



Handboek sociale veiligheid

Versie september 2021

Inhoud

1. Inleiding.....	3
1.1 Wettelijke bepalingen.....	3
1.2 Visie, normen en waarden	3
1.3 Kaders van de school	4
1.4 Communicatie	5
2. Preventie.....	6
2.1. Voorwaarden	6
2.2. Werken aan sociale veiligheid	6
2.3. Omgangsregels	11
2.4. Beleid en protocollen	12
3. Signaleren en monitoren	12
3.1. Signalering	12
3.2. Handelen.....	13
3.3. Evaluatie	14
3.4 Monitoren	14
4. Handelen.....	15
4.1 Conflicthantering.....	15
4.2 Pesten.....	15
4.3 Acties	16
5. Borgen	17

1. Inleiding.

1.1 Wettelijke bepalingen

Scholen krijgen de taak om aan een inspanningsverplichting te voldoen en hierdoor papieren veiligheidsbeleid om te zetten in praktijk. De verplichting bestaat uit het ontwikkelen van een set samenhangende maatregelen, gericht op preventie en het afhandelen van incidenten. Dit beleid dient gevormd te worden met alle betrokkenen van de school en verankerd te worden in de dagelijkse praktijk. In het kader van pesten wordt scholen geadviseerd een anti-pestmethode te kiezen in de geest van de sociaal pedagogische visie.

De situatie in de praktijk van de school verandert voortdurend. Hierom is het van belang om een meetinstrument te gebruiken dat een actueel en representatief beeld geeft van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Deze monitoring moet drie soorten vragen bevatten:

Vragen naar het vóórkomen van incidenten op school

Vragen over de veiligheidsbeleving van leerlingen

Vragen over het welbevinden van leerlingen.

Voor ouders en leerlingen is het van belang om een laagdrempelig aanspreekpunt te hebben op school wanneer er gepest wordt. De wet schrijft voor dat iedere school een persoon aanstelt die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt. De vertrouwenspersoon wordt hierbij als voorbeeld genoemd.

De Onderwijsinspectie ziet toe op het door de school te voeren sociaal veiligheidsbeleid en het aanstellen van een coördinator. Ook heeft de inspectie toegang tot de monitorgegevens van scholen. Dit stelt de inspectie beter in staat om, voordat er incidenten plaatsvinden, het gesprek aan te gaan met de school. Hierdoor ontstaan steviger handhavingsmogelijkheden ten aanzien van scholen die onvoldoende voor een veilig schoolklimaat zorgen.

1.2 Visie, normen en waarden

Basisschool Aan de Bron wil voor iedereen een bron zijn van leren en ontwikkelen. De school legt een brede basis voor de toekomst. Leerlingen nemen hun kennis en ervaringen hun hele verdere leven mee. Ze kunnen kritische vragen stellen om de wereld om hen heen beter te begrijpen. Eigen keuzes leren maken en samen met leerlingen, ouders en leerkrachten vorm geven aan ontwikkeling is de kern van ons onderwijs.

*Je mag zijn wie je bent
Om te worden wie je bent
Maar nog niet kunt zijn
En je mag het worden
Op jouw manier
En in jouw tijd*

Gedicht van Anne Terruwe

Authenticiteit

Samen

Ontwikkeling



Eigenaarschap

Betrokkenheid

Onze kernwaarden

- **Authenticiteit:** wij staan open voor nieuwe ervaringen, zeggen wat we doen en doen wat wij zeggen, wij komen 'echt' over in gedrag en houding. Wij laten ons zelf zien. Wij vinden onze eigen weg en leven ernaar;
- **Samen:** wij leren van en met elkaar (samen gaat het vaak beter en sneller). Zo versterken we elkaar;
- **Betrokkenheid:** wij hebben oprechte belangstelling voor elkaar en de wereld om ons heen;
- **Ontwikkeling:** wij moeten de kans krijgen om te ontdekken wie we zijn, wat we willen, hoe we leren;
- **Eigenaarschap:** wij zijn ons bewust van ons leerproces. En dat verwachten we ook van professionals en leidinggevenden: eigenaarschap tonen en verantwoordelijkheid nemen.

1.3 Kaders van de school

Basisschool Aan de Bron is een school met een mooi modern gebouw in een prachtige omgeving. Het gebouw is ingericht volgens de visie van de school: Twee leerkrachten werken samen in een lokaal met een grote groep leerlingen. Dit vraagt van de leerkrachten om intensief samen te werken en verantwoordelijkheden te delen, op te staan voor elkaar en gebruik te maken van elkaars talenten. Doordat er (een groot deel van de tijd) twee leerkrachten voor de groep staan kan er gewerkt worden in niveaugroepen en is er de mogelijkheid om leerlingen meer individuele aandacht te geven. Niet alleen leerkrachten maken gebruik van elkaars talenten, ook de leerlingen doen aan talentontwikkeling. Op Basisschool Aan de Bron wordt gewerkt met "kernconcepten". Bij kernconcepten zijn leerlingen vakoverstijgend en klassen overstijgend bezig met wereldoriëntatie en techniek binnen een thema dat in de leefwereld van de leerlingen ligt. De leerkrachten stellen de kernconcepten zelf samen, leerlingen hebben hierbij ook inbreng. Er wordt gebruik gemaakt van meerdere intelligenties waarbij autonomie en eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten belangrijk zijn.

1.4 Communicatie

De inhoud van dit handboek is besproken met het team, de leerlingen en de medezeggenschapsraad van Basisschool Aan de Bron. Ouders en verzorgers hebben middels de nieuwsbrief de nieuwe schoolregels en een samenvatting van de inhoud gekregen.

Dit handboek is toegankelijk voor alle betrokkenen bij school en zal ter inzage liggen op school, daarnaast is het digitaal in te zien via de website van school; www.aandebbron.nl

2. Preventie

2.1. Voorwaarden

Op Basisschool Aan de Bron gaan we uit van een aantal basisprincipes;

- Leerlingen, ouders en leerkrachten gaan respectvol met elkaar om.
- Leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.
- Kinderen mogen fouten maken.
- Kinderen worden betrokken bij het onderwijs.
- Kinderen mogen van en met elkaar leren.
- Goed gedrag wordt gestimuleerd en beloond.

2.2. Werken aan sociale veiligheid

Wij dragen op verschillende manieren zorg voor een veilig pedagogisch klimaat. Hieronder zullen de zaken beschreven worden zoals wij op onze school te werk gaan.

