



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Odaschool

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 30 januari 2019

Samenvatting

Volgens het bestuur van stichting MeerderWeert is de Odaschool een goede school. De school heeft haar onderwijskwaliteit in kaart gebracht en ons gevraagd die te onderzoeken. Wij zijn het eens met de opvatting van het bestuur dat het een goede school is. Deze conclusie is gebaseerd op de uitkomsten van het onderzoek dat wij op 22 november 2018 hebben uitgevoerd. Daarbij hebben wij een aantal standaarden zelf onderzocht. De andere standaarden hebben wij alleen geverifieerd met als doel na te gaan of ze voldoen aan de wettelijke eisen.

**Bestuur: Stichting Primair
Onderwijs Weert/Nederweert**
Bestuursnummer: 50819

School: Odaschool
Totaal aantal leerlingen: circa 425
BRIN: ogNC

Wat gaat goed?

Samenwerken is de rode draad op de Odaschool. Samenwerken met anderen om goed onderwijs te geven. Samen met elkaar en met de leerlingen zorgen voor een ondersteunend pedagogisch klimaat. Samen met elkaar voortdurend werken aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Dat doet ieder vanuit zijn eigen rol. De school gaat hierover actief het gesprek met anderen. Omdat de Odaschool dit alles goed doet is het een goede school.

Wat kan beter?

- De school kan haar zelfevaluatie verder aanscherpen.
- Wij zien voor de school kansen op het gebied van het didactisch handelen (bijvoorbeeld het inrichten van een rijke leeromgeving en de afstemming).
- De Odaschool kan zich verder ontwikkelen als zij op alle ontwikkelingsgebieden die zij belangrijk vindt voor de leerlingen toetsen gebruikt om hen te kunnen volgen.
- Daarbij is het zaak ook voor die ontwikkelingsgebieden resultaatdoelen vast te stellen, om vervolgens te laten zien of zij die weet te realiseren.

Wat moet beter?

In dit onderzoek hebben we geen onderdelen gezien die vanuit de wettelijke eisen om directe verbetering vragen.

Vervolg

De school valt onder het basistoezicht en wordt over vier jaar opnieuw bezocht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten onderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 22 november 2018 een onderzoek uitgevoerd op de Odaschool om vast te kunnen stellen of het een goede school is.

Aanleiding

Begin 2018 hebben wij een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij stichting MeerderWeert. Het bestuur van de stichting heeft daarbij drie scholen, waaronder de Odaschool, voorgedragen voor de kwalificatie goed. Om in aanmerking te komen voor een onderzoek daarnaar moest de Odaschool een zelfevaluatie aanleveren. Dat heeft ze gedaan.

Werkwijze

In de zelfevaluatie moest de school aangeven welke aspecten van het onderwijs volgens haar van goede kwaliteit zijn. Wij hebben de kwaliteit van deze zelfevaluatie getoetst. Onze conclusie is dat ze betrekking heeft op de belangrijkste aspecten van goed onderwijs, van recente datum is en op verschillende bronnen is gebaseerd. Daarom vormt ze het uitgangspunt voor ons onderzoek.

Wij vormen onze oordelen door het onderwijs op de Odaschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Primair Onderwijs. Dit hebben we gedaan door een aantal standaarden zelf te onderzoeken en te verifiëren of de andere standaarden voldoen aan de wettelijke eisen (zie overzicht).

Standaard	Onderzocht	Geverifieerd
Onderwijsproces		
OP1 Aanbod	•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•
OP3 Didactisch handelen		•
OP4 (Extra) ondersteuning		•
OP6 Samenwerking	•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•
Schoolklimaat		
SK1 Veiligheid	•	
SK2 Pedagogisch klimaat	•	
Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten		•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•
OR3 Vervolgsucces		•
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg	•	
KA2 Kwaliteitscultuur	•	
KA3 Verantwoording en dialoog	•	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek op de school zelf bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met het management van de school en met leerlingen, leerkrachten en een aantal ouders.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht en in orde bevonden:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Hoofdconclusie en vervolg

Wij zijn tot de conclusie gekomen dat de Odaschool een goede school is. Ze werkt nauw samen met andere scholen, met de ouders en andere voor haar relevante partners (OP6). Verder is er sprake van een pedagogisch klimaat dat in hoge mate ondersteunend is voor de leerlingen (SK2). Het kwaliteitsgebied kwaliteitszorg en ambitie is in het geheel van een hoog niveau (KA). Geen enkele van de door ons onderzochte of geverifieerde standaarden is als onvoldoende beoordeeld. Daarom valt de school onder het reguliere vervolgtoezicht. Over vier jaar bezoeken wij haar opnieuw om te onderzoeken of de kwaliteit van het onderwijs in orde is.

