

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Schrank



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Meerderweert

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Schrank

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Schrank

Siebenstraat 14

6035BD Ospel

☎ 0495632156

🌐 <https://www.schrank.nl>

✉ info@schrank.nl

Schoolbestuur

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.963

 <http://www.meerderweert.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ans Hermans	a.hermans@meerderweert.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert.

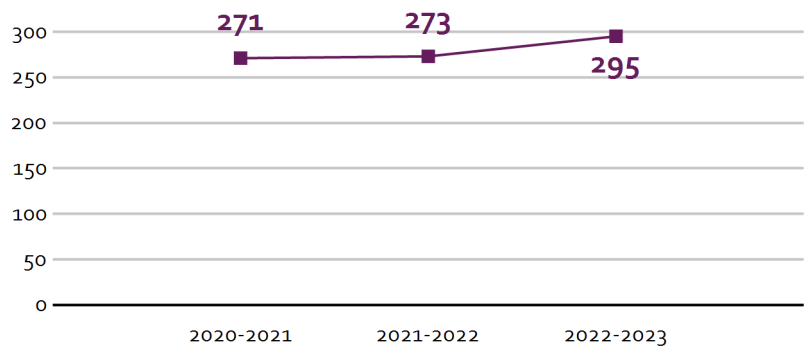
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

295

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Nagenoeg alle leerlingen uit ons voedingsgebied bezoeken onze school. We verwachten dat het leerlingenaantal redelijk stabiel blijft: ± 295 leerlingen. Het aantal ligt nu fors hoger dan voorgaande jaren omdat de teldatum vanaf dit schooljaar gewijzigd is.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Open en laagdrempelig

Zelfstandigheid en vertrouwen

Samen met ouders en kinderen

Missie en visie

Missie:

Basisschool De Schrank is een school waar kinderen met plezier naar toe komen, waar ze samen leren en leven, het beste uit zichzelf halen en daardoor met vertrouwen de toekomst in stappen.

Visie:

In onze toekomstdroom krijgen onze kinderen meer autonomie, gaan we onze visie en missie handen en voeten geven door steeds weer te werken aan een evenwichtige ontwikkeling van hoofd, hart en hand, metafoor voor de ontwikkeling van de totale persoon als denker, gevoelsmens en ook als doener. We gaan meer nog dan nu inspelen op hun mogelijkheden en maken werk van samenwerkend leren.

Eens in de vier jaar, zo ook in schooljaar 2023 - 2024, gaan we samen met ons team de visie weer herijken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Basaal hanteren we een jaarklassensysteem; d.w.z. dat we zoveel mogelijk kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep plaatsen.

We willen een evenwichtige verdeling van de aantallen leerlingen over de groepen. In dat kader vormen we in de groepen 1 en 2 heterogene groepen. Per schooljaar bekijken we hoe de groepen het beste gevormd kunnen worden.

Ons vertrekpunt is een leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen we op drie niveaus werken en op diverse manieren differentiëren. Middels digitale leermiddelen differentiëren we zeer sterk. Vandaar het jaarklassensysteem.

We hebben vakleerkrachten voor (ondersteuning bij) muziek.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal-, rekenactiviteiten	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Spel en beweging binnen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Spel en beweging buiten	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Muzikale vorming	 30 min	 30 min

