

Schoolplan de Kerneel (MeerderWeert)



2023-2027

Versie: december 2023



Inhoudsopgave	Pagina
1. <i>De school en haar omgeving</i> Korte biografie	3
2. <i>Uitgangspunten schoolbestuur</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ strategisch beleid ▪ op alle lagen dezelfde acties ▪ personeelsbeleid/ onderhoud bekwaamheid 	5
3. <i>Ons schoolconcept</i>	8
4. <i>Wettelijke opdrachten</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kwaliteit en kwaliteitsbewaking ▪ Schooltijden ▪ De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes) ▪ Wat hebben onze leerlingen nodig? ▪ Onze leerlingenzorg / onze ondersteuning ▪ Pedagogisch en didactisch handelen 	11 11 12 13 14 22
5. <i>Analyse van de kwaliteit van de school</i>	23
6. <i>Lange termijnontwikkelingen</i> Meerjarenplan <i>Overzicht van documenten:</i> <ul style="list-style-type: none"> * Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR) * Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR) 	29 31 31
Bijlage <ul style="list-style-type: none"> - Schoolkaart Meerderweert - Missie en Visie Kerneel, januari 2024 - Schema Jaarplan (24-27) schematisch - onderwerp 	32

In het schoolplan 2023-2027 staan op meerdere plaatsen in de titels letters en getallen tussen haakjes. Deze corresponderen met de onderdelen van het toezichtkader 2021 van de onderwijsinspectie.

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:



Voorzitter medezeggenschapsraad

Directeur school



De school en haar omgeving

1.1 Korte biografie

IKC de Kerneel is een integraal kindcentrum, gelegen in de gemeente Nederweert, in het dorp Nederweert. Nederweert is een dorp dat langzaam is gegroeid. Er zijn diverse wijken. Er heeft een uitbreiding de laatste 30 jaar plaatsgevonden waardoor de Kerneel veel kinderen op school heeft vanuit de nieuwbouwwijken. De Kerneel staat ook in de wijk net achter het centrum van het dorp. Momenteel worden er op enkele plekken in Nederweert woningen gebouwd. Binnen Nederweert zijn er voldoende voorzieningen voor kinderen om te kunnen spelen. Ook zijn er voldoende faciliteiten voor de kinderen om te kunnen sporten of andere hobby's uit te oefenen.

Sinds 2006 is IKC de Kerneel gevestigd in het huidige gebouw. Naast onderwijs aan kinderen van 4 t/m 13 jaar, is in het gebouw ook Hoera Kindercentra gehuisvest. IKC de Kerneel staat op deze manier voor opvang en onderwijs van kinderen van 0 t/m 13 jaar. Naast onderwijs wordt er ook buitenschoolse opvang verzorgd.

- De BSO (voorschoolse en naschoolse opvang) voor kinderen uit de groepen 1 t/m 8, is gevestigd in het gebouw van IKC de Kerneel.

Vanaf 2024 heeft IKC de Kerneel:

- 2 groepen voor kinderopvang (baby-, dreumes en peuteropvang)
- 13 groepsruimtes voor onderwijs (groep 1 t/m 8), waarvan 1 ruimte wordt gedeeld na 14.45 uur voor BSO.
- 2 ruimtes voor buitenschoolse opvang,

IKC de Kerneel heeft ook intern de afgelopen jaren een verandering doorgemaakt. Zo is de samenstelling van het team behoorlijk veranderd. In augustus 2023 is een nieuwe directeur gestart. 1 IB-er (bovenbouw) werkt al een geruime tijd op de Kerneel, de andere IB-er (onderbouw) is sinds een jaar actief in deze rol. In het leerkrachtenteam hebben ook diverse mutaties plaatsgevonden in het laatste jaar.

1.2 De leerlingpopulatie

Het overgrote deel van de potentiële basisschoolleerlingen komt uit Nederweert. De kinderen die in de buurt van de school wonen, bezoeken IKC de Kerneel. Een groep kinderen bezoekt ook onze school, al zijn wij voor hen niet de dichtstbijzijnde basisschool.

IKC de Kerneel heeft op de teldatum van 01-02-2023, 292 leerlingen. Dit aantal zal de komende jaren stabiliseren.

Op onze school zijn er nauwelijks kinderen met een NT-2 achtergrond ingeschreven. We bieden deze kinderen een passende plek op onze school. In de onderbouw zien we hier (nog) geen verandering in ontstaan.

1.3 De ouderpopulatie

Op onze school komen de kinderen uit alle milieus. In de vorige schoolplanperiode (2019-2023) stond de ouderpopulatie nader beschreven. Ten tijde van het nieuwe schoolplan mogen we vanwege de AVG niet meer vragen naar het opleidingsniveau van ouders. De landelijke trend dat beide ouders geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen, is op onze school sterk merkbaar. Wanneer we de inkomensgegevens van ouders van leerlingen van IKC de Kerneel bekijken, dan zien we dat het inkomen boven het landelijk gemiddelde (€29.200) ligt.

Schoolweging

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

Onze school kent een schoolweging van 26,74. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. Scholen waarvan de kinderen hoger uitstromen hebben vaak een score onder de 30 liggen. Boven de score 30, deze scholen hebben vaak te maken met een populatie die meer onderwijszorg nodig heeft (taal, rekenen, gedrag, minder hulp/ ondersteuning thuis door o.a. ouders)

Het spreidinggetal (tussen de 3 en de 9) geeft de mate van differentiatie in het onderwijs aan: hoe lager het spreidinggetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidinggetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn. Onze school kent een spreidinggetal van 6,1. Dit komt neer op een redelijk homogene populatie. We zijn gemiddeld als het gaat om differentiatie in de groepen.

Gezinssamenstelling

De meeste ouders van de kinderen die onze school bezoeken zijn gehuwd, of wonen samen als partners. Een deel van de ouders is alleenstaand, ongehuwd en/of gescheiden.

Deze gegevens worden meestal aan het begin van de schoolloopbaan bij de aanmelding geregistreerd. Jaarlijks vragen we aan de ouders om een update van deze gegevens.

Thuis taal

Op onze school spreekt 98% van de kinderen ABN of Nederlands als thuistaal. 2% van de leerlingen heeft een andere thuistaal.

Verder wordt er indien nodig voor kinderen die rechtstreeks vanuit het buitenland komen gebruik gemaakt van NT2 methodieken om deze kinderen zo snel mogelijk de Nederlandse taal vaardig te

maken. We willen ook wel eens expertise vragen bij een collega-school in onze stichting. Op de Kerneel hebben we minder met deze problematiek te maken.

Overige informatie:

Jaarlijks inventariseren we hoeveel kinderen er bij een club of vereniging zitten. Het valt op dat in de meeste groepen een hoge deelname aan clubs of verenigingen is. In de jongste groepen is deze deelname begrijpelijkerwijs nog wat lager. Vaak geven ouders aan dat ze eerst de kinderen op zwemles doen en daarna pas een keuze voor een club of vereniging maken.

Het grootste deel van de kinderen zit bij een club of vereniging. Daaruit concluderen we dat onze kinderen actief deelnemen aan het gemeenschapsleven.

We onderhouden als school ook hechte banden met onze verenigingen en gastlessen met verenigingen zijn in ons permanent aanbod verankerd.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Ons koersplan 2023-2027 heeft de titel 'Samen zijn we meer'. Als samenwerkende scholen versterken en verrijken wij ons onderwijs om de wereld voor ieder kind te vergroten. De basis voor onze koers zijn onze gezamenlijke missie en visie. Het volledige koersplan is terug te vinden op de website van Meerderweert.

Van koers naar schoolplan naar jaarplan

Onze koers is gemaakt met input van leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners. Op basis van de koers maken scholen van Meerderweert, een schoolplan voor vier jaar. Dit schoolplan vertalen wij elk jaar in een jaarplan met daarin concrete doelen en acties. De vier koerspijlers zijn hiervoor de kapstok:

- 1 onderwijs en kwaliteit
- 2 personeel en professionalisering
- 3 huisvesting en facilitair
- 4 financiën

Onder elke koerspijler zijn speerpunten met ambities geformuleerd.

Drie commissies ondersteunen de scholen op stichtingsniveau bij de uitvoering van onze koers. Ook zij werken vanuit een jaarplan aan de vier koerspijlers. Onze besturingscyclus, meerjarenbegroting (en bijbehorende kaderbrief) en ons jaarverslag zijn ook op basis van de vier koerspijlers ingericht.

Onze koers(pijlers) samengevat

Wij werken komende koersperiode aan goed, toekomstgericht onderwijs met focus op brede basisvaardigheden en een rijke schooldag. We versterken en verrijken ons onderwijs. We nemen de ruimte om de wereld samen groter te maken voor ieder kind en geven de ruimte om die wereld ook te ontdekken en te onderzoeken. We investeren in samenwerking, professionalisering en in moderne, duurzame schoolgebouwen.

1 Onderwijs en kwaliteit: goed en rijk onderwijs

Wij staan voor goed en meer inclusief onderwijs. Wij stemmen onze aanpak, ons aanbod en ondersteuning dus af op wat kinderen nodig hebben. De onderwijskwaliteit moet op orde zijn. We investeren zowel in de basisvaardigheden als in een rijkere schooldag en versterken de basisondersteuning die we kunnen bieden op het gebied van 'gedrag'. Met leerlingen, ouders en samenwerkingspartners zorgen we ervoor dat kinderen goed voorbereid een vervolgstap zetten en volop kunnen (gaan) meedoen in de wereld.

2 Personeel en professionalisering: samen sterker

Medewerkers maken Meerderweert: samen zijn wij meer! Vanuit ieders eigenheid en kwaliteit focussen we op samenwerking: in scholen, tussen scholen en tussen scholen en staf. Iedere medewerker krijgt de ruimte om zelf regie te nemen over zijn of haar ontwikkeling en te blijven leren, ook van elkaar. Samen staan we voor een veilige en inspirerende leer- en werkomgeving, die ook aantrekkelijk is voor nieuwe medewerkers. In ontwikkelgesprekken met medewerkers gaat het over werkvermogen en werkplezier en wat daarop van invloed is.

3 Huisvesting en facilitair: veilig en geïnspireerd leren en werken

Een veilige, inspirerende en duurzame leer- en werkomgeving: dat gunnen we al onze leerlingen en medewerkers. Samen met gemeentes Weert en Nederweert blijven we investeren in de duurzame renovatie, uitbreiding en nieuwbouw van schoolgebouwen zodat die voldoen aan de nieuwste eisen voor onderwijs, gezondheid en veiligheid. Onze scholen kunnen als sociale ontmoetingsplekken bijdragen aan de leefbaarheid van buurt, wijk of dorp: we zoeken hiervoor samenwerking met maatschappelijke organisaties.

4 Financiën: duurzaam financieel beleid

Goed financieel beleid zorgt ervoor dat we kunnen blijven investeren in onze organisatie en dat we onze koersambities kunnen realiseren. Welke middelen we waaraan uitgeven en welke resultaten dat oplevert, monitoren en verantwoorden we transparant. Zo houden we goed in de gaten of onze uitgaven daadwerkelijk bijdragen aan onderwijskwaliteit.

Samen zijn wij meer: onderwijsontwikkeling ondersteunen

Vanuit onze koers ondersteunen wij op stichtingsniveau de onderwijsontwikkeling van onze scholen.

Professionaliseringsagenda

Onze professionaliseringsagenda is gericht op het ontwikkelen en versterken van basisvaardigheden en we zetten in op samen leren en groeien. Wij kennen drie professionele leergemeenschappen voor gedrag, digitale geletterdheid en rekenen. De opzet sluit aan bij onze handelingsgerichte manier van werken. Daarnaast hebben wij aantal leernetwerken:

- meer- en hoogbegaafdheid
- taal
- wetenschap en techniek
- jonge kind
- kunst en Cultuur
- NT2
- gezonde leefstijl

Digitale geletterdheid

Wij investeren in professionalisering om onze digitale kennis en vaardigheden te versterken. Scholen worden door de stichting ondersteund bij het realiseren van hun doelen en ambities op het gebied van digitale geletterdheid, voor leerlingen en leerkrachten.

Gesprekkencyclus

Iedere medewerker heeft en neemt zelf de regie over zijn/haar eigen ontwikkeling en leidinggevenden en stichting ondersteunen dit door scholing, coaching of andere professionaliseringsmogelijkheden mogelijk te maken.

Met het Huis van Werkvermogen als basis voeren wij waarderende gesprekken met alle medewerkers over hun functioneren – individuele, organisatorische en sociale aspecten van het werk komen aan bod en daar sluiten wij als werkgever bij aan.

