

Schoolplan

2019 – 2023



Versie: 12-12-2019



Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
1. De school en haar omgeving	3
1.1 Korte typering van onze school	3
1.2 Werkwijze	3
1.3 Managementteam	4
1.5 Leerlingpopulatie	5
1.6 Het team	6
2. Uitgangspunten schoolbestuur	7
3. Ons schoolconcept	8
3.1 Missie	8
3.2 Visie	8
3.3 Onze ambities wat betreft schoolklimaat en pedagogisch- didactisch klimaat	9
4. Wettelijke opdrachten	10
4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	10
Kwaliteitsmeters	10
Basiskwaliteit Bs Aan de Bron	11
Inspectieoordeel	12
4.2 Schooltijden	12
4.3 De inhoud van ons onderwijs	13
4.4 Didactisch handelen	15
4.5 Pedagogisch handelen	15
4.5 Wat hebben onze leerlingen nodig?	16
Kerndoelen en referentieniveaus	17
Toeleiding voortgezet onderwijs	17
4.6 Onze leerlingenzorg	17
4.7 Samenwerking	21
4.8 Tegenspraak	23
5. Analyse van het functioneren van de school	24
6. Langetermijnontwikkelingen	26
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)	30

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. De school en haar omgeving

1.1 Korte typering van onze school

Basisschool Aan de Bron is een school met een mooi modern gebouw in een prachtige omgeving. De school ligt in het centrum van Weert, naast een park en in de nabijheid van een sportpark. Voorheen lag hier een waterleiding maatschappij, vandaar de zeer toepasselijke naam "Aan de Bron". Aan de school zit ook een grote sporthal vast. Van binnen is de school uitnodigend door zijn mooie kleuren en ruimtelijke uitstraling, er zijn veel ramen, grote klaslokalen en divers extra werkruimtes. Het gebouw is verdeeld in 3 torens. 2 torens zijn in gebruik voor de 8 groepen van de basisschool, de derde toren wordt gebruikt als extra lesruimte door de vakleerkracht muziek, voor handvaardigheid, de schakelklas en de klas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook zitten in deze toren Humankind en PSW junior met enkele groepen.

Onze basisschool is een onderdeel van het Kindcentrum Aan de Bron. Het Kindcentrum Aan de Bron bestaat uit Basisschool Aan de Bron, Kinderopvang Humankind en PSW junior. Het Kindcentrum Aan de Bron heeft tot doel om onderwijs aan kinderen en opvang vóór en ná school te koppelen. Hierbij worden ook de voorzieningen op sportief, sociaal, cultureel en educatief gebied betrokken. Door de samenwerking tussen de basisschool, Humankind en PSW junior willen we samen met enkele andere partners zoals Punt Welzijn een Kindcentrum zijn waar kinderen van 0 tot 12 kunnen spelen en leren.

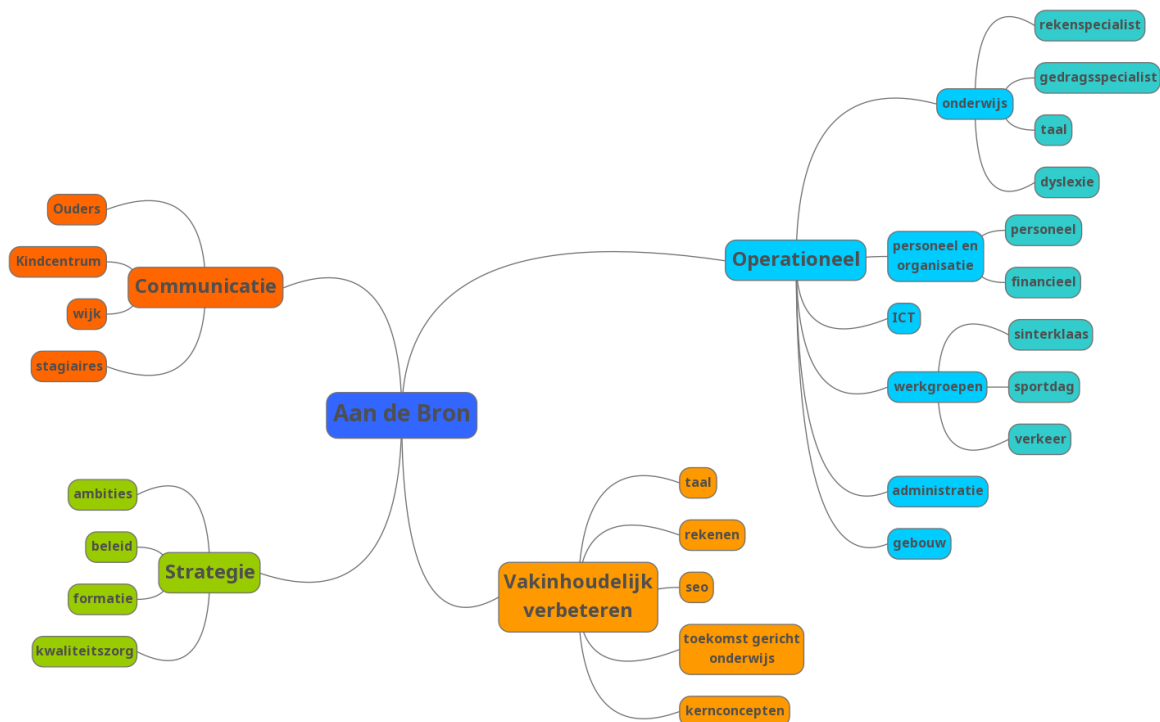
1.2 Werkwijze

Basisschool Aan de Bron werkt volgens een concept waarbij 2 leerkrachten (een groot deel van de tijd) samenwerken in een lokaal met een grotere groep leerlingen. Dit vraagt van de leerkrachten om intensief samen te werken en verantwoordelijkheden te delen, open te staan voor elkaar en gebruik te maken van elkaars talenten. Doordat er met regelmaat 2 leerkrachten voor de groep staan kan er passend aanbod geboden worden en is er de mogelijkheid om kinderen meer individuele aandacht te geven.

Naast de methodes gebruiken wij I-pads voor de verwerking van rekenen en spelling. Door de software die we gebruiken kunnen alle kinderen op hun eigen niveau aan de doelen van de les werken. De I-pads worden ook bij andere vakgebieden ingezet.

Op basisschool Aan de Bron wordt gewerkt met "kernconcepten". Bij kernconcepten zijn leerlingen vakoverstijgend en klassen overstijgend bezig met wereldoriëntatie en techniek binnen een thema dat aansluit bij de belevingswereld. De leerkrachten stellen de kernconcepten zelf samen, leerlingen hebben hierbij ook inbreng. Er wordt gebruik gemaakt van meerdere intelligenties waarbij autonomie en eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten belangrijk zijn. Zowel leerkrachten als leerlingen maken hierbij gebruik van elkaars talenten.

1.3 Managementteam



Basisschool Aan de Bron gaat vanaf schooljaar 2020-2021 werken volgens een nieuwe structuur waarbij gespreid leiderschap een belangrijke rol in neemt. Volgens de nieuwe structuur komen de volgende teams aan bod (zie bijlage organisatiestructuur):

- Operationeel team; o.a. ICT, administratie, gebouw, personeel, financieel.
- Innovatieteam; vakinhoudelijke verbeteringen en borgen van schoolontwikkeling. Regiegroepen zullen hier een grote rol in spelen.
- Strategisch team; o.a. ambities, beleid, formatie, kwaliteitszorg en-cultuur.
- Communicatieteam; contacten met o.a. Fontys, Meerderweert, ouders, stagiaires.

De directie stuurt de teams aan. Meerjarenplanning en jaarplan zullen hierbij leidend zijn.

Regiegroepen

Op Aan de Bron wordt gewerkt met regiegroepen t.b.v de schoolontwikkeling. In de regiegroepen zitten teamleden die expertise of affiniteit hebben met het domein van de regiegroep. De regievoerder van elke regiegroep is de eindverantwoordelijke en zal terugkoppeling naar het MT verzorgen. Het MT bepaalt samen met de directie naar aanleiding van de analyses en evaluaties op het einde van elk schooljaar welke regiegroepen het jaar daarna actief zijn. Voor het schooljaar 2019-2020 hebben we de volgende regiegroepen actief:

- TGO: toekomstgericht onderwijs; oriëntatie en implementatie van portfolio's
- Rekenen; kwaliteitsimpuls voor het rekenonderwijs
- Taal; kwaliteitsimpuls voor het begrijpend leesonderwijs en oriëntatie en implementatie van een nieuwe methode.
- SEO; Oriëntatie en implementatie klassengesprekken, meten en borgen van welbevinden van leerlingen, eigenaarschap bij de leerlingen (leerlingenraad)

1.5 Leerlingpopulatie

Gebaseerd op de telling van 1 oktober 2019:

Op 1 oktober 2019 hadden we een totaal van 285 leerlingen.