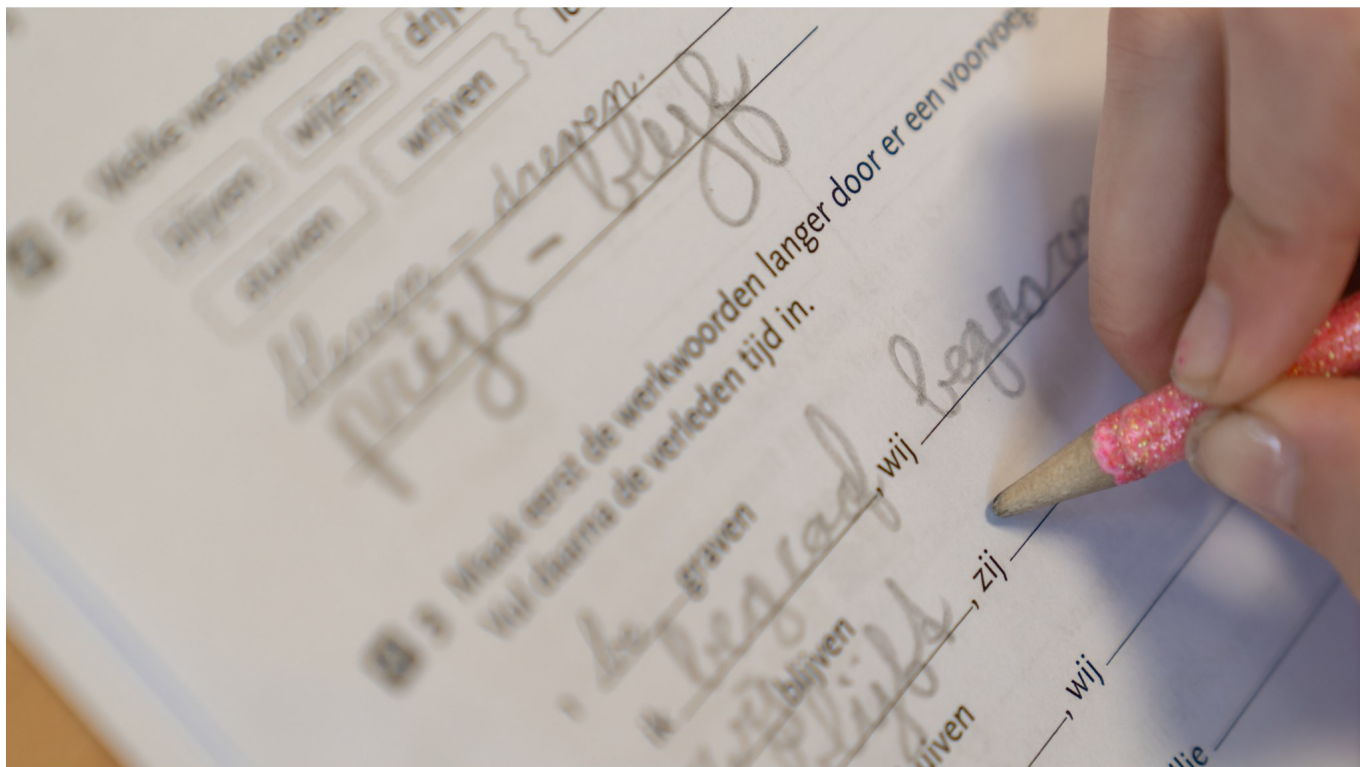
In de groepen 1 en 2 lopen de vakgebieden door elkaar en vloeien in elkaar over: een taalactiviteit

eindigt met een liedje, een kringactiviteit vloeit over in het werken met ontwikkelingsmaterialen etc. Het bovenstaande schema is dus een 'kunstmatige' weergave van de werkelijkheid in de groepen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 10 min	 4 u 30 min	 4 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 u 30 min
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 u 15 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
SEO	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Zelfstandig werken	 50 min	 1 uur	 1 u 20 min	 2 uur	 1 uur	 2 uur
Schrijven	 2 uur	 1 u 30 min	 50 min	 30 min	 30 min	 30 min
Studievaardigheden			 50 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In groep 3 zijn taal en aanvankelijk lezen zó met elkaar verweven dat we dit als één vakgebied op ons rooster hebben staan. In dit overzicht is het kunstmatig uit elkaar gehaald.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- In ons mooie en open gebouw hebben we veel speel- en werkruimtes buiten de klassen.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Landelijk is er een groot tekort aan leerkrachten. Dat betekent, dat vervanging bij ziekte of verlof

moeilijk te vinden is. Indien er toch vervanging nodig is, hebben wij diverse oplossingen:

- we hebben een aantal ex-collega's die we mogen bellen;
- part-timers komen een dag terug of ruilen met hun duo-partner;
- de directrice neemt de groep over;
- andere personen met ambulante taken nemen de groep over;

Inzet is in elk geval, de kinderen niet naar huis te sturen. Tot nu toe is dit ook steeds gelukt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Alles Kids*.