Beter begrijpen van gedrag

Meer dan 75% van de leerkrachten heeft de opleiding beter begrijpen van gedrag gevolgd. Daarnaast heeft een leerkracht de Mast Sen afgerond met als richting gedragspecialist. Meerderweert biedt de mogelijkheid om tijdens intervisie bijeenkomsten de opgedane kennis te kunnen verfrissen aan de hand van casuïstiek uit het werkveld.

Sociaal Sterke Groep

Sociaal sterke groep is een manier waarop leerlingen leren prettig met elkaar om te gaan. Daarbij zijn 3 speerpunten belangrijk:

- Rechtvaardig met elkaar omgaan
- Ieder kind hoort erbij
- Prettig omgang en rijk speelgedrag

Met behulp van 3 aanpakken worden deze speerpunten in de praktijk gebracht:

- De effectieve conflicthantering: hoe lossen we een ruzie op?
- De sociokring: hoe gaan we prettig met elkaar om?
- Het sociobord: hoe worden we een nog fijnere groep?

Leerlingen weten goed wat prettig is in de omgang en wat niet. Prettige omgang kan omslaan in vervelend en storend gedrag. Ruzies worden niet opgelost, kinderen kunnen ongestraft hun gang gaan, en/of een leerkracht is onbewust onrechtvaardig in zijn handelen. Basisschool Aan de Bron verbetert de omgang tussen leerlingen op school door:

1. effectieve conflicthantering
2. de sociokring + verbeterbord
3. de OK-thermometer

1. Effectieve conflicthantering

Effectieve conflicthantering is er op gericht om leerlingen en leerkrachten te leren hoe ze een ruzie rechtvaardig kunnen oplossen. Effectieve conflicthantering bestaat uit de volgende onderdelen:

1. De drie hoofdregels: wij gaan prettig met elkaar om, gaan prettig met elkaar om, ik verbeter de omgang.

2. De 7 correcte omgangsregels: 1. Zelf oplossen, 2. hulp inroepen, 3. Verplicht melden, 4. Ga maar halen, 5. Je moet komen, 6. Ruzie klein houden, 7. We praten met elkaar.

3. Het driehoeksgesprek: leerlingen en leerkracht praten in driehoeksvorm. De melder begint altijd het gesprek met een vraag (de melder maakt oogcontact, noemt het kind bij de voornaam en stelt een waaromvraag), het andere kind geeft antwoord en stelt misschien een tegenvraag. Zo ontstaat een vraag-antwoord-gesprek. Zo'n gesprek geeft kinderen inzicht in wat er gebeurd is en hoe ze het mogelijk kunnen oplossen.

4. Vier soorten ruziekettingen: Welles-nietes ruzie, schoppen-slaan ruzie, scheldruzie, oude-koeien ruzie.

5. Het logboekje: wanneer er een driehoeksgesprek plaatsvindt tijdens het buiten spelen, wordt deze opgeschreven in het logboek. De namen van de twee kinderen worden genoemd en de soort ruzie wordt erbij geschreven. De dader wordt onderstreept. Na 3x in het boekje te staan, praten we over een ruzieketting. Een ruzieketting is ruziegedrag, dat maar blijft voorkomen bij een kind.

6. De conflictleerkracht: de conflictleerkracht is een teamlid met de volgende belangrijkste taken: het helpen van leerlingen met een ruzieketting, het helpen bij het oplossen van buitenschoolse ruzies en het helpen van kinderen als ze zich onrechtvaardig behandeld voelen (uitlaatklep). De conflictleerkracht helpt geen ruzies op te lossen tussen leerlingen. Dit doen ze zelf of met behulp van betreffende leerkracht. Deze leerkrachten kijken regelmatig in het logboek om ruziekettingen op te sporen. Vervolgens gaat de conflictleerkracht een oplossingsgericht gesprek aan met betreffend kind. Er wordt een klein haalbaar doel opgesteld en de leerling gaat hieraan werken. Na een afgesproken periode wordt hier op terug gekeken. Is het gelukt? Feestje en de periode uitbouwen. Is het niet gelukt? Er volgt een sanctie en een nieuw, nog kleiner doel.

7. Sanctie: soms kun je er niet aan ontkomen om grenzen te stellen aan negatief gedrag middels een sanctie. Op basisschool Aan de Bron zijn 100% regels opgesteld. Wanneer deze regels overtreden worden, geldt er een sanctie. Er wordt onderscheid gemaakt in een zware sanctie of een lichte sanctie. Zware sanctie kan zijn: starten schorsingsprotocol of corvee dienst na schooltijd. Lichte sancties kunnen zijn: time-out plek of een driehoeksgesprek + inschrijven logboek. Zie volledige uitwerking in bijlage..

8. Buitenschoolse ruzies: een buitenschoolse ruzie die door gaat binnen de schoolmuren, worden ook middels de affectieve conflicthantering opgepakt.

2. De sociokring

Op basisschool Aan de Bron vinden we het belangrijk dat alle leerlingen een bijdrage leveren aan het verbeteren van de omgang met elkaar. Dit doen we met behulp van de sociokring. In de sociokring praten we over verbeterpunten, niet over ruzies. De sociokring vindt altijd volgens hetzelfde ritme plaats:

1. Vast tijdstip in de week -> donderdag of vrijdag. Dit wordt afgestemd met de buurgroep op dezelfde verdieping.
2. Wat ging goed deze week? Positief starten i.v.m. positieve sfeer. Is het doel van afgelopen week behaald? Zo ja, dan mag deze in de gouden doos. Zo nee, blijft hij hangen of gaat hij in het verbeterdoosje.
3. Wat kan beter volgende week? De leerlingen bespreken een nieuw verbeterpunt. Dit is een klein, positief omschreven en voor de leerlingen haalbaar doel. Het nieuwe doel wordt opgeschreven op het verbeterbord. Om alle leerlingen er bij te betrekken wordt gebruik gemaakt van een verbeterdoos. Hierin

kunnen leerlingen de hele week briefjes stoppen met verbeterpunten. Tijdens de sociokring mogen twee leerlingen drie verbeterpunten uit de doos halen. Hier wordt met de groep één doel uit gekozen.

4. Complimentenronde -> de leerlingen die nog geen beurt hebben gehad tijdens de eerdere rondes mogen tijdens deze ronde gaan staan. Zij mogen een compliment uitdelen aan een andere leerling.
5. De groepsyell -> als afsluiter wordt er met de groep een yell geroepen. Dit geeft een goed gevoel, het versterkt de groepsgeest en de leerlingen vinden het leuk. 1x zachte yell, 1x normale yell, 1x harde yell. Hierbij gaat de deur van het klaslokaal open zodat de hele school het kan horen.

