

# Schoolplan

2019 – 2023



Versie: 12 december 2019



## Inhoudsopgave

	Pagina
1. <i>De school en haar omgeving</i> Wie zijn wij? Korte biografie	4
2. <i>Uitgangspunten schoolbestuur</i>	6
3. <i>Ons schoolconcept</i> Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	7
4. <i>Wettelijke opdrachten</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kwaliteit en kwaliteitsbewaking</li><li>▪ Schooltijden</li><li>▪ De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes)</li><li>▪ Wat hebben onze leerlingen nodig?</li><li>▪ Onze leerlingenzorg</li></ul>	9
5. <i>Analyse van de kwaliteit van de school</i>	19
6. <i>Langetermijnontwikkelingen</i> Meerjarenplan	27

### *Overzicht van documenten:*

- \* Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)
- \* Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

**Schoolgegevens:**

Gegevens van de stichting:	
Naam stichting:	Meerderweert
Directeur – bestuurder:	Dhr P.M.C.L. Limpens
Adres + nr.:	Beatrixlaan 1
Postcode + plaats:	6006AH
Telefoonnummer:	0495-750250
E-mail-adres:	info@meerderweert.nl
Website adres:	www.meerderweert.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool de Schrank
Directeur:	Mevr. A. Hermans
Adres + nr.:	Siebenstraat 14
Postcode + plaats:	6035BD
Telefoonnummer:	0495-632156
E mail adres:	info@schrank.nl
Website adres:	www.schrank.nl

**Vaststellingsdocument**

*Namens het bestuur van de school:*



*Directeur school:*



*Voorzitter medezeggenschapsraad*



# 1. Schoolbeschrijving

## **De school en haar omgeving**

Onze school heet De Schrank. Een schrank is een stevig bouwwerk van turven met een rond grondvlak dat naar boven toe spits toeloopt, gebouwd om de turven te laten drogen. Zoals onze voorouders in de Peel met zorg hun schranken bouwden, willen wij met zorg omgaan met de kinderen uit Ospel en Ospeldijk.

Het gebouw is in 2015 helemaal gemoderniseerd. Het is een fris, open gebouw en geschikt voor het moderne onderwijs.

Momenteel geven wij les aan circa 270 kinderen, verdeeld over 10 groepen.

Het team bestaat uit 16 leerkrachten en 7 onderwijsondersteunende personeelsleden. Het merendeel van dit team is al voor meerdere jaren verbonden aan deze school. Sinds 2018 is er een nieuwe directeur.

Bijna alle kinderen komen uit de dorpen Ospel en Ospeldijk en groeien op in een grotendeels agrarische omgeving. Samen met de ouders willen wij de kinderen opvoeden en opleiden tot zelfstandige jongens en meisjes, die voldoende bagage hebben om met succes aan een passende vervolgopleiding te beginnen, maar die ook normen en waarden hebben, goed sociaal gedrag vertonen en goed voor zichzelf op kunnen komen. Onze kinderen hebben recht op een goede samenwerking tussen ouders en de school.

Deze ouders zijn voor het overgrote deel goed opgeleid met een MBO-, of HBO- of universitaire opleiding

We zijn een school die sterk verbonden is met het dorp. Er is regelmatig overleg met o.a. verenigingen, pastoor, gemeente, Bibliocenter en de dorpsraad.

Op pedagogisch vlak zoeken we verbinding met kinderopvang/peuterspeelzaal "Alles Kids". Zij verzorgen buiten ons gebouw buitenschoolse opvang. Waar mogelijk worden thema's tussen de onderbouw en Alles Kids op elkaar afgestemd.

## **Identiteit**

De basis van onze katholieke identiteit ligt in de omgang met elkaar, waarin wij openheid, respect, aandacht voor individuele behoeftes en sociaal goed gedrag willen voorleven.

We willen onze kinderen leren dat alle mensen gelijkwaardig zijn, ongeacht het uiterlijk of de levensbeschouwing. En, hoewel het katholieke geloof onze inspiratiebron is, zijn daarom zijn ook kinderen met andere inspiratiebronnen op onze school welkom. Goed sociaal gedrag en wederzijds respect zijn voor ons met stip de belangrijkste uitgangspunten in het samen leven en werken op school.

Er is een goede samenwerking met de plaatselijke katholieke kerk. Dit wordt met name zichtbaar bij de voorbereiding en uitvoering van de Eerste Heilige Communie, het Vormsel en bij de Paas- en Kerstviering.

## **Ons onderwijs**

Ons onderwijs krijgt vorm in een jaarklassensysteem: kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in een groep. Binnen deze groepen stemt de leerkracht de instructie en het aanbod af op de verschillende niveaus van de leerlingen.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op eigen wijze. Elke ontwikkelingsfase vraagt om een specifieke benadering. Daarom richten we het onderwijs in een kleutergroep iets anders in dan in een bovenbouwgroep. We werken aan sociaal-emotionele, cognitieve, zintuiglijke,

motorische en creatieve ontwikkeling volgens doorgaande lijnen; we besteden aandacht aan de ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

We willen goede resultaten realiseren, ofwel hoge kwaliteit. Daarom maken we ieder jaar verbeterplannen om zelf steeds professioneler te worden.

Dit vraagt leraren die betrokken en goed geschoold zijn, open staan voor overleg en samenwerking met collega's en derden. Leraren hebben de kinderen goed in beeld en stemmen het aanbod zoveel mogelijk af op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Groepsdynamische processen krijgen veel aandacht.

### **Leefgemeenschap**

De school is een gemeenschap waar kinderen met andere kinderen en volwassenen veel uren doorbrengen. Ze spelen, werken en leren er. Ook ouders moeten zich bij ons welkom voelen. We willen een open school zijn waar een veilig, geborgen klimaat heerst en waar de integriteit van lichaam en geest door niemand wordt aangetast. Om een en ander in goede banen te leiden, hebben we omgangsregels. Die regels worden elk jaar met kinderen in de groep samen bepaald. We leven de omgangsregels voor als leerkrachten en praten erover met de kinderen. In de lessen 'sociaal emotionele ontwikkeling' komen de omgangsvormen ook aan bod. Bovendien leren we de kinderen hoe je met conflicten kunt omgaan en problemen kunt oplossen. Vooral leren we ze hoe je conflicten kunt voorkomen. We verwijzen in dit kader ook naar het '*sociaal veiligheidsplan*' (*bijlage*). De "klachtenregeling" is te vinden op de website van Meerderweert: [www.meerderweert.nl](http://www.meerderweert.nl)

## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

Voor de vormgevers van onze samenleving

Onze scholen werken toekomstgericht aan de ontwikkeling van kinderen, zodat die kunnen blijven meedoen in een steeds sneller veranderende samenleving. Neem alleen al nieuwe technologische innovaties en wetenschappelijke inzichten, de impact van sociale media of het feit dat kinderen van nu 'later' beroepen doen die nu nog niet bestaan.

