

Schoolrapport

Odaschool voor basisonderwijs

Boshoven Weert (09NC00)

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2021
Naam van onze school	Odaschool voor basisonderwijs Boshoven Weert
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Samen sterk voor kinderen! Onder dit motto werken de twee onderwijsorganisaties en de kinderopvang in Boshoven samen. De Odaschool, OBS de Uitkijktoren en Kinderopvang Humankind vormen samen één Kindcentrum verspreid over 3 ontwikkeldomeinen in de wijk Boshoven.

Onder de naam 3hoven werken we vanaf schooljaar 2021-2022 in drie ontwikkelingsdomeinen waar we brede arrangementen van opvang en onderwijs aanbieden voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar. Op deze manier kunnen we nog beter van betekenis zijn voor al onze kinderen door expertises en krachten te bundelen. De organisaties blijven ieder nog apart en hebben hun eigen leerlingen en medewerkers. Daarnaast werken we met combinatiefunctionarissen die voor beide scholen en/of kinderopvang werken, zoals interne begeleider, onderwijsassistent, pedagogisch medewerker en ICT-coördinator.

In de toekomst zullen deze 3 instanties gehuisvest worden in een nieuw, multifunctioneel gebouw. Samen met personeel, ouders en belanghebbenden wordt vanuit een gezamenlijke missie en visie door de betrokken partners gewerkt aan een passend en dekkend aanbod op het gebied van onderwijs en opvang voor kinderen uit Boshoven e.o.

Het kind staat centraal: de partners hebben een gezamenlijk aanbod en onderscheiden daarin verschillende aspecten, gericht op sociaal-emotioneel, motorisch, fysiek en de cognitieve ontwikkeling.

Ontwikkeldomein aan de Meidoornstraat: dit betreft de kinderen van Humankind uit de baby- en peutergroepen en de kinderen uit de groepen 1 en 2 van de Uitkijktoren en de Odaschool en de opvang voor buitenschoolse opvang voor deze jonge kinderen.

Ontwikkeldomein aan de Anjelierstraat: dit betreft de kinderen van 7 t/m 9 jaar. Dat zijn kinderen uit de groepen 3, 4 en 5 van zowel de Uitkijktoren als de Odaschool en buitenschoolse opvang van Humankind.

Ontwikkeldomein aan Annendaal: hier krijgen de kinderen van 10 t/m 12 a 13 jaar, uit de groepen 6, 7 en 8, onderwijs aangeboden.

Onze visie op passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs bieden wij ieder kind een passend onderwijsaanbod. Wij gaan uit van een basisaanbod bestaande uit drie arrangementen (verdiept, basis, intensief) en doen aanpassingen waar nodig. Deze aanpassingen kunnen we bieden op verschillende niveaus binnen de school, binnen 3hoven, binnen het bestuur en binnen het samenwerkingsverband.

De kinderen met een behoefte aan specifieke ondersteuning kunnen rekenen op een meer gepersonaliseerde aanpak in overleg met het IOT. Indien nodig ook in overleg en samenwerking met zowel interne als externe zorgpartners.

Beide scholen van 3hoven verzorgen in een veilige omgeving boeiend en kwalitatief goed onderwijs dat past bij deze tijd en dat kinderen voorbereidt op de toekomst.

Wij zien dat kinderen:

- * willen leren van elkaar
- * gemotiveerd zijn
- * ontvankelijk zijn

* betrokken zijn

* plezier in leren hebben

We leren de leerlingen om zelf beslissingen te nemen, dagelijks keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen en te dragen voor hun initiatieven en activiteiten. Als leerlingen zich betrokken voelen bij de belangrijke zaken in hun leer- en leefomgeving dan vergroot dit hun gevoel voor autonomie (evenals een gezond kritische houding t.a.v. informatie en omgeving).