3. De OK-thermometer

Aan het einde van de dag wordt de OK-thermometer ingevuld met de groep. Zij bepalen zelf hoe ze dag vonden en scoren dit middels een cijfer. Deze wordt genoteerd. Aan het einde van de week heeft iedere dag een score. Dit geeft leerkrachten inzicht in de sfeer binnen de groep. De OK-thermometer komt bij de directie te hangen voor één week en daarna bewaard in een klapper.

Kernconcepten

Om een veilig klimaat te realiseren werken wij vanuit de kracht en het talent van de leerling en de leerkracht. Iedereen is uniek en daar houden wij rekening mee. In alle groepen wordt gewerkt met kernconcepten, deze manier van werken houdt in dat leerkrachten vakoverstijgende thema's maken waar de kinderen op verschillende manieren de stof tot zich kunnen nemen (zie verder map kernconcepten). Tijdens het werken met kernconcepten hebben kinderen zelf de keus welke opdrachten ze maken en welke talenten ze daarbij in kunnen zetten. Onder begeleiding van de leerkracht wordt er gekozen om een talent te versterken (matchen) of een ander talent te gaan ontwikkelen (stretchen). Op deze manier is er voor de leerling ruimte om eigen keuzes te maken in het onderwijsaanbod en worden ze betrokken bij hun eigen leerproces. De leerkrachten mogen zelf invulling geven aan de kernconcepten, dit doen ze aan de hand van de referentiedoelen. 2 leerkrachten hebben de aansturing bij het ontwikkelen van kernconcepten.

(Kennismakings)gesprekken

Aan het begin van elk schooljaar hebben ouders een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht. Bij de kleuters is dit gesprek ongeveer 3 weken na de instroomdatum in groep 1. Vanaf groep 5 sluiten de leerlingen aan bij dit gesprek. Tijdens dit gesprek wordt middels een formulier dat vooraf met/ door de leerling is ingevuld besproken waar een leerling goed in is, wat hij of zij leuk vindt en waar ontwikkelpunten liggen. Tijdens de oudergesprekken in november ligt de nadruk op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, schoolprestaties krijgen meer nadruk tijdens de gesprekken in het midden van het schooljaar. Indien nodig worden met ouders (en leerling) extra gesprekken gedurende het jaar ingepland.

Coöperatieve werkvormen

Binnen de kernconcepten en overige vakken wordt gebruikt gemaakt van coöperatieve werkvormen. De verschillende werkvormen zijn bekend bij alle leerkrachten en worden

ook op teamniveau ingezet. Op deze manier zorgen wij ervoor dat bij zowel de leerlingen als de leerkrachten de mogelijkheid is tot samenwerking.

Leefstijl

Op school werken we met de methode Leefstijl als bron tijdens bijvoorbeeld Kernconcepten. Leefstijl is een programma dat kinderen vanaf de kinderopvang/peuterspeelzaal tot en met het beroepsonderwijs helpt om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Om een aantal te noemen: samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Ook komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod. Allemaal essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren. Zowel nu op school, thuis, als later wanneer zij volwassen zijn.

Rots en water

Rots en water is een training die zowel op de basisschool als in het voortgezet onderwijs kan worden ingezet. De training is gericht op weerbaarheid, het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het voorkomen van pesten. Het kan ook worden ingezet wanneer er wel sprake is van pest gedrag. De training wordt jaarlijks gegeven in groep 8, maar kan indien nodig ook in andere groepen worden gegeven. De training wordt verzorgd door Punt Welzijn, daarnaast hebben enkele leerkrachten zelf een training gevolgd om Rots en water in de groep(en) te mogen geven. Er komt altijd een terugkoppeling naar ouders en leerlingen met betrekking tot het geobserveerde gedrag tijdens de training

Groepsgeluk

Met GroepsGeluk maak je de dynamiek van de groep zichtbaar met houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de leerkracht als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep. Wanneer deze dynamiek zichtbaar is, heeft de leerkracht een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In lastige situaties kan dan direct de balans hersteld worden.

- Inzicht in de onzichtbare, voelbare dynamiek,
- Een fijn pedagogisch klimaat,
- Herstel van de balans in de groep.

Groepsgeluk wordt op basisschool Aan de Bron aangeboden door Karin Pullers, kindercoach.

Klassenkracht

- Jelly Bijlsma ontwikkelde de RESPECT aanpak. Deze op de praktijkgerichte aanpak richt zich op de zeven pijlers van groepsvorming, elke letter in het woord RESPECT staat voor één pijler.
R: Regels, Routines en Rituelen
E: Erbij horen
S: Samenwerken en Samenspelen

P: Persoonlijk Meesterschap

E: Energie

C: Contact en Communicatie

T: Trainen van Vaardigheden

Het doel van deze aanpak is om een sociaal krachtig en veilig pedagogisch klimaat te realiseren in de klas.

Klassenkracht ondersteunt teams die willen werken aan het groepsdynamisch proces. Ze geloven in de kracht van klassen en de kracht van de leraar. Want de leraar maakt het verschil. De resultaten van deze aanpak zijn heel positief: een sociaal leefklimaat zonder pestgedrag en ordeproblemen, zelfbewuste kinderen en volwassenen, bewustwording van eigen talenten en een professional die bewust de regie kan voeren op het groepsvorming proces.

Ouderbijeenkomsten

Wij vinden het belangrijk om met ouders in gesprek te gaan over gedrag. Daarom organiseren wij regelmatig bijeenkomsten met ouders over diverse thema's gerelateerd aan gedrag en opvoeding. Dit doen wij in samenwerking met o.a. Centrum Jeugd en gezin, Punt Welzijn, GGD. Hieronder worden onder andere verstaan:

- Thema avonden zoals veilig internet, cyberpesten etc.
- Ouder ontmoetingsmomenten met deelname van het Centrum Jeugd en Gezin.
- "Op stap" met ruimte voor vragen over de ontwikkeling en opvoeding in samenwerking met Punt Welzijn.
- Ouderpanel; met ouders samen brainstormen over diverse onderwerpen waaronder sociale veiligheid.

Toezicht op het plein

Het schoolplein is zo ingericht dat de onderbouw en bovenbouw apart kunnen spelen. De speelplaatsen zijn aantrekkelijk ingericht zodat de leerlingen zich goed kunnen vermaken. Er is een schema voor gebruik van o.a. het voetbalveld zodat het overzichtelijk is welke groep wanneer op een bepaalde plek aan het spelen is. Er zijn altijd twee leerkrachten buiten waardoor er voldoende toezicht is. Tijdens het toezicht worden conflicten door de surveillant opgelost en indien nodig besproken met de groepsleerkracht. Hierbij gebruiken de surveillanten dezelfde regels behorend bij Sociaal Sterke Groep, als eerder beschreven. Er wordt gewerkt volgens de conflicthantering zoals beschreven in hoofdstuk 2.1.

