



Schoolgids 2023-2024



IKC de Kerneel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Indien u informatie niet kunt vinden verwijzen wij u naar de website van de school: www.kerneel.nl. U kunt ook contact opnemen met de directie van de school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team IKC de Kerneel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC de Kerneel

Speelhuijs 4

6031HR Nederweert

☎ 0495631560

🌐 <http://www.kerneel.nl>

✉ info@kerneel.nl

Schoolbestuur

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.850

 <http://www.meerderweert.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Koen Kemps	k.kemps@meerderweert.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert.

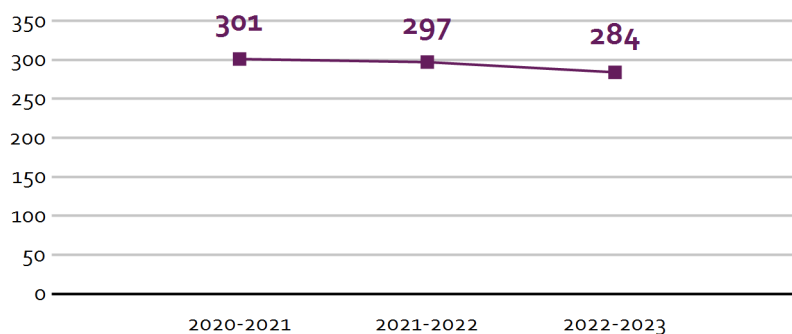
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Er zitten om en nabij 300 kinderen op onze school. Daarnaast gaan er ook nog kinderen naar de baby-, dreumes- en peutergroep van Hoera.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig

Passie

Vernieuwend

Talent

Teamwork

Missie en visie

In de kern van Nederweert heeft Meerderweert drie locaties met ieder een eigen gezicht en onderwijsprofiel. Namelijk IKC De Kerneel, Basisschool De Bongerd en Budschop. We willen graag dat de kinderen hier met plezier naartoe komen. Door de eigenheid van iedere school hebben ouders de kans om te kiezen voor het onderwijs dat het beste bij hun kind past. De drie scholen zijn organisaties die streven naar goed onderwijs. Samen met de partners voor dagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang, richten we ons op de doelgroep kinderen van 0-13 jaar. Daardoor kunnen we kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn bieden, voor - op en na school door onderwijs, in nauwe samenwerking met onze partner HOERA kindercentra. We zien onze locaties als een ontmoetingsplaats waar kinderen kennis, vaardigheden en attituden kunnen ontwikkelen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op hun weg naar volwassenheid. We doen dit vanuit onze eigen kernwaarden, waarden en normen, elke locatie met z'n eigen motto en onderwijsprofiel. Vanuit onze kernwaarden geven we dagelijks invulling aan het onderwijs.

Onze motto's:

Op de Bongerd, daar groei je.

De Kerneel, daar kom je samen tot bloei.

Budschop, ga mee op ontdekkingsreis.

Hoera; wij lopen met je mee!

Identiteit

Op IKC de Kerneel staat het werken in clusters centraal. Zo wordt niet alleen gewerkt in groepen, maar ook binnen de diverse clusters. Bovendien zijn meerdere leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk voor goed onderwijs en een grotere groep kinderen. Deze gedeelde verantwoordelijkheid biedt meer ruimte voor maatwerk en instructie op maat. Kinderen leren meer van elkaar, ervaren meer autonomie en zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Het stelt het team in staat de taken beter te verdelen, en optimaal gebruik te maken van elkaar en de talenten. Doordat er meer handen en ogen in een cluster zijn, kan beter worden ingespeeld op de leer- en ontwikkelbehoefte van individuele kinderen. Doordat leerkrachten zeer intensief met elkaar samenwerken ontstaat er een lerende organisatie. Er is een gevoel van gedeeld eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor de resultaten van alle leerlingen in een cluster.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen werken we thematisch, o.a. vanuit de methode kleuterplein en de kleuteruniversiteit. Alle domeinen van het kleuteronderwijs komen voorbij, van rekenen en lezen tot beeldende vorming en muziek. Beide methodes werken met doorgaande leerlijnen en duidelijke lesdoelen. Afhankelijk van de behoefte van het cluster, de groepen of kinderen wordt de onderwijstijd aangepast.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Kerneel brengen we de onderwijsbehoeften van kinderen, groepen en clusters in kaart en passen daar de onderwijstijd op aan. Wanneer het individuele onderwijsbehoeften betreft, wordt dit uiteraard afgestemd met de ouders.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- groep 3 t/m 8 gaat extern naar een sporthal voor de gymlessen
- Er zijn ook buitengymactiviteiten