Relatie

We willen leerlingen laten ervaren dat ze erbij horen, dat ze mee mogen doen en dat anderen met hen willen spelen en werken. Het gevoel van relatie wordt versterkt als leerlingen invloed hebben op de manier waarop er met hen wordt omgegaan en er een wisselwerking ontstaat.

Competentie

In ons onderwijs willen we met leerlingen reflecteren op hun prestaties. We willen ze feedback geven en door observaties en gesprekken zo goed mogelijk aansluiten bij hun leerbehoeften. Ze mogen ervaren dat leren leuk is en dat leren betekenisvoller wordt als ze invloed hebben op wat en hoe ze leren.

De leerlingenzorg (we noemen dat liever 'ondersteuning') is voortdurend een belangrijk onderwerp binnen onze school. Om het belang te benadrukken hebben we twee intern begeleiders binnen onze school. De intern begeleider is enerzijds de 'ontwikkelingsondersteuner' die de leerkracht ondersteunt bij het maken van de goede keuzes m.b.t. aanbod voor het kind, anderzijds is de intern begeleider degene die samen met de schoolleider de processen rondom de leerlingen bewaakt en aanstuurt.

Binnen 3hoven hebben we ervoor te zorgen dat alle kinderen zich in alle opzichten goed mogen ontwikkelen. Er kunnen zich situaties voordoen waardoor de ontwikkeling niet naar wens verloopt. Zodra daar sprake van is, moet er zorgvuldig en in overleg bekeken worden hoe we dit kind in onze school het beste kunnen begeleiden. We hebben de zorg(plicht) voor een zo goed mogelijke begeleiding van alle leerlingen die onze school bezoeken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is een school die middenin de wijk Boshoven staat. Het merendeel van de kinderen komt uit de wijk Boshoven, Hushoven en Vrakker. Een kleiner deel van onze kinderen komt uit de nieuwbouwwijk Laarveld.

Een aantal kinderen maakt gebruik van peuteropvang, kinderopvang, voor- of naschoolse opvang binnen Humankind. Daarnaast is er een actieve samenwerking binnen de wijk en met bepaalde expertises zoals de logopedie.

We zijn een katholieke basisschool waar iedereen welkom is. Elk kind mag zichzelf zijn en we respecteren de diversiteit, waarbij we op zoek gaan naar de overeenkomsten en dat wat ons samen bindt.

Binnen 3hoven hebben we dagelijks te maken met veel verschillende mensen die onderling met elkaar samenwerken. Een divers samengestelde groep draagt bij aan een inspirerende en uitdagende leeromgeving, tot een actieve samenwerking met creatieve oplossingen, ideeën en inzichten. We zien dit ook als een goede voorbereiding op het werken en leven in onze samenleving. Binnen 3Hoven werken we op basis van diversiteit en inclusie. Diversiteit gaat over verschillen en overeenkomsten, inclusie over het inzetten van ieders uniekheid en talenten. Diversiteit en inclusie bevorderen de inzet van een goede mix van talenten binnen onze school. Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te mogen leveren aan het overbruggen van tegenstellingen en aan het creëren van gelijke kansen voor elk kind.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school is ingericht in 3 domeinen:

Domein 0-6 jarigen (baby's, peuters en de groepen 1/ 2)

Domein 6-9 jarigen (groep 3 t/m 5)

Domein 9-12 jarigen (groep 6 t/m 8)

Binnen deze domeinen bieden we een veilige omgeving waarbinnen kinderen elkaar ontmoeten en van- en met elkaar kunnen spelen en leren. Professionals kunnen binnen deze domeinen gebruik maken van elkaars expertise.

In de toekomst (verwacht wordt 2026) zullen we in een geheel nieuw gebouw het onderwijs binnen 3Hoven verder samen vormgeven.

De ondersteuning die onze school biedt is voortdurend een belangrijk onderwerp binnen onze school. Diverse intern begeleiders zijn werkzaam in onze domeinen om het proces van ondersteuning mee vorm te geven.