Kennis en vaardigheden zijn voor die 'onzekere' toekomst belangrijk, maar er is méér. Wij leren kinderen ook om voor zichzelf, elkaar en hun omgeving te zorgen. Dat maakt dat zij nu en 'later' werkelijk kunnen samen-leven. Iedereen kan en mag bij ons zijn/haar unieke zelf zijn en zich ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Eigenaarschap krijgen en (leren) nemen hoort daarbij, voor kinderen, individuele professionals en onderwijsteams.

De koers van stichting MeerderWeert biedt richting aan scholen om de komende jaren op hun eigen wijze verder aan de slag te gaan met goed en toekomstgericht onderwijs. Die eigenheid is bij MeerderWeert heel belangrijk. Voor teams, individuele medewerkers en natuurlijk ook voor kinderen. Komende koersperiode zetten we daarom onder meer in op verdere versterking van ieders eigenaarschap en op gespreid leiderschap. Dat betekent dat we verantwoordelijkheden laag in de organisatie leggen. Professionals ontwikkelen samen strategisch beleid en voeren dat ook uit. Niet alleen voor hun eigen scholen, maar ook voor alle scholen in onze stichting. Zo werken we binnen MeerderWeert samen aan dat onderwijs dat de vormgevers van de samenleving nodig hebben.

We koesteren verschillen, maar natuurlijk horen onze scholen bij elkaar en vormen één stichting. Komende koersperiode gaan we samen op ontdekkingstocht: wat zijn nu de belangrijke waarden die ons verbinden? Hoe kunnen we elkaar meer inspireren en van elkaar leren?

Onze missie en visie zijn de basis voor ons werk. Ook bouwen we door op wat afgelopen jaren door onze scholen is ingezet en neergezet. We leven in een tijd waarin veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen: nu weten wat in 2024 nodig is, kán eigenlijk niet. We kijken komende jaren dus regelmatig of we nog steeds de juiste dingen doen en stellen zo nodig bij. Richtinggevend hiervoor zijn onze drie koerspijlers die scholen op hun eigen manier invulling geven:

- toekomstgericht ontwikkelen
- samen leren, samen leven
- eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen

We werken vanuit deze richtinggevende koerspijlers op verschillende niveaus en tempo's in samenhang aan verschillende ontwikkelthema's. Deze thema's en activiteiten die hieruit voortkomen voor de eerste koersperiode, zijn samengevat in een overzicht achterin het koersplan. Jaarlijks monitoren we hoever we zijn met onze koers en stellen dit overzicht dan zo nodig bij.

Lees ons volledige koersplan op [www.meerderweert.nl](http://www.meerderweert.nl)

## 3. Ons schoolconcept

We werken volgens een jaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Binnen elke groep wordt instructie gegeven op verschillende niveaus. De lessen worden gegeven vanuit de leidraad van eigentijdse methodes.

### 3.1 Missie, visie en kernwaarden.

#### **De missie.**

Met onderstaande zin geven we aan wat we willen betekenen voor onze kinderen en geeft kernachtig weer wat voor school we beogen te zijn. Deze zin krijgt dan ook een prominente plek in school.

*Basisschool De Schrank is een school waar kinderen met plezier naar toe komen, waar ze samen leren en leven, het beste uit zichzelf halen en daardoor met vertrouwen de toekomst in stappen.*

#### **De visie.**

In onze toekomstdroom krijgen onze kinderen meer autonomie, gaan we onze visie en missie handen en voeten geven door steeds weer te werken aan een evenwichtige ontwikkeling van hoofd, hart en handen; metafoor voor de ontwikkeling van de totale persoon als denker, gevoelsmens en ook als doener. We gaan, meer nog dan nu, inspelen op hun talenten, maken werk van samenwerkend leren en ook willen we de rol van de leerkracht mee veranderen naar een rol voornamelijk als coach.

#### **Kernwaarden.**

Onze kernwaarden -onze basiswaarden- klinken door in onze missie, maar ook in onze visie en dus ook in ons strategisch beleid. Denk hierbij aan waarden als: plezier, eigenheid, talent, vertrouwen, respect voor jezelf, de ander en de wereld en denk vooral aan veiligheid.

### 3.2 Ambities

Onze school wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige, positieve wijze kunnen ontwikkelen. Om dit te bereiken wordt er voortdurend gewerkt aan een positief groepsklimaat, onder andere door de inzet van grip op de groep.

Op school zijn er schoolregels en klassenregels. Deze laatste worden in het begin van het schooljaar samen met de kinderen gemaakt en hangen uitgebeeld in de klassen.

Leerkrachten, ouders en leerlingen zien pesten als een bedreiging en ze zijn bereid om dit te voorkomen of te bestrijden.

Omdat cyberpesten helaas een groeiend probleem is ondertekenen kinderen en ouders vanaf groep 5 een internet- en social mediaprotocol. Tijdens lessen mediawijsheid maken we onze leerlingen bewust van het gebruik van social media.

Het is onze ambitie ons didactisch handelen voortdurend te verbeteren en versterken.

Hiertoe vinden er klassenbezoeken plaats door de directeur en de intern begeleider. Zij gebruiken een kijkwijzer die past bij de schoolontwikkeling.

We streven ernaar om ook collegiale consultatie in te zetten. De gelden die we ontvangen voor werkdrukverlichting bieden in dit kader mogelijkheden.

In bouwoverleggen worden goede praktijkvoorbeelden gedeeld en nieuwe werkwijzen ontwikkeld en geëvalueerd.

Onze school blijft op zoek naar nieuwe ontwikkelingen/methodes en bekijkt of deze passen binnen onze onderwijssetting. Ook het volgen van opleidingen zorgt ervoor dat leerkrachten kennis opdoen van nieuwe ontwikkelingen en inzichten. Al deze zaken gebruiken we om ons onderwijs voortdurend te verbeteren.

Regelmatig blikken we terug op ons onderwijs en evalueren we of onze manier van werken nog past bij onze populatie en nieuwe ontwikkelingen.



## 4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Op basisschool de Schrank vinden we het belangrijk om op diverse manieren te blijven monitoren hoe op diverse gebieden onze kwaliteit is. Met behulp van deze input kunnen we zaken waar nodig bijstellen.

Het stelsel van kwaliteitszorg staat beschreven in het schoolplan van de school en in het kwaliteitshandboek (zie bijlage). In plaats van het woord 'zorg' gebruiken we liever het woord 'ondersteuning'. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden. De oorzaken van eventueel tekortschietende resultaten zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. (Zie bijlagen: diepte analyse en ambitiekaarten).

Op school is een handboek aanwezig waarin alle procedures rondom ondersteuning worden omschreven of er wordt verwezen naar onze manier van werken.

Er is een Handboek sociale veiligheid opgesteld.

Ons jaarplan is gekoppeld aan het schoolplan om zo alle ontwikkelpunten goed te volgen en ambitiekaarten op te stellen en bij te stellen.

Onderwijsleerprocessen worden gevolgd m.b.v. de HGW-cyclus.