De school wordt bezocht door kinderen van zowel hoger en lager opgeleide ouders, van Nederlandse en ook niet-Nederlandse ouders. Het is een diverse populatie die een afspiegeling is van de Nederlandse maatschappij. We willen een school zijn waarin we elkaar respecteren en accepteren dat iedereen anders is. Verschillen zien we als een kans.

Om goed aan te kunnen sluiten bij onze leerlingen is het van belang om de leerlingen- en ouderpopulatie goed in kaart te brengen. Wat zijn de specifieke kenmerken van de doelgroep en welke consequenties kan dat hebben voor ons onderwijs. Omdat wij dit zo belangrijk hebben we een analyse van onze leerling populatie gemaakt.

Burgerlijke staat

In het totaal zijn er 198 gezinnen bij ons op school. De gezinssamenstelling is de laatste jaren veranderd. In 4 jaar tijd hebben we minder gezinnen waarvan de ouders getrouwd of samenwonend zijn. We hebben meer gezinnen waarvan de ouders gescheiden zijn (10%).

Nationaliteit

Op onze school hebben we te maken met minimaal 15 nationaliteiten.

De meeste nationaliteiten van de eerste verzorgers zijn:

- Nederlandse; 151 ouders van de 198 gezinnen (76%)
- Marokkaanse; 16 ouders
- Poolse; 7 ouders
- Syrische; 7 ouders

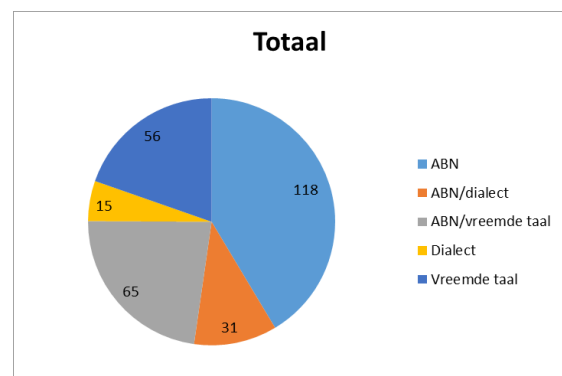
Bij 24% van onze leerlingen heeft verzorger 1 geen Nederlandse nationaliteit.

Thuis taal

De thuistaal van de leerlingen:

- ABN; 118 leerlingen (41%)
- ABN en dialect; 31 leerlingen (11%)
- Dialect; 15 leerlingen (5%)
- ABN en vreemde taal; 65 leerlingen (23%)
- Vreemde taal; 56 leerlingen (20%)

Bij 20% van onze leerlingen wordt thuis geen Nederlands gesproken.



Gezindte

Als we naar de gezindte van onze leerlingen kijken is het volgende in de grafiek te zien:

- Rooms-Katholiek; 73 leerlingen (26%)
- Islam; 121 leerlingen (42%)
- Geen godsdienst; 82 leerlingen (29%)

Opleidingsniveau verzorger 1

Verzorger 1 heeft als opleiding:

28% HAVO of hoger

72% lager dan havo waarvan 6% basisonderwijs of geen onderwijs gehad heeft.

Wat dit betekent voor ons onderwijs staat beschreven in de bijlage.

1.6 Het team

Op basisschool Aan de bron bestaat het team uit 32 medewerkers. Hieronder vallen:

- 1 directielid
- 21 leerkrachten
- 2 onderwijsassistenten
- 2 intern begeleiders
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 2 interieurverzorgers
- 1 vakleerkracht gym
- 1 vakleerkracht muziek

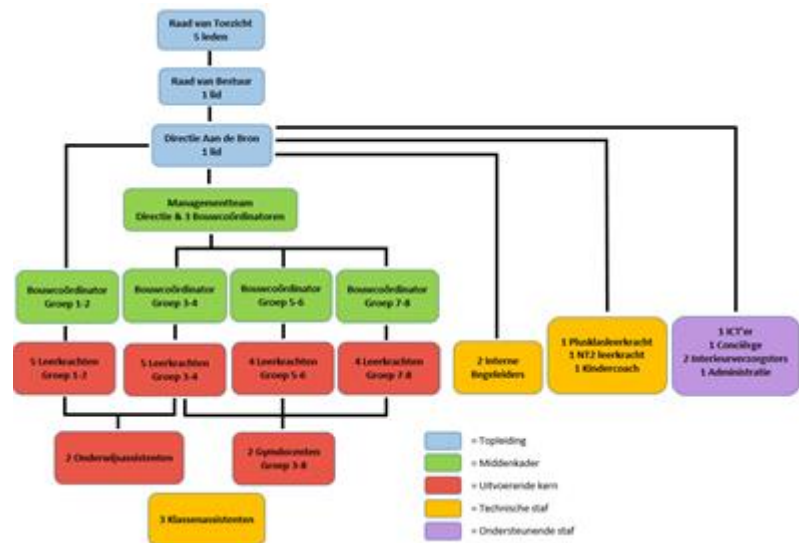
Aansluitend maakt de school gebruik van externe expertise.

Professionaliteit

Er is sprake van teamscholing en individuele scholing.

Teamscholing wordt bepaald door de directie/ MT en IB en is afhankelijk van de analyses op schoolniveau, de verbeterplannen en de ambities die de school zichzelf heeft gesteld. Bij teamscholing wordt gebruik gemaakt van externen, of van eigen personeel met expertise.

Voor individuele scholing kan gebruik gemaakt worden van het Meerderweert aanbod of van het scholingsbudget dat beschikbaar is voor elke leerkracht. In het schooljaar 2019-2020 wordt het functioneren en het ontwikkelpotentieel van alle leerkrachten in kaart gebracht. Het streven daarbij is om de mensen daar in te zetten waar hun competenties, talenten, kwaliteiten, expertise en ervaring het beste tot hun recht komen.



Expertise binnen de school

De school heeft onder andere de volgende expertises:

- Specialist jonge kind
- Gedragsspecialist
- Rekenspecialist
- Dyslexiespecialist
- Remedial teacher
- Meer-hoogbegaafdenspecialist
- Excellente leerkracht
- Kindercoach

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Voor de vormgevers van onze samenleving

Onze scholen werken toekomstgericht aan de ontwikkeling van kinderen, zodat die kunnen blijven meedoen in een steeds sneller veranderende samenleving. Neem alleen al nieuwe technologische innovaties en wetenschappelijke inzichten, de impact van sociale media of het feit dat kinderen van nu 'later' beroepen doen die nu nog niet bestaan. Kennis en vaardigheden zijn voor die 'onzekere' toekomst belangrijk, maar er is méér. Wij leren kinderen ook om voor zichzelf, elkaar en hun omgeving te zorgen. Dat maakt dat zij nu en 'later' werkelijk kunnen samenleven. Iedereen kan en mag bij ons zijn/haar unieke zelf zijn en zich ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Eigenaarschap krijgen en (leren) nemen hoort daarbij, voor kinderen, individuele professionals en onderwijsteams.

De koers van stichting MeerderWeert biedt richting aan scholen om de komende jaren op hun eigen wijze verder aan de slag te gaan met goed en toekomstgericht onderwijs. Die eigenheid is bij MeerderWeert heel belangrijk. Voor teams, individuele medewerkers en natuurlijk ook voor kinderen. Komende koersperiode zetten we daarom onder meer in op verdere versterking van ieders eigenaarschap en op gespreid leiderschap. Dat betekent dat we verantwoordelijkheden laag in de organisatie leggen. Professionals ontwikkelen samen strategisch beleid en voeren dat ook uit. Niet alleen voor hun eigen scholen, maar ook voor alle scholen in onze stichting. Zo werken we binnen MeerderWeert samen aan dat onderwijs dat de vormgevers van de samenleving nodig hebben.

We koesteren verschillen, maar natuurlijk horen onze scholen bij elkaar en vormen één stichting. Komende koersperiode gaan we samen op ontdekkingstocht: wat zijn nu de belangrijke waarden die ons verbinden? Hoe kunnen we elkaar meer inspireren en van elkaar leren?

We focussen komende jaren op gespreid leiderschap.