De intern begeleider is enerzijds de 'zorgcoach' die de leerkracht ondersteunt bij het maken van de goede keuzes m.b.t. aanbod voor het kind, anderzijds is de intern begeleider degene die samen met directie de processen rondom kwaliteitszorg bewaakt en aanstuurt.

Als school hebben we ervoor te zorgen dat alle kinderen zich in alle opzichten goed mogen ontwikkelen. Er kunnen zich situaties voordoen waarbij de ontwikkeling van een kind meer ondersteuning behoeft.

Er wordt dan zorgvuldig en in overleg bekeken hoe we dit kind in onze school het beste kunnen begeleiden.

We onderscheiden in onze school verschillende ondersteuningsniveaus:

Niveau 1: BASISONDERSTEUNING IN DE GROEP/ HET ONDERWIJSLEERPROCES

In dit niveau gaat het om het basisaanbod voor alle kinderen. In de groep gaat de leerkracht professioneel om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en ontwikkelings- en /of

onderwijsbehoeften. Afhankelijk van deze behoefte krijgt het kind een passend onderwijsaanbod. De beslissing over het passend onderwijsaanbod wordt genomen door de leerkracht en vastgelegd in het blokplan. Er is geen extra ondersteuning nodig; dat wat er gebeurt in de klas bij de leerkracht sluit goed aan bij wat het kind nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen.

Niveau 2: EXTRA ONDERSTEUNING IN DE GROEP DOOR DE LEERKRACHT

Indien nodig volgt er voor kinderen een specifieke didactische of pedagogische aanpak. Deze aanpak wordt opgenomen in het blokplan en uitgevoerd door de leerkracht. Ouders worden altijd bij deze aanpak betrokken. We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartner en zijn voor ons een belangrijke bron van informatie.

Niveau 3: EXTRA ONDERSTEUNING OP SCHOOLNIVEAU

In dit niveau gaat het om het kind dat meer ondersteuning nodig heeft, dan de leerkracht in de klas kan bieden. De leerkracht heeft onvoldoende mogelijkheden en/of informatie om aan te sluiten bij de ontwikkelings- en/of onderwijsbehoeften van een kind en hij/zij ervaart handelingsverlegenheid. Een leerkracht kan dan terecht bij zijn collega's, maar zal in veel gevallen contact opnemen met de interne begeleider van de school.

Samen met de leerkracht en de ouders gaat de IB-er op zoek naar een passende oplossing voor de ondersteuningsvraag van het kind en de leerkracht. De IB-er heeft door ervaring en opleiding een brede kennis op het gebied van didactische en pedagogische hulpvragen, maar kan daarbij ook altijd een beroep doen op het Intern Ondersteunings Team (IOT) van ons bestuur. Nadat een juiste ondersteuning is gevonden, wordt aan de oplossing gewerkt in de klas door de leerkracht en het kind en waar nodig thuis met en door de ouders. In de regel is dit afdoende voor het merendeel van de kinderen die de lichte ondersteuning 'even' nodig hebben. De ouders zijn gelijkwaardige partners en verlenen (indien van toepassing) toestemming voor een observatie of een onderzoek.

Niveau 4: DE INTENSIEVE ONDERSTEUNING OP BOVENSCHOOLS NIVEAU

In dit niveau gaat het om het kind, waarbij de lichte ondersteuning op schoolniveau niet tot die adequate oplossing heeft geleid. De aanpak op school (en thuis) laat, ondanks ieders inspanning geen verbetering van de situatie zien. De IB-er brengt het kind in bij het Interne OndersteuningsTeam (IOT).