Toezicht is er voor school vanaf 8:15 uur en 13:00 uur, tijdens de pauzes en na school om 12:15 en 15:15 uur.

Zichtbaarheid en toezicht tijdens schoolreisjes en uitstapjes

Tijdens schoolreisjes vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen makkelijk te herkennen zijn door hun begeleiders/ leerkrachten. Onze leerlingen krijgen daarom op de dag van een uitstapje een geel T-shirt met logo van de school aangereikt welke ze over hun kleding dragen. Na het uitstapje worden de t-shirts weer ingeleverd bij de

begeleider/ leerkracht. Indien er een zwembad aanwezig is houden de badmeesters en de leerkrachten gezamenlijk toezicht. Met de onderbouw gaan we niet naar een zwembad op schoolreisje. Speeltuinen met een pierenbadje zijn wel mogelijk, de leerkrachten houden dan toezicht.

Bij uitstapjes maken we gebruik van busvervoer, vervoer per auto, te fiets of te voet. Alle ouders/ verzorgers die kinderen vervoeren met een auto dienen te beschikken over een inzittendenverzekering. Bij busvervoer houden we ons aan de veiligheidsinstructies van de busmaatschappij.

Bij vervoer per fiets doen alle leerlingen een veiligheidshesje aan. Per groep fietsen we met minimaal 3 begeleiders. Te voet doen de begeleiders een veiligheidshesje aan. In de onderbouw gaan we nooit met de fiets op uitstapje Te voet gaan er minimaal 2 begeleiders mee.

Kindercoach

Op school hebben we een dagdeel in de week een kindercoach tot onze beschikking. Deze kindercoach begeleidt kinderen die extra ondersteuning hebben bij het juist reguleren van hun gedrag. Met de leerlingen wordt besproken welk gedrag niet helpend is en hoe ze dat om kunnen buigen naar helpend gedrag. Trajecten bij de kindercoach kunnen zowel kortdurend als langdurend zijn.

Ambulante begeleiding

Vanuit stichting Meerderweert is er een dagdeel per week een ambulante begeleidster betrokken ten behoeve van ondersteuning voor leerkrachten die specifieke vragen hebben over het beter begrijpen en begeleiden van gedrag. Hierbij wordt met name gedacht aan leerlingen met (kenmerken van) ADHD/ ASS/ depressie etc.

Extra mogelijkheden

Naast bovenstaande punten zijn er diverse middelen om extra aandacht te kunnen geven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hierbij valt te denken aan:

- Project: Week tegen het pesten
- Babbelspel
- Kids' Skills
- Hoe ik denk en voel
- Huis vol gevoelens en axen
- Doos vol gevoelens
- Kinderkwaliteitspel
- Kindercoachkaarten

2.3. Omgangsregels

Binding en Grip op de groep

Ieder schooljaar wordt gestart met een nieuwe groep, een nieuwe leerkracht en is er een andere dynamiek dan het jaar ervoor. Grenzen worden verkend, regels worden gesteld en leerlingen en leerkrachten leren elkaar kennen. Deze fases van groepsontwikkeling worden ook wel forming, storming en norming genoemd. Wanneer de groep komt tot een goede harmonieuze samenwerking is ze in staat tot performing; samenwerking (zie

“Handboek positieve groepsvorming” M. Bakker- de Jong en I. Mijland en “Grip op de groep” R. v. Engelen). De leerkracht houdt goed in de gaten wie welke rol heeft binnen de groep, stuurt en begeleidt de leerlingen in het vinden van hun plekje in de klas en stelt met de groep regels op die gelden voor dat schooljaar en waar de hele groep zich aan conformeert. De afgesproken regels hangen zichtbaar in de klas. Om dit proces goed te kunnen doorlopen starten wij elk jaar met het kernconcept “Binding”. Tijdens dit thema wordt veel aandacht besteed aan samenwerking, elkaar leren kennen en aftasten waar grenzen liggen. Als schoolbrede aanvulling is schooljaar 2021-2022 gestart met de 6 gouden weken. Deze 6 weken staan volledig in het thema van binding/SEO. Aan de hand van de kwaliteitskaart SEO worden groepsactiviteiten ingepland en uitgevoerd.

Schoolregels

Op onze school:

- Zijn we een team
- Leren we leren
- Mag je zijn zoals je bent
- Mogen we fouten maken
- Doen we ons best
- Zorgen we voor onze omgeving

Met de leerlingenraad geven we verdere inhoud aan de schoolregels. Dit doen we door de vraag te stellen: Hoe ziet dat er dan uit? Deze inhoud



wordt jaarlijks door de leerlingenraad vastgelegd en gecommuniceerd naar alle betrokkenen in ons schoolgebouw. Met stichting kinderopvang Humankind en PSW Junior zijn afspraken gemaakt over het gezamenlijk materiaal gebruik. Deze zijn opgenomen in bijlage 3.

2.4. Beleid en protocollen

Diverse zaken zijn vastgelegd in protocollen en beleidstukken. Onderstaande protocollen en beleidsstukken liggen ter inzage op school of zijn te vinden op de website van school.

- Beleid sociale media/ internet
- Gedragscode Meerderweert
- Convenant Veilige School
- Protocol vervoer
- Protocol informatievoorziening gescheiden ouders
- Handboek Veiligheid (klachtenregeling, ARBO, BHV etc.)

3. Signaleren en monitoren

3.1. Signalering

Viseon

Voor het waarnemen en begrijpen van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van Viseon voor kleuters en Viseon 2.0. Deze vragenlijsten worden een keer per jaar door de leerkrachten ingevuld en vanaf groep 5 ook door de leerling. Voor leerlingen en/ of groepen die we nader willen volgen kan er een tweede afname worden gedaan. Op

deze manier ontstaat er een beeld over het sociaal functioneren van de leerling en de groep op de volgende gebieden:

Kleuters:

- Sociaal gedrag
- Welbevinden
- Speelwerkhouding

Groep 3-8

- Zelfbeeld
- Welbevinden
- Sociaal gedrag
- Werkhouding

Tijdens kindgesprekken bespreken we met de leerling zijn sociaal functioneren om te komen tot een goede analyse van de gegevens. Naast de kindgesprekken staan de oudergesprekken in november in het teken van de sociale ontwikkeling, vanaf groep 5 zijn de leerlingen bij deze gesprekken aanwezig. Afspraken worden vastgelegd in Parnassys en naar aanleiding van die afspraken wordt bekeken hoeveel gesprekken er zullen volgen.