Naast het feit dat we ouders en leerlingen vragen om ons te evalueren in tevredenheidsspeilingen doen we dit ook zelf of samen met externen. Regelmatig wordt er een visitatie georganiseerd om feedback van buitenaf te krijgen en zo een objectief beeld te krijgen. Directeur(en) en IB-(ers) van andere scholen binnen het bestuur bezoeken onze school, nemen een kijkje in onze klassen en kijken met ons mee naar ontwikkelde documenten. Het doel van de visitatie is te bekijken of de beoogde doelen en werkwijzen in de praktijk terug te zien zijn.

Via intranet van MeerderWeert delen wij kwaliteitsdocumenten met de Raad van bestuur en met andere scholen binnen ons bestuur. Over deze documenten gaat de bestuurder met directeuren in gesprek. Met de invoering van het vernieuwde toezichtkader van de onderwijsinspectie ligt de verantwoordelijkheid over de onderwijskwaliteit van scholen namelijk bij het schoolbestuur. Onze school wordt dus zijdelings (en nog maar sporadisch fysiek) gevolgd door de inspectie.

Ouders en andere belangstellenden kunnen veel informatie over de Schrank vinden op de website van Scholen op de Kaart.

Onze directeur volgt in 2019 een opleiding op het gebied van auditering in het onderwijs. De informatie uit die opleiding gebruiken we om de kwaliteitszorg op onze school te waarborgen.

We maken met Sjoerd Verheijden (Bureau Wolters) diepte analyses en kijken gericht naar de opbrengsten om zo goed op de kinderen en hun onderwijsbehoeften af te stemmen. Met behulp van de cyclus data, duiden, doelen en doen stellen we nieuwe groepsplannen op en kijken we naar het kind, de klas en de school. De drie niveaus van onderwijs in een klas worden hierbij zo goed mogelijk bekeken en ingedeeld.

Na de afname van de Cito-toetsen wordt er een diepteanalyse gemaakt. Alle M-toetsen en alle E-toetsen worden hierin meegenomen. Er wordt een analyse op school–niveau gemaakt door de IB-er en op groepsniveau door de leerkracht.

Minimaal 2x per jaar vinden er klassenbezoeken plaats door de directeur en/of IB'er. Het kan zijn dat van tevoren aangegeven wordt wat het doel van de observatie is, maar er kunnen ook zgn. flitsbezoeken plaatsvinden. De klassenbezoeken worden individueel met de leerkracht besproken en daarnaast wordt er een verslag op schoolniveau gemaakt. Dit verslag wordt gedeeld met leerkrachten en waar nodig worden er werkpunten geformuleerd. Deze kunnen weer input zijn voor een volgend klassenbezoek.

Ouders, leraren en leerlingen vullen volgens een driejarencyclus een tevredenheidspeiling in. De uitkomst van deze peiling wordt schriftelijk gedeeld met ouders en vervolgens besproken op de algemene infoavond. Ouders kunnen op deze avond reageren op de verbeterpunten.

Zowel op schoolniveau als ook op individueel niveau ontwikkelen we ons continue. Teamleden zijn voortdurend in ontwikkeling d.m.v. scholing, interne intervisie en het bijwonen van netwerken van MeerderWeert.

Op schoolniveau ontwikkelen we ons d.m.v. deelname aan studiedagen en teambijeenkomsten. Ook zijn er regelmatig inhoudelijke besprekingen binnen clusters.

We besteden regelmatig aandacht aan een professionele cultuur. Elkaar aanspreken, houden aan afspraken en gericht zijn op de gezamenlijke schoolontwikkeling zijn daarbij zaken die bijdragen aan de kwaliteitscultuur.

De ontwikkeling van individuele leerkrachten wordt gevolgd en begeleidt via klassenbezoeken en in een gesprekkencyclus. Jaarlijks vinden er minimaal twee formele gesprekken plaats met alle medewerkers.

## 4.2 Schooltijden

Tijd	Schema ma-di-do-vr	Tijd	Schema woensdag
08.15	Inloop	08.15	Inloop
08.30	Start lessen	08.30	Start lessen
12.00	Middagpauze	12.30	Einde lessen
13.15	Start lessen		
15.15	Einde lessen		
Op vrijdag hebben de kinderen van groep 1 vrij.			
Op vrijdagmiddag hebben de kinderen van groep 2-4 vrij: de schooldag eindigt voor hen dus om 12.00 uur.			

Wij voldoen ruimschoots aan het wettelijk minimum als het gaat om de onderwijstijd die leerlingen dienen te krijgen in acht jaar tijd (7520 uren). Deze onderwijstijd verantwoorden wij jaarlijks aan ons schoolbestuur en aan de medezeggenschapsraad.

### 4.3 De inhoud van ons onderwijs

	<b>Leermiddelen/ methodes</b>	<b>Bijzondere afspraken</b>
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Van Gelder	Vakleerkracht gym/combinatiefunctionaris
Nederlandse taal	Kleuterplein Kleuteruniversiteit LOGO 3000 VLL (Kim versie) Taal Actief 4	Computerprogramma: Bouw
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen 4 Met sprongen vooruit Kleuterplein Kleuteruniversiteit	
Engelse taal	Groove Me	
Oriëntatie op de wereld	Faqta	Bezoeken Groote Peel, schutterij, Spark Tech Lab etc.
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Faqta	
Sociaal Emotionele ontwikkeling	Grip op de groep Goed gedaan	Zo nodig wordt een weerbaarheidstraining ingekocht.
Expressie-activiteiten	SLO doelen/techniek torens, Uit de kunst/ moet je doen Laat maar leren (online methode)	Vakleerkracht muziek, Kunst en Cultuur aanbod, In the band Bezoek musea
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeerskrant VVN	
Bevordering van gezond gedrag	Faqta	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving*	Faqta Week van Respect Week van de lentekriebels Contacten verenigingen Week van Mediawijsheid	Bezoeken Groote Peel, schutterij, Spark Tech Lab etc. Samenwerking met plaatselijke kerk.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool de Schrank aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

De keuze voor onze methodes hangt uiteraard samen met onze visie. We willen onze leerlingen een degelijk kennisfundament meegeven. Daarnaast willen we ook voldoende tijd en aandacht besteden aan andere vaardigheden. Beide zaken waren bepalend voor onze keuze voor de geïntegreerde methode Faqta (WO).

In toenemende mate willen we bijvoorbeeld kunst en cultuur, burgerschap, techniek en uitstapjes integreren in de thema's van Faqta en bij de thema's in de groepen 1-2.

#### 4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Met de up-to-date methodes en activiteiten die in de vorige paragraaf zijn beschreven zorgen we dus voor een beredeneerd aanbod. Het resultaat van dit onderwijsaanbod wordt onder andere door middel van toetsen gemeten.