Dit team kijkt samen met de interne begeleider en de ouders welke hulp nodig is voor het kind. Het kan gaan om een speciaal onderwijsarrangement (OA) of een onderwijs-jeugdhulparrangement (OJA). Om dit laatste te kunnen verwezenlijken is er aan onze school een jeugd- en gezinswerker gekoppeld (CJG). Er wordt een specifieke hulpvraag geformuleerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het reeds opgebouwde dossier. Er kan gekozen worden voor een screening, onderzoek en/ of een observatie. Hierover wordt verslag gedaan door de externe specialist(en) aan de ouders, de interne begeleider en de leerkracht. Naar aanleiding van de bevindingen worden in overleg met de betrokken partijen de adviezen 'vertaald' naar handelen in de klas (en thuis) en doelen voor de komende periode worden bepaald. Gezamenlijk wordt gezocht naar een juist arrangement, waardoor het kind, samen met de leerkracht en de ouders (eventueel met externe hulp) zijn eigen ontwikkelingstaken weer op zich kan nemen. Tijdens de evaluatie van de doelen worden beslissingen over de voortgang van deze speciale ondersteuning genomen door de leerkracht in samenspraak met de interne begeleider en de ouders. De externe specialist(en) kan om advies worden gevraagd. De ouders verlenen instemming met de inhoud en de uitvoering van het voorgenomen ondersteuningsplan.

Niveau 5: HET NIVEAU VAN HET SAMENWERKINGSVERBAND

In dit niveau gaat het om het kind waarbij de bovenstaande procedure niet tot een daadwerkelijke oplossing heeft geleid. Het is met de bovengenoemde ondersteuning niet gelukt om het kind de hulp te bieden die hij/ zij nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen. Het reguliere onderwijs schiet te kort en het kind is aangewezen op een arrangement of op speciaal onderwijs. Op dat

moment wordt de hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband*. In overleg met ouders, het IOT en externe deskundigen wordt gekeken welke hulp het meest geschikt is om dit kind te ondersteunen. Het kan gaan om een tijdelijke ondersteuning van het kind op de eigen school middels een arrangement of een plaatsing op het S(B)O. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt opgesteld waarbij de basis wordt gevormd door de ondersteuningsplannen. Wanneer een beschikking wordt afgegeven door het Loket Passend Onderwijs (LPO) wordt een onderwijsarrangement en/ of plaats bepaald, passend bij dit kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan de mogelijkheden van de ondersteuning op onze school zijn bereikt wanneer we binnen zorgniveau 4 en/of zorgniveau 5 niet meer tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind en er sprake is van een duidelijke stagnatie in de ontwikkeling. Het belang van het kind wordt dan geschaad bij langer verblijf op onze school.

Onze school geeft ook in een aantal specifieke gevallen haar grenzen aan:

- Kinderen met een meervoudige fysiek medische handicap die intensieve persoonlijke verzorging nodig hebben.
- Kinderen met een verstandelijke beperking waardoor interactie met leerlingen uit de groep niet of nauwelijks mogelijk is.
- Kinderen die zichzelf en anderen in gevaar brengen door bijvoorbeeld een gedragsstoornis/ persoonlijkheidsstoornis, waarbij de veiligheid voor zichzelf en anderen in het geding is.
- Wanneer behoefte aan therapeutische ondersteuning / setting groter is dan aan de behoefte aan onderwijs.
- Wanneer een kind meer dan 1/3 van de tijd intensieve begeleiding van de leerkracht vraagt gedurende een jaar en dit niet tot verandering leidt.

In deze specifieke gevallen kan het betekenen dat kinderen, na inschrijving, niet kunnen worden aangenomen op onze school. Vanuit de wet op passend onderwijs zullen we samen met ouders, IOT en SWV een beter passende plek zoeken.

Bij een nieuwe aanmelding volgen we als school het advies van de voorschoolse opvang of vorige school m.b.t. voortgang ontwikkeling en de best passende plek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als lerende organisatie wordt jaarlijks vanuit onze schoolzelfevaluatie bekeken welke scholing er zal worden gevolgd. Dit kan op individueel maar ook op teamniveau plaatsvinden. In 2020-2021 blikken we terug op 2 schooljaren waarin periodes van thuisonderwijs hebben plaatsgevonden vanwege de schoolsluiting door corona. We merken dat zowel op didactisch, als ook op sociaal emotioneel vlak dit impact heeft gehad op groepen en/ of individuele kinderen. In de ontwikkeldoelen, en de gelden die door de overheid beschikbaar worden gesteld hiervoor, nemen we deze aspecten mee.