Strategische personeelsplanning

In het bestuurs-formatieplan is een meerjarige personele planning opgenomen. Ons mobiliteitsbeleid ondersteunt onze ambitie om medewerkers ontwikkelings- en doorstroommogelijkheden te bieden binnen onze stichting.

In deze krappe arbeidsmarkt komt het er nog meer op aan dat wij duidelijk maken dat het bij Meerderweert fijn werken is. We zetten onszelf prominenter op de kaart en bieden een aantrekkelijke professionaliseringsagenda.

Kwaliteitszorg

Doen wij de goede dingen? Doen wij de dingen goed? Hoe weten wij dat?

Vinden anderen dat ook? Wat doen wij met deze kennis, informatie en data?

Deze vijf vragen stellen wij ons regelmatig om te monitoren of wij op koers zijn en blijven. Onze kwaliteitszorg heeft als doel om ons werk steeds cyclisch en systematisch te verbeteren.

Wij kijken daarbij naar het totaal van activiteiten, processen en procedures en instrumenten die wij inzetten voor het bepalen, bewaken, borgen en verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Elke vier jaar evalueren wij onze koers en schoolplannen voor wij die voor de komende vier jaar maken. Jaarlijks verantwoorden scholen inspanningen en resultaten in hun evaluaties en als stichting maken wij een jaarverslag.

Onze kwaliteitszorg is beschreven in ons kwaliteitshandboek en wij werken op leerling-, groep- en schoolniveau volgens de cyclus Plan-Do-Check-Act.

Het bestuur van stichting Meerderweert is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs en neemt het meest recente inspectiekader als leidraad daarvoor. Het bestuur houdt intern toezicht door/via:

- goed te volgen hoe het gaat met de uitvoering van jaarplannen via evaluaties, jaarverslag en andere verantwoordingsdocumenten
- bestuursbezoek beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit en het hoofd bedrijfsvoering aan elke school
- een follow-up gesprek tussen de bestuurder, directie, managementteam en intern begeleider
- een jaarlijks schoolbezoek raad van toezicht
- een vierjaarlijkse audit door ons interne auditteam
- steekproef- en themaonderzoeken door de Onderwijsinspectie
- het vierjaarlijkse bestuursbezoek door de Onderwijsinspectie

Bestuursmodel

Stichting Meerderweert werkt volgens de Code Goed Bestuur van de PO-Raad. Wij kennen een bestuursmodel met een raad van bestuur en een raad van toezicht. De raad van bestuur bestuurt de stichting en legt verantwoording af aan de raad van toezicht. Taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in statuten.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is de bovenschoolse medezeggenschapspartner van de raad van bestuur en de raad van toezicht. Op schoolniveau is de medezeggenschapsraad (MR) de overlegpartner voor de schooldirecteur.

3. Ons schoolconcept

3.1 Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden

Gemeenschappelijke Missie/Visie

De huidige missie/visie wordt ervaren als te weinig richtinggevend voor het onderwijs op IKC de Kerneel, dit is gebleken uit de analyse september 2022 – juli 2023. Er volgt in januari 2024 een nieuwe missie/visie die meer passend is bij de ontwikkelingen op IKC de Kerneel en die meer past bij het concretiseren van onderwijsactiviteiten op de school. In een aparte bijlage is de nieuwe missie/visie toegevoegd. De herijking loopt gelijk met de ontwikkelingen van het schoolplan 2024-2027.

De belangrijkste verbinding die gemaakt wordt met het Koersplan van Meerderweert, is dat we SAMEN gaan voor toekomstgericht onderwijs met de focus op brede basisvaardigheden en een rijke schooldag. Medewerkers (leerkrachten) leren van en met elkaar, en werken aan hun persoonlijke ontwikkeling. Dit alles naast het leren en ontwikkelen met het team op de eigen school (Kerneel). In het schoolgebouw van IKC de Kerneel willen we de ruimtes efficiënt inzetten om de kinderen op de beste plek tot leren te laten komen.

Communicatie

In onze maatschappij maken we gebruik van verschillende communicatiemiddelen. Met het schoolteam zullen we met regelmaat bespreken welke afspraken we borgen en welke afspraken we gaan herzien in het kader van communicatie. Op welke momenten zetten we welk middel in (whatsapp, teams, mail, ouderportaal, etc.)? Daarbij blijft dat we elkaar treffen op het moment dat we dit onderling (fysiek) moeten bespreken. Afspraak maken en niet verder bespreken aan de hand van digitale middelen is dan het dringende advies. Elkaar aanspreken op gedrag, afspraken nakomen, samenwerken en andere zaken organiseren zijn ontwikkelingen die we verder willen verbeteren.

Visie op Leren

Vanuit de overtuiging dat intrinsieke motivatie belangrijk is om tot leren en ontwikkeling te komen, leren wij kinderen hun eigen keuzes te maken en daarop te reflecteren. We stimuleren hen zelf na te denken hoe te komen tot een succesvol resultaat.

Kinderen hebben tijd en ruimte nodig om te spelen, te onderzoeken, te ontdekken en te werken aan persoonlijke doelen.

Bij het ontwerpen en vormgeven van ons onderwijs gaan we uit van wat het kind wel kan. Leren doe je van en met elkaar (samen). Het is een actief proces van kennisverwerving, waarbij kennis ontstaat en gedeeld wordt met anderen. Binnen dit proces krijgen de leerlingen in toenemende mate meer (mede)verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces (vaardigheden en attitude) en worden ze begeleid en gestuurd door professionals.

Visie op Lesgeven

Zie 4.6

Pedagogische begeleiding, gericht op:	Didactisch begeleiding, gericht op:
Zelfstandigheid	Interactief lesgeven
Eigen verantwoordelijkheid	Differentiëren
Kritische houding ontwikkelen op het eigen werk	Gevarieerde werkvormen hanteren
Samenwerking	Kwaliteitsvolle (directe en/of verlengde) instructie verzorgen
Reflecterend vermogen	Kinderen zelfstandig (samen) laten werken

In dit alles willen we ouders betrekken als kritische betrokken volgers (Ouderbetrokkenheid 3.0)

Op onze school werken we met gekwalificeerde en gepassioneerde professionals die mede het kind willen begeleiden, in de mogelijkheden dat het kind op zijn of haar niveau optimaal kan ontwikkelen en ontplooiën.

3.2 Onze ambities wat betreft schoolklimaat en pedagogisch- didactisch klimaat (OP-3)

We werken op IKC de Kerneel vanaf de onderbouw met vaste structuren en routines en komen mede daardoor zo veel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Didactisch klimaat

Op IKC De Kerneel wordt onderwijs gegeven in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Deze doorgaande lijn is het zichtbaar op meerdere gebieden:

- Binnen het observatiesysteem “Mijn kleutergroep” met diverse passende thema's.
- Binnen het leesonderwijs in de vorm van Lijn 3 en Atlantis.
- Binnen het aanbod voor taal en rekenen, met name vanaf groep 3.

Wij hebben de afgelopen jaren gewerkt aan een aanbod dat past bij de leerlingen van IKC de Kerneel. Er wordt binnen de groep gewerkt vanuit het EDI-model. Dat blijven we doen en we willen daar nog beter in worden. Leerkrachten geven een aanbod op minimaal 3 niveaus. Voor kinderen die een achterstand hebben is er verlengde instructie of begeleiding inoefening. Er zijn ook kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte die buiten de groep begeleiding krijgen van een ambulante begeleider. Komende jaren wil we het gepersonaliseerd leren gaan uitbreiden. Dit is vooral gericht op de kinderen die meer aankunnen dan het aanbod in de groep. Ons doel is dus om voor iedereen een rijk

aanbod te bieden op IKC de Kerneel. Daarnaast willen we dat onze kinderen kennis opdoen en de nodige vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst. Aandacht en aanbod voor burgerschap met een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling willen we de komende jaren verankeren in ons onderwijs. In het kader van digitale geletterdheid zijn we op weg om dit verder te implementeren in ons onderwijs. We ontwikkelen dit onderdeel verder door in ons onderwijs. Leerlingen bouwen binnen digitale geletterdheid ook een verwachte vaardigheid en attitude op.

Lezen

Lijn 3 (groep 3) en Atlantis zijn 2 methodes die we gebruiken op IKC de Kerneel. Atlantis is een methode voor zowel technisch, als begrijpend lezen. Deze methode ondersteunt het onderwijs goed op IKC de Kerneel. Er is ruimte om kinderen op hun niveau een passend aanbod te geven. Lijn 3 en Atlantis zijn methodieken met een doorgaande lijn in lezen voor groep 3-8 met structureel aandacht voor woordenschat en leesbeleving. Het gebruik van prentenboeken en voorlezen zijn een belangrijk onderdeel voor groep 1-2. De observaties vanuit "mijn kleutergroep" bieden structuur aan het aanbod, met passende materialen. Deze voorloper sluit aan bij het leesonderwijs richting groep 3. Het grootste doel is om het leesplezier bij kinderen te bevorderen en ook op latere leeftijd te behouden.

Aanbod taal en rekenen

Rekenen wordt aangeboden vanuit de methode Wereld in getallen 5 (middels Snappet). Deze methode wordt vanaf groep 3 aangeboden zowel digitaal alsook op papier. Taal wordt aangeboden middels de methode Staal (gr 4 t/m 8) op papier. Hiernaast wordt gebruik gemaakt van digitale oefensoftware.

Na instructie en begeleid inoefenen gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk of komen in aanmerking voor verlengde instructie. De leerkrachten werken met coöperatieve werkvormen, leren kinderen zelfstandig te werken en samen te werken. ICT-mogelijkheden in de vorm van digiborden, laptops en tablets worden op IKC de Kerneel optimaal ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs.

De komende schoolplanperiode ligt de focus ook op verdieping en verbetering van het rekenonderwijs. Vertegenwoordigers van de ambitiegroep Rekenen bezoeken het PLG Rekenen van Meerderweert/Eduquaart. Zij zullen ontwikkelingen meenemen die ons rekenonderwijs verder verrijken.

Pedagogisch klimaat

Op IKC de Kerneel vinden leerkrachten de omgang met elkaar belangrijk. Dat is een basis die we ook in de relatie met kinderen willen uitdragen. Hierdoor kunnen we ook een verwachting richting kinderen uitspreken. Met de nieuwe methode voor de Sociaal-emotionele ontwikkeling, willen we dit stuk ook verder optimaliseren. Als leerkrachten hebben we hierin een voorbeeldrol. Hoe dragen we deze voorbeeldrol uit en hoe nemen we kinderen hierin meer?

- De leraren stimuleren bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid en creëren een werksfeer van "leren leren."
- Kinderen worden elke ochtend ontvangen in de groep. Dit gebeurt op eenzelfde manier door de hele school.
- De leraren zorgen, samen met de kinderen, voor een uitdagende en opgeruimde leeromgeving.

- De leerkrachten realiseren een doel- en taakgerichte werksfeer
- Leerkrachten helpen elkaar. Ze benoemen dit, zodat kinderen ervaren en zien dat je elkaar nodig hebt. Hiermee willen we het doel bereiken dat kinderen elkaar ook helpen (gestuurd, maar ook op eigen initiatief).

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

De letters en getallen tussen haakjes corresponderen met de onderdelen van het toezichtkader 2021 van de onderwijsinspectie.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking (SKA-1, SKA-2, SKA-3)

Vanuit het veranderend toezicht van de inspectie bezoekt een afvaardiging van het bestuur jaarlijks de school. Eenmaal per jaar is er een gesprek, Audit Light, over de gang van zaken op school/resultaten en de zorg.

In de bijlage staat: Schoolkaart Meerderweert, dit document laat zien dat we als school in een goede ontwikkeling zijn op het onderwijs dat heden ten dage wordt gevraagd.

Ook maken we gebruik van enquêtes, 3-jarige cyclus voor kinderen, medewerkers en ouders (zie H.5).

Door directie en IB'ers worden klassenbezoeken afgelegd. Er zijn collegiale consultaties en er is een gesprekkencyclus. Ten behoeve van de leerlingenzorg gebruiken we observaties, uitkomsten van het onderwijs onder andere toetsen, klassenobservaties, evaluaties/uitkomsten uit Leerling in Beeld en de analyses /schoolzelfevaluatie.

Naast de kwaliteit en resultaat van de opbrengsten vinden we het pedagogisch klimaat erg belangrijk. Ook de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) en klachtenregistratie zijn instrumenten om ons handelen te toetsen en verder te verbeteren.