Afspraken over vervolgtoezicht

De school valt onder het basistoezicht en wordt over vier jaar opnieuw bezocht.

3. Resultaten onderzoek

Op De Odaschool wordt goed onderwijs gegeven. Dat blijkt ook uit de oordelen. Vijf van de zeven door de school als goed bestempelde standaarden zijn door ons ook als goed beoordeeld, te weten OP6, SK2, KA1, KA2 en KA3. Twee standaarden (OP1 en SK1) niet. Die krijgen het oordeel voldoende. De overige standaarden (OP2, OP3, OP4, OP8, OR1, OR2 en OR3) hebben wij geverifieerd. De Odaschool voldoet op die standaarden aan de wettelijke eisen. Omdat ons tijdens het onderzoek niet is gebleken dat er contra-indicaties zijn die dit weerspreken hebben wij het eigen oordeel van school en bestuur hierover overgenomen.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	V		
	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Didactisch handelen		●	
OP4 (Extra) ondersteuning		●	
OP6 Samenwerking			✓
OP8 Toetsing en afsluiting		●	



Het aanbod (OP1)

Het aanbod voldoet aan de wettelijke eisen voor basiskwaliteit. Eigen aspecten van kwaliteit van de school hebben wij in mindere mate aangetroffen. Dat komt omdat zij niet goed verantwoordt waarom bepaalde aspecten van het aanbod passen bij haar leerlingenpopulatie en haar visie. Het is om deze redenen dat wij het aanbod niet als goed maar als voldoende beoordelen.

Samenwerking (OP6)

Voor wat betreft samenwerking voldoet de school aan de wettelijke eisen voor basiskwaliteit én aan eigen eisen. Daarom beoordelen wij deze standaard als goed.

Een opdracht die de Odaschool zichzelf heeft gesteld en ook waarmaakt is de intensieve wijze waarop zij samenwerkt met de ouders. Bij het visietraject van de school was bijvoorbeeld niet alleen het team betrokken, maar ook de oudervereniging en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Een voorbeeld van de wijze en mate van samenwerking met ketenpartners is het project 3Hoven. Daarbij werkt de Odaschool structureel en intensief samen met andere geledingen uit de wijk voor de kinderen uit Boshoven en omgeving. Een ander voorbeeld: de Odaschool heeft geparticipeerd in de “Open Club Sportpark Boshoven” en heeft daarin het initiatief genomen om samen met de sportverenigingen te komen tot een gezamenlijk aanbod.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				2



Veiligheid (SK1)

De school voldoet aan de wettelijke eisen voor basiskwaliteit, maar nog niet aan eigen aspecten van kwaliteit. Daarom beoordelen wij deze standaard als voldoende.

Het voornaamste bezwaar tegen het geven van het oordeel goed hangt samen met het meten van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De Odaschool doet dat jaarlijks. Zij laat echter na voor zichzelf vast te stellen wanneer zij tevreden is over de mate van veiligheid die de leerlingen beleven. Het is ook niet duidelijk wat de ambitie van de school in deze is en wat het effect is van haar handelen.

Pedagogisch klimaat (SK2)

De wet stelt geen eisen aan het pedagogisch klimaat. Bij deze standaard gaat het om de vraag welke eigen opdracht de school zichzelf heeft gesteld en hoe zij die realiseert. Hoe zij dit laatste doet blijkt uit het volgende.

De Odaschool heeft gedragsregels voor leerlingen en leraren (de gedragscode MeerderWeert). Daarin is ook vastgelegd welk voorbeeldgedrag de school van de leraren verwacht in de omgang met de leerlingen. Gedragsregels voor de leerlingen zijn uitgewerkt in de 'Gouden afspraken'. De leraren brengen die ieder schooljaar opnieuw onder hun aandacht.

