschikken over een beter inzicht in de leerlijnen en cruciale leerdoelen rekenen.
- Getalenteerde leerlingen worden in alle groepen meer uitgedaagd.
- Samenwerking en kennisdeling onder leerkrachten staat centraal, waarbij ze actief van en met elkaar leren. Bordsessies en elkaars lessen bezoeken worden hierbij actief ingezet.
- Het aanbod (doelen, instructie, organisatie) is specifiek afgestemd op de kenmerken van de groep (didactisch minder van hetzelfde)
- De gedragsverwachtingen voor leerlingen en leerkrachten worden nageleefd. Leerkrachten bekrachtigen zichtbaar of hoorbaar gewenst gedrag naar de leerlingen en naar elkaar. De komende schoolplanperiode wordt een regiegroep samengesteld ivm borging gedragsverwachtingen en vaststellen leerlijn sociaal emotioneel leren.

Streefbeelden(Wat zien we, nemen we waar over 4 jaar):

*Leraar als coach

*Voeren van kindgesprekken

*Formatief evalueren

- Leraren kunnen een compleet leerdoel opstellen
- Leerlingen stellen hun eigen leerdoelen op
- Leraren geven feedback op het leerproces van de leerlingen
- Leerlingen evalueren hun eigen leerproces
- Leerlingen geven elkaar feedback
- Leraren stellen vragen die leerlingen aan het denken zetten
- Leerlingen stellen elkaar effectieve vragen

*Inzet portfolio inclusief reflecteren, toetsen en feedback

- Aan de hand van succescriteria kunnen leraren en kinderen een duidelijk beeld geven van hun ontwikkeling in het portfolio
- Meerdere vormen van toetsing tijdens het leerproces (presenteren, gesprek, controlevragen)

*De rekenspecialist krijgt een duidelijke positie in de schoolorganisatie.

Ambitie 3

Onze leerlingen trainen brede vaardigheden die ze nodig hebben om te ontwikkelen en ontdekken hun persoonlijke talenten.

Waar staan we:

- We integreren brede vaardigheden in onze lesvoorbereiding - en uitvoering. Leerkrachten geven gerichte feedback aan leerlingen, waarbij ze gebruikmaken van groeitaal. De leerlijn brede vaardigheden is gewaarborgd.
- Door middel van het geven van constructieve feedback en het stimuleren van reflectie op leerproces, hebben we het zelfstandig leergedrag, de zelfsturing, motivatie en zelfinzicht van leerlingen verder ontwikkeld.
- We zetten bewust in op het bevorderen van samenwerkend leren en het versterken van metacognitieve vaardigheden (leren leren) bij onze leerlingen.
- De ateliers, waarbij bedrijven en externen worden ingezet, worden zeer positief ontvangen en bieden ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van talent. We hebben door middel van evaluaties onder leerlingen, leerkrachten, deelnemende bedrijven en externen in kaart gebracht wat behouden moet worden waar de aandachtspunten liggen, met speciale aandacht voor het benutten van talent.
- De lessen Media Wegwijs zijn geïntegreerd in de jaarplanning. De specialist digitale didactiek ondersteunt de leerkrachten waar nodig en monitor de voortgang van de lessen.
- Ambitiekaart Media Wegwijs is opgesteld, waarbij digitale geletterdheid op een duurzame manier naar een hoger niveau wordt gebracht. Het doel is om te bepalen op welke wijze de lessen geïntegreerd kunnen worden binnen andere vakgebieden.

Streefbeelden(Wat zien we, nemen we waar over 4 jaar)

- *Leraren hebben beeld bij de verschillende brede vaardigheden.
- *Leraren monitoren de verschillende brede vaardigheden van hun leerlingen.
- *Leraren kiezen welke brede vaardigheden ze willen gaan trainen bij de kinderen.
- *Zelfregulerend leren maakt hier in ieder geval onderdeel van uit.
- *Leraren vertalen de gekozen brede vaardigheden in kindtaal.
- *Leraren ontwerpen en/of organiseren activiteiten waarmee ze deze vaardigheden trainen.
- *Digitale geletterdheid heeft verder vorm gekregen door de uitwerking van mediawegwijs. Dit wordt geïntegreerd in het thematisch werken.
- *Leraren bieden voor alle verschillende talenten een mogelijke verwerking aan.
- *Leraren geven kinderen eigenaarschap door hen mee te laten denken over de verschillende werkvormen en activiteiten om hun eigen talent te ontdekken.
- *De aanpak voor ambitie 3 is vastgelegd in een kwaliteitskaart / borgingsdocument