De ontwikkeldoelen voor schooljaar 2021-2022 wat betreft de ondersteunings-mogelijkheden zijn gericht op:

- Het versterken van het leerkrachthandelen. Het geven van effectieve feedback is van grote invloed op welbevinden en leren van kinderen. We gaan hier als team mee aan de slag om in onze groepen, maar zeker ook binnen onze 3 domeinen zodat kinderen zich veilig voelen en meegenomen worden in het eigen leren. Het geven van feedback wordt meer afgestemd op elkaar.
- Door de inzet van onderwijsassistenten op onze drie locaties kunnen we nog beter tegemoet komen aan hetgeen kinderen nodig hebben. De inzet van de onderwijsassistentes vindt zoveel

mogelijk in de groepen plaats om ervoor te zorgen dat het in het verlengde van het leerkrachthandelen staat.

- Scholing, ondersteuning of co-teaching gericht op klassenmanagement van heterogene groepen. Enkele groepen van onze school zijn heterogeen samengesteld. We kiezen hier bewust voor. Kinderen leren veel van- en met elkaar. Leerkrachten willen nog beter leren hun klassenmanagement af te stemmen op de aansturing van onze heterogene groepen.
- Het voeren van kindgesprekken. De doorontwikkeling van rapport naar portfolio vindt plaats op onze school. De kinderen meenemen in het inzichtelijk maken van het eigen leerproces en het stellen van nieuwe doelen gaat hiermee gepaard.
- Bewegend leren en inzet van cooperatieve werkvormen. Om ons onderwijs boeiend en afwisselend te maken willen we graag meer inzetten op deze aspecten. De afwisseling tussen inspanning en ontspanning, maar zeker ook het leren van en met elkaar passen hierbij.
- Aandacht voor groepsdynamiek. Binnen onze groepen, en binnen het gehele domein is volop aandacht voor groepsdynamiek. Intervisiemomenten worden georganiseerd om het werken met elkaar nog beter op elkaar af te stemmen. Vanwege 3Hoven ontwikkelingen verhuizen diverse groepen naar een andere locatie. We hebben ook om die reden extra aandacht voor het gevoel van veiligheid, omgaan met elkaar en het stimuleren van het groepsgevoel. Omgaan met diversiteit zal hier ook zeker een onderdeel van zijn.

De ontwikkeldoelen voor de nabije toekomst (vanaf schooljaar 2021-2022) zijn verder gericht op de versterking van de samenwerking binnen 3Hoven. Binnen deze samenwerking blijft aandacht voor het verder voortzetten en ontwikkelen van de reeds bestaande en beschreven doelen op schoolniveau.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Op de Odaschool bieden we ondersteuning in de lessen aan alle kinderen d.m.v.:

- Aanbod binnen basisaanbod, intensief, verdiept arrangement
- Tegemoet komen aan diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- Handelingsgericht werken
- Gedifferentieerd lesgeven; leerkrachten werken met blokplannen en geven instructie volgens het DI-model
- Binnen alle domeinen wordt gebruik gemaakt van de inzet van digitale middelen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op de Odaschool bieden we ondersteuning in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben d.m.v.:

- Verlengde instructie, extra inoefening en herhaling van de lesstof
- Taakreductie
- Compenseren/ dispenseren
- Lesstof verdiepen/ verrijken bij bovengemiddelde capaciteiten
- Toepassen van differentiatiemodellen en extra remedierend materiaal vanuit methode
- Een eigen leerroute kan gevolgd worden vanaf leerjaar 6, wanneer dit passend is bij de onderwijsbehoeften van een kind

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

We bieden tussen 7.30 uur en 18.30 uur brede arrangementen aan van opvang en onderwijs. Humankind is onze school gehuisvest voor de opvang, voor- en na schooltijd.