Directie en de leerlingenraad zitten maandelijks om de tafel. Samen wordt er gespard over nieuwe ontwikkelingen en zaken die spelen.

Deze bovengenoemde documenten zijn op school op te vragen.

4.2 Schooltijden (OP-4)

Tijd	Schema ma-di-do-vr	Tijd	Schema woensdag
08.20	Inloop	08.20	Inloop
08.30	Start lessen	08.30	Start lessen
11.30-13:00	Middagpauze (afwisseling tussen de clusters)	12.30	Einde lessen

12:30-13.00	Start lessen (afwisseling tussen de clusters)		
14.45	Einde lessen		
Op vrijdagmiddag hebben de kinderen van groep 1-4 vrij: de schooldag eindigt voor hen dus om 12.30 uur.			

Wij voldoen ruimschoots aan het wettelijk minimum als het gaat om de onderwijstijd die leerlingen dienen te krijgen in acht jaar tijd (7520 uren). Deze onderwijstijd verantwoorden wij jaarlijks aan ons schoolbestuur en aan de medezeggenschapsraad.

4.3 De inhoud van ons onderwijs – Aanbod (OP-1)

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	BenBizzie	Vakleerkracht gym/ combinatiefunctionaris
Bewegend leren/beweegrijk		Energizers
Nederlandse taal	Kleuteruniversiteit Kleuterplein Staal Atlantis Blits (Studievaardigheden)	Bouw Letterster Zinder
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen 5 Met sprongen vooruit Kleuterplein Kleuteruniversiteit	Rekenroute Bareka Rekentijgers Sterrenwerk
Engelse taal	Stepping Stones	
Oriëntatie op de wereld: Aardrijkskunde, Geschiedenis, de natuur (waaronder biologie)	Code D	SparkTechLab, Natuur en Milieucentrum IJzeren Man Weert
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Code D	
Geestelijke stromingen	Code D	
Expressie-activiteiten		Samenwerking het Rick! Vakleerkracht muziek, vakleerkracht Kunst en Cultuur, In the Band.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	VVN verkeerskrant	Verkeerstuin
Bevordering van gezond gedrag	Smaaklessen	Gezonde School

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Grip op de groep	Zo nodig wordt een weerbaarheidstraining ingekocht.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Week van de mediawijsheid Contacten verenigingen	
Digitale geletterdheid		

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudenvoldoet IKC de Kerneel aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Toeleiding voortgezet onderwijs

De toeleiding naar het voortgezet onderwijs start vanaf groep 7, in enkele gevallen al vanaf groep 6. De school geeft een voorlopig advies in groep 7 gebaseerd op toetsgegevens en observaties. In groep 8 wordt dit advies definitief. Ouders en leerlingen worden betrokken in de toeleiding naar het voortgezet onderwijs. Voor verdere invulling van de toeleiding zie bijlage.

4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig en hoe is de ondersteuning vormgegeven? (Zicht op ontwikkeling OP-2)

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Mijn kleutergroep	Beginnende geletterdheid	- Lijn 3 - Cito Begrijpend luisteren	- Staal Taal - Cito LiB: taalverzorging				
Lezen			- Lijn 3 - LiB: DMT - LiB: AVI	- Cito LiB: DMT (AVI) - Cito LiB: Begrijpend lezen				
Spelling			- Lijn 3 - Cito LiB: taalverzorging	- Staal Spelling - Cito LiB: taalverzorging				
Woordenschat			- Lijn 3 - Cito LiB: woordenschat	- Staal Taal - Cito LiB: woordenschat				
Rekenen			- Wereld in Getallen 5 - Cito LiB: Rekenen - Wiskunde					
SEO			- Cito LiB: sociaal-emotioneel functioneren / executieve functies					
WO			- Lijn 3	- Code D				
						NSCCT		
							Adit	
								Doorstroomtoets Route8

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie

4.5 Onze ondersteuning (Zicht op ontwikkeling OP-2)

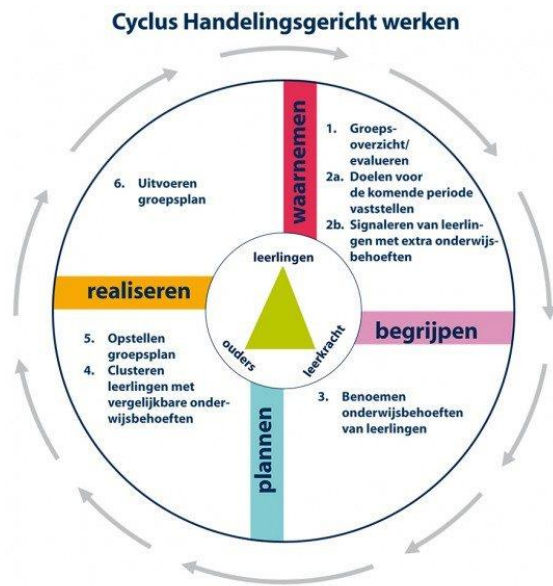
Basiskwaliteit:

Op IKC de Kerneel streven we naar een inclusieve leeromgeving waarin onderwijskwaliteit, basisvaardigheden, gedrag en rekenen centraal staat. We geloven in gelijke kansen voor alle leerlingen en zetten ons in voor continue verbetering. We willen een stimulerende en veilige leeromgeving creëren waarin elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Leerlingen worden systematisch en zorgvuldig gevolgd via het Cito-leerlingvolgsysteem, waarbij ze tevens methodegebonden toetsen afleggen. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van onderwijsplannen. De leerkrachten passen handelingsgericht werken toe, waarbij ze hun handelen afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De instructie volgt het EDI-model, waarbij leerkrachten ondersteuning en hulp bieden.

Een drie-lagen-model fungeert als leidraad. De eerste laag, de basis, omvat maatregelen die alle leerlingen ten goede komen, zoals effectief klassenmanagement, duidelijke instructies, een interactieve benadering van leerlingen en diagnostisch onderwijzen. De tweede laag voorziet in maatregelen voor leerlingen met 'speciale onderwijsbehoeften', als aanvulling of verdieping van het reguliere onderwijsaanbod. De derde laag omvat gespecialiseerde maatregelen voor individuele leerlingen, zowel binnen als buiten de school, ter aanvulling of ter ondersteuning van andere maatregelen.

Bij het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is diagnostisch onderwijzen van essentieel belang. Dit betekent dat er planmatig wordt gewerkt volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW), waarin de stappen signaleren, een plan opstellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen centraal staan. Deze cyclus wordt minstens twee keer per jaar doorlopen door de leerkracht.



Op schoolniveau wordt een ondersteunende structuur ingericht, waarbij de intern begeleider de leerkracht coacht in het toepassen van de cyclus van handelingsgericht werken. De begeleiding omvat onder andere groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, klassenconsultaties/-bezoeken en overleg met externe partijen. De resultaten worden gedocumenteerd in een digitaal dossier (Parnassys).

Binnen het kader van “Meerderweert” zijn we overgegaan naar de toetsen van Leerling in Beeld (CITO).

Deze toetsen vormen de basis en geven ons belangrijke informatie over de prestaties van leerlingen. Indien er individuele of groepsgewijze zorgen zijn, kunnen we deze basistoetsen uitbreiden om aanvullende informatie te verzamelen. Elk schooljaar herzien we de toetskalender en passen we deze aan waar nodig. Het doel is om niet te toetsen om het toetsen, maar om te toetsen wat er werkelijk toe doet en om de juiste informatie te verzamelen.

De voortgang van leerlingen in groepen 1 en 2 wordt gevolgd aan de hand van de observatiedoelen van “Mijn Kleutergroep”. Indien we een vertraagde of versnelde ontwikkeling waarnemen, passen we het lesaanbod aan op de betreffende leerling. Als we risico's signaleren, betrekken we de ouders en gaan we in overleg met externe deskundigen.

Twee keer per jaar worden de toetsresultaten en observaties van de groepen 3 tot en met groep 8 zorgvuldig geanalyseerd. Wij kijken niet alleen naar resultaten, maar proberen ook het bredere plaatje te begrijpen, zoals het leerproces en de omgevingsfactoren. Op basis van deze analyse wordt passende ondersteuning geboden. Voor groepen met vergelijkbare behoeften kunnen algemene strategieën worden toegepast, zoals aangepaste lesmethoden of extra leermiddelen. Voor individuen betekent dit dat we een gepersonaliseerde aanpak ontwikkelen. Dit kan variëren van aangepast leer materiaal tot een individuele leerlijn. Het doel is om een inclusieve leeromgeving te creëren waarin elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen, rekening houdend met individuele verschillen en behoeften. Belangrijk gedurende dit proces is open communiceren.

Voor taal en rekenen hanteren we als basis de referentieniveaus taal en rekenen. Ons doel is om alle leerlingen te laten uitstromen met een score van minimaal 1F voor zowel rekenen als taal. In groep 6 en 7 wordt zorgvuldig gekeken naar de te verwachten uitstroom van de leerling, waarbij het niveau wordt afgestemd op de individuele mogelijkheden, aan de hand van de vaardigheidsscores (binnen Cito LIB) wordt er bepaald of de leerlingen op de goede weg zijn.

Het systeem van ondersteuning. We onderscheiden 5 niveaus van ondersteuning:
Het uitgangspunt van IKC De Kerneel:

Wet op Passend onderwijs

Het uitgangspunt van Passend onderwijs is dat alle leerlingen plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.

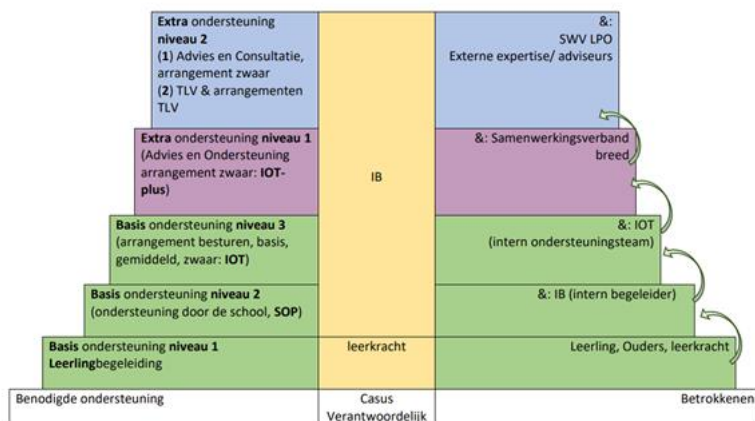
Met de invoering van Passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- Alle leerlingen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- Regulier als het kan, speciaal als het moet;
- Scholen meer mogelijkheden krijgen voor ondersteuning op maat;
- De mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van de leerling bepalend zijn, niet de beperkingen;
- Leerlingen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt. De school zal eerst kijken naar wat een leerling nodig heeft en dit proberen te bieden. Indien de school zelf onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling heeft de school de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat de school samen met de ouders/verzorgers kijkt naar wat een goed passende school voor hun kind is.

Passend onderwijs op IKC de Kerneel

De ondersteuning die de school op alle niveaus kan bieden en de grenzen die daarbij zijn, staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel, SOP. Jaarlijks wordt het SOP opnieuw vastgesteld. Het samenwerkingsverband houdt samen met het Intern OndersteuningsTeam (IOT) toezicht op de kwaliteit van de SOP's van de scholen binnen het samenwerkingsverband. Een ouderversie van het SOP wordt geplaatst op de website van de school.



Basisondersteuning niveau 1

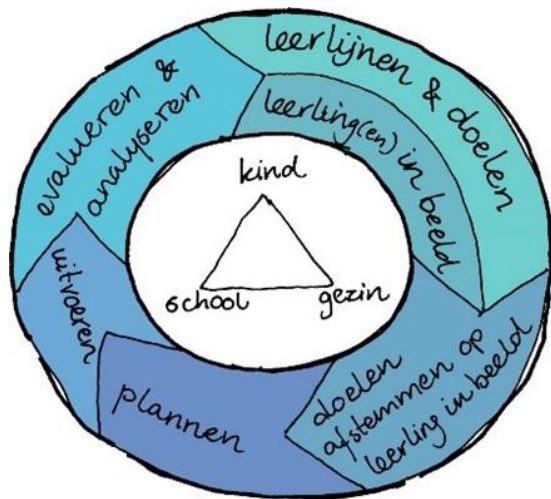
Binnen de basisondersteuning valt alle ondersteuning die de leerkracht zelf kan bieden binnen de eigen klas.

Het basisaanbod wordt opgezet volgens de Kerndoelen en referentieniveaus.