Onze missie en visie zijn de basis voor ons werk. Ook bouwen we door op wat afgelopen jaren door onze scholen is ingezet en neergezet. We leven in een tijd waarin veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen: nu weten wat in 2024 nodig is, kán eigenlijk niet. We kijken komende jaren dus regelmatig of we nog steeds de juiste dingen doen en stellen zo nodig bij. Richtinggevend hiervoor zijn onze drie koerspijlers die scholen op hun eigen manier invulling geven:

Toekomstgericht ontwikkelen

Samen leren, samen leven

Eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen

We werken vanuit deze richtinggevende koerspijlers op verschillende niveaus en tempo's in samenhang aan verschillende ontwikkelthema's. Deze thema's en activiteiten die hieruit voortkomen voor de eerste koersperiode, zijn samengevat in een overzicht achterin dit koersplan. Jaarlijks monitoren we hoever we zijn met onze koers en stellen dit overzicht dan zo nodig bij.

Lees ons volledige koersplan op www.meerderweert.nl

3. Ons schoolconcept

Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden

3.1 Missie

Basisschool Aan de Bron wil voor iedereen een bron zijn van leren en ontwikkelen.

De school legt een brede basis voor de toekomst. Leerlingen nemen hun kennis en ervaringen hun hele verdere leven mee. Ze kunnen kritische vragen stellen om de wereld om hen heen beter te begrijpen. Eigen keuzes leren maken en samen met leerlingen, ouders en leerkrachten vorm geven aan ontwikkeling is de kern van ons onderwijs.

*Je mag zijn wie je bent
Om te worden wie je bent
Maar nog niet kunt zijn
En je mag het worden
Op jouw manier
En in jouw tijd*

Gedicht van Anne Terruwe



3.2 Visie

Onze kernwaarden

- **Authenticiteit:** wij staan open voor nieuwe ervaringen, zeggen wat we doen en doen wat wij zeggen, wij komen 'echt' over in gedrag en houding. Wij laten ons zelf zien. Wij vinden onze eigen weg en leven ernaar;
- **Samen:** wij leren van en met elkaar (samen gaat het vaak beter en sneller). Zo versterken we elkaar;
- **Betrokkenheid:** wij hebben oprechte belangstelling voor elkaar en de wereld om ons heen;
- **Ontwikkeling:** wij moeten de kans krijgen om te ontdekken wie we zijn, wat we willen, hoe we leren;
- **Eigenaarschap:** wij zijn ons bewust van ons leerproces. En dat verwachten we ook van professionals en leidinggevenden: eigenaarschap tonen en verantwoordelijkheid nemen.

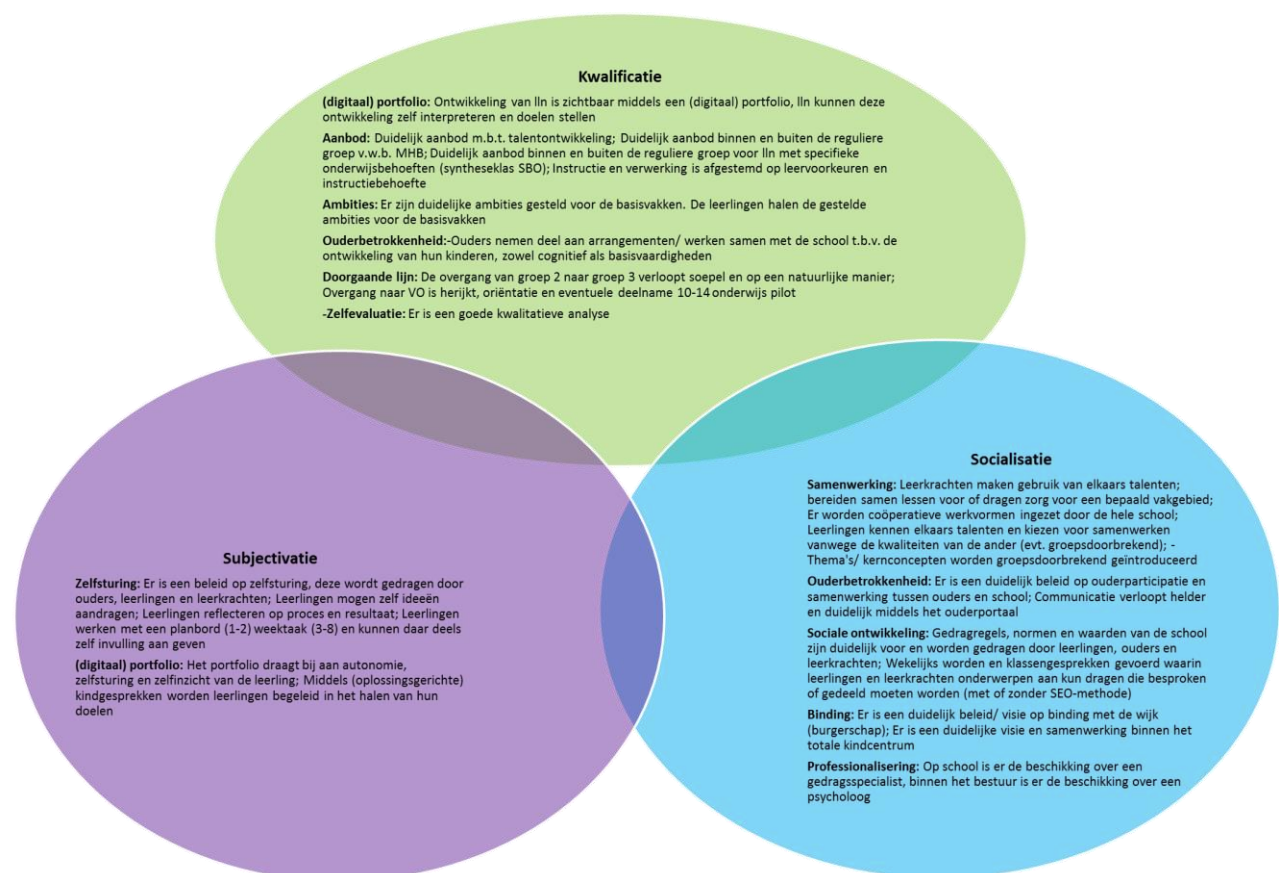
Aan de Bron is een school die 'middenin de wijk' staat en graag op alle lagen samenwerkt. Daarbij staat het 'bereiken van ieder kind' altijd centraal. Onze leerlingenpopulatie is divers en een afspiegeling van onze omgeving. Leerlingen, ouders en teamleden zijn betrokken bij de school.

Het team heeft passie voor onderwijs, is deskundig en ontwikkelt zich voortdurend. De inhoud en vorm van ons onderwijs, met de daarbij horende eisen en resultaten, sluiten aan bij de ontwikkeling van iedere leerling. Daarbij zijn wij voortdurend op zoek naar methodes en methodieken die het beste aansluiten bij de (veranderende) leerbehoeftes van onze leerlingen. Naast het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden investeren wij onder andere in samenwerking, communicatie, kritisch denken en creativiteit.

Iedere leerling voelt zich verantwoordelijk voor zijn/haar eigen leer- en ontwikkelingsproces en is hier eigenaar van. Samenwerken en samen leren zijn hierbij absolute voorwaarden. Onze leerlingen herkennen problemen, communiceren deze en zoeken, samen met hun leerkrachten en de leerkracht, voortdurend naar strategische oplossingen. Door samenwerking leren ze rekening te houden met elkaar en leren ze zichzelf en anderen steeds beter kennen. Ze reflecteren op eigen handelen, kunnen en durven door de bril van een ander te kijken. Onze leerlingen hebben inzicht en respect voor elkaar en voor andere culturen.

3.3 Onze ambities wat betreft schoolklimaat en pedagogisch- didactisch klimaat

Middels de drieslag van Biesta heeft het team in kaart gebracht wat zij verstaan onder een goede basiskwaliteit op Aan de Bron. Deze basiskwaliteit zal het uitgangspunt zijn voor het meerjarenplan in de komende schoolplanperiode. (zie ook bijlage basiskwaliteit)



4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Kwaliteitsmeters

Voor het bewaken van de kwaliteit binnen de school wordt gebruik gemaakt van enkele kwaliteitsmeters. De kwantitatieve en kwalitatieve gegevens die deze meters opleveren zijn input voor de schoolevaluatie. Naar aanleiding van de schoolevaluatie wordt het meerjarenplan en het jaarplan bijgesteld.

Cito LOVS en diepteanalyse met ondersteuning van externen

Twee keer per jaar worden de toetsgegevens geanalyseerd volgens een vast format op leerling-, groep- en schoolniveau. Hierbij worden IB-ers en leerkrachten ondersteund door bureau Wolters. De gegevens dienen als evaluatie van het geboden onderwijs en geven aanzet tot verdere afstemming van het onderwijs voor de komende periode op leerling- en groepsniveau. Op schoolniveau geeft de zelfevaluatie input voor verbeterplannen.