→ **Uitdagingen 2023-2027**

- Het leerlingenaantal laat de komende jaren een geleidelijke daling zien naar 100 leerlingen in 2026. Dit heeft gevolgen voor de formatie: er zullen minder leerkrachten aangesteld kunnen worden. We hanteren daarbij de overplaatsing- en afvloeiingsregeling zoals die door het bestuur is vastgesteld.
- De huidige overcapaciteit van het schoolgebouw drukt op de exploitatie.
- Onze doelstelling is om de leeromgeving zo te organiseren dat we ons kindgericht onderwijs verder kunnen optimaliseren. Om dit te realiseren nemen we de ontwikkeling van het kind als uitgangspunt, waarbij de methode niet leidend is. Er is aandacht en ruimte voor de talenten van ieder kind.
We streven ernaar om een geïntegreerd en betekenisvol curriculum te ontwikkelen, waarbij de vakken op een samenhangende manier worden aangeboden. In het begin ligt de nadruk op het versterken van de kwaliteit van woordenschat en begrijpend lezen van de leerlingen in de midden- en bovenbouw, kwaliteit van spel in de onderbouw en de executieve functies, met name zelfsturing. We worden begeleid door een onderwijsadviseur en coach van Wij Leren.

2. De school en haar omgeving

→ **Schoolcontext**

De Mariaschool in Reutum staat midden in het dorp Reutum (gemeente Tubbergen) en is de enige basisschool in het dorp. De school heeft als voedingsgebied: het dorp Reutum (86%), Haarle (8%) en Weerselo (5%) en omgeving Ootmarsum (1%). De basisschool is de belangrijkste voorziening binnen het dorp, samen met de Kinderopvangvoorziening. Wij willen inzetten om thuisnabij onderwijs te bieden aan de leerlingen uit ons voedingsgebied: we denken hierbij oplossingsgericht om leerlingen met een bovengemiddelde (specifieke) ondersteuningsbehoefte onderwijs op onze school te laten volgen, waarbij structuur, nabijheid en veiligheid geboden wordt. Ook kinderen die normaal gesproken naar het SBO of SO gaan, kunnen over het algemeen opgevangen worden binnen de school. We hebben een zeer laag verwijzingspercentage richting SO/SBO

We verwijzen hierbij naar ons Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023 en scholen op de kaart.

In 2019 is het vierjaarlijkse onderzoek uitgevoerd bij het bestuur van TOF Onderwijs. Voor inhoudelijke gegevens verwijzen wij naar het rapport '4 jaarlijks onderzoek bestuur en scholen TOF Onderwijs 18 juni 2019'

Onze school kenmerkt zich door een veilig schoolklimaat, een enthousiast en betrokken team van leerkrachten, een goede relatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders, aandacht voor brede ontwikkeling en tevredenheid over onderwijs, begeleiding en interactie. De ouders waarderen de begeleiding van leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoeften en de interactie met de leerlingen hoog.

We waarborgen de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is het veiligheidsplan 'De veilige School' vastgesteld. Hierin komen aan de orde:

- Beleidsaspecten (waaronder visie op en organisatie van veiligheid en de klachtenregeling)
- Sociale aspecten (als gedragscode personeel, afspraken rondom privacy en ICT, aanpak rouwverwerking, verwerking echtscheiding, pestprotocol)
- Grensoverschrijdende aspecten (schoolverzuim, fysiek geweld, melding van zedendelict, huiselijk geweld, kindermishandeling, incidenten en opvang bij calamiteiten)
- Ruimtelijke aspecten (gebouw en veiligheid, RI&E, ontruiming)

We proberen incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klasafspraken, (waaronder afspraken op schoolplein. De afspraken zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? Een incident, melding of klacht wordt geregistreerd en deze worden door de schoolcontactpersoon en directie jaarlijks geanalyseerd.

De Mariaschool beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. Onze schoolcontactpersoon is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. De directeur coördineert het pestbeleid. Het pestprotocol van de school is te vinden op de website.

Voor meer informatie verwijzen wij naar onze beleidsdocumenten:

Veiligheidsplan 'De Veilige School' - Pestprotocol - Kwaliteitskaart Gouden, Zilveren en Bronzen Weken - Borgingsdocumenten - Klachtenregeling - Website - Scholen op de kaart.

→ **Kindkenmerken**

Onze kinderen groeien op in een omgeving waar de meerderheid wit is en er weinig diversiteit is in cultuur, ras, etniciteit, geloof of achtergrond. Kinderen komen elkaar hoofdzakelijk tegen op de Kinderopvang, de school, de voetbal, handbal, volleybal, tennis. Binnen het dorp zijn sterke familiebanden: kinderen zijn vaak broer, zus, neef of nicht van elkaar.