#### Schema van toetsen die door de school worden ingezet:

GROEP 1	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	juni
Rekenen voor kleuters											
Taal voor kleuters											
Viseon											

GROEP 2	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	juni
taal voor kleuters											
Rekenen voor kleuters											
Letterkennis Auditieve analyse/synthese											
Letterkennis											
Viseon											

GROEP 3	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	juni
DMT							A1+2				B1+2+3
AVI											
Spelling 3.0											
Rekenen 3.0											
Rekenen basisbewerkingen											
Begrijpend lezen 3.0											
Viseon											

<b>GROEP 4</b>	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	juni
DMT						C1+2+3					A1+2+3
AVI											
Rekenen 3.0											
Rekenen basisbewerkingen											
Spelling 3.0											
begrijpend lezen 3.0											
Viseon											

<b>GROEP 5</b>	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	juni
DMT						B3(+2+1)					C3(+2+1)
AVI											
Rekenen 3.0											
Rekenen basisbewerkingen											
begrijpend lezen 3.0											
Spelling 3.0											
Viseon										leerlingen	

<b>GROEP 6</b>	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	juni
DMT						A3(+2+1)					B3(+2+1)
AVI											
rekenen-wiskunde3.0											
Rekenen basisbewerkingen											
begrijpend lezen 3.0											
Spelling 3.0											
Viseon + leerlingen									x		

<b>GROEP 7</b>	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	juni
DMT						C3(+2+1)					A3(+2+1)

AVI													
rekenen-wiskunde 3.0													
Rekenen basisbewerkingen													
begrijpend lezen													
spelling													
Viseon + leerlingen													

GROEP 8	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	juni	
DMT							B3(+2+1)					
AVI												
rekenen-wiskunde 3.0												
Rekenen basisbewerkingen												
begrijpend lezen												
Spelling												
Viseon + leerlingen												
Eindtoets												

Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

De groepen 1 en 2 werken vanuit de SLO doelen. Deze zijn beschreven in een tweejaarlijks schema. Vervolgens worden er activiteiten gepland in themaplanningen, waarmee men aan de beschreven doelen werkt. Inspiratiebronnen voor de activiteiten zijn: kleuterplein, Kleuteruniversiteit, Met Sprongen Vooruit. Verder wordt er volgens een vast schema gewerkt aan LOGO 3000, een woordenschatprogramma. De doelen worden geobserveerd en per leerling geregistreerd in een eigen registratiesysteem.

Kinderen werken vooral op eigen niveau en steeds wordt de zone van de naaste ontwikkeling aangesproken.

De groepen 3 tot en met 8 volgen up-to-date methoden voor de diverse vakken. Met het volgen van deze methoden voldoen wij aan de kerndoelen.

Soms is het nodig dat leerlijnen worden aangepast. In principe gebeurt dit pas vanaf midden groep 6. Deze aanpassing gebeurt beredeneerd en planmatig. Voor deze individuele leerlingen worden passende (eind)doelen en uitstroomprofiel geformuleerd.

Leerlingen die juist erg goed presteren krijgen ook een aangepast aanbod. Hiervoor hebben wij beleid beschreven (bijlage). Indien deze aanpassing op school niet voldoende blijkt te zijn kunnen wij een leerling vanaf midden groep 4 aanmelden voor de meerschoolse plusklas. De procedure hiervoor is op bestuursniveau vastgelegd (bijlage).

Het streven is, dit alle kinderen minimaal referentieniveau 1F behalen.

Schooljaar 2018-2019:

Op het gebied van **taalverzorging** scoort 1 leerling onder 1F, de overige leerlingen behalen allemaal 1F. Dit komt overeen met het landelijke gemiddelde.

M.b.t. 2F scoren we 20% lager dan het landelijke gemiddelde.

Bij het onderdeel **technisch lezen** scoort 100% op 1F niveau. 61% scoort 2F. Dit is 16% lager dan het landelijke gemiddelde.

**Rekenen** laat een verdeling zien van 96% 1F en 43% 1S. Hierbij scoren we 9% onder het landelijke gemiddelde.

#### 4.5 Onze leerlingenzorg

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Zorg en begeleiding:

In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (Wat is hun niveau?, Wat zijn hun onderwijsbehoeften? Wat is hun thuistaal?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt de ontwikkeling? Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LOVS. Leerlingen met een IV of V score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I+-score komen in aanmerking voor extra zorg en begeleiding.

De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende en ondersteunende taak.

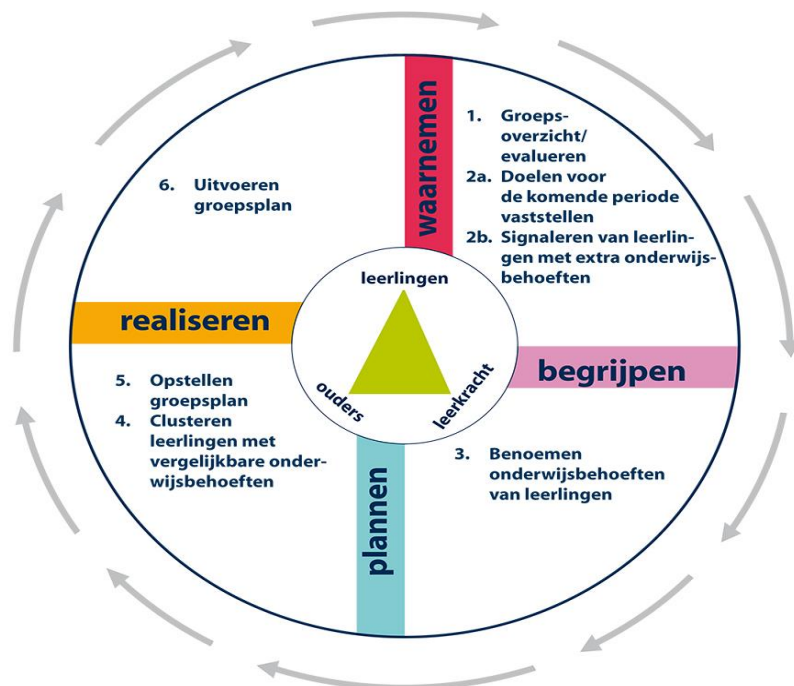
Wat zien we op de Schrank:

1. De leraren kennen de leerlingen.
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Zowel op het cognitieve als op het sociale vlak.
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
7. De school voert de zorg planmatig uit.
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

HGW cyclus

Om de leerlingen en de groep goed in beeld te brengen maken we gebruik van de HGW cyclus. We stemmen hierbij het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling.

## Cyclus Handelingsgericht werken



We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Vanaf 2020 gebruiken alle leraren een nieuw format van een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de talentgroep en de intensieve groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Wat zien we op de Schrank:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven expliciete directe instructie
3. De leerlingen werken zelfstandig en regelmatig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
6. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Passend onderwijs:

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Wij realiseren ons dan ook dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven (bijlage).

Wat zien we op de Schrank:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. Onze school biedt basisondersteuning



3. Onze school heeft afspraken gemaakt over het bieden van extra ondersteuning zowel naar boven als naar beneden o.a. pluswerk, externe plusklas en r.t.
4. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Kleuterverlenging en doubleren.