De leerkracht zal naast de individuele overzichten ook het groepsoverzicht bekijken en analyseren om aan de hand daarvan een verdere aanpak in de groep te bepalen. Een groepsanalyse wordt in Parnassys genoteerd. Het schoolbeeld wordt meegenomen in de diepteanalyse van de schoolresultaten in het midden van het schooljaar.

Tevredenheidspeilingen

Naast Viseon maakt de school ook gebruik van tevredenheidspeilingen bij leerlingen, ouders en personeel. Een gedeelte van deze tevredenheidspeiling gaat over het sociaal klimaat en welbevinden. De regiegroep Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) zal de tevredenheidspeilingen op gebied van sociaal klimaat en welbevinden analyseren, bespreken met het team en verbeterpunten verzamelen en toezien op naleving van nieuwe afspraken.

Leerlingenraad

Uit de groepen 5 t/m 8 zijn 8 kinderen afgevaardigd in de leerlingenraad. De leerlingenraad komt met een leerkracht uit de regiegroep SEO bij elkaar en mag dan voorstellen neerleggen vanuit de groep. Ook kan de leerkracht namens school de kinderen om hun mening vragen. Tijdens de eerste vergadering wordt standaard "sociale veiligheid" op de agenda gezet. De kinderen wordt dan naar hun mening gevraagd over de sociale veiligheid en met de kinderen wordt besproken wat er moet gebeuren om de sociale veiligheid te onderhouden of te verbeteren.

3.2. Handelen

De Viseon analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau geeft inzicht in de sociale ontwikkeling van de leerlingen. Afhankelijk van de uitkomsten zal er op leerling- en groepsniveau door de leerkracht stappen worden ondernomen om het huidige niveau te waarborgen of om te verbeteren. Hierbij valt te denken aan:

- Ouder-/ kindgesprekken.
- Afspraken over communicatie met ouders (bijvoorbeeld heen en weer schriftje).
- Groepsgesprekken.
- Inzet van materialen/ lessen of projecten (Kids'Skills, Babbelspel etc.).
- Bespreking in de leerlingenraad of het ouderpanel.
- Etcetera....

Op schoolniveau zal de analyse van Viseon worden doorgesproken met de werkgroep sociale veiligheid. Deze werkgroep zal aan de hand van de uitkomsten van Viseon en de tevredenheidsspeilingen in het team voorstellen doen ter verbetering of handhaving van de sociale veiligheid.

3.3. Evaluatie

De leerkracht is als eerste verantwoordelijk voor het welbevinden in zijn of haar groep. De leerkracht zal de effecten van het handelen meten door middel van observaties, gesprekken of nieuwe afnames van Viseon. De leerkracht maakt met de leerling en de ouders afspraken over de gesprekken.

Op schoolniveau zal de regiegroep SEO jaarlijks gemaakte afspraken vastleggen of veranderen in dit handboek sociale veiligheid.

3.4 Monitoren

regiegroep en coördinator sociale veiligheid

Op school is er, zoals eerder benoemd, een regiegroep SEO. Deze regiegroep heeft als taak om de afspraken in dit handboek sociale veiligheid te borgen en aan te passen. Dit doen ze door 2 keer per jaar bij elkaar te komen om de signalering en het handelen uit 3.1, 3.2 en 3.3 te bespreken, voorstellen naar het team te doen en veranderingen vast te leggen. De regiegroep SEO heeft een voorzitter, de coördinator. Deze regiegroep heeft als taak rondom sociale veiligheid:

- Het plannen van bijeenkomsten van de regiegroep.
- Het analyseren van de gegevens uit Viseon.
- Het analyseren van gegevens uit de tevredenheidsspeilingen.
- Bovenstaande analyses omzetten in handelingen en deze handelingen blijven volgen met de werkgroep.

Op onze school is Jamirte Vreijzen (intern begeleider) de coördinator sociale veiligheid.

Vertrouwenspersoon

Ouders en leerlingen kunnen in eerste instantie altijd bij de leerkracht terecht wanneer er vragen of opmerkingen zijn rondom sociale veiligheid. Wanneer ouders en leerlingen zich niet gehoord voelen of wanneer een leerkracht vragen of opmerkingen heeft is er op school ook een vertrouwenspersoon. Op onze school is Reina Janssen de vertrouwenspersoon. Mocht er behoefte zijn om te praten met een vertrouwenspersoon buiten de school dan is dit mogelijk bij de GGD Noord- en Midden Limburg. Deze fungeert als externe vertrouwenspersoon voor alle scholen in de stichting MeerderWeert. De scholen of ouders kunnen via het secretariaat Jeugdgezondheidszorg vragen naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon zal dan contact opnemen met de vrager.

Het secretariaat van de JGZ (Jeugdgezondheidszorg) in Weert:
Vogelsbleek 10, 6001 BE Weert.
Telefoon 088-1191200.

4. Handelen

Ondanks al onze preventieve inzet valt niet uit te sluiten dat er toch sprake is van ernstige conflicten of pesten. Wanneer dit gesignaleerd wordt is het noodzakelijk om snel en adequaat te kunnen handelen.

4.1 Conflicthantering

We spreken van een conflict waarbij een of meerdere personen moedwillig de schoolregels overtreedt en daarmee een ander benadeelt. Bij elk conflict volgen we het stappenplan van Leefstijl:

1. Zeg: "Stop hou op, ik vind dit niet meer leuk" op een vriendelijk, maar duidelijke toon.
2. Zeg: "Stop hou op" op een boze toon.
3. Geef een waarschuwing: "Als je nu niet stopt ga ik de meester/ juf halen".
4. Wanneer de ander nog niet stopt ga je de meester of juf halen.

Wanneer de leerkracht (of pleindienst) betrokken is, volgt er een driehoeksgesprek (vanuit Sociaal Sterke Groep) met direct betrokkenen.

1. Melder begint met openingsvraag.
2. Andere leerling reageert en stelt een wedervraag.
3. Zo ontstaat een gesprek. De leerkracht heeft observerende en mogelijk sturende rol.
4. Het conflict wordt genoteerd in het logboek.
5. Wanneer een leerling 3x in het logboek staat volgt een gesprek met de conflictleerkracht en wordt contact gelegd met ouders.