In de leerlingenraad komt het pedagogisch klimaat regelmatig aan de orde. De school verwacht van de leerlingen dat zij daarover meedenken.

De school heeft oefensituaties ingericht om de leerlingen te ondersteunen bij hun sociale en maatschappelijke competenties. In dat verband is gewerkt aan de vernieuwde groepsvorming (een vorm van weerbaarheidstraining) en aan het 'OEPS-en'.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Het bevorderen van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen (OR2) kan beter. De wet stelt geen eisen hieraan. Het gaat om de vraag welke eigen opdracht de school zichzelf heeft gesteld en hoe zij die realiseert.

Het is zeker zo dat de Odaschool de sociale en maatschappelijke competenties van haar leerlingen bevordert. Wat nog ontbreekt zijn antwoorden op vragen als:

- Heeft de school op dit punt doelen geformuleerd?
- Zo ja, welke doelen streeft zij na?
- Kan zij aantonen dat zij die heeft gerealiseerd?

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>Re</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>Re</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>Re</i>



Kwaliteitszorg (KA1)

De Odaschool beschikt over een goed opgezet systeem van kwaliteitszorg en weet heel goed wat ze wil. Ze evalueert structureel en systematisch de resultaten en het onderwijsleerproces. De school formuleert concrete verbeterdoelen en werkt planmatig aan de realisatie daarvan. Voorbeelden daarvan zijn de invoering van een nieuwe taalmethode, werken met portfolio's, leerjaar doorbrekend onderwijs en coöperatief werken.

Aan deze eisen van basiskwaliteit geeft De Odaschool in hoge mate invulling. Eigen eisen van kwaliteit zijn daarnaast het formuleren van ambitieuze doelen en het betrekken van externe deskundigen bij de evaluaties. De school laat zien ook daaraan te voldoen. Daarom beoordelen wij de kwaliteitszorg als goed.

Kwaliteitscultuur (KA2)

De school kent een professionele schoolcultuur. De teamleden zijn trots op hun school en loyaal aan de visie van De Odaschool. Er is een grote bereidheid en veel draagvlak (een eigen eis van kwaliteit) om samen het onderwijs te verbeteren. De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap (eveneens een eigen eis van kwaliteit) en kwaliteitsbewustzijn. Getuige het tevredenheidsonderzoek onder de teamleden wordt dat ook zo ervaren. Werkgroepen van leraren (projectgroepen) zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de verbeteringen die de school doorvoert. Daarmee geeft de schoolleiding er blijk van de leraren niet alleen verantwoordelijk te laten zijn voor hun groep, maar ook voor de ontwikkeling van de

school als geheel. Dit alles rechtvaardigt het oordeel goed voor kwaliteitscultuur.

Verantwoording en dialoog (KA3)

De Odaschool laat zien tegemoet te komen aan de wettelijke eisen van basiskwaliteit (tegenspraak organiseren, jaarlijks verslag doen, verantwoording afleggen en dergelijke).

Aan de basis van eigen eisen van kwaliteit ligt de maatschappelijke betrokkenheid van de school. Zij zoekt uitdrukkelijk de dialoog met de ouders. Schoolgids, nieuwsbrieven, ouderavonden en –bijeenkomsten (die vormen een belangrijk onderdeel van het schoolconcept van de Odaschool om zich over haar onderwijsconcept te verantwoorden naar de ouders) zijn even zo vele middelen en momenten waarin De Odaschool belanghebbenden uitnodigt mee te denken over en te helpen bij het realiseren van haar ambities. Daarmee laat zij zien meer te willen dan de wet vereist en dat ook te realiseren. Daarom beoordelen wij de standaard ‘verantwoording en dialoog’ als goed.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4 . Reactie van het bestuur

Bestuur, directie en team hebben het inspectiebezoek aan de ODASchool als kritisch, maar zeker ook als realistisch ervaren.

De Odaschool herkent zich in het conceptverslag van de inspectie. Het rapport geeft een goede weergave van de huidige ontwikkelingen op de Odaschool.

De adviezen die worden geven in het rapport zullen worden opgenomen in de volgende beleidsplannen van de school.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