Als het gaat om voorschoolse educatie dan werken we samen met kinderopvangorganisatie Alles Kids. Per jaar wordt zowel op school als bij het peuterprogramma aan een aantal zelfde thema's gewerkt. Ook bij een aantal activiteiten worden peuters betrokken bij het schoolprogramma. De methodes Peuterplein en Kleuterplein sluiten op elkaar aan.

Er is de afgelopen jaren geïnvesteerd in het formuleren en bespreken van een visie op de ontwikkeling van het jonge kind. Dat heeft erin geresulteerd dat een aantal thema's methodegestuurd wordt aangeboden (daarmee voldoen we aan de kerndoelen) en de andere thema's minder of niet vanuit de methode worden opgezet. De insteek is het werken vanuit 'spelend leren'.

Bronnen waaruit we de thema's inhoud geven zijn: Kleuterplein, Met Sprongen Vooruit, Faqta, Kleuteruniversiteit, LOGO3000.

Als observatiesysteem gebruiken we vanaf schooljaar 2021-2022 Mijn Kleutergroep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Elke vier jaar wordt er een schoolplan gemaakt. Ook komend schooljaar gaan we hier weer mee aan de slag. In dit schoolplan staan o.a. de onderwerpen genoemd waar wij de komende jaren aan gaan werken. Die verbeterplannen worden vervolgens in een jaarplan uitgebreider beschreven.

Voor het schooljaar 2023-2024 zijn de verbeteronderwerpen:

- Nieuwe opzet rapporten, Mijn Rapportfolio inzetten

- Technisch (en begrijpend) lezen, nieuwe methode inzetten (Blink)
- Meer- en Hoogbegaafdheid vroegtijdig signaleren bij de onderbouw
- Cursus 'Leren Leren' in groep 8 inzetten
- Cursus Body-map

Onderwerpen die afgelopen schooljaar geïmplementeerd zijn, laten we komend jaar nog regelmatig de revue passeren om het implementatie goed te kunnen volgen. Denk hierbij aan:

- Breinhelden (executieve functies)
- Faqta talent (wereldoriëntatie gericht op het talent van het individuele kind)
- Mijn Kleutergroep (observatiesysteem bij de kleuters)

In schooljaar 2022-2023 hebben we een plan opgesteld omtrent Burgerschap in het basisonderwijs. Dit is o.a. ook gekoppeld aan Faqta, onze methode voor de zaakvakken.

Scholing van leerkrachten dient zoveel mogelijk aan te sluiten bij de schoolontwikkeling. Dit schooljaar gaan leerkrachten scholing volgen op het gebied van:

- Technisch en begrijpend lezen (implementatie nieuwe methode)
- Specialist Jonge Kind (vervolg voorgaand schooljaar)

Onze klassenassistente gaat komend schooljaar de opleiding Leraar ondersteuner volgen.

Directeur, IB-ers en collega's gaan meerdere keren per schooljaar de klassen in om zicht te houden op de kwaliteit van het lesgeven. Op die manier zien zij of er sprake is van een doorgaande lijn en of er afstemming is tussen leraren over de manier van lesgeven. De resultaten van die klassenbezoeken worden individueel besproken met de leerkrachten. Verder wordt er een conclusie getrokken op schoolniveau, die met het team gedeeld wordt. Indien er aanleiding toe is wordt er hulp gezocht van experts.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor elk doel wordt een ambitiekaart gemaakt. Een werkgroep van diverse teamleden beschrijft in die ambitiekaart jaardoelen, welke worden gedeeld met het hele team.

De werkgroep bepaalt of en hoe vaak het onderwerp op een teambijeenkomst geagendeerd wordt.

In januari volgt er een tussenevaluatie en in juni een eindevaluatie, beide keren tijdens een teambijeenkomst met het hele team.