Centrale eindtoets

De afgelopen jaren heeft basisschool Aan de Bron de Centrale eindtoets van Cito afgenomen. De uitkomsten worden geanalyseerd op groeps- en schoolniveau en geven input voor verbeterplannen. Het onderdeel wereldoriëntatie geeft een indicatie of de aangeboden lesstof van de kernconcepten voldoet aan de kerndoelen.

Tevredenheidspeiling ouder, personeel, leerlingen

Jaarlijks wordt door Scholen met Succes een tevredenheidspeiling uitgezet op alle scholen van MeerderWeert. De uitkomsten van de peiling worden geanalyseerd en uitgewerkt in een verslag.

Dit verslag wordt met het team en de MR besproken. Uit de analyse komt input voor verbeterplannen.

Consultatie door externen

Basisschool Aan de Bron maakt gebruik van consultatie door externe instanties voor kennisuitbreiding bij het opstellen en uitvoeren van verbeterplannen.

Klassenbezoeken m.b.v. kijkwijzers

Klassenbezoeken worden afgelegd door de directeur, de interne begeleiders en door leerkrachten vanuit de regiegroepen. We maken hierbij gebruik van vastgestelde kijkwijzers. De gegevens vanuit de klassenbezoeken worden gebundeld en geanalyseerd, waarna er op school- en/of klassenniveau acties worden ondernomen.

Inspectierapport

Bij het inspectieonderzoek wordt er gekeken of de school voldoet aan de eisen voor basiskwaliteit en de uitwerking van de eigen aspecten van kwaliteit die een school zichzelf heeft gesteld. De school stelt jaarlijks de eigen beoordeling op de volgende vijf inspectiestandaarden bij; kwaliteitszorg, onderwijsproces, onderwijsresultaten, pedagogisch klimaat en verantwoording/dialog.

De gegevens van het inspectieonderzoek en de eigen beoordeling zijn aanleiding voor nieuwe schoolverbeterplannen.

Monitorgesprek Meerderweert

Twee keer per jaar vindt het monitorgesprek met het bovenschools IOT plaats. Hierin wordt de diepteanalyse van Cito LOVS besproken. Ook wordt de inzet van zorgmiddelen verkregen vanuit het budget Passend onderwijs verantwoord richting het bestuur.

Evaluatie leerlingenzorg Basisprofiel PO

Jaarlijks wordt door de directie, het MT en de interne begeleiders het Basisprofiel PO ingevuld. De oordelen op de diverse standaarden worden gebruikt als input voor de invulling en het verbeteren van het schoolondersteuningsplan.

RI&E rapportage

Iedere vier jaar wordt door een extern bureau een risico-inventarisatie uitgevoerd, aangestuurd vanuit het bestuur. De uitslag wordt omgezet in een plan van aanpak waarin wordt aangegeven welke maatregelen er genomen worden ter verbetering van de arbeidsomstandigheden in de komende periode.

Evaluatie schakelklas

School ontvangt budget vanuit de gemeente Weert voor de vroeg- en voorschoolse educatie (VVE).

Jaarlijks wordt de inzet hiervan in een verslag verantwoord naar de gemeente.

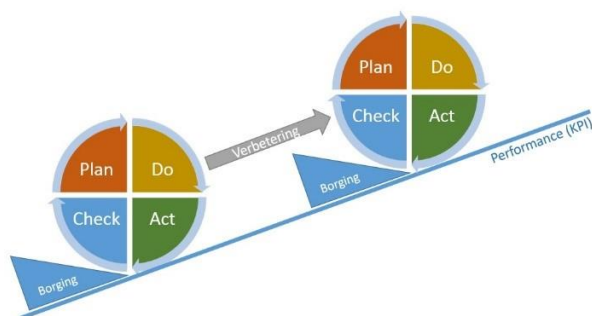
Functionerings- en beoordelingsgesprekken

Door middel van het functioneringsbeleid wordt het werken voor leidinggevende en medewerker op school zo efficiënt, transparant en doelgericht mogelijk gemaakt. De gesprekscyclus bestaat uit een functionerings- en beoordelingsgesprek, waarbij beide gesprekken gericht zijn op resultaat en ontwikkeling.

Basiskwaliteit Bs Aan de Bron

HGW

De school werkt handelinggericht. Dat wil zeggen dat we te werk gaan volgens de PDCA-cyclus. Bovenstaande kwaliteitsmeters geven input voor schoolverbeterplannen, deze verbeterplannen zorgen voor een kwaliteitsimpuls aan het onderwijs en de ondersteuning binnen school.



Schoolverbeterplannen

Leraren voelen zich eigenaar van de schoolontwikkeling. In de regiegroepen krijgen zij de gelegenheid om actief met het schoolbeleid bezig te zijn en de ontwikkelingen ook echt samen vorm te geven. De regiegroepen bestaan uit teamleden die expertise of affiniteit hebben binnen het domein van de regiegroep.

Regiegroepen hebben een verbeterplan geschreven in een vast format. Hiermee is het een eigen plan, waar ze ook zelf verantwoordelijk voor zijn. De directie heeft een meer begeleidende en sturende rol. De regiegroepen stellen, op grond van analyses en onderzoek, voor de hele school protocollen op, die door collega's worden nageleefd. Gedurende het schooljaar is er steeds terugkoppeling naar het hele team door middel van vergaderingen en PLG's (professionele leergemeenschappen)

Inspectieoordeel

Het laatste inspectiebezoek (2018) bestond uit een verificatieonderzoek t.b.v. een bezoek aan het schoolbestuur. Tijdens dit bezoek zijn alleen de indicatoren didactisch handelen, kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur aan bod gekomen. Met uitzondering van de indicator kwaliteitszorg is de school het eens met het oordeel van de inspectie. Ons inziens zouden wij gezien onze structurele aanpak bij kwaliteitszorg een goed mogen scoren.

 Onderwijsproces	O	V	G
OP3 Didactisch handelen		•	
 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			✓

Tijdens het laatste reguliere inspectiebezoek (2016) werd gekeken naar onderwijsresultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid en kwaliteitszorg en ambitie. Bij alle indicatoren waren wij het eens met het oordeel van de inspectie.

	School	Inspectie
Onderwijsresultaten		
1.1 Resultaten in kernvakken	Voldoende	Voldoende
Onderwijsproces		
2.1 Aanbod*	Goed	Goed
2.2 Zicht op ontwikkeling	Voldoende	Voldoende
2.3 Didactisch handelen	Voldoende	Voldoende
2.4 Ondersteuning*		
Schoolklimaat en veiligheid		
3.2 Veiligheid	Voldoende	Voldoende
Kwaliteitszorg en ambitie		
4.1 Evaluatie en verbetering	Voldoende	Goed
4.2 Kwaliteitscultuur	Goed	Goed

4.2 Schooltijden

Onze schooltijden zien er als volgt uit:

Groep 1 t/m 8

Maandag:

's morgens 8.30 – 12.15 's middags 13.15 – 15.15

Dinsdag:

's morgens 8.30 – 12.15 's middags 13.15 – 15.15

Woensdag:

's morgens 8.30 – 12.15 's middags vrij

Donderdag:

's morgens 8.30 – 12.15 's middags 13.15 – 15.15

Vrijdag:

's morgens 8.30 – 12.15 's middags vrij

Pauze

Groep 3 t/m 8

dagelijks van 10.30 tot 10.45 uur

Jaarlijks werken we het overzicht bij van de laatste 8 schooljaren om te controleren of de leerlingen voldoende onderwijstijd hebben gekregen. Basisschool Aan de Bron voldoet aan het criteria voor de onderwijsuren.