Basis ondersteuning 1; Leerlingbegeleiding



Wij werken volgens het principe van handelingsgericht werken, HGW Binnen HGW wordt gedacht in termen van oplossingen, kansen en mogelijkheden. HGW is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kind kenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. Naast het analyseren van de harde gegevens zijn voor ons ook de waarnemingen en de gesprekken met betrokkenen een basis om te komen tot het plannen en realiseren van ons onderwijs. Leerkrachten professionaliseren zich in adequaat handelen op groepsniveau en van daaruit op individueel niveau.



Interne begeleiders

Op IKC de Kerneel zijn 2 interne begeleiders werkzaam. Zij hebben een coördinerende taak als het gaat om de ondersteuning aan leerlingen. Zij monitoren de afspraken en procedures en bieden hulp aan leerkrachten. Tevens vormen zij een gesprekspartner voor leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten. De interne begeleiders coachen leerkrachten en hebben daarnaast innoverende taken om nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs door te voeren.

Onderwijsplannen

Leerlingen worden gevolgd door gebruik te maken van Leerling in Beeld. Daarnaast om de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar nauwlettend te volgen, wordt het Kijk-programma ingezet, waarbij er een groei-overleg plaatsvindt/JGZ-overleg. Hierbij sluiten JGZ, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), pedagogisch coach, medewerker en IB'er aan. Leerlingen van groep 3 tot en met 8 worden gevolgd aan de hand van toetsen uit het toetsrooster. Daarnaast monitoren we de ontwikkeling van jonge kinderen tot en met groep 2 met behulp van een observatiesysteem. Bij het constateren van vertraagde of versnelde ontwikkelingen wordt het aanbod aan de leerlingen aangepast. Risico's worden geïdentificeerd, waarbij ouders worden betrokken en overleg plaatsvindt met externe deskundigen, indien nodig.

Leerlingen worden gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld en nemen methodegebonden toetsen af. Daarnaast is het basisaanbod vastgelegd in een onderwijsplan voor Rekenen, Begrijpend Lezen, Technisch Lezen en Spelling.

Leerkrachten hanteren een handelingsgerichte aanpak, waarbij ze hun handelen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Instructie vindt plaats volgens het EDI-model, waarbij leerkrachten ondersteuning en hulp bieden.

Bij het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is diagnostisch onderwijzen van groot belang. Dit houdt in dat er planmatig wordt gewerkt volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze cyclus, die minstens twee keer per jaar wordt doorlopen, omvat evaluatie en gegevensverzameling, signalering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, benoeming van

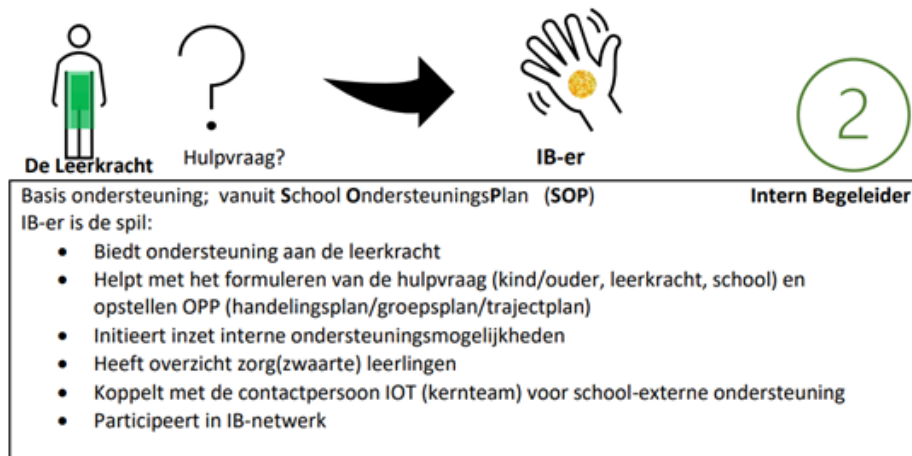
deze behoeften, clustering van leerlingen met vergelijkbare behoeften en het vastleggen van resultaten in een digitaal dossier (Parnassys).

Op schoolniveau wordt een ondersteunende structuur ingericht, waarbij de intern begeleider fungeert als coach voor de leerkracht bij het doorlopen van de cyclus van Handelingsgericht Werken. De begeleiding omvat groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, klassenconsultaties/-bezoeken en consultaties met externe deskundigen.

Basisondersteuning niveau 2

Basisondersteuning waarbij ondersteuning of expertise buiten de groep nodig is valt onder niveau 2.

Basis ondersteuning 2; Leerkracht centraal!



NT2-onderwijs

- Ondersteuning vanuit deeltijd voorziening of steunpunt

Breinzijn

Leerlingen waarbij vermoedens bestaan van meer- of hoogbegaafdheid worden gevolgd volgens het protocol meer- en hoogbegaafden. Hierbij maken wij gebruik van Hoogbegaafdheid in Zicht (HiZ). Indien leerlingen een ontwikkelingsvoorsprong hebben wordt hier het aanbod in de klas op afgestemd door middel van compacten en verrijken. Iedere klas heeft voldoende aanbod voor leerlingen die deze extra uitdaging nodig hebben. Indien de school de juiste ondersteuning van de leerling niet kan bieden, kan er expertise worden ingeroepen van het steunpunt Breinzijn.

Externe partners

BSO/kinderdagverblijf

Hoera kindercentra verzorgt buitenschoolse opvang en peuteropvang. Er zijn regelmatig overleggen tussen PM-ers en leerkrachten om projecten, regels en werkwijzen af te stemmen. Enkele malen per jaar is er een peutergroeioverleg.

CJG

Ons vast contact bij het Centrum Jeugd en Gezin is Esther Lamboo.

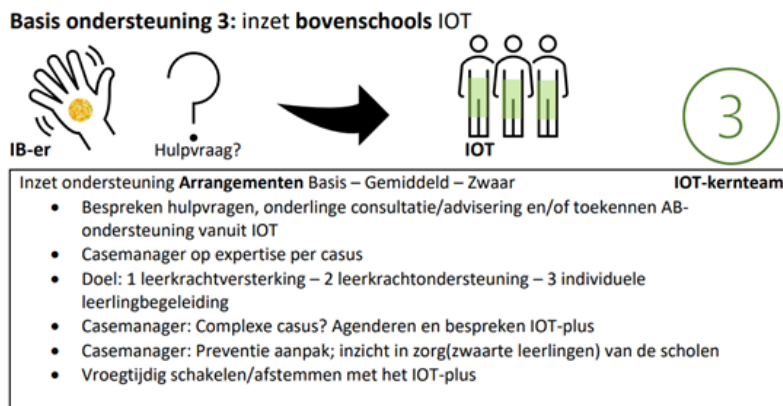
GGD

De GGD komt jaarlijks op school voor de screening van 5-jarigen en 11-jarigen.

Overig

Onder andere: logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, PMT, kindercoach.

Basisondersteuning niveau 3



IOT

Binnen de stichting Meerderweert hebben wij sinds de komst van Passend onderwijs de beschikking over een Intern Ondersteuning Team (IOT). Dit team bestaat momenteel uit een orthopedagoog en enkele specialisten. Het IOT heeft minimaal twee keer per jaar overleg met de school d.m.v. schoolbezoeken door de contactpersoon van het IOT, maar er kan ook tussentijds overleg plaatsvinden.

Tijdens deze schoolbezoeken worden de volgende punten besproken:

- Inzet Ambulant begeleiders; is deze naar tevredenheid en doelgericht? Levert het de gewenste resultaten op?
- Schoolondersteuningsprofiel; Is het aanbod binnen de school voldoende om ondersteuningsniveau 1-2-3 vorm te geven? Is het extra aanbod binnen het IOT en SWV voldoende dekkend voor de overige ondersteuningsniveaus? Worden grenzen goed in beeld gebracht?
- Welke leerlingen worden via route A (met extra aandacht/ overleg) overgedragen aan het VO?
- Welke leerlingen stromen mogelijk uit naar het S(B)O?
- Wat heeft de school/ de intern begeleider nodig van het IOT om ondersteuningsniveau 1-2-3 beter vorm te geven? Dit kan zowel op kind- als leerkracht-, als schoolniveau zijn.

Tevens is de contactpersoon het eerste aanspreekpunt voor de intern begeleider indien leerlingen die vallen onder basisondersteuning basis plus extra. Na aanmelding bij de contactpersoon van het IOT kunnen diverse specialisten worden ingezet. Hierbij valt te denken aan een orthopedagoog, deskundigen hoogbegaafdheid, gedragspecialisten, specialisten jonge kind, didactisch specialisten en NT2 specialisten. Ook is er de mogelijkheid tot inzet van ambulant begeleiders en kunnen er onderzoeken worden opgestart m.b.t. didactiek/ capaciteiten en sociaal-emotionele ontwikkeling. Komt een leerling in aanmerking voor de zware ondersteuning is het IOT altijd betrokken.

Samenwerkingsverband Passend onderwijs

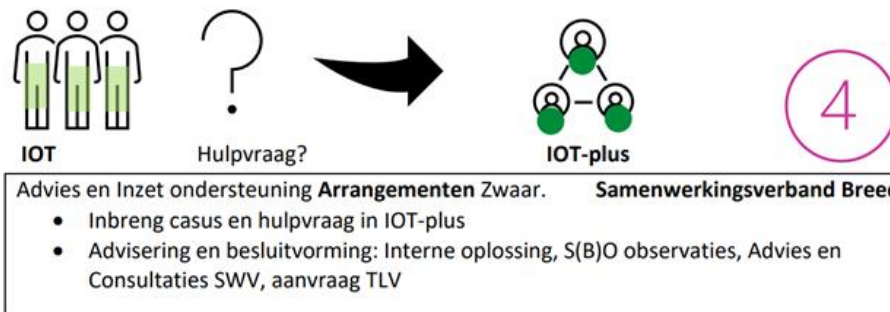
Alle scholen in Weert en Nederweert werken samen in het “Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert”. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert (PO3103) is binnen de genoemde gemeentes verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend netwerk Passend onderwijs. Er wordt gewerkt aan het realiseren van een doorgaand onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor de leerlingen in de regio Weert.

Het bestuur van het Samenwerkingsverband heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld. Hier moet elke school zo optimaal mogelijk aan kunnen voldoen. Hoe scholen dit doen staat beschreven in het eerder genoemde SOP.

Extra ondersteuning niveau 1 en 2

Overstijgt de hulpvraag van een leerling of leerkracht het basisondersteuningsaanbod van de school, dan kan er extra ondersteuning worden aangevraagd. Bij extra ondersteuning op niveau 1 wordt de casus en de hulpvraag ingebracht bij het IOT plus.

Extra ondersteuning Niveau 1: IOT expertise uitbreiding naar IOT-plus



Het IOT plus bestaat uit experts op het gebied van:

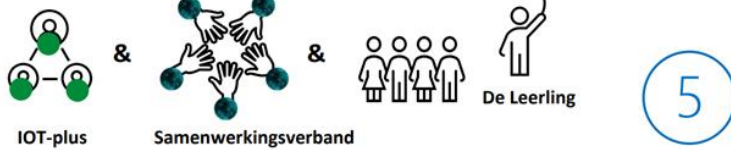
- NT2
- Gedrag, inclusief SO/ ZMOK
- Didactiek, inclusief SBO, SO ZMLK
- Zorg/ behandeling o.a. Kentalis, Wijnbergschool/ behandelgroep
- Meervoudige beperking (Adelante)
- Orthopedagogen
- Vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband

Tijdens een casusbespreking wordt gezocht naar mogelijkheden met ondersteuning van op bovenstaande expertises.

Een casus kan ook worden ingediend bij advies en consultatie van het samenwerkingsverband, indien er handelingsverlegenheid door de school wordt ervaren, het vermoeden bestaat dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) zal worden aangevraagd of wanneer ouders en school niet op 1 lijn zitten, is deze stap een middel om een onafhankelijke gesprekspartner toe te voegen.

Bij extra ondersteuningsniveau 2 zijn alle mogelijke expertises binnen het IOT gekend en is er geen interne oplossing gevonden t.a.v. de hulpvraag. De school heeft dan de mogelijkheid om een arrangement buiten de mogelijkheden van het IOT plus of een plaatsing op een S(B)O school aan te vragen.

Extra ondersteuning Niveau 2; Advies en Consultatie & TLV



Advies en Consultatie. Inzet ondersteuning **Arrangement** zwaar **IOT-plus & SWV**

- SWV CL (coördinator leerling ondersteuning) wordt gevraagd mee te denken/organiseren betreffende inzet arrangementen buiten de mogelijkheden van het IOT om.