Implementatie Leerling in Beeld kunnen we afronden evenals het updaten van het sociale veiligheidsplan incl. pestprotocol.

Enkele ambities van afgelopen schooljaar trekken we door naar komend schooljaar omdat deze meer tijd behoeven. Denk hierbij aan: Faqta, Breinhelden, Mijn Kleutergroep en meer- en hoogbegaafdheid. Mijn rapportfolio is afgelopen jaar onderzocht en zover klaargemaakt dat we er komend jaar mee kunnen gaan werken en ook de pilot van Blink is afgerond zodat we deze methode komend jaar in kunnen gaan zetten met behulp van een expert vanuit Blink.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In principe zijn wij de school voor alle kinderen van Ospel. Indien een kind echter meer dan "normale" ondersteuning nodig heeft, gaan we in gesprek met ouders om te bespreken of wij die ondersteuning kunnen bieden. Passend onderwijs is namelijk niet per definitie inclusief onderwijs. De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- veiligheid van medeleerlingen en leraar(en)
- mate van zelfredzaamheid
- mate van fysieke en/of medische verzorging
- kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen (en de mogelijkheid die materialen in huis te halen).

Een en andere staat uitgebreider beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat u kunt vinden op onze website en op Scholen op de Kaart.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We streven ernaar om in de toekomst steeds meer inclusief onderwijs te kunnen bieden. Inclusief onderwijs is onderwijs waarin kinderen vanuit allerlei achtergronden én met of zonder beperkingen samen spelen, werken en leren. Dit op een toegankelijke school in hun eigen omgeving, die hun ouders hebben uitgekozen. Dezelfde school waar ze heen zouden gaan als ze geen handicap hadden. Inclusief onderwijs is open voor iedereen, toegankelijk in alle aspecten en dus met de nodige ondersteuning en zorg waar die nodig is voor een optimale ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern Ondersteunings Team

Bij specifieke vragen betreffende taal en rekenen kunnen wij ons Intern Ondersteunings Team inschakelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Intern Ondersteunings Team
- Schoolarts
- Centrum jeugd & Gezin

Wanneer de leerkracht zich zorgen maakt over de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling wordt de IB'er ingeschakeld. Samen kijken zij wat de leerling nodig heeft. Wanneer zij hier samen niet aan uit komen schakelen we het Intern Ondersteunings Team in.

Ook bespreken we deze casussen met de schoolarts en onze contactpersoon van het CJG.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Intern Ondersteunings Team
- Schoolarts
- Centrum jeugd & gezin

Wanneer de leerkracht zich zorgen maakt over het gedrag, de werkhouding of de taakaanpak van een leerling wordt de IB'er ingeschakeld. Samen kijken zij wat de leerling nodig heeft. Wanneer zij hier samen niet aan uit komen schakelen we het Intern Ondersteunings Team in.

Ook bespreken we deze casussen met de schoolarts en onze contactpersoon van het CJG.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Externe ergotherapeut

Wanneer de leerkracht zich zorgen maakt over de motorische ontwikkeling van een leerling wordt de IB'er ingeschakeld. Samen kijken zij wat de leerling nodig heeft maar veelal wordt hier de ergotherapeut bij ingeschakeld. Zij zijn de specialist in deze.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolarts

Wanneer er bij een leerling medische handelingen nodig zijn worden deze met ouders besproken. Voor verdere informatie verwijs ik u naar het protocol medisch handelen wat op onze website te downloaden is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op basisschool de Schrank werken we vooral preventief maar besteden we uiteraard ook aandacht aan het probleem 'pesten' als dit zich voordoet. Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het bevorderen van positief sociaal gedrag is, mede uit oogpunt van preventie, een belangrijke taak van de school.

Door omgangsvormen zichtbaar te maken kunnen kinderen, leerkrachten en ouders, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze omgangsvormen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan. Hoe we op de Schrank met sociale veiligheid en het 'pestprobleem' omgaan kunt u lezen op onze site: www.schrank.nl.