Huidige Groep	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2015-2016	2013-2014	2012-2013	Totaal
8	948,00	946,00	946,25	940,5	946,00	944,00	951,75	940,50	7563,00
7	948,00	946,00	946,25	940,5	946,00	944,00	951,75		6622,50
6	948,00	946,00	946,25	940,5	946,00	944,00			5670,75
5	948,00	946,00	946,25	940,5	946,00				4726,75
4	948,00	946,00	946,25	940,5					3780,75
3	948,00	946,00	946,25						2840,25
2	948,00	946,00							1894,00
1	948,00								948,00

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	- Diverse bronnenboeken n.a.v. algemene leerlijn lichamelijke ontwikkeling. - Vakdocent lichamelijke ontwikkeling.	- Groep 1-2 per week minimaal 2 begeleide bewegingslessen. - Groep 3-5 per week 1 maal gymles in de gymzaal o.l.v. vakdocent. - Groep 6-8 per week 1 maal gymles in de gymzaal o.l.v. leerkracht met gymbevoegdheid.
Nederlandse taal	- Ontluikende geletterdheid (1-2) - Thematisch aanbod vanuit bronnenboeken, o.a. kleuterplein (1-2) - Veilig leren lezen (3) - Station Zuid (4-6) - Taal actief (4-8) - Nieuwsbegrip (4-8) - Blits studievaardigheden (5-8)	Verwerking spelling deels via Gynzy
Rekenen en wiskunde	- Kleuterplein (1-2) - Wereld in getallen (3-8) - Met sprongen vooruit (1-4)	Verwerking WIG middels Gynzy (4-8)
Engelse taal	Groove.me (7-8)	
Aardrijkskunde, Geschiedenis, biologie, maatschappij, wetenschap & techniek, kunst & cultuur	- Kernconcepten - Bij de tijd - Argus Clou - Natuurlijk - Geobas (topografie)	Kernconcepten volgens 3-jaren planning
Schrijven	Pennenstreken (3-6)	
Expressie-activiteiten	- Uit de kunst - Handvaardig	

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	• Rondje verkeer • Veilig verkeer Nederland (stap vooruit, op voeten en fietsen, jeugdverkeerskrant)	• 1 week (mei) verkeersweek
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	• Leefstijl • Kernconcept Binding	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving		• acties voor het goede doelen; • activiteiten in samenwerking met de wijk (Bron van Activiteiten); • aandacht voor waarden en normen; • weerbaarheidstraining <i>Rots en Water</i>; • aandacht en uitleg over andere godsdiensten en hun feestdagen; • staatsinrichting; als onderdeel van het kernconcept „macht en regels“; • milieuaspecten; als onderdeel van het kernconcept „groei en leven“ en „evenwicht en kringloop“, maar ook door inzameling van kleding, oud papier, inktcartridges en batterijen; • voorlichting in groep 7 en 8 met betrekking tot roken, drugs en alcohol. • Maandelijkse activiteiten van groep 6 bij Land van Horne

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Aan de Bron aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

De manier van werken binnen de school sluit aan bij onze visie en kernwaarden. Door het werken met de kernconcepten zorgen we voor betrokkenheid en eigenaarschap bij zowel leerlingen als leerkrachten. Leerkrachten ontwerpen samen hun lessen aan de hand van de doelen waarbij iedere leerkracht zijn eigen talent kan gebruiken en waarbij ook de talenten van de leerlingen aangesproken worden.

4.4 Didactisch handelen

In de klas werken de leerkrachten handelingsgericht (zie hoofdstuk 4.6). Vanuit een analyse van resultaten en onderwijsbehoeften wordt de instructie, verwerking en begeleiding afgestemd op de leerling. Leerkrachten krijgen hier ondersteuning bij vanuit de intern begeleiders door middel van leerling- en groepsbesprekingen.

Onderwijsbehoeften, instructiegroepen en aanbod worden vastgelegd in Eduscope en/ of de klassenklapper.

De leerkrachten werken volgens het IGDI-model; Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie model. De belangrijkste onderdelen van dit model zijn:

- ophalen van voorkennis
- interactief
- doelen verduidelijken
- convergente differentiatie bij instructie ("afpellen", de groep leerlingen die voldoende heeft aan beknopte instructie mag al starten met de verwerking, de groep die verlengde instructie nodig heeft blijft ten slotte over). Tijdens de instructie wordt regelmatig gebruik gemaakt van het EDI model (Expliciete Directe Instructie)
- begeleide inoefening (voordoen/ nadoen, modellen, handelingsmodel bij rekenen etc.)
- verwerking
- evaluatie



Het didactisch handelen van leerkracht wordt gemeten met behulp van klassenbezoeken en kijkwijzers. In de bijlagen zijn diverse kijkwijzers opgenomen. In het schooljaar 2019-2020 is de regiegroep rekenen bezig met het ontwerpen van een kijkwijzer en kwaliteitskaart ten aanzien van het didactisch handelen met betrekking tot rekenen.

4.5 Pedagogisch handelen

Een leerling komt pas tot ontwikkeling als het pedagogisch klimaat in de klas en op school veilig is. Hoe wij zorg dragen voor een veilige schoolomgeving staat beschreven in het handboek sociale veiligheid (zie bijlage). In de handboek staat onder andere:

- preventieve handelingen
- curatieve handelingen
- vertrouwenspersoon
- monitoren van welbevinden en veiligheid
- borgen van afspraken

Op bestuursniveau is de Gedragscode Meerderweert uitgegeven aan alle medewerkers.

In het schooljaar 2019-2020 wordt in samenwerking met Pharos en de GGD Weert gestart met het thema "Welbevinden op school". Dit project is erop gericht om de stand van zaken op te maken en eventueel een impuls te geven aan het welbevinden op school. Het is een onderdeel van de "Gezonde School".



4.5 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Gedurende het hele jaar

Taal voor Peuters 2	gr. 0	Binnen 4 weken na start
Reken voor Peuters 2	gr. 0	

september

Taaltoets alle kleuters (TAK)	schakelklas	adaptief afhankelijk van instroom
-------------------------------	-------------	-----------------------------------

oktober

Herfstsignalering	gr. 3	na kern 3 (zie bijlag (DMT)/EMT/KLEPEL/PI
Tussenmeting 1 protocol dyslexie	gr. 4 - 8	

November

Screeningsinstrument	gr. 2-3	
Beginnende geletterdheid		
WISEON	gr. 1-8	Leerkrachtlijst + Iln lijst

December

Hoogbegaafdheid in zicht	gr. 4	
--------------------------	-------	--

Eind januari, begin februari

Taal voor kleuters 2010	M2/M1	M1 facultatief
Rekenen voor kleuters 2011	M2/M1	M1 facultatief
Wintersignalering	gr. 3	na kern 6 (zie bijlage)
Meetmoment 2 protocol dyslexie	M4-M8	AVI/DMT/Spelling LOVS
LOVS Begrijpend Luisteren	M3-M8	
LOVS DMT en AVI	M3-M8A-versie	M3 leeskaart 1,2 M4/ M5 leeskaart 1,2,3 M6 t/m 8 leeskaart

(1)*,2,3

LOVS Begrijpend lezen 3.0	M4-M8	
LOVS Rekenen/Wiskunde 3.0	M3-M8	
LOVS Spelling 3.0	M3-M8	Groep 7/8 niet ww +ww
LOVS Woordenschat	M3-M8A+B-versie	
LOVS Rekenen Basisbewerkingen	M4-M5	M6-M8 adaptief risicolln

april

Eindtoets	gr. 8	15-16-17 april
Lentesignalering	gr. 3	na kern 8 (zie bijlage)
Tussenmeting (3) protocol dyslexie	gr. 4 - 8	EMT/KLEPEL/PI
WISEON*	gr. 3-8	risicoleerlingen/groepen
Screeningsinstrument	gr. 2-3	
Beginnende geletterdheid		

Mei/ juni

Begrijpend luisteren	E3	
Taal voor kleuters 2010	E1/E2	E2 facultatief
Rekenen voor kleuters 2011	E1/ E2	E2 facultatief
LOVS DMT en AVI	E3-E7 B-versie	E3/E4/E5 leeskaart 1,2,3 E6/E7 leeskaart(1)*,2,3

LOVS Spelling 3.0	E3-E7	
LOVS Rekenen&Wiskunde 3.0	E3-E7	
LOVS Begrijpend lezen 3.0	E4-E7	
Eindsignalering	gr. 3	na kern 11 (zie bijlage)
Meetmoment 4 protocol dyslexie	E3-E7	AVI/DMT/Spelling LOVS
LOVS Woordenschat	E3-E7	
LOVS Rekenen Basisbewerkingen	E3-E5	M6-M7 adaptief bij
risicoleerlingen		

Kerdoelen en referentieniveaus

De groepen 1 en 2 ontwerpen zelf thema's waarbij de SLO-doelen als basis dienen. Deze doelen zijn per maand uitgeschreven en geëvalueerd. Kinderen werken vooral op eigen niveau en steeds wordt de zone van de naaste ontwikkeling opgezocht.

De groepen 3 tot en met 8 volgen de methoden en methodieken die in de verschillende groepen gehanteerd worden. Deze voldoen aan de kerndoelen van elk leerjaar. We gaan uit van toets en niveau consistentie. Vanuit dit uitgangspunt bieden wij ons onderwijsaanbod aan. In de komende schoolplanperiode willen we meer vanuit de doelen gaan werken waarbij de methode een hulpmiddel wordt.

We willen leerlingen zo lang mogelijk betrekken bij het niveau van de groep. In principe volgen alle leerlingen tot en met groep 5 het niveau van de groep, indien nodig wordt een doublure voorgesteld aan ouders en leerling. Vanaf midden groep 6 kan er afgeweken worden van een of meer leerlijnen. Met behulp van de gegevens uit LOVS, observaties en andere gegevens wordt dan het uitstroomperspectief van de leerling bepaald. Mocht het noodzakelijk zijn, dan worden er een of meerdere eigen leerlijnen beschreven, kijkend naar de referentieniveaus eind groep 8 (1F). Op deze manier proberen we zoveel mogelijk zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerling.

