

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool De Kameleon (08ON00)

2022-2023

Marienhagelaan 2
6001 TP Weert

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	Basisschool De Kameleon
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op onze kleinschalige school kennen we iedereen. Ze staat midden in de wijk dus midden in het leven. We bruisen, zijn multicultureel en gericht op de toekomst. We leren vanzelfsprekend over taal en rekenen, maar zéker ook over samenwerken, zorgen voor jezelf en elkaar, muziek en wereldse zaken. Al onderzoekend leren we dat er nog zó veel meer te ontdekken is... wat een interessante wereld!

Momenteel verzorgen we voor bijna 80 kinderen onderwijs op onze school. Deze kinderen wonen grotendeels in de wijk. De gemiddelde groepsgrootte van twintig kinderen, biedt kansen en zorgt ervoor dat de leerkrachten veel individuele aandacht voor de kinderen hebben.

Doordat deze aandacht voor elkaar ingegeven wordt vanuit onze Gouden Afspraken worden er stevige relaties gecreëerd. Dit zorgt voor een sterk fundament waar vanuit er gedegen en gericht gewerkt wordt aan opbrengsten. Hierbij wordt het aanbod zo passend mogelijk afgestemd op het persoonlijke ontwikkelingsproces van eenieder.

Onze visie op passend onderwijs

Bij Passend onderwijs sluiten we zoveel als mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van alle kinderen binnen onze school. We gaan hierbij uit van gedegen kwalitatief basisaanbod.

Indien nodig organiseren we extra ondersteuning binnen de klas of de school zelf. Hierbij stellen we de vraag: Wat is helpend voor dit kind, van deze ouders, in deze groep, met deze leerkracht, op deze school? Om deze vragen te beantwoorden heeft het Intern Ondersteuningsteam en het samenwerkingsverband een ondersteunende en faciliterende rol.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

In het nieuwe onderwijsresultatenmodel gebruikt de inspectie van het onderwijs de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie. Voor de schoolweging wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. De schoolweging van basisschool De Kameleon is 33,3.

De schoolweging is gebaseerd op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Het spreidingsgetal van basisschool De Kameleon 7,14. Het spreidingsgetal ligt tussen de 3 en de 9 en geeft naast de mate van differentiatie ook een indruk van het aantal keren dat er gedifferentieerd moet worden. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe vaker er aanpassingen op groeps- en leerlingniveau nodig zullen zijn. Bij een lager spreidingsgetal zal dit aantal waarschijnlijk ook lager liggen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Kwaliteitsgerichte Cyclus

De basis van onze schoolondersteuning ligt ingebed in de Kwaliteitsgerichte Cyclus. Met een beredeneerd aanbod sluiten we aan bij de populatie van onze school. In onderwijsplannen wordt per vakgebied omschreven hoe het onderwijs eruit ziet op de verschillende zorgniveaus. In doelenplanners wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de kinderen. De overlegmomenten met de formats voor documentatie zijn gekoppeld aan de kwaliteitsgerichte cyclus en zorgt ervoor dat deze cyclus wordt geborgd in de jaarplanning.

Extra ondersteuning

Op onze school is er extra ondersteuning in de vorm van een Schakelklas. Tijdens de schakelklas tijd wordt structureel taal en woordenschat ontwikkeling aangeboden aansluitend bij het niveau van de leerlingen. Er is een onderwijsassistent aanwezig voor extra ondersteuning in en buiten de groep. Wekelijks is een kindercoach aanwezig die werkt met individuele kinderen, maar kan ook worden ingezet op groepsniveau middels "GroepsGeluk". "GroepsGeluk" is een effectief middel om een goed pedagogisch klimaat te creëren.

Partners

Ontwikkelen en leren begint al op zeer jonge leeftijd. Daarom werken we nauw samen met de peuteropvang 'De Koeleköpkes' en VSO/BSO "De Regenboog", beide onderdeel van "Humankind". In de voorschoolse periode worden activiteiten aangeboden door Punt Welzijn. Tijdens de activiteit "Samen praten, samen spelen" praten ouders o.l.v. een medewerker van Punt Welzijn over allerlei zaken rondom opvoeding en onderwijs. De jongere kinderen worden opgevangen in de naastgelegen ruimte van kinderopvang "HumanKind" onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Daarnaast komen externen op school om met individuele kinderen te werken. Denk aan een logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, maar ook een muziekdocent.

Grenzen aan onze ondersteuning

Basisschool De Kameleon legt zoveel mogelijk de nadruk op een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs dat gegeven wordt in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Naast een voldoende basiskwaliteit wordt er verwacht dat er preventief ondersteuning beschikbaar is voor leerlingen die dat nodig hebben.