Willen we dat dit beleid een stevige bijdrage levert aan de preventie, signalering en aanpak van pestgedrag, dan zullen we het 'levend' moeten houden onder ouders, leerlingen, maar ook leerkrachten. Dit doen we door:

- Jaarlijks in alle groepen aan het begin van het schooljaar aandacht te besteden aan groepsdynamische processen (Grip op de Groep). Dit komt gedurende het schooljaar terug.
- In groep 8 weerbaarheidstraining met focus op groepsdynamische processen. Evt ook in andere leerjaren wanneer dit nodig blijkt te zijn.
- Jaarlijks met kinderen aan het begin van het schooljaar omgangsregels af te spreken. Deze worden zichtbaar in de klas opgehangen.
- Publicatie in schoolgids en nieuwsbrief.
- Minimaal elke twee jaren evalueren van het pestprotocol en bijstellen waar nodig. Dit is afgelopen schooljaar nog geüpdatet.

Met de invoering van een pestprotocol, zetten we het motto van de school kracht bij: 'Als er iets speelt, laat het de kinderen zijn.'

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Elke drie jaar vindt er een enquête plaats onder leerlingen. Door de resultaten van deze enquête krijgen we zicht op de mening van leerlingen over een aantal onderwerpen. Eén van die zaken is de sociale veiligheid. De resultaten worden altijd geanalyseerd en waar nodig worden er verbeteringen doorgevoerd.

Verder vullen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 jaarlijks de vragenlijst van Cito Leerling in Beeld, sociaal - emotioneel in over de leerlingen en de leerlingen vanaf groep 5 zelf ook. Hierover gaat de leerkracht vervolgens met de leerlingen in gesprek.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kristel Rietjens	k.rietjens@meerderweert.nl
vertrouwenspersoon	Tiny Jonkers	t.jonkers@meerderweert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact en goede samenwerking tussen ouders, kinderen en school is noodzakelijk om tot leren te komen op school. Kinderen met betrokken ouders presteren beter op school.

Werk maken van deze samenwerking is voor ons speerpunt. We willen ouders en kinderen betrekken bij de leerprocessen en de leerdoelen. Daarom is een goede afstemming tussen ouders, kinderen en leerkracht van belang.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met ouders verloopt op de volgende manieren:

*Niet vooraf ingeroosterde contacten:

In het kader van bovenstaande nodigen we ouders en kinderen uit contact te zoeken met de leerkracht als ze dat nodig vinden. Dat zal de leerkracht zelf ook doen. Het is in ons aller belang problemen en ideeën uit te wisselen. Dit komt de positieve samenwerking ten goede. Deze momenten kun je niet in een jaarplanning zetten, maar ze zijn ó zo belangrijk. Zo worden op aanvraag van ouders ook huisbezoeken afgelegd. Alle leerkrachten zijn na lestijd nog minimaal 1 uur op school aan het werk. Veelal werken de mensen tot minstens 17.00u. op school en zijn dan ook meestal bereikbaar voor ouders. Natuurlijk is het vaak handig even een afspraak te maken.

*Contacten volgens jaarplanning:

De zgn. 10-minutengesprekken.

Dit zijn 2 geplande ouderavonden en één facultatieve ouderavond per schooljaar, waarop u de gelegenheid krijgt om met de groepsleerkracht te praten over het welbevinden, registratieformulier, rapport, toetsgegevens, etc.

In de groepen 5, 6, 7 en 8 nemen ook de kinderen deel aan deze gesprekken. (in groep 5 en 6 is dit vrijblijvend)

We maken van deze ouderavonden steeds meer 'maatwerk'.

Kennismakingsavonden.

Deze zijn voor alle groepen gepland aan het begin van het schooljaar. We verwachten alle ouders op deze kennismakingsavonden, want dit is het startpunt van de samenwerking met de 'nieuwe' leerkracht. Ook wel de startgesprekken genoemd.

In de groepen 1,2 en 3 willen we starten met algemene informatie avonden waarin verteld wordt wat er dit jaar aan bod komt en wat er van de kinderen verwacht wordt. Deze avond wordt gekoppeld aan een lezing over een actueel thema verzorgd door CJG. Denk hierbij aan zindelijkheid, zelfredzaamheid of het gebruik van schermen.