Tijdens het conflictgesprek wordt samen met de leerling een haalbaar doel opgesteld om hem te helpen. De leerling mag dit vervolgens 2 dagen proberen en komt dan weer terug bij de conflictleerkracht. Als het doel is behaald, wordt een feestje gevierd en de periode verlengd. Wanneer het doel niet wordt behaald, volgt een sanctie bestaande uit: corveedienst na schooltijd + één kleine pauze binnen blijven. Ouders worden hierover verwittigd. De gesprekken met de conflictleerkracht worden middels een format vastgelegd. Dit format wordt bij de betreffende leerling in ParnasSys geplaatst.

Indien een leerling na deze gebeurtenis naar de naschoolse opvang gaat zal de leerkracht relevante informatie doorgeven aan de leidsters.

Wanneer een driehoeksgesprek plaatsvindt, of een leerling een time-out krijgt, wanneer een leerling direct een andere sanctie krijgt, is afhankelijk van het soort conflict. Zie bijlage .. voor het uitgebreide stappenplan.

4.2 Pesten

Bij pesten wordt de leerling herhaaldelijk fysiek, verbaal/ schriftelijk of emotioneel negatief benaderd door een of meerdere personen. Er is een gedragscode voor leerkrachten hoe te handelen als kinderen structureel worden gepest:

1. Pesten wordt nooit genegeerd: wie zwijgt stemt toe!
2. We kiezen onverkort de kant van het slachtoffer: ook als deze mogelijk aanleiding geeft, kan dat nooit een vrijbrief zijn voor pesten.
3. Gevallen van structureel pesten worden gemeld in de teamvergadering en met elkaar besproken (oorzaken, aanpak).

Wanneer er sprake is van pesten behandelen we dit op 2 niveaus.

Op individueel niveau:

- Als er een vermoeden is van structureel pestgedrag, worden ouders ingelicht.
- Bij pestgedrag hanteert de leerkracht een oplossingsgerichte aanpak: niet het beschrijven van wat fout ging en wie de schuldige is, maar samen zoeken naar oplossingen is daarbij de insteek.
- De leerling krijgt hulp van een supportgroep (zie bijlage 1).
- Als blijkt dat interventies niet helpen en de leerling vindt geen aansluiting bij klasgenoten, wordt er hulp ingeschakeld bij het IOT, GGD of CJG.

Op groepsniveau:

- De groep wordt betrokken in geval van pesten.
- Er wordt een support groep samengesteld uit klasgenoten (zie bijlage 1).

4.3 Acties

Wanneer geconstateerd wordt dat er herhaaldelijk conflicten zijn rondom een leerling, groep of op de speelplaats of wanneer pestgedrag herhaaldelijk voor blijft komen kan de leerkracht of de werkgroep sociale veiligheid handelingen die benoemd zijn bij hoofdstuk 2 en 3 intensiveren. Specifiek kan er gedacht worden aan:

- Groepsgesprek waarin afspraken rondom grensoverschrijdend gedrag met de kinderen worden gemaakt.
- Extra inzet Rots en Water
- Organiseren van ouderavonden
- Organiseren van een themaweek
- Anti pest club oprichten; www.eo.nl/antipestclub

5. Borgen

Om bovenstaande zaken goed te kunnen borgen worden enkele zaken opgenomen in de schoolkalender:

- Start schooljaar: aandacht voor groepsdynamiek d.m.v. thema Binding en Grip op de groep a.d.h.v. 6 gouden weken.
- September/ oktober: 1^e bijeenkomst regiegroep. Checklist bespreken/ invullen. Opstellen verbeterplan.
- Oktober/ november: Invullen Viseon + groepsbezoek omtrent socio-kring
- November: Viseon analyses leerling- en groepsniveau.
- Februari: Tevredenheidspeiling wordt afgenomen (actie bovenschools).
- Februari: Analyse Viseon schoolniveau
- April: Invullen Viseon
- April/ mei: Analyse Tevredenheidspeilingen
- Mei/ juni: Evalueren verbeterplan sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Mei/ juni: invullen checklist handboek sociale veiligheid uit bijlage 3.
- Tussentijds: Bijeenkomsten regiegroep volgens verbeterplan



Bijlage 1: Werken met een supportgroep (“van pesten naar samenwerken” Seu Young).

Eerste gesprek met een leerling die het moeilijk heeft

Degene die de interventie begeleidt, voert ook de gesprekken. Dit kan de veiligheidscoördinator, de intern begeleider, de leerkracht of de directie zijn. Eerst wordt er een gesprek gevoerd met de leerling die het moeilijk heeft. In het gesprek wordt niet geprobeerd oorzaken te achterhalen. De insteek is: dit kind is ongelukkig en hier moet iets aan gedaan worden. Hoe krijgen we dat voor elkaar? De aandacht wordt niet gevestigd op het probleem, maar op hoe de situatie eruit zal zien als de kwestie is opgelost, dus op de gewenste toekomst. Belangrijk is om uit te stralen dat je de zorgen serieus neemt en dat je wilt werken aan een oplossing.

Het doel van het gesprek is uit te vinden welke kinderen het meest geschikt zijn voor de supportgroep. Die groep moet bestaan uit leerlingen met wie het kind problemen heeft, leerlingen die bij incidenten aanwezig kunnen zijn geweest en vriendjes. Voor aanwijzingen voor het gesprek zie blz. 78 e.v. van het boek “Van pesten naar samenwerken”.

Een gesprek eindigt steeds op een positieve manier: complimenten voor de manier waarop het kind meewerkt en met de verzekering dat het binnen korte tijd beter zal gaan. Na een week volgt een tweede gesprek.

Eerste bijeenkomst van de supportgroep

De supportgroep kan het beste bestaan uit 5-8 kinderen en wordt samengesteld uit de leerlingen die genoemd zijn door het kind dat ondersteuning nodig heeft. Het doel van de eerste bijeenkomst is de groep te laten weten dat hun hulp nodig is en om hen te vragen de taak op zich te nemen iemand te helpen, zodat die ook gelukkig is op school. De gespreksleider moet duidelijk maken dat zij zijn gekozen omdat hij/zij denkt dat zij kunnen helpen. De sfeer moet luchtig en optimistisch zijn: niemand wordt op het matje geroepen of beschuldigd.

De groep (en niet de gespreksleider!) komt met ideeën om het kind in kwestie te helpen. Deze ideeën worden opgeschreven met de naam erachter. Kinderen die geen ideeën hebben, kunnen anderen helpen. Een simpel idee als: ‘ik zeg elke ochtend “hallo”’ is al voldoende. Als alle leerlingen een rol hebben in het plan, dan worden de suggesties samengevat en met de naam van de leerling erbij herhaald. Zie verder blz. 81 e.v. van het boek “Van pesten naar samenwerken”.