2.2 Het team

In onze school zijn ruim 25 personeelsleden werkzaam onder leiding van een directeur.

Er werken twee intern begeleiders. Anita Geelen (kleuters en groep 3) en Laura Smolenaers (groep 4 t/m 8). Een intern begeleider heeft als taak de zorg voor kinderen te monitoren, zodat ieder kind de zorg krijgt die hij/zij nodig heeft. Sanne van der Heijden gaat komend jaar meedraaien in de IB-taken voor de kleutergroepen.

Voor de verdere ontwikkeling van computergebruik binnen onze school zijn twee ICT-coördinatoren, Gemma Haanen en Davey van Ratingen.

Verder hebben wij 2 dagen per week een conciërge en zijn er 3 dames werkzaam voor de verzorging van het interieur.

Ook beschikt de school over een administratief medewerkster.

Als opleidingsschool bieden wij ieder jaar studenten van de opleiding tot leraar in het basisonderwijs en onderwijsassistenten de mogelijkheid om op onze school stage te lopen. Dat gebeurt steeds in een andere groep. De groepsleerkracht en de opleider in school begeleidt deze stagiaire. Ook zijn er vaker LIO-stagiaires (Leraar In Opleiding 4e jaar) aanwezig. In het kader van hun opleiding zullen deze laatsten een aantal momenten de groep zelfstandig draaien. We realiseren daarmee ook "meer handen in de klas".

De eindverantwoordelijkheid blijft bij de groepsleerkracht. Onze leerkrachten begeleiden deze mensen op weg naar een professioneel vakmanschap. Dit doen we met veel genoegen en het komt ook ons eigen vakmanschap ten goede. Op deze manier blijven ook wij goed op de hoogte van recente vernieuwingen en veranderingen in het basisonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Binnen Meerderweert is er een vervangerspool waar we gebruik van kunnen maken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met

De peuterspeelzaal is een VVE locatie wat betekent dat het peuterprogramma (UK en PUK) een belangrijke rol heeft in de ontwikkeling van een peuter. Alle medewerkers zijn VVE geschoold. Zij zorgen ervoor dat de peuters, indien nodig, bv extra taalaanbod krijgen in de vorm van educatieve programma's. Op die manier wordt al vroegtijdig gewerkt aan het terugdringen van een mogelijke (taal) achterstand. In nauw contact met het basisonderwijs wordt alles in werk gesteld om de peuters zo optimaal mogelijk aan hun schoolloopbaan te laten beginnen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ieder jaar maakt de school een jaarplan, waarin de ontwikkelingen beschreven worden. De evaluatie van dit plan is de basis voor het nieuwe jaarplan.

Er is een enquête waar of ouders, of kinderen, of ouders worden bevraagd over de school. Punten die hieruit naar voren komen, worden meegenomen in de jaarplannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De geformuleerde doelen worden in een PDCA-cyclus uitgewerkt en 2x per jaar geëvalueerd. (PDCA= Plan-Do-Check-Act)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met ingang van 1 augustus 2014 j.l. is de wet passend onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij alle scholen. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. In principe zijn alle kinderen welkom op onze scholen. We moeten daarbij goed voor elk kind kunnen blijven zorgen. En dat kan soms betekenen dat wij niet volledig toegerust zijn om een gevraagde ondersteuning op een bepaalde school te kunnen leveren. Wat we als school aan zorg voor kinderen kunnen leveren staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Mocht een gevraagde ondersteuning niet geleverd kunnen worden, dan gaan we samen met u op zoek naar een passend alternatief. In alle gevallen willen we daarbij maatwerk leveren. Vandaar dat de aanmelding van leerlingen op onze scholen altijd vergezeld gaat van een intakegesprek, waarin samen met de ouders verkend wordt welke mogelijkheden er over en weer zijn. Voor aanmeldingen, vragen over de aanmeldprocedure, het schoolondersteuningsprofiel van de school en andere zaken die met leerlingenzorg te maken hebben, verwijzen wij u graag door naar de directeur en/of intern begeleider van de school. Zij zullen u graag te woord staan om samen een passend onderwijs arrangement voor uw kind te kunnen bepalen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wanneer een leerling extra ondersteuningsbehoefte nodig heeft worden de volgende stappen doorlopen:

- basiszorg
- extra zorg
- speciale zorg na intern overleg
- arrangement vanuit het Intern OndersteuningsTeam

Gedurende al deze stappen worden ouders voortdurend betrokken en op de hoogte gehouden. Het welbevinden en de ontwikkeling van het kind staat te alle tijde centraal.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Een van onze intern begeleiders is gediplomeerd rekenspecialist en is gespecialiseerd in het onderzoeken en begeleiden van kinderen met rekenproblemen of dyscalculie. Wanneer aan de orde kan zij ingeschakeld worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Alle kinderen worden bij ons op school op sociaal- emotioneel gebied in eerste instantie gevolgd door de leerkracht. Wanneer aan de orde kan een intern-begeleider op dit vlak ingeschakeld worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Diverse teamleden zijn geschoold in gedrag beter leren begrijpen en daarop de juiste begeleiding geven.

Tevens is er een docent gespecialiseerd in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer een kind hierbij extra ondersteuning nodig heeft en de leerkracht samen met de intern begeleider geen passende hulp kan bieden, zal er contact worden gezocht met het interne ondersteuningsteam. Desgewenst kan er externe hulp ingevlogen worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer een kind medische en/ of persoonlijke verzorging nodig heeft komt hier een externe hulpverlener naar de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken op de Kerneel met het programma 'Beter omgaan met elkaar'. De wekelijkse sociaal-emotionele kringen, die in alle groepen gehouden worden, werken preventief. We investeren in het beter leren omgaan met elkaar, waardoor er minder ruzies zijn.

Kinderen leren om hun eigen probleem, onenigheid of ruzie zelf op te lossen.

De leerkrachten zijn geschoold om het programma toe te passen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindgesprekken en leerlingtevredenheidsspeiling.

Hou het eenvoudig, maar pas de regels wel consequent toe.

We gaan op een prettige manier met elkaar om. We gaan in gesprek met de kinderen om te ontdekken wat nu prettig is of niet en hoe we moeten omgaan met onprettige zaken.

We gaan op een correcte manier met elkaar om. Correct betekent in dit geval: de regels en afspraken van de school om op een prettige manier met elkaar om te gaan:

- Je probeert eerst de ruzie/ onenigheid zelf op te lossen.
- Lukt dit niet dan schakel je de meester/ juf in.
- Word je geschopt, geduwd, geslagen of gespuugd dan meld je dat.
- Heb je een klacht over een ander kind, dan haal je die erbij.
- Een kind dat moet komen, moet ook komen.
- Bemoeiallen, meelopers en beschermers bemoeien zich niet met de ruzie.

Er is een **conflict juf** (juf Noélia Cicilia). Zij gaat in gesprek met kinderen die 'opvallen' om het gedrag te veranderen. Ook als kinderen van mening zijn dat ze onrechtvaardig zijn behandeld kunnen ze aankloppen met deze meester/ juf.

Wekelijks wordt op een vast moment in de week in de zgn. **sociaal-emotionele kring** onderwerpen besproken die met de sfeer in de groep, het gedrag van jezelf of die van anderen te maken hebben. Er worden dus geen ruzies besproken. We hebben het dan bijvoorbeeld over: eerlijk spelen, wie mag meedoen en wie niet enz.

De OK meter.