*Specifieke ouderavonden, zoals bijvoorbeeld de info-avond voor ouders/verzorgers van 'nieuwe' kleuters. Jaarlijks organiseren we een open avond medio maart. Ook organiseren we thema-avonden.

*Via de digitale nieuwsbrief en/of Ouderportaal krijgt u steeds actuele informatie over zaken die op school spelen. De data van de geplande activiteiten staan op het Ouderportaal en op de website:

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling die voor alle scholen geldt. U vindt deze klachtenregeling via de link

<https://www.meerderweert.nl/Algemene-zaken>

De klachtencontactpersoon voor onze school is John Stultiens: 06-27083539 of johnenanka@kpnmail.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Regelmatig wordt aan ouders gevraagd of zij een handje willen helpen op school.

Dit kan zijn bij de schoolvakken zoals technisch of begrijpend lezen.

Maar vooral bij knutselen, koken, techniek en vieringen wordt ouderhulp erg gewaardeerd.

We mogen ons gelukkig prijzen met de vele hulp die wij ieder jaar weer van onze ouders krijgen!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse activiteiten waaronder:
- Pasen
- Schrankendag

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage wordt besteed aan allerlei activiteiten die voor onze leerlingen worden georganiseerd, buiten de reguliere lessen. Hier is slechts een aantal van deze activiteiten genoemd. Elk jaar wordt er door de ouderraad een financieel overzicht van de uitgaven gemaakt. Dit overzicht wordt voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden van leerlingen kan telefonisch of via het Ouderportaal.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan uitsluitend via het Ouderportaal. Aanvragen worden door de directeur van school beoordeeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Na aanmelding van een leerling die bijna 4 jaar wordt, neemt de directeur contact op met ouders om te bespreken of er speciale ondersteuningsbehoeften zijn. Zijn die er niet, dan zal een leerling worden ingeschreven.

Zijn er wel ondersteuningsbehoeften, dan bekijkt school samen met ouders of de Schrank deze ondersteuning kan bieden. Bij twijfel overleggen we met het bovenschoolse ondersteuningsteam (IOT). Zo nodig wordt er samen gekeken naar een plek waar een leerling beter op de plek is.

Bij aanmelding van een leerling van een andere school neemt de directeur ook contact op met ouders én volgt er een gesprek met de school waar het kind vandaan komt. Daarna besluiten wij of we een leerling inschrijven. Zo nodig wordt er samen met ouders gekeken naar een plek die voor hun kind passend is.

4.5 Meerderweert

MeerderWeert

Voor meer informatie per onderwerp verwijzen wij u naar onze website: www.MeerderWeert.nl onder het kopje ouders/schoolgids

Inrichting Stichting MeerderWeert

Basisschool de Schrank valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting MeerderWeert. Meer informatie over onze stichting kunt u vinden op de website van MeerderWeert onder het kopje MeerderWeert.

Daarbij kunt u denken aan: algemene informatie, bestuursfilosofie, raad van bestuur, raad van toezicht en GMR.

Beleidsdocumenten en verantwoording

Op onze website onder het kopje MeerderWeert treft u ook de belangrijkste beleidsdocumenten aan: het koersplan, het jaarverslag met de jaarrekening, de klokkenluidersregeling en klachtenregeling.

Integraal KindCentrum (IKC)

MeerderWeert stimuleert alle scholen binnen de stichting zich te ontwikkelen tot een integraal kindcentrum. Bij een aantal scholen wordt dit al concreet in uitvoering gebracht. Het bijzondere aan een IKC is de intensieve samenwerking tussen verschillende partijen die allen de ontwikkeling van het kind als centraal uitgangspunt hebben. Voor meer informatie over een IKC kunt u terecht op de website van MeerderWeert, kopje ouders/schoolgids/IKC.