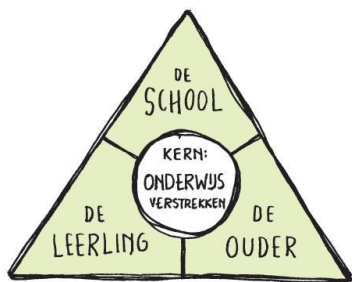
Toeleiding voortgezet onderwijs

De toeleiding naar het voortgezet onderwijs start vanaf groep 7, in enkele gevallen al vanaf groep 6. De school geeft een voorlopig advies in groep 7 gebaseerd op toetsgegevens en observaties. In groep 8 wordt dit advies definitief. Ouders en leerlingen worden betrokken in de toeleiding naar het voortgezet onderwijs. Voor verdere invulling van de toeleiding zie bijlage.

4.6 Onze leerlingenzorg

Het uitgangspunt van Basisschool Aan de Bron is goed onderwijs voor alle leerlingen. Wij willen graag dat leerlingen vanuit een goede balans in hun sociaal emotionele ontwikkeling naar vermogen en op maat presteren. Veiligheid en innerlijke betrokkenheid zijn de basis voor goede resultaten. Aandacht voor personen als geheel, voor "het kind achter de leerling", is dan ook een belangrijk uitgangspunt voor ons. Daarbij moet leren zinvol zijn en betekenis hebben voor kinderen. De instructie en verwerking worden afgestemd op het niveau van de leerling. Wij leren hen met verantwoordelijkheid om te gaan. Dat houdt in dat wij enerzijds structuur bieden in een veilige omgeving, anderzijds de autonomie van leerlingen ontwikkelen door leerlingen te stimuleren en bewust te maken van hun eigen leerproces. Wij voeren gesprekje met leerlingen om te ontdekken hoe zij willen leren. Wij bevorderen zelfreflectie en zelfevaluatie van leerlingen met de bedoeling dat zij leren om zelf de hulpvraag aan te geven; op welke manier zij iets willen leren. Daarbij zoeken wij naar mogelijkheden om aan te sluiten bij wat leerlingen beleven.

Wij zijn ons er van bewust dat het succesvol zijn in leren en ontwikkelen van onze leerlingen sterk samenhangt met het betrokken zijn met de totale omgeving om te beginnen met de ouders/verzorgers. Wij streven naar ouderbetrokkenheid 3.0. Voor ons betekent dit dat iedere leerling recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers. Ouderbetrokkenheid 3.0 is een niet vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders/verzorgers en school waarin ouders/verzorgers en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van de leerling.

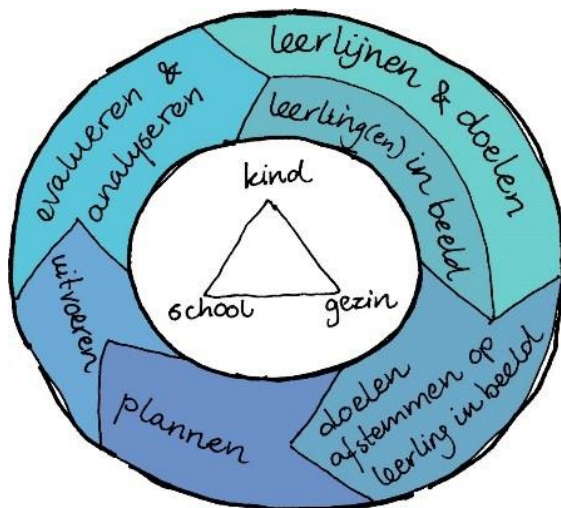


Interne begeleiders

Op Aan de Bron zijn twee interne begeleiders werkzaam. Zij hebben een coördinerende taak als het gaat om de ondersteuning aan leerlingen. Zij monitoren de afspraken en procedures en bieden hulp aan leerkrachten. Tevens vormen zij een gesprekspartner voor leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten. De interne begeleiders coachen leerkrachten en hebben daarnaast innoverende taken om nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs door te voeren.

Handelingsgericht werken

Wij werken volgens het principe van handelingsgericht werken, HGW. Binnen HGW wordt gedacht in termen van oplossingen, kansen en mogelijkheden. HGW is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. Naast het analyseren van de harde gegevens zijn voor ons ook de waarnemingen en de gesprekken met betrokkenen een basis om te komen tot het plannen en realiseren van ons onderwijs. Leerkrachten professionaliseren zich in adequaat handelen op groepsniveau en van daaruit op individueel niveau.



Groepsplannen

Handelingsgericht werken met groepsdoelen is een cyclisch proces waarbij het einde, de evaluatie, vloeiend overloopt en samenvalt met de fase van waarnemen, tevens weer het begin van de nieuwe cyclus. Nieuwe doelen geven richting aan de nieuwe cyclus.

Op basis van te realiseren doelen en de daaraan gekoppelde onderwijsbehoeften van de leerlingen kijkt de leerkracht in haar groep hoe zij een aanbod kan organiseren dat hierop afgestemd is. De leerkracht clustert de leerlingen met overeenkomstige behoeften zodanig dat er maximaal 3 subgroepen ontstaan. Het groepsplan bestaat uit diverse onderdelen, waarvan de uitwerking van de dag/weekplanning in de praktijk dagelijks

wordt ingezet en bijgesteld. Hierin staat het basisaanbod aangegeven, met daarnaast voor de subgroepen de mate van (verlengde) instructie, verdieping of verrijking.

De volgende subgroepen kunnen worden onderscheiden binnen een groepsplan:

- Subgroep A+ korte instructie;
- Subgroep A korte instructie;
- Subgroep B basisinstructie;
- Subgroep C verlengde instructie + in-oefening;
- Individuele leerlingen met een handelingsgerichte aanpak (HGA) en mogelijk een OPP (ontwikkelingsperspectief).

CITO LOVS

Op onze school maken wij al jaren gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO (LOVS). De CITO toetsen zijn landelijk genormeerd. Dat betekent dat er een vaste score is die gebaseerd is op de scores van alle leerlingen in Nederland op deze toetsen. Door deze toetsen jaarlijks af te nemen krijgen wij een beeld van de ontwikkeling van een leerling. Wij kunnen zien hoe de leerling scoort ten opzichte van het landelijk gemiddelde, maar ook of de leerling zijn eigen ontwikkelingslijn blijft volgen of dat het opvallend hoger of lager scoort. Als dat gebeurt, is dat een signaal om te kijken wat de oorzaak van die verandering kan zijn. CITO toetsen worden, indien nodig, adaptief afgenomen, zodat de verkregen informatie gebruikt kan worden voor verdere analyse. CITO-score worden uitgedrukt in cijfers I t/m V.

Meerbegaafdheid

Leerlingen waarbij vermoedens bestaan van meer- of hoogbegaafdheid worden gevolgd volgens het protocol meer- en hoogbegaafden. Hierbij maken wij gebruik van Hoogbegaafdheid in Zicht (HiZ). Indien leerlingen een ontwikkelingsvoorsprong hebben wordt hier het aanbod in de klas op afgestemd door middel van compacten en verrijken. Iedere klas heeft voldoende aanbod voor leerlingen die deze extra uitdaging nodig hebben. Indien leerlingen een zodanige voorsprong hebben en het HiZ uitwijst dat onderzoek nodig is, kan bij de leerling op school een intelligentietest afgenomen worden door een lid van het intern ondersteuningsteam. Bij een IQ van 125 of hoger kan de leerling in aanmerking komen voor een plaatsing in de bovenschoolse plusklas. De bovenschoolse plusklas voor de middenbouw is gevestigd in ons schoolgebouw.

NT2 onderwijs

Voor leerlingen die rechtstreeks vanuit het buitenland in Nederland op de basisschool komen en de Nederlandse taal niet beheersen, wordt onderwijs in de Nederlandse taal aangeboden in de Taalklas. Dit is voor leerlingen van de groepen 3 t/m 8. De Taalklas is een bovenschools aanbod vanuit Meerderweert. In de Taalklas kunnen dus ook leerlingen van andere scholen deelnemen.