Om te beslissen of een herfstleerling een kleuterverlenging krijgt, hanteren we het volgende stappenplan:

Stap 1

Bij binnenkomst in groep 1 begint elke leerling op zijn eigen niveau te werken.

In de eerste maanden krijgt de leerkracht middels observaties en het werken met de leerling een beeld van hem/haar.

Stap 2

In januari/februari worden CITO toetsen afgenomen.

Aan de hand van de resultaten van deze toetsen maakt de leerkracht een analyse.

In maart worden tijdens een oudergesprek de resultaten van toetsen en observaties besproken. Hieruit volgt een voorlopig advies: doorstromen naar groep 2 of verlenging van leertijd in groep 1.

De leerkracht heeft vóór de oudergesprekken in ieder geval overleg met de IB-er.

Stap 3

Kinderen waarbij een positief voorlopig advies wordt afgegeven maken samen met de kinderen van groep 1 de toetsen Taal voor kleuters E1 en Rekenen voor kleuters E1.

Stap 4

In juni wordt in een gesprek met de ouders een advies gegeven over al dan niet doorstromen naar groep 2.

#### Verlenging van leertijd in groep 2

Wanneer op grond van de ontwikkelingslijnen van CITO LOVS Taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters verwacht wordt dat een leerling (ernstige) problemen zal ondervinden in groep 3, stellen we ouders hiervan op de hoogte. (ouderavond maart).

De leerling krijgt extra ondersteuning en de ontwikkeling van de leerling wordt nauwlettend gevolgd. We blijven regelmatig in gesprek met de ouders.

Uiterlijk 1 juni nemen we in samenspraak met ouders een besluit over het schoolvervolg.

#### Doubleren:

De overgang naar een vervolggroep is niet wenselijk als:

- leerprestaties voor lezen, rekenen en spelling bij *herhaling* en op meerdere vakgebieden onvoldoende zijn (zowel Cito als methodegebonden toetsen) en de extra hulp (zie groepsplan) die al geboden is niet het gewenste effect oplevert.
- en/of de sociaal-emotionele ontwikkeling stagneert (zie Viseon) als gevolg van de zwakke leerprestatie en/of problemen in de thuissituatie.
- en de leerkracht(en) en ouders doubleren als zinvol ervaart voor de ontwikkeling van de leerling.

Met de ouders wordt hier tijdig over gecommuniceerd. In een extra oudergesprek in maart/april geeft de leerkracht aan dat de ontwikkeling van het kind langzamer verloopt dan verwacht zou mogen worden. De beslissing om te doubleren wordt in samenspraak met de leerkracht, ouders en intern begeleider genomen. In het laatste oudergesprek in mei/juni volgt er een definitieve beslissing.

Doubleren vanaf groep 6 is niet meer wenselijk. Indien het kind het niveau van de groep onvoldoende kan volgen, wordt de leerstof aangepast en wordt er een OPP opgesteld.

#### Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

We hanteren dan ook de regels:

Zorg goed voor jezelf

Zorg goed voor de ander

Zorg goed voor je omgeving.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er en soms externe). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Wat zien we op de Schrank:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling; vooral in het begin van het schooljaar wordt ingestoken op grip in de groep.
2. Onze school gebruikt voor sociaal-emotionele ontwikkeling allerlei bronnenboeken zoals Goed Gedaan.
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Viseon)
4. We analyseren deze gegevens en hanteren de norm van 20%: als meer dan 20% van de leerlingen uitvalt op een aspect, dan volgt er actie
5. Ouders worden betrokken indien het op sociaal-emotioneel vlak niet zo lekker loopt. Samen hopen we tot afstemming te komen qua afspraken.
6. We gaan in gesprek met externen om te bekijken hoe het sociaal-emotionele van invloed is op leerproces.
7. Scholing van leerkrachten op het gebied van gedrag.
8. We hanteren een veiligheidsprotocol
9. We noteren de incidenten die plaatsvinden in en op school.
10. Externe deskundigen werken op onze school met leerlingen op sociaal emotioneel gebied. Denk daarbij aan PMT, coachingsgesprekken etc.

## 5. Analyse van het functioneren van de school

### 5.1 Evaluatie schoolplan 2015-2019

In 2019 hebben wij als team de kernthema's uit het schoolplan 2015-2019 geëvalueerd.

#### **Kernthema 1 : Verbinden**

Samen met anderen inspelen op de veranderende samenleving.

Meerderweert positioneert zich als maatschappelijke organisatie midden in de samenleving (belangrijke rol in wijk, etc.).

Relatie leggen met maatschappelijke trends en tegentrends en relevante externe ontwikkelingen.

Relatie leggen met SWV Passend Onderwijs en ROJ.

#### Speerpunten De Schrank 2015:

Het kernthema 'verbinden' past bij de uitspraak 'De Schrank is van Ospel', die vaak gebezigd wordt. Ook past het thema 'verbinden' bij allerlei acties vanuit school in het verleden, maar zeker ook in de komende planperiode. We noemen er enkele voor de komende jaren:

We zijn voornemens inhoudelijk intensiever te gaan samenwerken met onze partner 'Alles Kids', door gezamenlijk voor woordenschateducatie 'Logo 3000' aan te schaffen en ook samen in te gaan voeren. Verder herijken we ons expressierooster en leggen daarmee langdurige verbindingen met verenigingen en educatieve partners. Last but not least maken we op allerlei manieren werk van ouderbetrokkenheid, o.a. door onze gespreksvoering met kinderen en ouders te verbeteren.

#### Evaluatie 2019:

Er is een intensievere samenwerking tot stand gekomen met Alles Kids. Dit uit zich vooral in het samen organiseren van activiteiten zoals een kunstproject en inloopavond, maar ook door gezamenlijk het programma LOGO 3000 aan te schaffen en in te voeren. Een aantal thema's wordt zowel in het peuterprogramma als in de groepen 1-2 uitgevoerd. In schooljaar 2018-2019 is gezamenlijk subsidie aangevraagd voor dramalessen rond het thema "familie".

Verdieping in de samenwerking is mogelijk door te bespreken in hoeverre onze missie en visie overeenkomt met de missie en visie van Alles Kids. Van daaruit kunnen we dan de samenwerking voor de komende jaren verder vormgeven.

Herijking van het expressierooster is klaar. Er wordt structureel gewerkt vanuit de SLO doelen zodat er een doorlopende leerlijn is. Verbinding met verenigingen en educatieve partners loopt op allerlei gebieden. Verdieping is mogelijk door verbinding te zoeken met bijvoorbeeld de thema's uit onze nieuwe methode Faqta.

De gespreksvoering met kinderen is meer op maat:

Er vinden in de groepen 6, 7 en 8 gesprekken plaats met ouders én kinderen.

#### **Kernthema 2 : Talentontwikkeling door boeiend onderwijs:**

Kinderen voorbereiden op de samenleving die er in de toekomst anders uitziet dan het heden of verleden.