Algemene zaken

Op de website onder het kopje ouders/schoolgids/algemene zaken hebben wij belangrijke informatie voor u als ouder en/of verzorgers verzameld over:

- leerplicht,
- verlofregeling,
- schorsing en verwijdering,
- verzekeringen,
- gedragscode,
- AVG privacybeleid,
- klachtenregeling,
- onderwijsinspectie,
- sponsoring,
- ouderbijdragen en
- kunst&cultuur op school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch gevolgd aan de hand van methodegebonden toetsen, (gestandaardiseerde) observaties en landelijk genormeerde toetsen. Leraren gaan regelmatig na hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt ten opzichte van zichzelf en van leeftijdgenoten.

De school werkt op basis van de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). De leraren plannen het onderwijs in groepsplannen en de dag- en weekplanning; binnen een groep worden leerlingen per leergebied ingedeeld in tenminste drie niveaus.

De curatieve zorg voor leerlingen met een leerstofhiaat is eveneens in de groepsplannen opgenomen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Zie voor de meest actuele gegevens onze pagina van Scholen op de Kaart:
<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/ospel/7861/basisschool-de-schrank/>

Bovenstaande resultaten zijn van vorig schooljaar. De nieuwe resultaten worden medio september gepubliceerd

Hier beneden staat beschreven welk percentage leerlingen het fundamentele niveau of het streefniveau heeft behaald. Dit wordt uitgedrukt in referentieniveaus: 1F, 1S en 2F.

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau

Eindtoets IEP 22-23:

Op het gebied van taalverzorging en lezen halen we een score van 100% op referentieniveau 1F.

Op het gebied van rekenen scoren 90% van onze leerlingen 1F.

M.u.v. taalverzorging op referentieniveau 2F/1S, scores we alle onderdelen boven het landelijke gemiddelde.

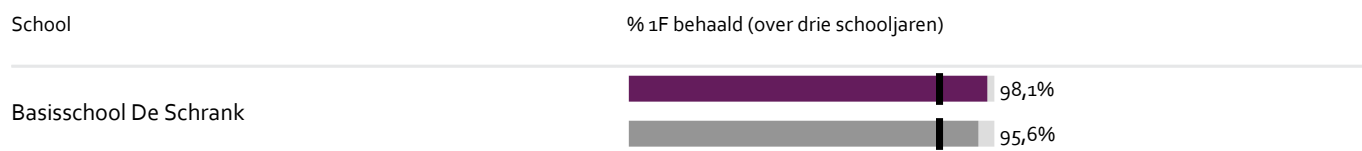
We zien een daling t.a.v. de scores van vorig schooljaar. Dit is naar verwachting, kijkend naar deze groep 8.

Kijken we naar de 3 jaar-opbrengsten (inspectienormen) dan scoren we boven de signaleringswaarde en ook boven het landelijk gemiddelde. Wel zien we een daling bij de opbrengsten van rekenen.

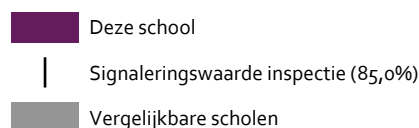
We merken dat we vaak inzoomen op de onderdelen die het vorige schooljaar lager scoorden. Hierdoor zien we dat de focus verlegd wordt en scoren we op die onderdelen hoger en andere onderdelen scoren iets lager. Bijv. Leestekens, leestehnik en woordenschat. Daarnaast weten we niet wat de invloed is geweest van Corona op het leerproces van kinderen.

Aanbevelingen 23-24: Aandachtspunt is rekenen! We zullen gaan onderzoeken wat de reden is dat de resultaten dalen bij rekenen. Hoe zit het bijvoorbeeld met het automatiseren?