Elke maand krijgen de leerlingen 3 vragen: hoe was de sfeer in de groep, hoe voel je jezelf in de groep,

hoe prettig vind je de omgang met mij. Deze scores geven de leerkracht een houvast hoe de sfeer en het welbevinden door alle leerlingen wordt beleefd. Het kan dienen als basis voor een gesprek.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	N. Cicilia	n.cicilia@meerderweert.nl
vertrouwenspersoon	M. Hansen	m.hansen@meerderweert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School ziet het contact met ouders als **partnerschap**, waarbij sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid. Ouders blijven natuurlijk eindverantwoordelijk. De school draagt volledige verantwoordelijkheid voor het onderwijskundig gedeelte en legt hiervoor verantwoording af. Tevens heeft de school ook een pedagogische opdracht en helpt dus mee met de opvoeding van de kinderen.

De praktijk leert dat het klimaat en de sfeer thuis zeer belangrijk zijn voor de prestaties op school.

Ouders die een goede samenwerking tussen school en thuis nastreven, laten dat als zodanig ook aan hun kinderen zien.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd middels het ouderportaal. Dit is een afgeschermd en beveiligde digitale omgeving waar ouders en school elkaar van informatie voorzien.

Daarnaast heeft ieder kind op school een rapportfolio waarin de voortgang van ieder kind wordt weergegeven en is het gehele jaar door in te zien door ouders. MijnRapportfolio is een combinatie van een digitaal rapport en een digitaal portfolio en geeft dan ook een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind. Ieder kind heeft een eigen startpagina. Op deze pagina wordt het kind gepresenteerd aan de hand van drie onderdelen: dit ben ik, hier werk ik aan en hier ben ik trots op. Daarnaast is er aandacht voor: zo leer ik, zo werk ik en dit zijn mijn talenten. Jaarlijks wordt het rapportfolio verder uitgebreid en ontstaat er een steeds completer beeld van het kind.

Verder worden er 2x per jaar ouder-kindgesprekken gevoerd. Uiteraard kan wanneer nodig en/ of wenselijk deze frequentie anders zijn.

We zetten met enige regelmaat de school open voor ouders en belangstellenden om de school in bedrijf te zien. Directie en leerkrachten geven informatie over het hoe en waarom van ons onderwijs. Tevens is er voor de ouders van de onderbouw iedere 1e week na de vakantie een inloopweek.

Klachtenregeling

Bij problemen gaan ouders in eerste instantie naar de leerkracht van hun kind. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, kunnen ouders contact openen met de directie.

Wanneer nodig kunnen ouders ook contact opnemen met een van de door het bestuur benoemde klachtencontactpersonen. De klachtencontactpersonen voor IKC de Kerneel zijn: Anita Geelen (a.geelen@meerderweert.nl) en Linda Caris (l.caris@meerderweert.nl)

Indien gewenst kunnen ouders vanzelfsprekend ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Als vertrouwenspersoon voor alle scholen onder het bestuur van Meerderweert fungeert de GGD Weert, vogelsbleek 10, 6001BE Weert. Telefoonnummer: 088-1191111 of via de mail: info@ggd@vrln.nl

De landelijke klachtencommissie is als volgt bereikbaar: Bureau klachtencommissie Katholiek onderwijs, Postbus 82324, 2508EH Den Haag. Telefoonnummer: 070-3925508. De klachtenregeling ligt op school ter inzage

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- inloopmomenten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De **oudervereniging** stelt zich ten doel activiteiten te organiseren ten behoeve van de kinderen in samenspraak met het team. Zij houdt zich dus niet bezig met beleid of de organisatie van het schoolgebeuren, maar helpt het team met activiteiten, of organiseert deze zelf in overleg met het team.

Aan onze school is een **medezeggenschapsraad (MR)** verbonden. De MR probeert in haar acteren een kritische gesprekspartner te zijn voor de directie. mr.kerneel@meerderweert.nl

Zowel oudervereniging als de medezeggenschapsraad zijn we regelmatig op zoek naar nieuwe ouders. Wanneer dit aan de orde is, zal er een oproep gedaan worden via het ouderportaal.