- De leerlingen komen een aantal ochtenden naar de Taalklas gedurende de hele ochtend of een aantal delen van de ochtenden.
- Dit is afhankelijk van het nodige taalaanbod, planning in de groepen en onderlinge omgang en afstemming op het niveau van de leerling.
- In de Taalklas krijgen de leerlingen het eerste aanbod: klankonderwijs (Zeg maar na); Mondeling Nederlands; Taaltrap; Horen Zien en Schrijven en Woordenschataanbod waarbij gebruik gemaakt wordt van diverse bronnen en materialen. Daarnaast krijgen de leerlingen schrijf- en leesopdrachten om hun schriftelijke – en mondelinge vaardigheid te vergroten.
- Alle leerlingen hebben naast het werk in de Taalklas, opdrachten voor in de groep en voor thuis.
- Op de middagen zijn de leerlingen in de eigen groep aanwezig. Daar worden de leerlingen door de eigen leerkracht verder begeleid bij het uitvoeren van de opdrachten uit de Taalklas of doen ze mee met het programma van de groep.

Schakelklas

Een groot deel van onze leerlingen heeft bij instroom in groep 1 een VVE-indicatie, deze indicatie houdt in dat zij een taalontwikkelingsachterstand hebben. Om deze leerlingen een goed aanbod te kunnen geven hebben wij een schakelklas. In de schakelklas wordt op speelse wijze met kleuters gewerkt aan woordenschat, receptieve taal en expressieve taal. Ouders van leerlingen uit de schakelklas krijgen van school in samenwerking met Punt welzijn een divers aanbod aan workshops en informatieavonden m.b.t. opvoeden en opgroeien.

Wet op Passend onderwijs

Het uitgangspunt van Passend onderwijs is dat alle leerlingen plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.

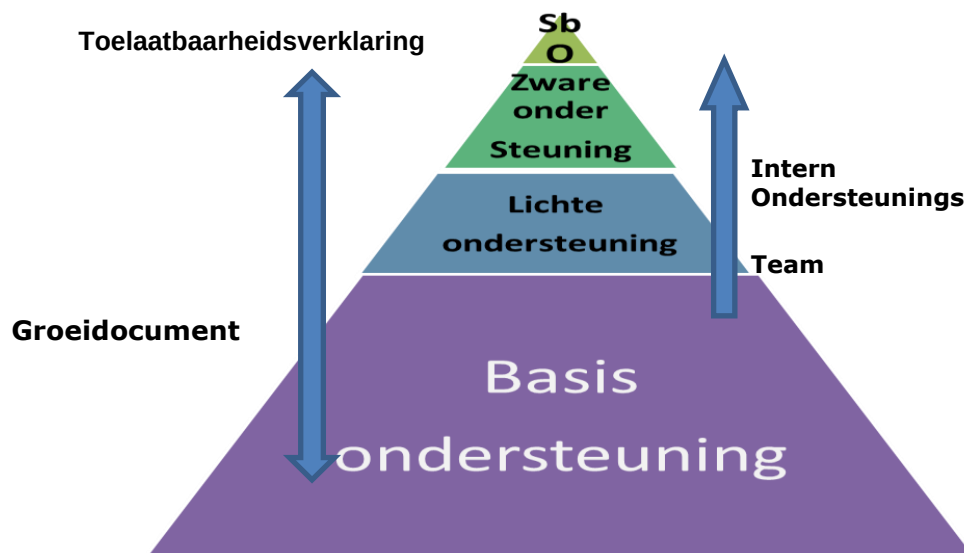
Met de invoering van Passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- Alle leerlingen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- Regulier als het kan, speciaal als het moet;
- Scholen meer mogelijkheden krijgen voor ondersteuning op maat;
- De mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van de leerling bepalend zijn, niet de beperkingen;
- Leerlingen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt. De school zal eerst kijken naar wat een leerling nodig heeft en dit proberen te bieden. Indien de school zelf onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling heeft de school de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat de school samen met de ouders/verzorgers kijkt naar wat een goed passende school voor hun kind is.

Passend onderwijs op Basisschool Aan de Bron

Binnen Basisschool Aan de Bron hebben wij Passend onderwijs vormgegeven door te kiezen voor ruime klaslokalen waar een grote groep leerlingen samenwerkt onder begeleiding van 1 of 2 leerkrachten, eventueel aangevuld met een onderwijsassistent en stagiaires. Door dit principe van meer handen in de klas kunnen leerkrachten in kleinere groepjes instructie op maat aanbieden. Dit vormt de basisondersteuning binnen de groep. Wanneer een leerling meer specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan een leerling in aanmerking komen voor de lichte of de zware ondersteuning. Wanneer deze niet meer toereikend is, kan gekozen worden voor plaatsing binnen het Speciaal (Basis) Onderwijs.



De ondersteuning op schoolniveau is onderverdeeld in:

1. Basisondersteuning; algemene preventieve ondersteuning in de groep;
2. Basis plus; extra zorg in de groep;
3. Basis plus extra intern; extra zorg binnen school (schakelklas, plusklas, RT);
4. Basis plus extra extern; IOT, ambulante begeleiding, behandeling dyslexie;
5. Toeleiding; aanvragen voor TVL opstarten.

IOT

Binnen de stichting Meerderweert hebben wij sinds de komst van Passend onderwijs de beschikking over een Intern Ondersteuning Team (IOT). Dit team bestaat momenteel uit een orthopedagoog en enkele (gedrags)specialisten. Het IOT heeft minimaal twee keer per jaar overleg met de interne begeleiders, maar er kan ook tussentijds overleg plaatsvinden. Tijdens het overleg worden leerlingen ingebracht die vallen onder de noemer basisondersteuning basis plus extra. Naar aanleiding van het overleg kunnen desgewenst de gedragsspecialist of andere deskundigen ingezet worden. Hierbij valt te denken aan deskundigen hoogbegaafdheid, remedial teaching en GZ-psychologen. Ook worden budgetten beschikbaar gesteld om als school specialisten in te huren voor de begeleiding van individuele of groepen leerlingen. Komt een leerling in aanmerking voor de zware ondersteuning is het IOT altijd betrokken.

Samenwerkingsverband Passend onderwijs

Alle scholen in Weert en Nederweert werken samen in het "Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert". Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert (PO3103) is binnen de genoemde gemeentes verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend netwerk Passend onderwijs. Er wordt gewerkt aan het realiseren van een doorgaand onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor de leerlingen in de regio Weert.

Het bestuur van het Samenwerkingsverband heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld. Hier moet elke school zo optimaal mogelijk aan kunnen voldoen. Vervolgens beschrijft elke individuele school in haar school-ondersteuningsprofiel (SOP) hoe de concrete inrichting en organisatie van de leerlingenzorg eruitziet. Dat profiel is in samenspraak met de medezeggenschapsraad van de school vastgesteld. In alle gevallen is het een groeidocument. Het SOP is te vinden op de site van school.

4.7 Samenwerking

Naast de samenwerking die in hoofdstuk 4.6 is benoemd werken we met diverse andere partners samen al dan niet binnen bepaalde projecten.

Punt Welzijn

Specifiek voor leerlingen met (taal)achterstanden (VVE/ LEA) werken wij samen met Punt Welzijn. Op school worden voor ouders waarvan de kinderen deelnemen aan de schakelklas en andere geïnteresseerden diverse activiteiten georganiseerd. Denk hierbij onder andere aan OOM (ouderontmoetingsmomenten) en Op Stap.

Samen spelen/ spelen met taal

In samenwerking met Punt Welzijn, Humankind en Bibliotheek Weert voeren wij het project samen spelen uit. Bij samen spelen staat spelontwikkeling, taalontwikkeling en ouderbetrokkenheid centraal. Samen met hun ouders kunnen kinderen van de peuteropvang en kleuters onder schooltijd spelen onder begeleiding van een spelagoog. Spelen met taal is er voor leerlingen uit groep 3 en hun ouders. Ouders komen dan onder begeleiding op school allerlei talige spelletjes doen.

Humankind

Humankind verzorgt buitenschoolse opvang en peuteropvang. In het kader van VVE vindt er warme overdracht plaats van peuters naar kleuters. Er zijn regelmatig overleggen tussen PM-ers en leerkrachten om projecten, regels en werkwijzen af te stemmen. Enkele malen per jaar is er overleg tussen Humankind, PSW-junior, CJG en school om de samenwerking rondom ondersteuning aan leerlingen te bevorderen.

Naschoolse arrangementen

Leerlingen kunnen na school gebruik maken van de naschoolse arrangementen. Deze arrangementen worden vormgegeven met behulp van diverse partners. Onder naschoolse arrangementen valt onder andere: bootcamp, sport na school, muziek, koken etc.

CJG

Ons vast contact bij het Centrum Jeugd en Gezin is Judith Biemans. Zij is op afroep beschikbaar voor onze school. Daarnaast zijn er 2 structurele momenten ingevoerd waarop overleg plaats kan vinden, de GGD sluit ook aan bij deze overleggen. Enkele malen per jaar is er overleg tussen Humankind, PSW-junior, CJG en school om de samenwerking rondom ondersteuning aan leerlingen te bevorderen.