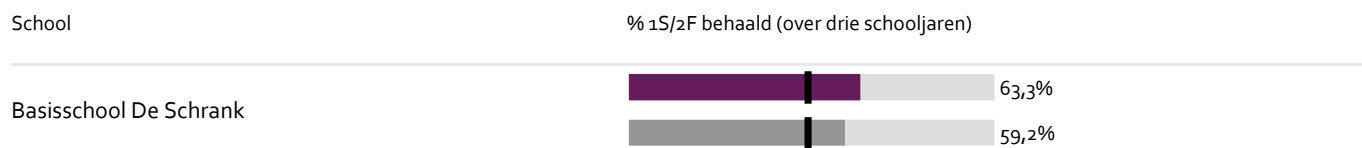
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



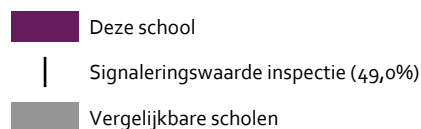
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig advies. Dit voorlopig advies bespreken we met u.

Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies.

Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan dit schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden.

Op basis van de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren dat uw zoon/dochter op onze school zit, is het schooladvies tot stand gekomen.

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B. Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma.

Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover.

Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/dochter, met passende ondersteuning indien nodig.

Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken.

Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar

het VO. Voordat dit gedeeld wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter.

Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO-school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	2,9%
vmbo-k	11,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	8,6%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	5,7%
havo	28,6%
havo / vwo	2,9%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zorg goed voor jezelf

Zorg goed voor de ander

Zorg goed voor je omgeving

Het is van groot belang dat kinderen zich binnen onze school veilig en geborgen voelen. Vanuit geborgenheid kunnen kinderen zich het beste ontwikkelen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is een heel belangrijk aspect binnen de leerlingenzorg. Een kind dat 'lekker in zijn vel zit', kan

optimaal functioneren. In alle groepen wordt actief gewerkt aan een veilig klimaat. Met name de eerste periode van elk schooljaar wordt gewerkt met "Grip op de Groep". Deze werkwijze besteedt extra aandacht aan de fases van storming, norming en performing.

Voor alle leerlingen wordt 2x per jaar door de leerkracht de sociaal-emotioneel-lijst van Cito Leerling in Beeld ingevuld. Dit is een digitale vragenlijst over sociaal- emotionele ontwikkeling. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook zelf een digitale vragenlijst in. De leerkracht gaat hierna met alle leerlingen in gesprek. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een schoolformat. Niet alleen deze resultaten maar ook de algehele ontwikkeling van de leerling staat centraal. Leerlingen van groep 5 t/m 8 formuleren voor de komende periode een leerdoel.

Bovenstaande resultaten worden bij de besprekingen met de IB'er doorgenomen en als er aanleiding toe is worden er vervolgafspraken gemaakt. Ook bij het eerste oudergesprek wordt hier door de leerkracht aandacht aan besteed.

Als daar aanleiding toe is, wordt er per situatie bekeken of er extra maatregelen nodig zijn. Te denken valt aan weerbaarheidstraining, training groepsdynamiek etc.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn het algemene uitgangspunt. Per groep worden deze waarden jaarlijks vertaald in klassenafspraken die in overleg met de leerlingen worden opgesteld.

Er is gekozen voor registratie in Cito Leerling in Beeld omdat dit een gecertificeerd systeem is. Het systeem geeft een beeld op groeps- en schoolniveau. We realiseren ons wel dat de scores subjectief zijn, dus dat kindgesprekken noodzakelijk zijn om de gegevens juist te interpreteren.

6 Schooltijden en opvang

Toevoeging bij 'Schooltijden en opvang':

De groepen 1 t/m 4 hebben op vrijdagmiddag vrij.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	06:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	06:45 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	06:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	06:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Alles Kids](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met een team van overblijfkraften, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Alles Kids](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt ook verzorgd door Alles Kids.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Sinterklaas	06 december 2023	
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meerderweertdag	24 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Kermis	24 juni 2024	
Zomervakantie	05 juli 2024	16 augustus 2024

* vr 22 dec. begint de vakantie om 12.00u

* zomervakantie 2024 start al op vrijdag 5 juli

Buiten deze data worden er nog studiedagen gepland:

Woensdag 13 september 2023
Donderdag 12 oktober 2023
Dinsdag 5 maart 2024

Groepen 1 en 2
Vrijdag 10 november 2023