Tweede gesprek met een leerling die het moeilijk heeft

Na ongeveer een week volgt een tweede gesprek met de leerling. Nu wordt vooral uitgezocht wat beter is gegaan en wat het kind hier zelf aan heeft gedaan. Hiermee wordt hij gecompimenteerd. Indien nodig wordt een volgende gesprek afgesproken.

Tweede bijeenkomst van de supportgroep

In deze bijeenkomst kan men laten zien dat er gewaardeerd wordt wat ze doen, zowel individueel als met de groep. Ook moet worden bekeken of de steun van de groep nodig blijft en wordt indien nodig een volgend gesprek afgesproken. Zie verder blz. 87 van het boek “Van pesten naar samenwerken”.

Bijlage 2: Checklist handboek sociale veiligheid.

Onderwerp	Ja	Nee	Opmerking
Activiteiten bij hoofdstuk 5 zijn opgenomen in de jaarkalender van school.			
Aandacht voor groepsvorming bij start schooljaar.			
Klassenregels hangen duidelijk zichtbaar in de klas.			
De methode voor SEO wordt volgens het rooster ingezet.			
Sociale veiligheid is geagendeerd bij de leerlingenraad.			
SCOL is afgenomen en geanalyseerd.			
Tevredenspeiling is afgenomen en geanalyseerd.			
Aanbevelingen vanuit SCOL en tevredenspeiling zijn besproken en vastgelegd.			
De schoolwerkgroep sociale veiligheid is volgens plan bij elkaar gekomen.			
Indien er een pestprobleem zich heeft voorgedaan is er gewerkt met een supportgroep (bijlage 1).			
Er zijn ouderbijeenkomsten geweest.			
Stappenplan conflicthantering (hoofdstuk 4.1) wordt door leerlingen en leerkrachten toegepast.			
Bij conflicten zijn er afspraken gemaakt over de communicatie tussen ouders en school.			

Bijlage 4: Stappenplan bij conflict/overtreden 100% regel

Stappenplan Sociaal Sterke Groep

100% regels met zware sanctie:

- Ernstig (bewust) fysiek gedrag (F);
- Uitschelden (intimideren) van de leerkracht of andere betrokken volwassenen (W);
- Discrimineren (bijv. geloof, uiterlijk, handicap) van een andere leerling (W);
- Bewust weglopen van school.

Start schorsingsprotocol

100% regels met lichte sanctie:

Speelplaats:

- Wij vragen altijd eerst of we de speelplaats mogen verlaten;
- We blijven uit de bosjes op het grote plein;
- We staan niet op de tafel aan de voorzijde op de speelplaats;
- Wij houden ons aan de veiligheidsregels van het speelmateriaal en gebruiken dit zoals bedoelt;
- Wij zitten met maximaal 9 kinderen tegelijk op de draainolien;
- Wij zitten met maximaal 5 kinderen tegelijk in de schommel;
- Een leerling die bij de time-out plek staat laten we met rust.

Algemeen:

- Wij luisteren als de leerkracht ons aanspreekt en doen wat hij/zij zegt;
 - Wij melden altijd als er iets fysiek is gebeurd;
 - Wij komen direct als de meder ons komt halen;
 - Tijdens verplaatsing in de school lopen we en gebruiken wij onze fluisterstem.
- Overblijven:
- We luisteren naar een overblijfverkracht op dezelfde manier als naar onze eigen leerkracht.

Time-out
plek

Conflict



Driehoeks-gesprek



Logboekje

Bijlage 3: Sociale kaart

SOCIALE KAART WEERT/NEDERWEERT

Algemeen maatschappelijk werk

Algemeen Maatschappelijk Werk Midden-Limburg
Vogelsbleek 10 Weert - 088 6560666 - www.amwml.nl

Anti Discriminatie Bureau

Anti discriminatie Meldpunt Nederweert – Raadhuisplein 1 – 0495 677111
Anti discriminatie meldpunt Weert – Wilhelminasingel 101 – 0495 575000

Bureau HALT

Halt Team Limburg – 088 1153500 - www.halt.nl

Bureau Jeugdzorg

Bureau Jeugdzorg Roermond/Weert
Mariagardestraat 64 Roermond - 088 0072950
www.bureaujeugdzorglimburg.nl

Centrum Jeugd en Gezin Midden Limburg

Centrum voor Jeugd en Gezin – 088 4388300 – www.cjgml.nl
Vogelsbleek 10 Weert
Kapelaniestraat 8 Nederweert

Consultatiebureau

Jeugdgezondheidszorg 0-19 jaar Limburg-Noord, regiovestiging Weert
Vogelsbleek 10 Weert - 088 1191200 - www.ggdlimburgnoord.nl

Diëtisten

De Zorggroep voeding en dieet – 077 3739253
www.dezorggroep.nl/voeding-en-dieet

M. van Westreenen – Patronaatsplein 7 Weert – 0495 546998
www.dietistenpraktijkweert.nl

Mirjam Coolen – 0495 547881 – www.dietistweert.nl

Oudenakkerstraatn 63 Weert
Maaseikerweg 45 Weert

Eerstelijns psychologen en orthopedagogen

Bio Medisch Centrum – Bernhardlaan 8 Weert – 06 24528866 -
www.bmcweert.nl

H&G Onderwijs- Langstraat 20D Weert – 0495 545447 - www.hgonderwijs.nl

MediPsy – 0495 796800 – www.medipsy.nl

Vogelsbleek 3 Weert
Oudenakkerstraat 61 Weert

Mentaal Sterk – 0495 450050 – www.mentaal-sterk.nl
Emmasingel 17 Weert
Loverstraat 6 Nederweert

Psychologen Praktijk Weert – Altenastraat 2 Weert – 0495 852149
www.psychologenpraktijkweert.nl

Pedagogische Spectrum – Kerkstraat 141 Weert – 0495 545487 -
www.pedspec.nl

PIO – Sint Paulusstraat 2 Weert – 06 20239231 - www.pio.praktijkinfo.nl

Praktijk voor Kinderpsychologie 'Over de grens' – Odahoevestraat 61 Weert
06 44062209 – www.praktijk-overdegrens.nl

Prima Psychologen – Houtstraat 12 Weert – 043 3270907 -
www.primapsychologen.nl

Stimulering Ontwikkeling – Beekstraat 71 Weert – 0495 550100
www.stimuleringontwikkeling.nl

Eetstoornis

Stichting Eetstoornissen Eindhoven – 040 2113736 - www.se-eindhoven.nl

Ergotherapie voor kinderen

ErgoTherapeutisch Centrum – wijffelterbroekdijk 6 Weert – 06 20594245
www.etcentrum.nl