#### Speerpunten voor De Schrank 2015:

Het kernthema 'Talentontwikkeling door boeiend onderwijs' krijgt de komende planperiode onder andere vorm door de invoering van 'Snappet'. Snappet als een van de middelen om via ICT lineaire vaardigheden eigen te maken. Maar niet alleen het kunnen inzetten van ICT, de digitale geletterdheid, vinden we van belang. Zeker ook richten we ons op mediawijsheid. We willen dat kinderen kritisch leren omgaan met het aangeboden. Vooral de sociale netwerken krijgen ruim aandacht in vooral de bovenbouw. Ook gaan we werk maken van een boeiend aanbod in ons expressierooster. Hierin brengen we o.a. techniek en wetenschap, maar ook kunst en cultuur onder.

#### Evaluatie 2019:

Snappet is inmiddels goed ingebed in ons onderwijs. We blijven wel kijken of de manier waarop we het middel Snappet inzetten de juiste is: wat willen we kinderen leren en welk middel dient op welk moment ingezet te worden? Daarom wordt er in schooljaar 2019-2020 een pilot gedraaid in groep 5 met Wereld in Getallen 5.

In november wordt in alle groepen bewust gewerkt aan mediawijsheid. ICT-ers geven van tevoren input hoe dit in de groepen opgepakt kan worden. Dit onderwerp is echter ook gedurende het schooljaar onderwerp van gesprek.

Herijking van het expressierooster is klaar. Er wordt structureel gewerkt vanuit de SLO doelen zodat er een doorlopende leerlijn is. Verbinding met verenigingen en educatieve partners loopt op allerlei gebieden. Verdieping is mogelijk door verbinding te zoeken met bijvoorbeeld de zaakvakken.

Kunst en cultuur heeft een grote plaats in onze school en we hebben dan ook een heel divers aanbod in allerlei groepen.

Muziekonderwijs: door het verkrijgen van FCP gelden geeft een muziekdocent muzieklessen in de groepen 3-8. Verder faciliteert de gemeente Nederweert muzieklessen met instrumenten in de groepen 5 en 7. De harmonie heeft samen met ons subsidie aangevraagd voor muzieklessen in groep 6.

Samen met Alles Kids is subsidie aangevraagd voor dramalessen voor peuters, samen met de groepen 1-2.

We nemen deel aan de CMK regeling, waarmee we onder begeleiding een meerjarenplanning opzetten op het gebied van Kunst- en cultuuronderwijs.

Bij de kleuters vindt het project kinderkunstklas plaats.

Ten slotte is er vanaf schooljaar 2017-2018 (samen met Alles Kids) een schoolbreed kunstproject in het voorjaar.

Om ons onderwijs meer boeiend te maken, maakten we bewustere keuzes wat betreft methodes en organisatie van ons onderwijs. Leerkrachten van de groepen 1-2 hebben intensief overleg gevoerd en scholing gevolgd over het werken vanuit doelen, de leeromgeving (beredeneerd aanbod in hoeken) en materialen.

De methode voor aanvankelijk lezen is vernieuwd (VLL Kim versie). Een groot gedeelte van de leerkrachten heeft een cursus "Met Sprongen Vooruit" gevolgd en de bijbehorende materialen worden ingezet in de groepen. In het schooljaar 2018-2019 is er een keuze gemaakt voor de methodes wereldoriëntatie (Faqta) en Engels (Groove me).

Wat de afgelopen jaren nog onvoldoende aanbod is gekomen is een doorgaand aanbod Wetenschap & Techniek. Dit is wel onderdeel van de nieuwe methode Faqta, maar met name de praktisch handelende uitvoering van wetenschap en techniek verdient aandacht.

### **Kernthema 3 : Duurzame schoolontwikkeling**

Kwaliteit bieden voor de samenleving.

#### Speerpunten voor De Schrank 2015:

De term 'duurzaamheid' heeft in onze visie vooral betekenis in de zin van 'blijvend', 'tijdloos' en 'waardevol'. In onze ogen dienen we 'duurzaamheid' vorm te geven middels professioneel gedrag in onze school door alle medewerkers. Daar hoort levenslang leren bij en een kwaliteitscyclus, die duurzaamheid waarborgt. Lastig, maar een voortdurende opgave, waaraan we voortdurend werken. Bij kwaliteitszorg hanteren wij het INK-model. Ook richten we ons sterk op hetgeen de inspectie als vertegenwoordiger van de maatschappij van ons vraagt. Dit is voor ons leidend op het gebied van onderwijsresultaten.

#### Evaluatie 2019:

Onder professioneel gedrag verstaan we: blijvend werken aan de eigen ontwikkeling en bijdragen aan /meedenken over de schoolontwikkeling. We zien daarin een wisselend beeld bij teamleden. Dit zien we in de bereidheid of capaciteit om van groep te wisselen, scholing te volgen, schooltaken op te pakken.

Het team heeft uitgesproken de structuur binnen school opnieuw te willen beschouwen. Met name waar het gaat om de taken van MT, bouwcoördinatoren, directie en IB-ers is er behoefte aan visie en (daarmee) duidelijkheid.

De kwaliteitszorg op de Schrank is zeker voldoende. Het laatste inspectiebezoek was zeer positief. Het nieuwe inspectiekader vraagt echter dat we beter onze ambities beschrijven en daarbij ook nadenken over monitoring van die ambities.

### **Kernthema 4 : Eigenaarschap en (professionele) ruimte.**

Bevorderen van een actieve rol in de school en samenleving.

#### Speerpunten voor De Schrank 2015:

Professionaliteit en kwaliteit gaan in onze visie hand in hand. Scholing, reflectie en feedback zijn sleutelwoorden. In onze visie heeft professionaliteit heel veel raakvlakken met verantwoordelijkheden krijgen en verantwoord handelen. Hierbij hoort 'diep nadenken'. Op De Schrank proberen we vorm te geven aan 'dienstbaar leiderschap'. Dat betekent dat acties op alle niveaus gericht zijn op goed onderwijs en dat de termen, relatie, competentie en autonomie gelden voor ons allen op school, voor kinderen en volwassenen. In ons ontwikkelingsplan, maar ook in onze taakverdeling zien we dan ook verantwoordelijkheden diep in de organisatie. Collegiale consultatie met behulp van kwaliteitskaarten wordt een speerpunt voor de komende jaren.

#### Evaluatie 2019:

Er is laatste jaren geïnvesteerd in teamscholing en -begeleiding op het gebied van: Snappet, Prowise, autonomie en zelfregulering, visietraject.

Verder hebben ook individuele leerkrachten scholing gevolgd: Met Sprongen Vooruit, meidenvenijn, Excellente Leerkracht, Specialist 21<sup>ste</sup> eeuws leren.

Leerkrachten krijgen en nemen vaker regie als het gaat om schoolontwikkeling en werkgroepen. Het is verschillende hoe actief de verschillende werkgroepen hun verbeteronderwerp in teambijeenkomsten op de agenda laten zetten.