TLV (toelaatbaarheidsverklaring) (SBO) en (SO) en Arrangementen TLV
SWV Loket Passend Onderwijs

- Aanvragen TLV en arrangementen bovenop TLV.

Het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O gebeurt door de school. Via het onlineplatform LDOS wordt een aanvraag ingediend. Voor toekenning van een TLV zijn er enkele wettelijke eisen waaraan een aanvraag moet voldoen:

- Procesbeschrijving van de geboden ondersteuning op alle niveaus
- Observaties en adviezen van geconsulteerde experts binnen het IOT/ IOT plus/ SWV
- Deskundigenverklaringen
- Een OPP met een uitstroomperspectief en zienswijze van ouders t.a.v. het OPP
- Zienswijze van ouders t.a.v. de aanvraag TLV
- Didactische gegevens
- Relevante onderzoeken

Na toekenning van de TLV kan de leerling ingeschreven worden op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

4.6 Pedagogisch en Didactisch handelen (OP-3)

De school verwacht van de leraren dat zij op pedagogisch-didactisch vlak hun handelen afstemmen op de behoeften en ontwikkeling van de leerlingen, met als doel een effectieve onderwijservaring te bieden en bij te dragen aan het ononderbroken leerproces van de leerlingen.

De leraren stimuleren de leerlingen tot zelfstandig leren en reflectie, waarbij ze differentiatie toepassen om aan de diverse niveaus en onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen. Ze formuleren duidelijke lesdoelen, leggen de lesstof helder uit en bieden voldoende oefentijd aan de leerlingen. Hierbij worden de stappen gehanteerd die volgens de principes van het EDI-model worden aangereikt.

Het EDI-model is ontworpen om te zorgen voor een efficiënte overdracht van kennis en vaardigheden en het is geschikt voor diverse leerniveaus. Door de gestructureerde aanpak en de nadruk op actieve betrokkenheid streeft het EDI-model ernaar om het leerrendement van alle leerlingen te verhogen. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van uiteenlopende werkvormen en materialen om de lesstof op een boeiende en uitdagende wijze te presenteren.

Een positief pedagogisch klimaat op de basisschool is van essentieel belang voor het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen. Dit klimaat wordt gekenmerkt door een omgeving waarin leraren, ondersteunend personeel en leerlingen op respectvolle en ondersteunende wijze met elkaar omgaan.

Respect en vertrouwen vormen de kern van deze atmosfeer. Leraren tonen respect voor de individualiteit van elke leerling, wat resulteert in een omgeving doordrenkt van onderling vertrouwen. Dit legt een fundament van veiligheid en openheid, cruciaal voor een gezonde ontwikkeling.

Communicatie staat centraal in deze gemeenschap. Leraren spreken op een positieve en constructieve wijze met de leerlingen, waarbij ze een open dialoog aanmoedigen. Actief luisterend naar de behoeften en zorgen van de leerlingen, bieden ze ondersteuning waar nodig.

Het stellen van hoge verwachtingen voor zowel gedrag als prestaties is een leidraad in deze omgeving. Hierdoor worden leerlingen gestimuleerd om hun volledige potentieel te bereiken en zelfvertrouwen op te bouwen.

Samenwerking is een natuurlijke uitkomst van dit positieve pedagogische klimaat. Leraren moedigen teamwork aan, waardoor leerlingen niet alleen academische vaardigheden ontwikkelen maar ook sociale competenties opbouwen. Dit draagt bij aan een gevoel van gemeenschap.

Waardering voor diversiteit staat hoog in het vaandel. Leraren benadrukken de waarde van verschillen en bevorderen een inclusieve omgeving. Leerlingen leren elkaars diversiteit te waarderen en te begrijpen, wat bijdraagt aan een respectvolle en tolerante samenleving.

Zelfregulatie en verantwoordelijkheid zijn vaardigheden die leerlingen hier ontwikkelen. Ze leren om te gaan met emoties, conflicten op te lossen en zelfstandig taken uit te voeren.

Positieve feedback is een continu aspect van het dagelijks leren. Leraren erkennen regelmatig de inspanningen en prestaties van leerlingen, wat bijdraagt aan het versterken van hun gevoel van eigenwaarde en motivatie om zich verder te ontwikkelen.

Door deze naadloze integratie van elementen ontstaat een omgeving waarin leerlingen niet alleen gesteund worden, maar waar ze zich ook veilig voelen om risico's te nemen. In deze omgeving staat persoonlijke groei en welzijn centraal, waardoor een positief pedagogisch klimaat een stevig fundament legt voor een succesvolle leerervaring op de basisschool.

5. Analyse van het functioneren van de school

Evaluatie schoolplan 2019-2023

5.1.1 Algemene evaluatie

De afgelopen schoolplanperiode kan het best omschreven worden als roerig. Vlak na de start van het schoolplan werden we begin 2020 overvallen door Corona. De realiteit werd hierdoor zo anders dat de plannen die in het schoolplan werden omschreven, naar de achtergrond verdrongen werden. De impact en het effect van Corona op het leerproces van de leerlingen is niet één op één vast te stellen. Een echt goed beeld van de effecten op langere termijn zullen over een aantal jaren mogelijk meer duidelijkheid verschaffen.

Enkele maanden voor het schooljaar 2022-2023 heeft de toenmalige directeur haar baan als directeur van de Kerneel opgezegd. Zij heeft toen een besluit genomen om niet verder te gaan als leidinggevende van de Kerneel. Bij de start van schooljaar 2022-2023 is er een interim-directeur geweest. Hij heeft een jaar op de school gewerkt. Per augustus 2023 is er een nieuwe directeur voor de Kerneel. Gelet op het feit dat er ook een wisseling heeft plaatsgevonden voor de IB-er onderbouw, is nu de wens dat het management de komende jaren weer stabiel zal zijn.

Op 1 augustus 2023 is Koen Kemps gestart als schoolleider van IKC de Kerneel. Vooraf heeft één collega haar taak als IB-er neergelegd en is elders binnen MeerderWeert als Ib-er aan de slag gegaan. Anita Geelen is per 1 maart 2023 begonnen als IB-er (onderbouw, gr 1 t/m 3).

Corona was bij de start van schooljaar 2021-2022 nog niet volledig onder controle. Op dat moment was niet bekend dat we wederom met maatregelen geconfronteerd zouden worden die voor kinderen, leerkrachten en ouders veel impact zouden gaan krijgen. Zeker het feit dat de regels snel veranderden en dat het uitvallen van de leerkrachten het op enig moment bijna onmogelijk maakte de kinderen nog van adequaat onderwijs te voorzien.

Deze periode is voor iedereen zwaar geweest of is als zwaar ervaren. In november 2021 hebben we op IKC de Kerneel in samenwerking met IKC Budschop en IKC Bongerd een afspraak/ een protocol "thuiswerken" gemaakt waarin de richtlijnen zijn afgestemd en vastgelegd voor alle leerkrachten ouders en leerlingen. De MR is in dit proces meegenomen om een zo breed mogelijk draagvlak te genereren.

Het thuiswerken voor de kinderen en het lesgeven door de leerkrachten stond in de wintermaanden goed op de rit en is technisch gezien prima verlopen.

De emotionele en mentale druk die zowel leerkrachten en ook ouders van de kinderen ervaren hebben gedurende de hele coronaperiode mogen we niet onderschatten. Het combineren van werk en wisselend thuis en op school lerende kinderen viel voor velen niet mee.

5.1.2 Evaluatie Schoolplan 2019-2023

IKC de Kerneel heeft in de periode 2019-2023 een aantal ontwikkelingen opgepakt. Er wordt sinds kort gewerkt met ambitiegroepen die een deel van de schoolontwikkeling voor hun rekening nemen. Dit vraagt nog om een betere afstemming. De kern en inhoud van deze plannen zijn afgeleid van het schoolplan van 2019-2023, al zal hierin in 2023-2024 een herijking gaan plaatsvinden. De ambitiegroepen zijn aan het einde van deze planperiode ggepositioneerd in de organisatie. Er ontbreekt nog een doorgaande lijn. Doel is om de doorgaande lijn en meer inhoud/uitvoering te kunnen geven aan deze ambitiegroepen. Dit moet in de nieuwe schoolplanperiode beter zichtbaar worden.

Ontwikkeling werken in ambitiegroepen

Een team is alleen sterk als eenieder betrokken is en zich betrokken voelt bij de schoolontwikkeling. Gespreid leiderschap, gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen zijn hier de basis voor. Het werken met ambitiegroepen is gestart in schooljaar 2022-2023. Na de evaluatie aan het einde van dat schooljaar/ evaluatie aan het begin van dit schooljaar 23-24 is gebleken dat we naar nieuwe ambitiegroepen gaan toewerken. Alle collega's zijn aangesloten bij een ambitiegroep passend bij hun eigen interesse en expertise. In 23-24 blijven ze in dezelfde ambitiegroep of maken ze een keuze voor een andere ambitiegroep.

Nieuwe medewerkers sluiten op basis van kennis, expertise en interesse aan. Het werken met ambitiegroepen heeft het afgelopen jaar een eerste ontwikkeling doorgemaakt. De komende schoolplanperiode zal deze vorm van teamleren uitgebouwd worden met als gevolg dat het gezamenlijk dragen van verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling gemeengoed is.

De nieuwe ambitiegroepen zullen verdeeld worden over de schoolontwikkelingsplannen/ontwikkelthema's:

- 1. Taal/Lezen
- 2. Rekenen
- 3. SEO/pedagogisch klimaat/burgerschap
- 4. Cultuurontwikkeling
- 5. Digitale geletterdheid

De uitwerking van de schoolontwikkelingsplannen, inclusief evaluaties worden opgenomen in het handboek kwaliteitszorg (dit is nog in ontwikkeling) waarin alle documenten worden opgenomen. Tevens te vinden in de verantwoordingsstukken op onze gezamenlijke online omgeving binnen MeerderWeert.

5.3 SWOT-analyse Ontwikkelingsthema's 2019-2023 – zelfevaluatie team

Sterkte	Zwakte
<p>Enthousiast team Deskundig team Goed leerklimaat Goede resultaten Stekkie / Kleuterplein Leerlingenraad Kindgesprekken Rapportfolio Werken in clusters Inloopweek Wisseldag, leerkracht naar andere groep Rondleiding/intake nieuwe ouders Vieringen / samen zijn Kijken naar kinderen Specialisatie jonge kind (= deskundigheid) Ontwikkelingsgericht werken door spel Aandacht KUCU Passende methodes Eigenaarschap Team verder meer informeel laten groeien Meer groepsdoorbrekend werken Ontmoeting 1/2 – 3 Stekkie School Hoekenwerk peuter-kleuter – gr 3 (4) uitbreiden brede projecten</p>	<p>Borging / vastleggen Hoge verwachtingen Doorgaande lijn Yoga weg zonder Anita Cultuur minder zichtbaar Communicatie (intern) Samenwerking met Hoera (intern) Meer overleg clusters Te grote groepen onderbouw Nadruk op cognitieve ontwikkeling, alle ontwikkelingen zijn belangrijk Aandacht burgerschap Klimaatontwikkeling Ontwikkelingsgericht – resultaatgericht Grenzen stellen t.o.v. jezelf / ouders “Ik reken op jou onder de loep nemen.” Vakleerkracht gym Afspraken met Hoera Hoekenwerk 1-2-3 verbeteren Te weinig uitdaging voor kinderen IKC samenwerking Hoera-Kerneel Ruimtegebrek (voor o.a. externen in de school) Rooster pauzetijden Omgaan met materiaal – regels – afspraken</p>
Kansen	Bedreigingen
<p>Vakleerkrachten Maand-thema-afsluitingen (groepen-Hoera-ouders) De wereld in Goede naam Kerneel in de omgeving Gastdocenten Aandacht klimaatontwikkeling Kansen om alle talenten te ontdekken MHB Hoogopgeleide ouders – Hoge betrokkenheid Nieuw schoolplein Digitale geletterdheid (landelijk) Burgerschap(landelijk)</p>	<p>Veeleisende / dwingende ouders Te hard lopen Lerarentekort (uitval) Te “hoge” verwachtingen ARBO (technische werkplek) Schoolplein? Externe instanties achterna zitten Gymopleiding Meerderweert Wachlijsten Hoera</p>

Het schoolteam heeft in september de SWOT zoals hierboven opgemaakt. Dit document gaan we de komende periode (2024-2027) met enige regelmaat als document gebruiken, om de balans op te maken.