Kinderen leren en ontwikkelen op school en binnen de opvang competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid die zowel binnen de opvang als op school centraal staan. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school en in de opvang, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Arrangementen buiten schooltijd wordt uitgevoerd door partners, waaronder Punt Welzijn en Humankind.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Onze samenwerkingspartners zijn:

- Humankind
- CJG gezinswerker en opvoedondersteuner
- Punt Welzijn
- GGD
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Ergotherapie
- Speel- en leercoaches

We bieden samen met interne en externe partners binnen 3hoven de volgende ondersteuning aan:

- taal- en speelklas
- naschoolse arrangementen
- speel- en leercoaches
- weerbaarheidstraining
- opvoedkundige ondersteuning
- bovenschoolse plusklas

In samenwerking met Punt Welzijn worden in alle groepen bij aanvang van het schooljaar Rots en Watertrainingen ingezet.

Punt Welzijn is een samenwerkingspartner voor de school waar ook onze vakleerkracht gym, voor de groepen 3 t/m 8, aan verbonden is.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In overleg met partners kan in de school de volgende ondersteuning geboden worden:

- Op onze school kunnen kinderen en ouders deelnemen aan projecten vanuit Punt Welzijn die het spelen, leren en/ of de sociaal emotionele ontwikkeling ten goede komen.
- Inzet van CJG medewerker in de school voor opvoedvraagstukken van ouders, maar ook voor begeleiding van kinderen op diverse vlakken.
- Logopedische screening en/of begeleiding voor kinderen.

Vanuit ons bestuur / IOT (Intern Ondersteuning Team)

- Inzet AB-begeleiders bij specifieke ondersteuningsvragen zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak. Dit kan op individueel of op groepsniveau.

Bovenschoolse plusklas (meer- en hoogbegaafdheid)

Binnen onze groepen wordt extra aanbod gerealiseerd wanneer kinderen bovengemiddeld presteren.

Wanneer blijkt dat kinderen daar bovenop nog gebaat zijn bij een meer verdiept aanbod, kan een aanmelding in gang worden gezet voor toelating tot de bovenschoolse plusklas (groep 5 t/m 8). 1

dagdeel per week vindt aanbod en deelname binnen deze groep plaats (vanuit Bestuur Meerderweert).

Inzet expertise Samenwerkingsverband (SWV)

Begeleiding of ondersteuning kan op individueel of groepsniveau worden ingezet vanuit ons SWV. In eerste instantie wordt binnen het bestuur gekeken of de juiste begeleiding geboden kan worden. Indien nodig en/ of wenselijk denkt het SWV met ons mee en arrangeert specifiekere ondersteuning.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsspecialist			
Excellente leerkrachten (met opleiding)			

Toelichting deskundigheid

Binnen 3Hoven zijn 3 Intern begeleiders werkzaam. De intern begeleider zorgt samen met het team voor de kwaliteitszorg van de school. Alle collega's en kinderen moeten met plezier naar school komen en zich voldoende veilig voelen. Dan kan eenieder zich ook optimaal ontwikkelen op het gebied van leren.

Indien er vragen of zorgen zijn is de IB'er degene die mee denkt, kijkt en/ of in gesprek gaat met het kind, de ouders, de collega en misschien ook wel met externe partners.

In ons team zijn diverse collega's gespecialiseerd in specifieke aspecten op het gebied van leren en gedrag. Dit vanwege tal van opleidingen die zijn gevolgd. Deze expertise zetten we in doordat kennis gedeeld wordt en er samen nagedacht en gesproken wordt over hetgeen elk kind nodig heeft.