Er is behoefte om de verschillende rollen en taken duidelijk te beschrijven en bespreken.

We werken met een gesprekkencyclus die op bestuursniveau is afgesproken. Dit houdt in dat er in een cyclus van drie jaar, tweemaal een functioneringsgesprek plaatsvindt en éénmaal een beoordelingsgesprek.

Er is behoefte aan duidelijkheid wat betreft schoolafspraken. We hebben een begin gemaakt met het maken van kwaliteitskaarten. Op deze kaarten staan afspraken die we samen gemaakt hebben, zodat iedereen deze kan terugvinden.

Wat betreft betrokkenheid van ouders en leerlingen: we zien de betrokkenheid van ouders toenemen, hoewel we dit niet met cijfers kunnen bewijzen.

Leerlingen hebben meer zeggenschap gekregen middels de leerlingenraad. Dit is nog in ontwikkeling, omdat de zaken die met deze raad besproken worden, nog onvoldoende worden teruggekoppeld met de overige leerlingen.

Verder zijn leerlingen vanaf groep 6 aanwezig bij de oudergesprekken, waardoor zij ook meer inbreng hebben als het gaat om hun eigen ontwikkeling.

## **5.2 Inspectierapport**

De belangrijkste bevindingen van de inspectie (2016) zijn:

- De school behaalt voldoende eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen/ wiskunde.
- Het aanbod is van goede kwaliteit. Naast een breed, eigentijds op de kerndoelen gebaseerd aanbod voor de basisvaardigheden en wereldoriëntatie, biedt de school extra aanbod in de plusklas en is ze een lijn aan het uitzetten voor het NT2-aanbod.
- De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van de leerlingen en gebruiken die informatie om het onderwijs af te stemmen. Ook de curatieve zorg voor individuele leerlingen wordt volgens planning uitgevoerd.
- Voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoefte is een plan van aanpak in aanpak of ontwikkelingsperspectief opgesteld. Een ontwikkelkans ligt nog meer doelgericht aanbod voor NT2-leerlingen.
- Het didactisch handelen is van goede kwaliteit en leraren stimuleren een brede ontwikkeling.
- De school kent een positief pedagogisch en ambitieus klimaat. Leerlingen en ouders ervaren een veilig schoolklimaat. De school waarborgt in voldoende mate de veiligheid.
- De wijze waarop de school haar onderwijs evalueert en verbetert is van goede kwaliteit.
- De school heeft een professionele kwaliteitscultuur waarbinnen structureel wordt gewerkt aan de verbetering van de eigen professionaliteit.
- De school voert een actieve dialoog met haar omgeving en verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. Een ontwikkelkans ligt nog in het versterken van de verantwoording over de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

## **5.3 Tevredenheidspeilingen**

In een cyclus van drie jaren worden er tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd via "Scholen met Succes": in 2017 was dit een ouder tevredenheidspeiling, in 2018 een leerling tevredenheidspeiling en in 2019 een personeel tevredenheidspeiling.

## Oudertevredenheidspeiling 2017

### 'Top 10' Tevredenheid

Pluspunten		BS De Schrank	Referentie
			Alle scholen
1. Hygiëne en netheid binnen de school		100%	74%
2. Speelmogelijkheden op het plein		99%	74%
3. Aandacht voor creatieve vakken		98%	81%
4. Aandacht voor normen en waarden		97%	87%
5. Uiterlijk van het gebouw		97%	88%
6. Sfeer en inrichting schoolgebouw		97%	90%
7. Mate waarin leerkracht naar ouders luistert		97%	92%
8. Omgang leerkracht met de leerlingen		95%	93%
9. Vakbekwaamheid leerkracht		95%	92%
10. Inzet en motivatie leerkracht		94%	93%

### 'Top 10' Ontevredenheid

Verbeterpunten		BS De Schrank	Referentie
			Alle scholen
1. Informatievoorziening over de school		25%	15%
2. Veiligheid op weg naar school		23%	37%
3. Begeleiding leerlingen met problemen		15%	15%
4. Aandacht voor pestgedrag		14%	17%
5. Informatievoorziening over het kind		13%	16%
6. Huidige schooltijden		11%	12%
7. Website		11%	12%
8. Rust en orde op school		10%	11%
9. Rust en orde in de klas		9%	14%
10. Veiligheid op het plein		8%	17%

## Leerlingtevredenheidspeiling 2018

### 'Top 10' Tevredenheid

Pluspunten		BS De Schrank	Referentie
			Alle scholen
1. Bedreigd door andere kinderen		91%	85%
2. Juf/meester legt goed uit		89%	78%
3. Bang voor andere kinderen		87%	76%

4. Schoolgebouw van binnen mooi	85%
5. Veel schoolvriendjes/vriendinnen	84%
6. Gepest door andere kinderen	84%
7. Veiligheid in de klas	84%
8. Veiligheid op het schoolplein	84%
9. Schoolgebouw van buiten mooi	83%
10. Duidelijkheid regels	82%

58%
78%
76%
83%
81%
51%
75%

### 'Top 10' Ontevredenheid

Verbeterpunten	BS De Schrank
1. Waardering lezen	52%
2. Vaak moe op school	23%
3. Waardering Engels	21%
4. Waardering taal	18%
5. Verveelt zich	17%
6. Vindt overblijven leuk	15%
7. Vindt het rustig in de klas	15%
8. Antwoorden op toetsen worden besproken	12%
9. Waardering rekenen	11%
10. Durft mening te geven in de klas	11%

Referentie
Alle scholen
34%
21%
18%
24%
16%
17%
28%
24%
16%
9%

### Personeelstevredenheidspeiling 2019

### 'Top 10' Tevredenheid

Pluspunten	BS De Schrank
1. Imago school	100%
2. Sanitaire voorzieningen personeel	100%
3. Begeleiding leerproblemen	100%
4. Netheid binnen de school	100%
5. Uiterlijk van het gebouw	100%
6. Hygiëne binnen de school	100%
7. Rust en orde op school	100%
8. Sfeer op school	100%
9. Sfeer en inrichting schoolgebouw	100%
10. Informele contacten ouders	100%

Referentie
Alle scholen
83%
76%
85%
78%
85%
61%
87%
94%
86%
94%



## 'Top 10' Ontevredenheid

Verbeterpunten		Referentie
	BS De Schrank	Alle scholen
1. Nakomen afspraken en besluiten	56%	26%
2. Groepsgrootte	50%	28%
3. Vastleggen afspraken en besluiten	50%	21%
4. Benutten mogelijkheden ICT	39%	28%
5. Effectiviteit vergaderingen	39%	27%
6. Salaris	28%	38%
7. Ontspanningsmogelijkheden personeel	28%	41%
8. Uitdragen identiteit	28%	11%
9. Introductie nieuwe collega's	28%	15%
10. Buitenschoolse activiteiten	22%	8%

Als team hebben we de volgende werkpunten gekozen:

- Vastleggen en nakomen afspraken/effectiviteit vergaderingen:  
Hoe komen afspraken tot stand? En als afspraken gemaakt zijn, hoe zorgen we dat mensen zich hier ook aan houden? Dit gaan we doen door te werken met kwaliteitskaarten. Ook elkaar aanspreken op het naleven van afspraken is daarbij belangrijk.
- Groepsgrootte: Hier hebben wij beperkt invloed op. Leerkrachten worden meegenomen in de besluitvorming over het vormen van de groepen
- ICT: najaar 2019 worden er nieuwe devices aangeschaft. Hopelijk vermindert dit de ergernissen op ICT gebied.