Als team van de Kerneel stellen we de inbreng van ouders bij allerlei schoolse zaken zeer op prijs. Met de **inloopmomenten** willen we de ouders laten zien hoe we in de groepen werken. Wij zijn namelijk van mening dat de ouder zicht mag hebben hoe we werken. Opmerken en suggesties zullen wij mogelijk meenemen in ons werk.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via het ouderportaal ziek melden. Leerkrachten ontvangen dan rechtstreeks en direct een melding.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels het ouderportaal. Directie zal de aanvraag bekijken en reageren richting ouders.

4.4 Toelatingsbeleid

Er is geen aannamebeleid op IKC de Kerneel.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In januari en mei worden de midden- en eind- toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem afgenomen. Hiervan worden analyses gemaakt en besproken met de intern begeleider en een externe onderwijsbegeleidingsdienst.

Op basis daarvan, de bevindingen van de leerkracht in de groep, gesprekken met ouders en kinderen worden doelen gesteld of bestaande doelen bijgesteld.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

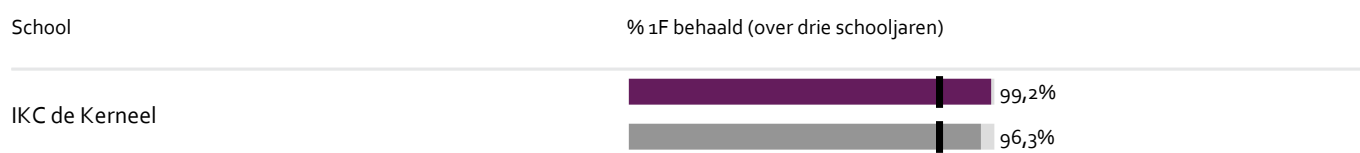
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

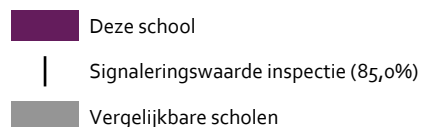
De eindtoets Route 8 wordt in april afgenomen. De eindtoets ROUTE 8 is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van uw kind meet. De ROUTE 8 eindtoets geeft een advies voor een schoolniveau en daarnaast wordt weergegeven of de referentieniveaus behaald zijn. De toets wordt via internet afgenomen en de afname neemt ongeveer één dagdeel in beslag.

De toetsuitslag is meestal een bevestiging van het gegeven advies. Het advies kan alleen naar boven toe worden bijgesteld. Ieder schooljaar maken we een analyse van de tussen- en eindopbrengsten. Waar nodig leidt dit tot verbeterplannen op de signalen die bij deze analyse naar boven komen. Middels kindgesprekken worden kinderen meegenomen in hun eigen leerproces. Dit zorgt voor een stukje bewustwording en motivatie.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



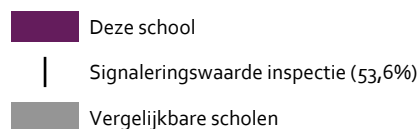
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op onze school wordt gewerkt met een heldere procedure als het gaat om het samenstellen van het schooladvies voor voortgezet onderwijs.

In groep 6 wordt de NSCCT afgenomen, een niet schoolse capaciteiten test.