Het grootste gedeelte van de ouders werkt. De opvang van de kinderen gebeurt via de Kinderopvang in het dorp. De meeste kinderen hebben de peuterspeelzaal gehad.

Stille armoede is binnen de gemeente een probleem, de inschatting is dat Reutum geen uitzondering is.

Er zijn over het algemeen traditionele gezinsstructuren, d.w.z. vader, moeder en kinderen. Er zijn weinig een-ouder gezinnen.

Schoolweging: rond de 27

Doorstroom/doublures: laatste jaren 1 leerling per jaar

Instroom: rond de 7 leerlingen per jaar

Verwijzing richting VO: in de adviesgesprekken met ouders waarvan hun kind naar het Voortgezet Onderwijs gaan, merken we dat ouders het advies van school volgen. De school adviseert kansrijk, waarbij werkhouding, inzet, motivatie meegenomen worden in het advies. Vanuit het VO wordt aangegeven dat onze adviezen passend zijn.

Visie Mariaschool op burgerschapsonderwijs:

Burgerschap is oefenen in samenleven. Wij willen een veilige oefenplaats zijn, waar leerlingen medeverantwoordelijk gemaakt worden voor deze veilige omgeving. Iedereen is gelijkwaardig, maar niemand is hetzelfde. We gaan uit van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers.

Leerlingen, burgers die:

- kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving;
- respectvol in de omgang zijn;
- zelfbewust en mondig zijn;
- voor hun mening durven uit te komen en die te onderbouwen met argumenten;
- respect hebben voor andere opvattingen;
- kunnen en willen samenleven;
- begrip hebben voor anderen;
- oog hebben voor elkaar;
- tolerant en verdraagzaam zijn.

We beseffen ons, dat we de leerlingen samen met anderen vormen. Met name samen met de ouders. Daarom willen we met hen samenwerken. We willen daarbij structureel te werk gaan en willen geïntegreerd burgerschapsonderwijs aanbieden.

Voor meer informatie over beleid qua doubleren, versnellen, instroom, uitstroom S(B)O en uitstroom VO verwijzen we naar onze beleidsdocumenten:

Beleid instroom - Kwaliteitskaart PO-VO - Rapportage Nationaal Cohortonderzoek - Kwaliteitskaart Burgerschapsonderwijs - Website - Scholen op de kaart.

→ Teamkenmerken

Het huidige onderwijsteam bestaat uit leerkrachten, een IB-er, een administratief medewerker en een directeur. Vakleerkracht muziek en buurtsportcoach worden ingehuurd. Mariaschool Reutum en Mariaschool Langeveen hebben als uitgangspunt: één directeur en één IB-er op beide locaties. De directeur heeft op beide scholen een omvang van 0,5 wtf. De IB-er heeft op beide scholen een omvang van 0,4 wtf. De IB-er is de kartrekker bij ontwikkeling op gebied van leerlingenzorg en ondersteunt de directeur op het terrein van onderwijskundige verantwoordelijkheid.

Mariaschool Reutum en Mariaschool Langeveen delen onderling kennis en ervaringen, maken gebruik van elkaars kwaliteiten, denken in mogelijkheden en benutten kansen vanuit een gemeenschappelijk perspectief.

Het team, bestaande uit, op één man na, vrouwen, is vrij hecht, stabiel, collegiaal en wil zich graag ontwikkelen. De focus van het team is sterk gericht op het onderwijs binnen en buiten de school en de ontwikkeling van de leerlingen. Binnen de groepen is er veel aandacht voor de kinderen. Het team is in staat om een pedagogisch en didactisch klimaat te creëren en pedagogisch en didactisch handelen te laten zien, waarin kinderen met al hun verschillen

kunnen bloeien en groeien. Het team werkt in een professionele cultuur en maakt ruimschoots gebruik van mogelijkheden tot bij- en nascholingen. Nieuwe ontwikkelingen worden ingepast in oude verworvenheden. Gesprekkencyclus wordt ingezet ivm waarborgen kwaliteit.

Er zijn 4 leerkrachten (waaronder leescoördinator- specialist digitale didactiek - rekencoördinator) en de IB-er benoemd in de LC functie.

Er is weinig verzuim onder het team.

De daling in leerlingenaantal de komende jaren, draagt eraan bij dat er in de toekomst verplichte afvloeiing zal plaatsvinden.

Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de Mariaschool, en de BIO competenties. De BIO competenties omvatten:

1. Interpersoonlijke competentie
2. Pedagogische competentie
3. Vakinhoudelijke en didactische competentie
4. Organisatorische competentie
5. Samenwerken in een team
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling.

De competenties en criteria waar we ons in deze schoolplanperiode speciaal op richten, hebben een plek in de gesprekkencyclus. De inhoud van de gesprekkencyclus staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, voortgangs- en evaluatiegesprekken.

De gesprekkencyclus

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek komt ook het POP van de medewerker aan de orde. Er wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de ambities en streefbeelden van de Mariaschool. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en mobiliteit.

In het functioneringsgesprek wordt door de medewerker verantwoording afgelegd over zijn ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam, respectievelijk van basisbekwaam naar vakbekwaam.

Voor meer informatie verwijzen we naar het beleidsdocument gesprekkencyclus TOF Onderwijs.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Dit is zichtbaar in bordsessies - werksessies, het bij elkaar in de groep kijken, het teamleren, bovenschools participeren in werkgroepen.

Bekwaamheid

Alle teamleden beschikken over een bekwaamheidsdossier en zijn hier zelf verantwoordelijk voor. In dit dossier bevinden zich in ieder geval:

- De gespreksverslagen
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek en flitsbezoek directie
- Elk teamlid verzamelt zelf de bewijzen voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

De directie is ingeschreven in het schoolleidersregister. Nieuwe leraren krijgen naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie en kunnen gebruik maken van een bovenschools beschikbare coach.

Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset) en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld, dit is onderdeel van het werk verdelingsplan. Met iedere leerkracht worden hierover afspraken gemaakt. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, groepstaken en deskundigheidsbevordering (zie voor de uitwerking de normjaartaak www.taakbeleid.nl). Elk jaar wordt bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en talenten van de personeelsleden. Jaarlijks worden er afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering.

Voor meer informatie over bevoegdheidseisen van het personeel, op welke wijze onderhouden personeelsleden hun bekwaamheid, en vormgeving pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel verwijzen we naar bijlage 1: TOF Onderwijs kwaliteitsprocessen: OP3 pedagogisch- didactisch handelen, SKA2 Uitvoering en Kwaliteitscultuur

→ Ouders en school

Ouderbetrokkenheid 3.0

Samenwerking met ouders vinden wij belangrijk. Ouderbetrokkenheid is van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van kinderen. De Mariaschool werkt hierbij aan ouderbetrokkenheid 3.0 Bij Ouderbetrokkenheid 3.0 gaat het niet alleen om (elkaar) te informeren maar ook om samen te werken. School en ouders werken voortdurend samen om de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Samen wordt gezocht naar gezamenlijke nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontwikkeling van de leerlingen.

De Mariaschool is een gecertificeerde ouderbetrokkenheid 3.0 school en zet zich in voor een goede samenwerking met ouders. De samenwerking tussen school en ouders is effectief: het gaat altijd over wat nodig is om de leerling, het kind, optimaal tot bloei te laten komen. De school voldoet aan de tien criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0. zoals beschreven door CPS:

1. Een heldere visie op ouderbetrokkenheid

De Mariaschool heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. De kernwaarden 'samen', 'respect' en 'communicatie' zijn visueel gemaakt in de vorm van een boom. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.

2. Iedereen actief bij het schoolbeleid

Leraren, leerlingen en ouders worden actief betrokken bij het schoolbeleid, door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.

Ouders kunnen zitting nemen in de ouderraad of medezeggenschapsraad. Leerlingen kunnen zitting nemen in de leerlingenraad.

3. Leraren, leerlingen en ouders zijn welkom

Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school. Nieuwe kinderen voelen zich snel thuis op school

4. Samen verantwoordelijk zijn voor onderwijs

Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

De leerkrachten communiceren via Parro met foto's en korte berichtjes.

5. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich gelijkwaardig

Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig.

6. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor elkaar

Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Er wordt respectvol over elkaar gesproken, zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.

7. Samen bouwen aan het leerlingdossier

Het leerlingdossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.

8. Openheid en duidelijkheid over klachten

De Mariaschool staat open voor verbeteruggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.

9. Startgesprekken en aanwezig op de afgesproken contactmomenten

Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere, samen afgesproken, contactmomenten. Helder is voor ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.

10. Iedereen houdt zich aan de wet

Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

Voor meer informatie verwijzen we naar de Rapportage ouderbetrokkenheid 3.0

Ontwikkeling ouderbetrokkenheid 3.0:

Opzetten van duurzame en effectieve klankbordgroepen ouders. De regiegroep heeft deelgenomen aan een bijeenkomst om waardevolle inzichten te vergaren. Deze inzichten worden gebruikt om de klankbordgroepen voor ouders te versterken en te verbeteren op een duurzame wijze.