### 5.4 Zelfevaluatie team

Wij hebben als team besproken hoe het op de Schrank staat op het gebied van medewerkers, het primaire proces, professionele cultuur en visieontwikkeling. Daaruit kwam het volgende naar voren:

We zijn tevreden over de verjonging van het team en over het feit dat mensen vaker dan voorheen van groep wisselen. Er wordt veel scholing gevolgd. De inhoud van deze opleidingen zou wel meer terug gekoppeld mogen worden naar het team.

Door inzet van onderwijsassistenten en vervanging ervaren mensen meer werkdrukverlichting.

Ontwikkelkansen zien we in het leren van en met elkaar. De directie dient vanuit helicopterview een begeleidende en faciliterende rol in te nemen.

Als we kijken naar het primaire proces dan zijn we tevreden over de vernieuwing van methodes; deze zijn eigentijds en passen goed bij onze visie.

Er is veel aandacht voor het sociale proces, door het schoolbreed werken met Grip op de Groep, veel verschillende samenwerkingsvormen in de groepen en door het opstellen van een handboek sociale veiligheid.

Er zou meer aandacht moeten komen voor de inzet van Snappet, instructie met passende materialen en een doorgaande lijn als het gaat om autonomie en zelfregulering van leerlingen. Kindgesprekken worden een vast onderdeel van het jaarprogramma. Kinderen leren te verwoorden aan welke doelen ze willen werken en wat hun sterke punten zijn.

De komende schoolplanperiode willen we onderzoek doen naar andere manieren van beoordelen. Ten slotte vinden we het belangrijk om verschillende vakgebieden en activiteiten te integreren en waar mogelijk te koppelen aan thema's waaraan we werken. Zo leren kinderen in samenhang.

### **5.5 Speerpunten voor meerjarenbeleid**

Naar aanleiding van de analyses hebben wij de volgende speerpunten gekozen voor de komende schoolplanperiode.

- Autonomie en aanbod/kindgesprekken
- Implementatie Faqta/talentontwikkeling/wetenschap en techniek/kunst en cultuur
- Digitaal leren/Snappet
- Beredeneerd aanbod groep 1-2/talentontwikkeling
- Professionele cultuur
- Samenwerkend leren
- Andere manier van beoordelen
- Organisatie/schooltijden
- HGW opfrissen
- Methode Blits vervangen
- Rol van de leerkracht/pedagogisch handelen
- Integratie van vakken
- Monitoren sociale veiligheid
- ICT ontwikkelingen
- Updaten handboek sociale veiligheid
- Didactisch handelen
- Methode (Kleuterplein &) WIG vervangen

## 6. Lange termijn ontwikkelingen

### 6.1 Wat vraagt dit van ons als school?

Het koersplan van ons schoolbestuur is de onderlegger voor de veranderonderwerpen op de Schrank. In onze schoolontwikkeling zouden de koerspijlers van het bestuur terug te zien moeten zijn:

- toekomstgericht ontwikkelen

Onze onderwijsprofessionals geven professionele instructie en begeleiden en coachen kinderen. Zij stimuleren ze om lef te tonen, initiatief en regie te nemen, balans te vinden in hun leven, nieuwe uitdagingen aan te gaan en een onderzoekende houding te ontwikkelen. Dit doen zij op een manier die ieders nieuwsgierigheid, interesse en talent aanspreekt – leren met hoofd, hart en handen. Zij bieden variatie in passende leervormen, leermethodieken en in de inzet van nieuwe technologie.

- samen leren, samen leven

Wij werken permanent aan een veilige ontwikkel- en werkomgeving, waarin wij van en met elkaar leren. We investeren in sociale ontwikkeling en samenwerking en leren kinderen om voor zichzelf, elkaar en hun omgeving te zorgen. Dit doen wij omdat wij ervan overtuigd zijn dat de persoonlijke ontwikkeling en ook burgerschap basiskwaliteiten zijn die vaardigheden als creativiteit, samenwerken, kritisch denken en communicatie stimuleren. Wij benaderen kinderen, ouders en elkaar op een positieve, opbouwende manier en gaan respectvol om met elkaars verschillen.

- eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen

Iedereen mag bij ons zijn/haar unieke zelf zijn en zich ontwikkelen op een manier die daarbij past. Stap voor stap leren kinderen bij ons zelf mede-eigenaar te zijn van hun ontwikkeling en zicht te krijgen op hun talent, ontwikkelkansen en toekomstmogelijkheden. Onze medewerkers hebben veel professionele ruimte en zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling.

### 6.2 Planning

#### Schooljaar 2019-2020:

Toekomstgericht ontwikkelen:

- Implementatie Faqta/talentontwikkeling
- Digitaal leren/Snappet
- Beredeneerd aanbod groep 1-2/talentontwikkeling
- Professionele cultuur

Samen leren, samen leven:

- Implementatie Faqta/talentontwikkeling
- Professionele cultuur
- Monitoren sociale veiligheid

Eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen

- Autonomie en aanbod

Overig:

Technisch lezen: monitoren van ingezette veranderingen  
Organisatie/schooltijden

Schooljaar 2020-2021:

Samenwerkend leren  
Beoordelen  
Didactisch handelen  
HGW opfrissen  
Methode Blitz vervangen  
Monitoren sociale veiligheid

Schooljaar 2021-2022:

Rol van de leerkracht/pedagogisch handelen  
Didactisch handelen  
Integratie van vakken  
Monitoren sociale veiligheid/ update handboek sociale veiligheid

Schooljaar 2022-2023:

Didactisch handelen  
Rol van de leerkracht/pedagogisch handelen  
Methode (Kleuterplein &) WIG vervangen  
Monitoren sociale veiligheid

## **Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)**

### *Meesturen met het schoolplan*

- Meerjarenplan, jaarplan
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling aan het openbare karakter, onderscheidenlijk de identiteit voor zover het een samenwerkingsschool betreft
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw- jaarlijks), inclusief actiepunten

### *Overige documenten (in de vierjaren cyclus)*

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Werkverdelingsplan (jaarlijks)

## **Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)**

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure time out, schorsen en verwijderen
- Functiebouwhuis
- Ziekteverzuim
- (Meerjaren) formatieplan
- (Meerjaren) begroting
- Professioneel statuut