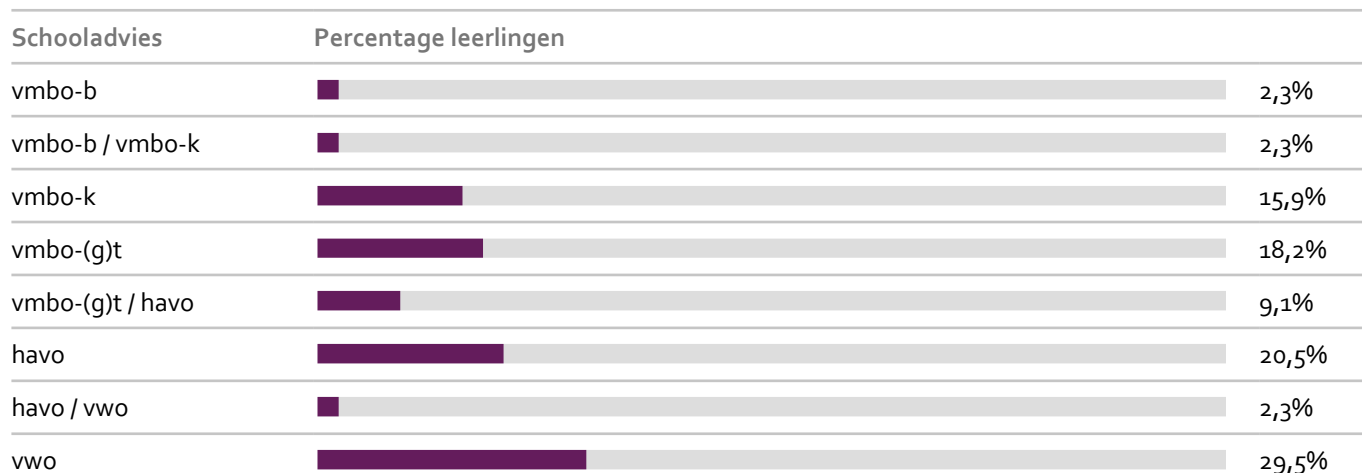
In groep 7 wordt de ADIT (cognitieve capaciteiten test) afgenomen en starten we met gesprekken met kinderen, ouders en leerkrachten om een passende keuze richting VO te kunnen maken.

In groep 8 wordt vanaf schooljaar 2023-2024, de doorstroomtoets afgenomen. Deze toets wordt in februari 2024 afgenomen. Wij nemen Route 8 af als doorstroomtoets.

Bij de samenstelling van het schooladvies gaan we uit van een aantal beschikbare gegevens, die we in de schoolloopbaan van de leerlingen verzameld hebben. U kunt hierbij denken aan resultaten van tussentoetsen over de afgelopen 8 schooljaren, intelligentiegegevens en gegevens uit observaties van leerkrachten over bijvoorbeeld werkhouding en doorzettingsvermogen.

Het advies wordt in overleg tussen leerkracht, kind, ouders en intern begeleider samengesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Prettige sfeer

Respect

Veiligheid

Daar waar mensen elkaar ontmoeten, komt emotie aan de oppervlakte. Soms voelt de ontmoeting goed en bloeit de samenwerking en communicatie, maar soms verloopt de communicatie niet goed en is er emotioneel gedoe. Op het werk, thuis of op school hebben we goede momenten met elkaar en we ervaren dat als plezierig. Ook op school willen we het liefst de hele dag glimmende en blij gezichtjes. Wij weten als geen ander dat rust, geborgenheid en veiligheid ontzettend belangrijk zijn.

Wij werken graag preventief. Kinderen beter met elkaar leren omgaan en daardoor minder ruzies te hebben. Door kinderen te leren om hun eigen probleem, onenigheid of ruzie op te lossen op een goede manier. Dit doen wij middels het programma "beter omgaan met elkaar".

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociale kring.

Wekelijks wordt op een vast moment in de week in de zgn. sociaal-, emotionele kring onderwerpen besproken die met de sfeer in de groep, het gedrag van jezelf of die van anderen te maken hebben. Er worden dus geen ruzies besproken. We hebben het dan bijvoorbeeld over: eerlijk spelen, wie mag meedoen en wie niet, enz.

De OK meter.

Elke maand krijgen de leerlingen 3 vragen: hoe was de sfeer in de groep, hoe voel je jezelf in de groep, hoe prettig vind je de omgang met mij. Deze scores geven de leerkracht een houvast hoe de sfeer en het welbevinden door alle leerlingen wordt beleefd. Het kan dienen als basis voor een gesprek.

Viseon

Alle kinderen worden gevolgd in een sociaal-, emotioneel volgsysteem van CITO: Viseon.

Deze opbrengsten kunnen een signaal zijn dat een kind of kinderen ondersteuning nodig hebben. Die ondersteuning wordt beschreven in het groepsplan /-overzicht. Wanneer de leerkracht vragen heeft kan hij hulp vragen bij de zorgcoördinator op school.

Er is een contactpersoon die namens CJG (Centum Jeugd en Gezin) verbonden is aan onze school. Ouders en leerkrachten kunnen daar met vragen terecht.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 's middags vrij. na 12.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoera kindercentra](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoera kindercentra](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