Op het moment dat de ontwikkeling van een kind anders verloopt dan verwacht, zal de leerkracht de ondersteuning intensiveren. Het opschalen van de ondersteuning verloopt via een aantal niveaus, de ondersteuningsniveaus. Het is echter niet altijd mogelijk om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een kind in onze reguliere onderwijssetting.

Het is van belang dat de drie-eenheid "leerling - groep - leerkracht" in balans is. Er ligt een grens tot waar de school ondersteuning kan bieden:

- De veiligheid komt in het gedrang;
- Onvoldoende groei of stagnatie van cognitieve of sociaal emotionele ontwikkeling;
- Beperkingen die motorisch en/of fysiek van aard zijn, waardoor praktisch functioneren belemmerd wordt;

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

N.a.v. het inspectiebezoek van 13 oktober 2022 is er een plan van aanpak opgesteld voor in ieder geval het schooljaar 2022/2023. Ambities en ontwikkeldoelen zijn:

Dit schooljaar is zowel in de onderbouw als de bovenbouw gestart met een ontwikkeltraject beredeneerd aanbod. Hierbinnen gaat het team gebruik maken van de doelenplanners passend bij de methodes. Hierdoor komt er meer focus op cruciale doelen per leerjaar.

Daarbij moet ook de afstemming van het aanbod op de leerlingenpopulatie en de onderwijsbehoeften van de leerlingen op het gebied van taal en rekenen een impuls krijgen. Vooral de ontwikkeling van de woordenschat vraagt explicieter aandacht in het onderwijs. Maar ook voor wat betreft rekenen is het van belang om het onderwijsaanbod dekkend te maken op de streefdoelen uit de referentiekaders.

De school brengt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart met behulp van een leerlingvolgsysteem. Op deze wijze hebben de leraren een beeld van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Het benutten van de gegevens uit deze resultaten in combinatie met de toetsresultaten analyseren en vertalen naar de hedendaagse onderwijspraktijk vraagt nog aandacht.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben dient individuele begeleiding afgestemd te worden op de behoefte. Het in kaart brengen van de ondersteuningsniveaus, mogelijkheden en onmogelijkheden bij deze niveaus duiden, is een ontwikkeldoel voor dit schooljaar.

Daarbij zijn ook de taken en de rollen van de intern begeleider en de leerkrachten onvoldoende duidelijk, waardoor het lastig te bepalen wie waarvoor verantwoordelijk is. Dit vraagt een meer planmatige analyse van gegevens, het stellen van adequate en concrete, voldoende ambitieuze doelen.

Het is nu dan ook van belang de ingeslagen weg verder uit te bouwen, en daar waar nodig passende ondersteuning te geven aan de leraren zodat alle betrokkenen ook daadwerkelijk hun rol zoals is afgesproken uit kunnen voeren. Uiteindelijk moet de ingeslagen weg waarmee een start is gemaakt namelijk opleveren, dat sprake is van een eenduidige, heldere ondersteuningsstructuur binnen de hele school.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
geen			
geen			
geen			
geen			

Toelichting specialisten

Momenteel is een interim intern begeleider op onze school werkzaam. In de loop van schooljaar 2023-2024 zal een vacature uitgezet worden voor deze functie. De overdracht van de taken zal stapsgewijs verlopen en de uren van de interim intern begeleider worden afgebouwd.






De onderwijsassistent is werkzaam in de groepen tijdens het reguliere onderwijsaanbod. Daarnaast werkt de onderwijsassistent met individuele kinderen en met kleine groepjes kinderen voor extra ondersteuning buiten de groep.

De inzet van de Schakelklas voor NT2 onderwijs aan met name groep 1/2 wordt gefinancierd door de Gemeentelijke ROJ subsidie en de school.

De kindercoach en de NT2 specialist zijn onderdeel van het intern ondersteuningsteam van Meerderweert. Zij fungeren als vraagbaak voor de collega's. Daarnaast werken zij in school met een aantal van onze leerlingen aan de specifieke hulpvragen.













3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	64 %	21 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In het schooljaar 2022/2023 is de kwaliteitsgerichte cyclus in februari definitief vastgesteld met het team. Deze cyclus doorloopt gedurende een schooljaar de volgende fases:

- **September: Afstemmingsgesprek met leerkracht en intern begeleider (IB).**
 - Welke groep ontvang je?
 - Wat zijn stimulerende factoren?
 - Wat zijn belemmerende factoren?
 - Wat is je plan?(beredeneerd aanbod)
 - Wat heb je daarvoor nodig?
- **Oktober: Kleine schoolbespreking per bouw met leerkracht, intern begeleider en directie.**
 - Duiden didactische middenmoot.
 - Welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn er in de groep nodig?
 - Welke interventie vraagt dit?
 - Wat heb je daarvoor nodig?