5.4 Inspectie/auditrapport

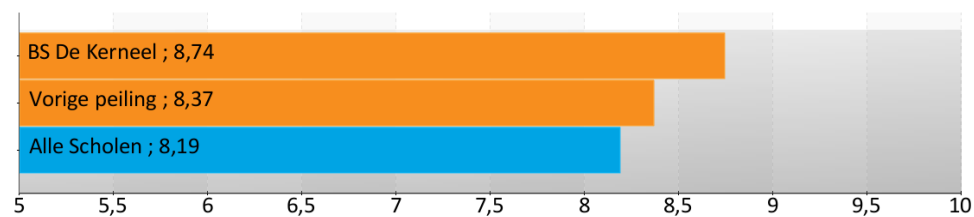
Inspectierapport is redelijk oud. Het auditrapport uit 2019 is bruikbaar. Op 15 november 2023 is er een schoolbezoek geweest door een afvaardiging van het bestuur. De kwaliteitskaart is ingevuld met adviezen aan de school. IB en directie hebben hetzelfde beeld als het bestuur. De school heeft in de evaluatie geschreven, aan welke punten er gewerkt gaat worden de komende periode (zie bijlage)

5.5 Uitwerkingsaspecten tevredenheidspeilingen

5.5.1 Leerlingtevredenheidspeiling

In het algemeen zijn we erg tevreden met de uitslag van de leerlingtevredenheidspeiling 2021. De kinderen geven ons een hoger punt dan in 2018. We zitten dus aardig in de lift qua uitslag.

Rapportcijfer



Speerpunten leerlingtevredenheidspeiling 2021

De school wordt door veel leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'fijne meesters en juffen'. Wat opvalt is dat relatief veel leerlingen ontevreden zijn ten aanzien van 'Rust in de klas'. Ondanks dit gegeven zeggen de leerlingen, dat ze zich veilig voelen op IKC de Kerneel. We werken met verschillende coöperatieve werkvormen om de kinderen op verschillende manieren te laten leren (leren van en met elkaar). Deze combinatie is wel een ontwikkelpunt om verder beter neer te zetten. Bijvoorbeeld wat verwachten we van elkaar bij een werkvorm (manier van werken).

Relatief veel leerlingen zijn ontevreden over de waardering voor taal en lezen. In mijn rapportfolio (rapport kind) kijken we kritisch naar de waardering voor de kinderen. We zitten midden in het proces (2023). We zullen deze opmerking gedurende het proces meenemen en verder optimaliseren (2024-2027). Leerkrachten (ICT en werkgroep) stemmen dit af met de externe ondersteuner. Het kind is mede-eigenaar. Dat vinden we belangrijk voor het kind, maar heeft ook een meerwaarde voor het oudergesprek (rapportgesprek).

De leerlingenraad is momenteel actief, de nieuwe directeur is met 7 nieuwe leerlingen begonnen. De leerlingen halen thema's op, zetten actie uit en vertegenwoordigen hun klas. De groep komt minimaal 1 keer per maand bij elkaar.

5.5.2 Personeeltevredenheidspeiling

In maart 2022 hebben de meeste personeelsleden de vragenlijst volledig ingevuld. Het totaal komt hiermee op 23 personeelsleden, hiervan waren 18 leerkracht, 1 IB'er, 1 directeur en 3 ondersteunend personeel.

Over het algemeen is het personeel tevreden met de sfeer en het werkklimaat op IKC de Kerneel. Wat opvalt is dat naar voren komt dat personeel positief is over het team en de inzet van het team. Echter wordt er ook benoemd dat er een verschil is tussen onderbouw en bovenbouw. De onderbouw wordt meer als eilandjes gezien en de bovenbouw pakt zich makkelijker samen. De verbinding formeel en informeel tussen onderbouw en bovenbouw vraagt om aandacht. Ouders eisen veel, desondanks is het contact met de ouders goed. Het personeel is hier tevreden over. Tot slot mogen we nog meer eigenaar worden van onze ontwikkelingen en ambities. De school staat er met de resultaten goed voor, maar we moeten onze kinderen wel voldoende uitdagen/ prikkelen in hun werk.

Opvallende scores:

Onderwerp	Score Personeel de Kerneel	Bestuursbenchmark
Imago (cijfer)	7,8	7,9
Percentage tevreden		
Faciliteiten / gebouw	53%	59%
Aanbod leerstof	92%	72%
Kinderen goed in beeld	98%	95%
Ondersteunings-structuur	90%	90%
Welbevinden	86%	91%
Sfeer in team	57%	78%

5.5.3 Oudertevredenheidspeiling

In de maanden mei en juni 2023 is er een Oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd door DUO (Utrecht) onderwijsonderzoek en advies. We hebben hiermee als bestuur afscheid genomen van Scholen met Succes als aanbieder voor de tevredenheidspeilingen.

Het onderzoek is gehouden onder alle 216 ouders van IKC de Kerneel. Uiteindelijk hebben 95 ouders de vragenlijst ingevuld, wat een respons oplevert van 44%.

Over het algemeen zijn de ouders van IKC de Kerneel redelijk tevreden met de school. IKC de Kerneel scoort hiermee(nagenoeg) gelijk aan de benchmark primair onderwijs.

IKC de Kerneel – score 7,6

Benchmark – score 7,7

Rapportcijfer OTP - 2023

Op basis van onze beoordelingscriteria (de hoogte van de score, de vergelijking met de benchmark, het aandeel ontevreden respondenten en de plaats in de prioriteitenmatrix) zien we dat één of meer thema's (in meer of mindere mate) een knelpunt vormen binnen de school. Voor IKC de Kerneel zijn dit de thema's gepersonaliseerd leren en sportfaciliteiten.

Het team van IKC de Kerneel neemt de rapportage mee richting de komende schoolplanperiode. Tijdens diverse bijeenkomsten zullen we kijken of we de thema's kunnen verbeteren. Duidelijk is wel, dat de sportvoorziening voor de leerlingen niet om de hoek liggen. De sporthal kan alleen gebruikt worden tijdens de gymles. De hal ligt te ver van de school vandaan. In het kader van gepersonaliseerd leren zijn we ons ervan bewust dat we de leerlingen die aan de bovenkant uitvallen (resultaten) goed moeten begeleiden. Het aanbod zal hiervoor kritisch bekeken moet worden met passende werkvormen. Het team is zich ervan bewust dat hier een opdracht ligt. Voor het team ligt ook nog de vraag open wat ouders verstaan onder gepersonaliseerd leren.

Communicatie is daarnaast ook een tip die bij zowel de ouders als bij het team naar voren komt. Invulling van de ouderavonden en informatieavonden is een onderdeel om kritisch naar te kijken. Ouders geven aan graag naar binnen te willen komen. De inlooptmomenten aan de start van het schooljaar worden door leerkrachten en ouders als waardevol gezien. Ook directie en IB moeten zich op zo'n moment presenteren en toegankelijk zijn voor ouders.

De sfeer wordt anderzijds als positief uit de rapportage gehaald. De relatie leerkracht-leerling en leerling-leerling is goed. Ouders zijn tevreden over de veiligheid op school. Dat geldt ook voor de ICT-voorzieningen.

IKC de Kerneel gaat aan de slag met de volgende onderdelen uit de tevredenheidspeiling:

- Communicatie
- Gepersonaliseerd leren
- Sociaal-emotioneel
- Faciliteiten
-

Het oudertevredenheidsonderzoek zal de komende jaren meegenomen worden als bron om keuzes te maken.



6. Lange termijn ontwikkelingen

- *Zie meerjarenplan 2023-2027 (bijlage), inclusief prioriteiten*
- *Inclusief veiligheidsbeleid, monitoring hiervan en anti-pestbeleid (VS-1 en VS-2)*
- *Koersplan Pijlers 2023-2027 (zie Koersplan Meerderweert)*
- *Onderwijs en kwaliteit*
- *Goed en rijk onderwijs*

Deze speerpunten nemen we mee en gaan we uitzetten in onze ambities:

Inclusief onderwijs

Het onderwijs op de Kerneel moet voor elk kind toegankelijk zijn. Echter, binnen ons onderwijs moeten we kritisch kijken of dit voor elk kind haalbaar is. Dat we kwaliteit kunnen bieden in de klas (zowel didactisch als pedagogisch).

We willen dat kinderen zich optimaal binnen de mogelijkheden op de Kerneel kunnen ontwikkelen. We willen frustratie, op welk gebied dan ook voorkomen. Dat begint al bij de aanmelding, waarbij we een duidelijk beeld willen hebben aangaande onderwijsbehoeften van het kind.

Op de Kerneel willen we onderwijs bieden dat meer gepersonaliseerd wordt in de komende periode. Tot slot hebben we een ambitiegroep Sociaal-emotioneel die de komende periode meer lijn gaat uitzetten op het gewenste gedrag op onze school. Tevens gaat de werkgroep op zoek naar een methode/ manier die ons in deze lijn ondersteunt. Enkele leerkrachten van deze ambitiegroep nemen deel aan het PLG-netwerk Gedrag.

Basisvaardigheden borgen en waar mogelijk versterken/uitbreiden

Vanaf januari 2024 werken we op de Kerneel met 5 ambitiegroepen. Hierboven zie je de ambitiegroep SEO. Er zijn vanaf januari 2024 voor de basisvaardigheden 2 ambitiegroepen actief, te weten ambitiegroep Rekenen en ambitiegroep Taal/Lezen. Onze resultaten zijn op orde. We willen dit borgen en waar het kan uitbreiden met opdrachten, compacten, ondersteuning, materialen, etc. Dat doen we om het niveau hoog te houden wat je bij onze populatie mag verwachten. Nieuwe ontwikkelingen zal de ambitiegroep afwegen en waar nodig inpassen. De ambitiegroep Taal/lezen zal in het tweede deel van dit schoolplan een mogelijke nieuwe methode gaan uitzoeken. De bibliotheek is als ketenpartner betrokken bij onze ambitie lezen (leesmotivatie), om dit op een hoog niveau te houden.

2 leerkrachten nemen deel aan PLG-netwerk Rekenen van de stichting Meerderweert. Binnen de eigen ambitiegroep wordt dit afgestemd.

Onderwijskwaliteit op orde

Leerkrachten werken mee aan de schoolontwikkeling, maar hebben ook hun eigen persoonlijke ontwikkeling binnen het onderwijs. Door je te ontwikkelen op beide fronten willen we de kwaliteit voor de klas op orde houden. Dat heeft grote invloed op je onderwijskwaliteit. Er zijn nauwelijks vakdocenten die structureel worden ingezet. Waar mogelijk zullen we daar ruimte voor maken. Dat is een ambitie die we willen inwilligen als daar formatief ruimte voor is. Er gaat veel tijd verloren, om tweemaal per week, per fiets naar de gymzaal te gaan. Dat moet anders = meer effectief.

Veiligheid van kinderen, inclusief anti-pestbeleid monitoren we elk jaar. We zijn erop gericht om dit steeds beter te doen. Het pedagogisch klimaat is in orde, maar dat moeten we behouden en verfijnen waar het kan. De nieuwe methode sociaal-emotioneel moet een belangrijk onderdeel van de sociale veiligheid op onze school zijn (worden).

Cultuuraanbod ter aanvulling op de rijke schooldag

In samenwerking met de gemeente, andere subsidieverstrekters willen we de kinderen een diverser aanbod geven waardoor leren een nog grotere betekenis gaat krijgen. Excursies willen we behouden. De ambitiegroep Cultuur kan in deze de regie pakken om een verantwoord aanbod te organiseren voor alle groepen op de Kerneel.

Ketenpartners en ouders

Om ons onderwijs verder te optimaliseren willen we ouders betrekken bij diverse activiteiten (ouderparticipatie). Diezelfde ouders hebben we ook als partner nodig in het kader van ouderbetrokkenheid. In het leren van het kind en de begeleiding kunnen school en ouders afspraken maken. In die afspraken maken we elkaars verwachtingen duidelijk, waarbij het kind zich verder kan door ontwikkelen.

De komende periode moeten we meer met de Kinderopvang Hoera een doorgaande pedagogische lijn gaan creëren. Thema's en ontwikkelingen moet meer zichtbaar worden. Cluster onderbouw Kerneel en Hoera werken nu vaak nog praktisch met elkaar. Dat behouden en het andere meer zichtbaar laten worden.

Samenwerking met verenigingen is wenselijk voor de school. De ambitiegroep cultuur kan hier betekenisvol in worden. Zij kunnen een plan opstellen voor samenwerking met verenigingen.