Ergotherapie Schiphorst – Bernhardlaan 8 Weert – 06 38541337
www.ergoschiphorst.nl

Kinderteam Weert – Noorkade 2 Weert – 06 38541337 –
www.kinderteamweert.nl

Susanne Maas Praktijk voor Ergotherapie – 06 81197748 –
www.ergotherapieweert.nl

Maaseikerweg 36 Weert
Staat 40c Nederweert
Oudenakkerstraat 63 Weert

Fysiotherapie voor kinderen

Kinderfysiotherapie Gruijthuijsen – www.fysiotherapie-weert.nl

Patronaatsplein 7 Weert – 0495 536786

St. Jozeflaan 102 Weert – 0495 536786

Prinses Marijkestraat 10 Stramproy – 0495 566233

Kinderfysiotherapie Schreijmans en Coolen – 06 37356139 –
www.kinderfysioweert.nl

Maaslandlaan 2 Weert
Rakerstraat 13 Weert
Loverstraat 8 Nederweert

Topfysiotherapie Knapen – 0495 519115 –
www.topfysiotherapie.nl/praktijken/knapen

St. Willibrordusstraat 12 Nederweert
De Bengel 8 Nederweert

Gehandicaptenzorgorganisatie verstandelijke handicap

Maatman Zorggroep – Nassaulaan 7 Weert – 0495 574674
www.maatmanzorggroep.nl

Stichting Pedagogisch Sociaal Werk – Biest 24 Weert – 0495 546921
www.pswml.nl

GGD Algemene gezondheidszorg

GGD regiokantoor – Vogelsbleek 10 Weert – 088 1191200
www.ggdlimburgnoord.nl

Integrale vroeghulp

Integrale Vroeghulp Noord en Midden Limburg – 077 3961519
www.integralevroeghulp.nl

Jeugdzorgaanbieders

METggz – Vogelsbleek 7 Weert – 0495 579900 – www.metggz.nl
Regionaal Centrum Weert – Vogelsbleek 7 Weert – 0495 572000 – www.vvgi.nl

Leerplichtambtenaar

Leerplichtambtenaar gemeente Weert en Nederweert – 0495 575000

Logopedist

Bijlmakers logopedie & dylexie – Teune Smeedstraat 14 Stramproy
0495 626877 – www.logopediebijlmakers.nl

Groepspraktijk Eilers logopedie & dyslexie – 0495 460010
www.logopedie-eilers.nl

Waatskamp 4 Ospel
Burgemeester Hobusstraat 56 Nederweert

Logopédica – Prinses Marijkestraat 31 Stramproy – 0475 535209
www.logopedica.nl

Logopedie Smeets – Oranjeplein 6 Weert – 0495 541991
www.logopediesmeets.nl

Logopediepraktijk Bianca Beelen – Stuetenweg 29 Nederweert-Eind
0495 625011 – www.beelenlogopedie.nl

Logopediepraktijk Ell – Jasmijnstraat 24 Ell – 0495 854273
www.logopediepraktijkell.nl

Logopediepraktijk Wicherink – Noorderlaan 18 Weert – 0495-544323
www.logopediewicherink.nl

Marga Wijnberg logopedie & dyslexie – Boshoverweg 57 Weert – 0495 544021
www.margawijnberg-logopedie.nl

Kinderteam Weert – Noordkade 2 Weert – 06 40381657 –
www.kinderteamweert.nl

Mediators

2Divorce – Meijelsedijk 86 Ospel – koppen@2divorce

Buro Brandwijk – Nobellaan 3 Weert – 0495 548309
www.brandwijkmediation.nl

MediationBuro Limburg – Friezenstraat 11 Weert – 06 23011420
www.mediationburolimburg.nl

Politie

Politie Limburg Noord, bureau Weert/Nederweert – Kasteelsingel 99 Weert
<https://www.politie.nl/mijn-buurt/politiebureaus/10/weert-nederweert.html>
Servicepunt Nederweert – Raadhuisplein 1 Nederweert
0900 8844

Psychomotorisch therapeut

Bewegender-Wijs – Keltenstraat 9 Weert – 06 44104094
http://www.djiva.nl/wp/?page_id=30

Rouwbegeleiding

Marlie Laveaux Praktijk voor Counseling – Beltmolen 40 Weert – 0495 546285
www.stress-rouwverwerking-weert.nl
Sandra Ter Meij Praktijk voor Jeugdcoaching – Boshoverbeek 46 Weert
06 11793737 – www.sandratermeij.nl

Schuldhelpverlening

Budgetcoach4all – 06 52068921 – www.budgetcoach4all.nl

Danielle Knapen maatwerk in financiële educatie – Meester Hermansstraat 15
Ospel
06 23605424 – www.danielleknapen.nl

PLANgroep schuldhulpverlening gemeente Nederweert – Raadhuisplein 1
Nederweert
06 5512077

Schuldhulpverlener gemeente Weert – Wilhelminasingel 101 Weert – 0495
697900

Slachtofferhulp

Slachtofferhulp Nederland – 09000101 – www.slachtofferhulp.nl

Speciaal (basis)onderwijs

De Maaskei, Onderwijsgroep Buitengewoon – Wessemerweg 3 Heel – 0475
573289
www.ogbuitengewoon.nl/maaskei/
De Winddockschool – Beatrixlaan 1 Weert – 0495 546864
www.sowidnockschoolweert.nl

De wijnberg – Doctor Kuypersstraat 219 Weert – 077 3217650 –
www.dewijnberg.nl

SBO Het Palet – Beatrixlaan 1 Weert – 0495 750200 – www.sbo-palet.nl

Speciaal voortgezet onderwijs

De Ortholaan – Graaf van Loonlaan 2 Heythuysen – 0475 491328
www.ortholaanheythuysen.nl

VSO De Widdonckschool Weert – Doctor Kuypersstraat 217 Weert – 0495 453399
www.vsowiddonckschoolweert.nl

Weerbaarheidstrainingen

Bertha Verschueren weerbaarheidstrainingen – Biesstraat 6 Heythuysen
0475 440787 – www.berthaverschueren.nl

Centrum Jeugd en Gezin – Vogelsbleek 10 Weert - 088 4388300 – www.cjgml.nl
Bewegender-Wijs – Keltenstraat 9 Weert – 06 44104094 -
http://www.djiva.nl/wp/?page_id=30

Bewegender-Wijs – Keltenstraat 9 Weert – 06 44104094
http://www.djiva.nl/wp/?page_id=30