De Odschool werkt met 3 domeincoördinatoren. Op elke locatie is een domeincoördinator hét aanspreekpunt van de locatie. De domeincoördinator zet organisatorische, maar zeker ook onderwijsinhoudelijke zaken uit en zorgt voor afstemming en verbinding voor de 3 domeinen onderling.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Taalklas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Nee

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	31 %	69 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze zorgstructuur kenmerkt zich door 5 zorgniveaus.

1. Zorg op groepsniveau
De leerkracht geeft onderwijs op maat. Hij/zij probeert het onderwijs zo in te richten dat zoveel mogelijk aan de didactische onderwijsbehoeften van alle leerlingen tegemoet wordt gekomen, evenals aan de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie.
De intern begeleider volgt de groep samen met de leerkracht.
2. Extra zorg op groepsniveau
Op dit niveau worden de eerste problemen ervaren. Op grond van ontvangen signalen gaat de leerkracht gepland extra hulp bieden aan leerlingen, bijvoorbeeld extra instructie en inoefening in een kleine groep. Deze hulp wordt zoveel mogelijk binnen de klassensituatie gegeven.
De intern begeleider volgt de groep samen met de leerkracht. De leerkracht informeert ouders.
3. Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen
Leerlingen bij wie extra hulp binnen de groep te weinig resultaat heeft opgeleverd worden door de groepsleerkracht aangemeld bij de intern begeleider voor nadere bespreking.
De intern begeleider volgt de groep samen met de leerkracht. De ouders worden door de leerkracht ingelicht als hun kind ondersteuning in niveau 3 krijgt.
4. Extra zorg en/of advies op schoolniveau door externe deskundigen
Wanneer de hulpvraag van de leerling de handelingsbekwaamheid van de school (tijdelijk) overstijgt, kan externe hulp ingeroepen worden. Het ondersteuningsteam wordt uitgebreid met externe deskundigen.
De intern begeleider is het aanspreekpunt op dit niveau. Ouders worden ingelicht als het kind wordt besproken in niveau 4.
5. Plaatsing in het SBO/SO
Voor sommige leerlingen is verwijzing naar het SBO of SO noodzakelijk. Veelal is de intern begeleider degene die er voor zorg draagt dat voor de betreffende leerling bij Advies Commissie een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional

- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op de Odaschool zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor opvoeding en onderwijs aan het kind. Daarom betrekken we ouders nadrukkelijk bij ons onderwijs. We zien ouders graag op school om deel te nemen aan onze onderwijsactiviteiten. Ook zien we ouders als klankbord (bijvoorbeeld binnen de Medezeggenschapsraad). Om die samenwerking goed te laten verlopen, moet de communicatie helder zijn. Wij streven dit na door contacten met ouders, klankbordgroep, hoge betrokkenheid van onze Oudervereniging, gebruik van Ouderportaal en door actuele informatie op de website te plaatsen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Kinderopvang

Toelichting samenwerking

Binnen 3Hoven:

- De school participeert in het IOT- en het MDO-overleg.
- De school werkt samen en onderhoudt de contacten met en verwijst naar de externe hulpverleners, met name naar GGD en CJG door zicht te laten informeren op bijeenkomsten en door rechtstreekse contacten.
- De school werkt samen met de Ambulant begeleider van REC's en het SWV.
- De school werkt samen met Kinderopvang Humankind

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider / zorgcoördinator | Intern begeleider | Ondersteuningscoördinator | Zorgcoördinator

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks krijgt ons SOP aandacht binnen het MT. Ondersteuningsmogelijkheden en grenzen van de ondersteuning worden besproken, gecontroleerd en waar nodig bijgesteld of aangevuld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

-

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider / zorgcoördinator | Intern begeleider | Ondersteuningscoördinator | Zorgcoördinator

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Incidenteel werken we met een OPP, daar waar verwacht wordt dat een kind de einddoelen niet behaalt en er gewerkt wordt met een eigen leerlijn.

We hanteren de richtlijnen van het SWV voor het opstellen van een OPP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De school houdt dit tweejaarlijks bij.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.