Personeel + professionalisering

Er komt een nieuw format ivm de gesprekkencyclus. Dat is het ontwikkelgesprek. In de voortgangsgesprekken met personeel leggen we vast de persoonlijke ontwikkeling. Leren van en met elkaar stimuleren we intern in de school, in het cluster, binnen Meerderweert of daarbuiten.

De Kerneel is opleidingsschool en wil dat ook blijven. Wij willen een positieve opleidingsplek zijn voor PABO-studenten en MBO-studenten. Dit willen we borgen en uitbreiden met personen die het zijstroom traject volgen.

Huisvesting + Facilitair

In 2024 is het erg belangrijk om zicht te krijgen op de leerlingenaantallen voor de komende jaren. Er ligt een plan voor uitbouw van de Kerneel. Op dit moment delen BSO en de school al een lokaal. Dat is niet wenselijk. De komende jaren verwachten we geen terugloop van leerlingen. Dat geldt ook voor Hoera Kinderopvang. De indeling in het huidige gebouw is naar de mening van de directie niet de meest gewenste indeling.

Invetseringen in gebouw is onderdeel van het gesprek met Meerderweert en de gemeente Nederweert.

In 2024 wordt de nieuwe speelplaats gerealiseerd. Deze speelplaats zal onderhouden moeten worden door school, Kinderopvang en gemeente. Hier moeten heldere afspraken over worden gemaakt. De speelplaats zal meer als educatieve speelplaats worden ingezet. Hier gaan we vanaf september 2024 mee aan de slag. De realisatie zal plaatsvinden midden 2024.

Tot slot zullen we kritisch moeten kijken naar de duurzaamheid van het gebouw. De nieuwste aanpassingen en materialen werken nog niet altijd naar wens.

Financiën

De komende 4 jaar zetten we in op diverse zaken, hier noemend investeringen:

- Methode/ materiaal Sociaal-emotioneel (15000,00)
- Methode Taal/Lezen (16000,00)
- Gepersonaliseerd leren (8000,00)
- Verbetering ICT (50000,00) --> chromebooks en prowiseborden
- Teamontwikkeling (12000,00)
- Diversen (10000,00)
- Materiaal in de groepen
- Nieuwe teamkamer, welke gebruikt kan worden als leslokaal. (15000,00)

Begeleiding die loopt en doorloopt zijn reeds in de begroting van 2024 opgenomen.

Het gebouw is benoemd in het vorige item. We blijven in samenwerking met Hoera Kinderopvang en de gemeente Nederweert bekijken of mogelijkheden tot uitbouw (korte) termijn kunnen worden uitgevoerd. Tekeningen en plannen zijn beschikbaar.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.) - op te vragen bij de directie
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken – bijlage + op te vragen bij de directie
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie – zie 1.2 + 1.3
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting) - op te vragen bij de directie/IB
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim) - op te vragen bij de directie
- Ondersteuningsplan, trendanalyses (leerlingenzorg) - IB de Kerneel
- School ondersteuningsprofiel (SOP) - op te vragen bij de directie / IB
- Scholingsplan (school specifiek) - zie schema jaarplan-schematisch-onderwerp (bijlage)
- Werkverdelingsplan - op te vragen bij de directie

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR) - Meerderweert

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure time out, schorsen en verwijderen
- Functiebouwhuis
- Ziekteverzuim
- (Meerjaren) formatieplan
- (Meerjaren) begroting
- Professioneel statuut

BIJLAGE

- Schoolkaart Meerderweert
- Missie en Visie Kerneel, januari 2024
- Schema Jaarplan (24-27) schematisch - onderwerp

Bron

(op te vragen bij de directie)

- Oudertevredenheidsonderzoek juni 2023 (DUO-Utrecht)
- Personeelstevredenheidsonderzoek maart 2022
- Leerlingtevredenheidsonderzoek 2021
- Boek: EDI 2.0. (Explicite Directie Instructie, 8ste druk)
- SOP IKC de Kerneel (IB + Directie)

SCHOOLKAART MEERDERWEERT

Naam school: Bs de Kerneel

Datum bestuursbezoek: 15-11-2023

Schoolgids: ja

Schoolplan: in proces Jaarevaluatie: ja Jaarplan: ja

Aanwezig: Koen, Anita, Laura, Luc en Ivy

Wat gaat goed+ Wat gaat voldoende +- Wat moet beter-

	Oordeel	Opmerkingen
I. Onderwijsproces		
a. Aanbod (methode)	+ -	<p>-Schoolweging 26,74 (hoger dan gemiddelde doelgroep leerlingen). School is zich bewust van hoge leerlingpopulatie en kiest hierop bewust voor aanbod in methodes (nieuwe methodes begrijpend lezen en WO). Sluit Snappet rekenen hierop voldoende aan (denk aan Taxonomie van Bloom) > Advies om verrijkingsprojecten toe te voegen aan het aanbod.</p> <p>-IKC: Overdracht peuters-kleuters verloopt goed middels o.a. peutergroeioverleg. Doorgaande lijn in aanbod en afstemming op ontwikkeling van kinderen kan beter. In de peutergroep zijn PMers soms handelingsverlegen. Hoe kun je deze vragen ophalen en hierin samen het aanbod en de aanpak versterken?</p> <p>- Aanbod groep 1-2 doelgericht middels Kleuterplein-Kleuteruniversiteit en Peuters VVE locatie met vroegtijdige signalering en interventies.</p>
b. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	+	<p>-HGW cyclus staat stevig en is goed geborgd. Mooi constante opbouw dat leerkrachten eerst zelf analyseren, dan samen in het cluster, daarna kijkt IBer mee en vervolgens met bureau Wolters nog verdiepende analyse groep/kind. (kenmerk in visie: teamwork en talent)</p> <p>-Team en IBers hebben hoge verwachtingen van kinderen en zichzelf. Er heerst een oplossingsgerichte cultuur, waarbij de gesprekken ook gaan over wat er goed gaat en wat er beter kan en hoe.</p> <p>- NSCCT groep 6 en ADIT groep 7 om capaciteiten in beeld te brengen en dit te relateren aan schoolse prestaties en VO advies.</p> <p>-De resultaten op 2F/1S zijn goed. Leerkrachten in de bovenbouw brengen goed in beeld of de groep op koers ligt om deze doelen te behalen voor rekenen-BL-taal/spelling en interveniëren hierop binnen de groep en het cluster.</p>

c. Pedagogisch-didactisch handelen	+	-Van DIM lesmodel naar EDI gegaan -Klassenbezoeken vinden plaats met feedbackgesprekken. -Tijdens de twee klassenbezoeken valt op dat er een prettig en positief klimaat heerst in de groep. Leerkrachten handelen duidelijk en positief en er is voldoende ruimte voor afstemming.
d. Onderwijstijd (urenverantwoording)		Niet meegenomen.
e. Afsluiting (overgang naar het VO)		Niet meegenomen
II. Veiligheid en schoolklimaat		
a. Veiligheid (veilige omgeving voor het kind)	+	- Viseon afname; nu binnen LIB. - Daarnaast monitoring sociale veiligheidsbeleving in de leerling tevredenheidspeiling -Monitoregegevens sociale veiligheid niet aanwezig van 21-22 en 22-23 (0 respondenten). -4 vaders overleden in 4 maanden; welke invloed heeft dit gehad en mogelijk nog op kinderen en het team?
b. Schoolklimaat	+	-Methodiek: "Omgaan met elkaar" (doel pesten voorkomen en competenties vergroten voor respectvol omgaan met elkaar) en Grip op de Groep. Dit jaar wordt onderzocht of een nieuwe methodiek beter aansluit bij de huidige behoeften (ook social media gedrag). -Wekelijks SEO kring, maandelijks OK meter in iedere groep met 3 standaardvragen om te monitoren hoe de sfeer is en omgang met jou en en anderen. Sterk! -Conflictjuf die met IIn in gesprek gaat om gedrag te veranderen. Weinig conflicten op de speelplaats. -Dit schooljaar enkele pittige casussen wat betreft gedrag. School betreft het IOT hierbij. -Ouders inloopweek iedere 1 ^e week na een vakantie in de onderbouw -Burgerschap goed uitgewerkt. Of de opbrengstmeting voldoende is zal onderzocht moeten worden (in 23-24 nog geen handhaving inspectie).
III. Onderwijsresultaten		

a. Resultaten	+	<p>Resultaten op de eindtoets: Gekeken naar 3-jaarlijks gemiddelde totaal: -1F: Score boven landelijk gemiddelde schoolweging. 99,2% (LG: 96,9) -2F-1S: Score boven landelijk gemiddelde schoolweging. 75,8% (LG: 64,8)</p> <p>Gekeken naar de vakgebieden valt op: -Begrijpend lezen: Scores zijn goed op 1F en 2F en boven LG. -Rekenen: Scores zijn goed op 1F en 1S en boven LG. -Taalverzorging: Scores zijn zeer goed op 1F en 2F en boven LG.</p>
b. Sociaal maatschappelijke competenties		Niet meegenomen
c. Vervolgsucces	+	<p>-In het 3^e jaar VO zit 71,9 % op bs advies (landelijk 64,8%) en 15,6 % boven het bs advies (landelijk 24,7 %). School adviseert kansrijk! Licht opvallend dat 12,5 % onder het advies zit (landelijk 10,5 %).</p> <p>-Adviezen 21-22: 20% uitstroom VMBO B-K en 79,5 % uitstroom VMBO-G/T-Havo-VWO</p>
IV. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie		
a. Visie, ambities en doelen (en stuurt op het behalen ervan)	+ -	<p>- Koersplan is in concept en op dit moment 4 losse jaarplannen HB, WO, cultuur en rapportfolio). Jaarplanevaluatie 2022-2023 is te globaal.</p> <p>-Schoolambities op de streefniveaus 2F/1S kunnen hoger. Je stelt als ambitie het landelijk gemiddelde en hier scoren jullie voor alle drie de vakgebieden al ruim boven 3 jaren. Advies om deze naar boven bij te stellen.</p> <p>- In de schoolzelfevaluatie is een dalende trend bij rekenen zichtbaar (huidige groep 8 gemiddeld hoge 3 score). Hier vinden interventies schoolbreed plaats, oa. ook gericht op automatiseren, EDI instructie en compacten/verrijken voor sterke rekenaars. Advies om deze afspraken 2x per jaar te evalueren en vervolgens de werkwijze te borgen in het onderwijsplan. <i>Rekenen in leerlingtevredenheid 2021 een aandachtspunt.</i></p>
b. Uitvoering en kwaliteitscultuur	+ -	-Diverse specialisten inzetbaar intern: gedrag, rekenen, hoogbegaafdheid.

		<p>-SZE: Spelling opvallend hoge scores. Waardoor zo'n succes en wat kun je hiervan meenemen naar rekenen?</p> <p>-Schoolontwikkeling regie door ambitiegroepen. Dit is een ontwikkelpunt voor de school en wordt binnenkort opgepakt. Het krijgt een meer onderzoekend karakter, waarin meer zelforganisatie wordt verwacht.</p> <p>-Kan er feedback gegeven en geaccepteerd worden in het team? (sfeer 57% tov bestuursbenchmark 78%) meting 2022: Duidelijk verschil in persoonlijkheden in het team. Door het inzichtelijk gemaakt te hebben en hierin te investeren zoeken collega's elkaar meer op en is er meer verbinding. Advies: Neem deze inzichten mee in de samenwerking in een ambitiegroep, talenten benutten en in de rol- en taakverdeling.</p>
c. Evaluatie, verantwoording en dialoog	+	<p>-Zelfevaluatie goed uitgewerkt</p> <p>-Evaluatie middels diverse peilingen en binnen verschillende geledingen.</p>
V. Financieel beheer		
a. Realisatie begroting		
b. Meerjarenbegroting		
VI. Overigen		
Schoolwebsite		Ja
Scholen op de kaart		Ja
Schoolleidersregister		Ja
Overige documenten		Schoolgids 23-24 in verantwoordingsstukken toevoegen

Opmerkingen

Directeur is werkzaam vanaf 1 augustus 2023 (2,5 maand) en heeft ruim ervaring als directeur binnen meerdere stichtingen. De IBers zijn beiden al diverse jaren werkzaam op de school en hebben met meerdere directeuren samengewerkt. Een IBER is 15 jaar in deze functie en de andere IBER nu 1 jaar. De IBers trekken samen als een lerend team op. Er is hard gewerkt en we geven jullie complimenten voor hetgeen is bereikt.