Indien nodig worden leerlingen aangemeld voor spreekuur intern begeleider n.a.v. deze bespreking volgt het "Spreekuur met IB" (ondersteuningsniveau 2/3).
- **Oktober/November: Groepsbezoek door intern begeleider.**

Kijkrichting wordt bepaald naar aanleiding van de speerpunten die zijn opgenomen in het jaarplan. Daarnaast staan de leerkrachtvaardigheden centraal. Naar welke wordt gekeken, wordt samen met de leerkracht bepaald (koppeling aan speerpunt mogelijk). N.a.v. deze bezoeken volgt het Koersoverleg met leerkracht en intern begeleider.

Per bouw:

 - Liggen we op koers?
 - Wat is het effect van de ingezette interventies?
 - Verlenging of aanpassing?
- **Februari/Maart: Schoolbespreking met het gehele team.**

Tijdens deze schoolbespreking staan de opbrengsten van de M-toetsen centraal. Samen duiden data op schoolniveau:

 - Welke trends zien we?
 - Wat betekent dit voor de komende periode?
 - Welke interventies gaan we inzetten?
- **Maart/April: Groepsbezoek door intern begeleider.**
 - Kijkrichting wordt gekoppeld aan de interventies die zijn bepaald tijdens de schoolbespreking.
 - Leerkrachtvaardigheden staan hierbij centraal en zijn gekoppeld aan deze interventies.
 - Tevens worden ieders persoonlijke ontwikkelpunten hierin meegenomen.
- **April/Mei: Kleine schoolbespreking per bouw met leerkracht, intern begeleider en directie.**
 - Duiden didactische middenmoot n.a.v. de M-toetsen
 - Hoe verhouden de schoolopbrengsten zich tot de groep?
 - Wat betekent dit voor de interventies op groepsniveau?
 - Wat heb je daarvoor nodig?

- Hoe verhouden de eindresultaten van groep 8 zich tot de schoolopbrengsten?
 - Indien nodig leerlingen aanmelden voor "Spreekuur IB".
- N.a.v. deze bespreking volgt het spreekuur met de intern begeleider (ondersteuningsniveau 2/3).

- **Juni/Juli: Schoolbespreking met het gehele team.**

Tijdens deze schoolbespreking staan de opbrengsten van de E-toetsen centraal en vergelijken we deze met de M-opbrengsten:

- Welke trends zien we?
- Zien we effect van de interventies?
- Moeten we bijstellen of juist niet?
- Bepalen speerpunten nieuw schooljaar.

- **Juli: Overdracht met leerkracht, intern begeleider en ouders.**

De groep wordt inhoudelijk (pedagogisch en didactisch) overgedragen aan de volgende leerkracht. De intern begeleider sluit aan voor de leerlingen in ondersteuningsniveau 3 en 4. Ook de ouders van deze leerlingen worden uitgenodigd om aan te sluiten bij het gesprek.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

In onze Kwaliteitsgerichte Cyclus is zichtbaar dat school de ouders structureel betreft bij de ontwikkeling van hun kind bij ons op school. De gesprekken met ouders zijn gekoppeld aan deze cyclus. Ouders kunnen van school verwachten dat de leerkracht actief ouders betreft bij de ontwikkeling van hun kind. School verwacht van ouders dat zij gesprekken op school bijwonen, informatie van externen delen en actief participeren in de begeleiding van hun kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks herzielt de intern begeleider het schoolondersteuningsprofiel. Dit in overleg met directie en team.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Middels de Kwaliteitsgerichte Cyclus. Dit wordt gedocumenteerd in de groepsanalyses en de schoolzelfevaluatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Een OPP wordt in L-dos aangemaakt. Gegevens vanuit ParnasSys worden hierin gegenereerd. We maken een OPP voor leerlingen die

- Uitstromen richting SBO/ SO of VSO
- Leerlingen met ontwikkelingsachterstand die in overleg met het IOT of SWV een arrangement SBO/ SO aangeboden krijgen.

Voor leerlingen met een individueel aanbod met reguliere uitstroom wordt een individueel plan aangemaakt in ParnasSys. In deze plannen staan de doelen beschreven en worden ze geëvalueerd. De individuele plannen worden aangemaakt door de leerkracht in samenwerking met de interne begeleider.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Individuele plannen worden eens in de 6 tot 8 weken geëvalueerd. OPP's worden minimaal 2 maal per schooljaar geëvalueerd. Dit samen met leerkracht, ouders, intern begeleider en eventueel betrokkenen externen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.