Tevredenheidsenquête

Om het jaar wordt er een tevredenheidsenquête gehouden onder de ouders van de Mariaschool. Hiermee monitort de school de tevredenheid van de ouders. Het tevredenheidsrapport is te vinden op scholen op de kaart.

3.Evaluatie 2019-2023 en input 2023-2027

→ **Relevante informatie uit laatste schoolplan**

Hierbij verwijzen we naar 'waar staan we nu' geformuleerd bij de 3 ambities.

→ **Benutte input voor 2023-2027**

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam de richting aangegeven waarin de school zich wil ontwikkelen voor de komende vier jaar.

4. Wettelijke opdrachten

zie bijlage 1: TOF Onderwijs Kwaliteitszorg Processen

Waarderingskader Onderwijsproces (OP) - Waarderingskader Veiligheid en schoolklimaat (VS) - Waarderingskader Onderwijsresultaten (OR) - Waarderingskader Besturen, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) - Waarderingskader Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

5. Financieel beheer

Het financieel beleid is erop gericht de continuïteit van de organisatie te waarborgen en optimale randvoorwaarden te creëren voor de missie en doelstellingen van de scholen binnen TOF. Om te zorgen voor continuïteit, is o.a. weerstandsvermogen (vrij besteedbare reserves) nodig. Binnen TOF zijn bandbreedtes afgesproken waarbinnen de reserves van de scholen moeten vallen. De exacte hoogte van de reserves is afhankelijk van de (financiële) risico's zoals beschreven in het risicoprofiel.

In ons financieel beleidsplan beschrijven we hoe we omgaan met reserves op school- en bovenschools niveau.

In ons financieel beleid beschrijven we ook welke lasten door de school en welke lasten bovenschools worden bekostigd. Uitgangspunt hierin is dat de lasten waar de school invloed op heeft (o.a. personele kosten, exploitatie van het schoolgebouw en afschrijvingen) ten laste van de school gaan en overige lasten (o.a. personeelskosten staf, vervanging voor ziekte/verlof, groot onderhoud, ICC en knelpunten op materieel gebied) ten laste komen van de gezamenlijke begroting.

Jaarlijks wordt de begroting per kalenderjaar in december vastgesteld. We begroten beleidsrijk en besteden onze middelen zo optimaal mogelijk in relatie tot het koersplan en schoolplan. De begroting wordt opgesteld door de directeur, na overleg met de adviseur financiën & huisvesting. De schoolbegroting en bovenschoolse begroting vormen samen de bestuursbegroting, die door de bestuurder wordt vastgesteld na advies van het DBT, de GMR en instemming van de RvT. De uitputting van de begroting wordt gevolgd middels tussentijdse financiële rapportages, waardoor tijdig bijsturing mogelijk is.

schoolspecifiek:

- De reserves van school zijn op orde en kunnen kleine negatieve saldo's in de begroting voor de komende vier jaren opvangen.
- Het behouden van inzet van de buurtsportcoach, het swim-programma, het busvervoer voor swim en de vakleerkracht muziek, blijft een uitdaging voor de Mariaschool
- De overcapaciteit van het schoolgebouw drukt op de exploitatie.
- Stijging van gas- en elektriciteitsprijzen drukt op de exploitatie.
- Duurzaamheid: De huidige cv-ketel wordt vervangen door een waterpomp. Onderzocht wordt naar mogelijkheden voor plaatsing zonnepanelen.

Voor meer informatie over financieel beheers verwijzen we naar de volgende beleidsdocumenten:

Sponsoring

Uitgangspunt voor sponsoring van materialen en middelen ten bate van De Mariaschool is het convenant "scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" dat door de besturenorganisaties en VNG ondertekend is. Onze school onderschrijft dit convenant en ligt ter inzage op school.

Het beleid ten aanzien van sponsoring ten bate van De Mariaschool is gericht op:

- Als een activiteit gesponsord wordt, dan moet dat duidelijk zijn voor iedereen;
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- De sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.
- De sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- De sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

In principe staan wij open voor sponsoring. Wij willen er niet afhankelijk van worden. Ook zullen we steeds kritisch kijken naar de mogelijkheden en de gevolgen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

6. Roadmap

→ Meerjarenroute

Zie bijlage 2

→ Jaarplannen

Zie bijlage 3 Jaarplan Mariaschool 2023-2024