Er kan gesteld worden dat de goede elementen aanwezig zijn, de resultaten zijn goed tot zeer goed en de focus kan gelegd worden op het stimuleren en uitdagen van de leerlingen aan de bovenkant en de versterking van het werken in ambitiegroepen. Prioriteer het aantal onderwerpen in de ambitiegroepen, waarbij het concreet benoemen van de doelen, evaluatie en borging van belang zijn.

Ons advies is om de nadruk te leggen op:

- Het constant houden van het team (binden en boeien) om met elkaar verder te kunnen ontwikkelen.
- Thema's in het jaarplan prioriteren en de bedoeling en wederzijdse verwachtingen (team, MT, specialisten) binnen het werken met ambitiegroepen met elkaar te duiden.
- De doorgaande lijn van 0-4 jaar verder ontwikkelen en vroegtijdig signaleren, zodat het beredeneerd aanbod hierop vroegtijdig kan worden afgestemd. Denk ook hierbij aan de leerlingen met een bovengemiddelde ontwikkelingsgroei en het zicht op deze leerlingen en passend aanbod om een ononderbroken ontwikkelingsgroei mogelijk te maken.

Deze school VOLDOET aan de basiskwaliteit.

Reactie school

Het management van de school is tevreden met de uitkomsten. De school herkent zich in de opmerkingen van het bestuur en in hun bevindingen. De school neemt deze adviezen mee in het schoolplan 2024-2027. De school merkt op dat er op dit moment zorgen liggen bij een aantal kinderen, of de school de zorg kan bieden. In enkele casussen is de school handelingsverlegen. De school wil graag voldoen aan zo inclusief mogelijk onderwijs, maar de school moet ook duidelijk de grens van de mogelijkheden laten zien.

Verder wil de school inzetten op een verbetering van het sociaal-emotionele klimaat op school. Daar gaat in het begin van de periode van het schoolplan op worden ingezet. Daarnaast wil we het gepersonaliseerd leren uitbreiden en willen we het team gezamenlijk verantwoordelijkheid laten dragen voor de schoolontwikkeling. Elk personeelslid (leerkracht) participeert in 1 van de 5 ambitiegroepen van de school.

Tot slot willen we meer IKC worden op de doorgaande onderwijslijn. Dat vraagt voor de komende jaren inzet van diverse groepen (directies, leerkrachten en leidsters kinderopvang). Opzet zal eerst moeten worden uitgewerkt door het management, waarbij de huidige praktijk als 0-meting zal worden genomen.

Wat is de missie en visie van deze school?

Op de Kerneel willen we dat kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen en ontplooien. Naast de missie en Visie van de school hebben we onze kernwaarden. De kernwaarden bieden ons houvast om onze missie en visie uit te dragen. De kernwaarden moeten ons kracht geven om samen met de kinderen het onderwijs te bieden, waardoor kinderen kunnen doorgroeien.

Onze Kernwaarden zijn:

Innovatief, We omarmen verandering en moedigen creativiteit aan. Door innovatieve methoden en benaderingen streven we ernaar om een dynamische en boeiende leeromgeving te bieden die voorbereidt op de uitdagingen van de toekomst.

Welbevinden, Het is belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord en veilig voelen. Dat geldt ook voor leerkrachten en andere betrokkenen bij de school. Personeel en leerlingen presteren het beste als ze goed in hun vel zitten, goede relaties hebben met anderen en zich veilig voelen op school. Welbevinden is bevorderend voor het leren.

Betrokken, De leerkracht en de ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Het kind is betrokken bij de school en zijn groep. Ouderbetrokkenheid zien we (school) als een belangrijk onderdeel om samen het kind te begeleiden in zijn/haar ontwikkeling, waarbij we verwachtingen naar elkaar uitspreken. Kinderen en school zijn ook betrokken bij hun omgeving (natuur, cultuur, sport en de gemeenschap).

Samen, We werken samen, spelen samen, ontdekken samen, ontwikkelen samen. We helpen elkaar, we zien elkaars kwaliteiten en zetten die in, we hebben respect voor elkaar en we hebben als doel om steeds probleem-oplossend te denken en te handelen.

Het motto van onze school is:

IKC de Kerneel: "Samen leren is samen groeien"

Dit doen we vanuit de Pijlers:

SAMENWERKEN – ZELFREFLECTIE – AUTONOMIE – VEILIGHEID

Missie

Op IKC De Kerneel verkrijgen de kinderen de nodige kennis, vaardigheden en attitude om met respect voor zichzelf, de ander en de wereld, deel te nemen aan de maatschappij van vandaag en morgen. Waarbij we, als school in willen spelen op individuele leerbehoeften. Wij bieden elk kind een veilige leeromgeving. We zijn als team samen met de ouders en leerlingen hiervoor verantwoordelijk. Om ons onderwijs een rijke leeromgeving te laten zijn werken we ook samen met diverse ketenpartners. Als school zijn we steeds in ontwikkeling en overwegen samen mogelijke aanpassingen in ons aanbod, om actueel goed onderwijs te blijven geven.

Visie

Wij bieden ontwikkelingsgericht / kindgericht onderwijs dat een krachtig effect heeft op het totale leren. We bieden een stevige basis op het gebied van lezen, taal en rekenen. Maar dat is niet alles. We realiseren ons dat we kinderen voorbereiden op de maatschappij van de toekomst. In die maatschappij zal steeds vaker een beroep gedaan worden op vaardigheden als communiceren, samenwerken en creatief en probleemoplossend denken. Daarom gebruiken we in onze lessen activerende, coöperatieve werkvormen en geven we effectieve instructies (EDI) die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij stimuleren kinderen, zien de talenten van kinderen en waarborgen veiligheid in het leerproces. Verder stimuleren we eigenaarschap en bevorderen op deze manier de eigen ontwikkeling van het kind. In de dagelijkse praktijk zien we kinderen in de groep werken, buiten de klas, met andere kinderen werken die niet bij hen in de groep zitten of met een specifieke begeleiding werken. In onze lessen stimuleren we taakgericht werken, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en het hebben van een kritische/onderzoekende houding.

Jaarplan – schematisch – onderwerp

Jaar	(verbeter)onderwerp	Opmerking
2023-2024	Missie-Visie	Ter aanvulling van schoolplan 2023-2024
	Digitale geletterdheid	Presentatie en informatie-uitwisseling vanuit specialist en ambitiegroep school. Implementatie in schooljaar 24-25
	Sociaal-emotioneel (Burgerschap)	Aanpak in en rondom school Methode onderzoek (verkennen, onderzoeken evt. Besluiten) Leerlingenraad wordt opgestart en zal actief werk verrichten in en rondom de school.
	Mijn rapportfolio	Implementatie: kinderen zorgen zelf voor trotswerkje, leerkrachten stemmen af hoe de verdere rapportage wordt vormgegeven. Inhoudelijke weergave stemmen de leerkrachten af.
	Cultuur	Project KinderKunstKlas voor gr 1 t/m 8. Frequentie en inzet docent zijn afgestemd. Lessen Digitale media worden ingezet
	Wereldoriëntatie	Er is gekozen voor methode "code D." De implementatie vindt plaats in 23-24. Tussentijds wordt dit intern geëvalueerd. Expert kan bezoek brengen aan school, indien dit wenselijk is.
	Gepersonaliseerd Leren	Naast het steunpunt Breinzijn willen we ook intern kinderen die meerbegaafd zijn kunnen helpen. We stellen ons ten doel om de komende jaren daar een lijn in te krijgen. In 23-24 maken we de eerste stappen die we in mei 2024 evalueren.
2024-2025	Sociaal-emotioneel (Burgerschap)	Wenselijk gedrag als doorgaande lijn zien in de school. Dat willen we na herijking zien in de school. Mogelijk werken met een nieuwe ondersteunende methode. Team moet in deze (SEO-ontwikkeling) dezelfde taal spreken en worden bij dit proces als team meegenomen. Burgerschap moet als integratie-onderdeel in de methode zijn verweven is een eis. Leerlingenraad wordt opnieuw gekozen en zal acties gaan ondernemen.
	Gepersonaliseerd Leren	Bevindingen van mei 2024 vastleggen. Vervolgstappen vastleggen, zodat we intern meer kinderen kunnen bedienen. Kinderen krijgen ondersteuning, maar worden ook meer eigenaar van hun eigen proces.
	schoolplein	Het schoolplein zal worden gerealiseerd vanuit een meer duurzame gedachte. Er

		komt meer groen op de speelplaats. De kinderen gaan het mee onderhouden. Tot slot wordt de speelplaats meer educatief, zodat we ook lessen buiten kunnen geven.
	cultuur	Aanbod creëren passend bij het totaalaanbod op school (aanvullingen met o.a. gastdocenten)
	Digitale geletterdheid	We hebben een lijn ontwikkeld waarbij we met regelmaat kinderen laten werken met diverse digitale vormen. Deze opzet zal de komende jaren zich verder ontwikkelen volgens de opdracht vanuit het onderwijsbeleid. Tussentijds zullen we evalueren en/of een ontwikkeling toevoegen.
2025-2026	Taal/lezen	Werkgroep gaat verkennen hoe de methodes op dit moment worden ingezet. Zijn we tevreden? Missen we iets? Past de methode bij onze populatie en Missie/visie? Etc. Werkgroep onderzoekt andere methodes voor een mogelijke nieuwe keus.
	Digitale geletterdheid	We hebben een lijn ontwikkeld waarbij we met regelmaat kinderen laten werken met diverse digitale vormen. Deze opzet zal de komende jaren zich verder ontwikkelen volgens de opdracht vanuit het onderwijsbeleid. Tussentijds zullen we evalueren en/of een ontwikkeling toevoegen.
	cultuur	Aanbod creëren passend bij het totaalaanbod op school (aanvullingen met o.a. gastdocenten)
	schoolplein	Het schoolplein is gerealiseerd vanuit een meer duurzame gedachte. Er is meer groen op de speelplaats. De kinderen helpen bij het onderhouden. Tot slot is de speelplaats meer educatief, zodat we ook lessen buiten kunnen geven. Hoe worden de lessen gegeven? Zijn we tevreden? Hebben we nog iets nodig? Welke vakken lenen zich voor buiten leren?
	Sociaal-emotioneel (Burgerschap)	Wenselijk gedrag als doorgaande lijn zien in de school. Dat zien we na herijking in de school. Mogelijk werken met een nieuwe ondersteunende methode. Burgerschap moet als integratie-onderdeel in de methode zijn verweven was een eis. In hoeverre zien we burgerschap terug. Moet hier nog meer specifiek in worden verwerkt. Leerlingenraad wordt opnieuw gekozen en zal acties gaan ondernemen.

	Gepersonaliseerd Leren	Bevindingen van mei 2025 vastleggen. Vervolgstappen vastleggen, zodat we intern meer kinderen kunnen bedienen. Kinderen krijgen ondersteuning, maar worden ook meer eigenaar van hun eigen proces.
2026-2027	Taal / lezen	Implementatie van de nieuwe methode.
	cultuur	Aanbod creëren passend bij het totaalaanbod op school (aanvullingen met o.a. gastdocenten)
	Digitale geletterdheid	We hebben een lijn ontwikkeld waarbij we met regelmaat kinderen laten werken met diverse digitale vormen. Deze opzet zal de komende jaren zich verder ontwikkelen volgens de opdracht vanuit het onderwijsbeleid. Tussentijds zullen we evalueren en/of een ontwikkeling toevoegen.
	Sociaal-emotioneel	Wenselijk gedrag als doorgaande lijn zien in de school. Bijstellen en bespreken, of dit voldoende zichtbaar is. Mogelijk werken met een nieuwe ondersteunende methode. Burgerschap moet als integratie-onderdeel in de methode zijn verweven was een eis. Zijn we tevreden. Wat zeggen ons de analyses? Wat moeten we nog gaan aanpassen? Leerlingenraad wordt opnieuw gekozen en zal acties gaan ondernemen.
	Rekenen	Jaarlijks kijken we naar ons rekenonderwijs. Hoe staan we ervoor? Zijn we tevreden over de werkwijze? Zijn de resultaten op orde? Nieuwe methode? Interventies? Werkgroep gaat op onderzoek uit. Werkgroep zal de activiteiten van de voorgaande jaren ook meenemen.

- Schooljaar 2025-2026 / 2026-2027 kunnen tussentijds met nieuwe doelen worden vastgesteld in het jaarplan. In het jaarplan evalueren we en zetten we doelen uit voor het volgende schooljaar.