GGD

De GGD komt jaarlijks op school voor de screening van 5-jarigen en 11-jarigen. Daarnaast zijn er 2 structurele momenten ingevoerd waarop overleg plaats kan vinden, het CJG sluit ook aan bij deze overleggen.

PSW (junior)

PSW junior zit met 2 ontwikkelgroepen in ons gebouw. Tijdens bepaalde activiteiten zoals Sinterklaas sluiten zij met enkele kinderen bij ons aan. Enkele malen per jaar is er overleg tussen Humankind, PSW-junior, CJG en school om de samenwerking rondom ondersteuning aan leerlingen te bevorderen.

PSW volwassen ligt naast onze school. Met regelmaat verzorgen zij een naschools arrangement voor leerlingen van onze school. Indien mogelijk werken we samen binnen activiteiten zoals de kersthappening.

Overig

- Wijkagent
- Wijkraad
- Bureau Halt
- Gemeente Weert
- Logopedie
- Ergotherapie/ fysiotherapie
- Bibliotheek Weert
- Diverse hulpverleners

4.8 Tegenspraak

Medezeggenschapsraad

De MR bestaat uit 4 ouders en 4 personeelsleden. Vergaderingen van de MR worden vastgelegd in de schoolkalender. Tijdens de vergaderingen worden onder andere de uitkomsten van bovenstaande kwaliteitsmeters besproken. De notulen van de MR en het jaarverslag van de MR zijn voor alle ouders toegankelijk via het ouderportaal.

Monitorgesprekken

Aan het begin van elk schooljaar worden de verantwoordingstukken van de school gedeeld met Meerderweert. In de 2^e helft van het schooljaar vinden de monitorgesprekken plaats met de bestuurder van Meerderweert.

Leerlingenraad

8 leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 hebben zitting in de leerlingenraad. De leerlingen en de teamleden mogen punten inbrengen die spelen op school. Vast op de agenda staan de gedragsregels en de leerling tevredenheidsspeiling (1x per 3 jaar).

5. Analyse van het functioneren van de school

De kwaliteitsmeters zoals genoemd in hoofdstuk 4.1 geven een kwantitatieve en kwalitatieve analyse van het functioneren van de school. In onderstaand schema volgt een beknopt overzicht.

Kwaliteitsmeter	Sterkte punten	Ontwikkel punten	
CITO LOVS diepteanalyse	• spelling • technisch lezen	• woordenschat t.b.v. begrijpend lezen • rekenen (getalbegrip, aandacht en strategie)	In bijlage
CITO eindtoets	• al jaren score boven het school gemiddelde • wereldoriëntatie (kernconcepten)	• rekenen (verhoudingen en verbanden) • schrijven (taal)	In bijlage
Tevredenheidspelling en	• tevredenheid ouders is gegroeid t.a.v. vorige afname • directie • tevredenheid van zowel leerlingen, ouders als leerkrachten boven het landelijk gemiddelde	• omgeving van de school • sfeer in de school/ rust in de groep • ouderbetrokkenheid • motivatie leerlingen • waarden en normen leerlingen	In bijlage
Consultatie door externen			Bijdrage aan schoolontwikkeling als kritische partner
Klassenbezoeken	• afspraken worden gehandhaafd	• individuele ontwikkelpunten	Kijkwijzers in bijlage
Inspectierapport	• aanbod • kwaliteitscultuur	• didactisch handelen • kwaliteitszorg	Hoofdstuk 4.1 In bijlage Eigen beoordeling in bijlage
Monitorgesprek			Bespreking overige kwaliteitsmeters
Evaluatie leerlingenzorg	• Goed zicht op de ontwikkeling van lln. • adequate leerlingenzorg • grote deskundigheid binnen school/ professionele cultuur • effectieve ondersteuningsstructuur • goed functionerend zorgteam • Warme overdracht voor leerlingen	• borgen veiligheid • inzichtelijk maken leerproces voor lln • formuleren groepsdoelen • visie op ouderbetrokkenheid	In bijlage
RI&E			In bijlage

Evaluatie schakelklas	• groei bij alle leerlingen uit de schakelklas	• transfer naar de klas	Verantwoordingsstukken schooljaar 2018-2019
Functionerings/ beoordelingsgesprekken			Individuele gesprekken/ individuele ontwikkelplannen
Evaluatie meerjarenplan	• meeste doelen zijn behaald	• Duidelijke visie op ouderbetrokkenheid • Inzet leerlingenraad	In bijlage

6. Langetermijnontwikkelingen

De analyse van het functioneren van de school geeft samen met de basiskwaliteit uit hoofdstuk 3.3 input voor het meerjarenplan 2019-2023. Samen met de nieuwe managementstructuur is de school ook aan het werken aan een nieuwe structuur binnen de kwaliteitszorg. Deze moet schooljaar 2019-2020 afgerond worden zodat hij vanaf schooljaar 2020-2021 ingezet kan worden. Ook het format meerjarenplan en jaarplan krijgen een nieuwe vorm. Om deze reden benoemen we in dit schoolplan alleen een korte omschrijving van de ambities van de school.

2019-2020

Ambities	Inhoud	Eigenaar
Door middel van een digitaal portfolio is de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar. Leerlingen kunnen de ontwikkeling zelf interpreteren en doelen stellen.	Oriëntatie en eerste pilot portfolio.	Regiegroep Toekomstgericht onderwijs
Kwaliteitszorg/ kwaliteitscultuur	Er wordt een nieuwe management organisatie en structuur opgezet.	Directie MT
Gedragsregels, normen en waarden van de school zijn duidelijk voor en worden gedragen door leerlingen, ouders en leerkrachten.	De leerlingenraad wordt ingezet omschoolregels levend te houden en uit te dragen. Oriëntatie op diverse mogelijkheden t.a.v. sociokringen.	Regiegroep SEO
School heeft een duidelijk beeld van het welbevinden van leerlingen en heeft de mogelijkheden tot preventieve en curatieve interventies	Uitbreiding van het huidige handboek sociale veiligheid. Ondersteuning van projectgroep 'gezonde school' met o.a. Pharos en GGD.	IB en regiegroep SEO
Aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften gericht op werkhouding en gedragsproblemen	Pilot samen met Bs de Kameleon en SO de Wijnberg	Directie IB
Kwalitatief goed rekenonderwijs	Verdieping in werken volgens doelen, opzetten van een schoolspecifieke leerlijn rekenen met Gynzy als hulpmiddel. kwaliteitsafspraken over voorbereiding, instructie, verwerking en evaluatie van rekenen.	Regiegroep rekenen
Kwalitatief goed taalonderwijs	Oriëntatie op nieuwe taalmethode. Borgen van afspraken rondom woordenschatontwikkeling	Regiegroep taal/ lezen

2020-2021

Ambities	Inhoud	Eigenaar
Door middel van een digitaal portfolio is de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar. Leerlingen kunnen de ontwikkeling zelf interpreteren en doelen stellen.	Implementatie portfolio.	Regiegroep Toekomstgericht onderwijs
Beleid op zelfsturing	Er is een beleid op zelfsturing waarin staat beschreven hoe we omgaan met eigenaarschap van leerlingen. E.e.a. wordt gekoppeld aan het portfolio.	Strategisch team
Er zijn duidelijke hoge realistische schoolambities gesteld voor de basisvakken	Schoolgewicht en gegevens over de leerlingpopulatie geven een verwachting weer. School koppelt hier doelen aan die hoog, maar realistisch zijn.	IB-ers en strategisch team
Er is een goede kwalitatieve analyse van de leerlingresultaten	De zelfevaluatie wordt gekoppeld aan de ambities en leerlingpopulatie/schoolgewicht.	IB
Aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften gericht op werkhouding en gedragsproblemen	Vervolg pilot samen met Bs de Kameleon en SO de Wijnberg	Strategisch team
Kwalitatief goed rekenonderwijs	Implementatie van werken volgens doelen, opzetten van een schoolspecifieke leerlijn rekenen met Gynzy als hulpmiddel. kwalitetsafspraken over voorbereiding, instructie, verwerking en evaluatie van rekenen.	Regiegroep rekenen
Kwalitatief goed taalonderwijs	Implementatie nieuwe taalmethode. Borgen van afspraken rondom woordenschatontwikkeling	Regiegroep taal/ lezen
Gedragsregels, normen en waarden van de school zijn duidelijk voor en worden gedragen door leerlingen, ouders en leerkrachten.	Borgen afspraken schoolregels m.b.v. leerlingenraad. Implementatie sociokring in alle groepen.	Regiegroep SEO
Er is een duidelijk beleid over ouderparticipatie	Er zijn duidelijke afspraken over ouderparticipatie en de samenwerking tussen ouders en school.	Strategisch team

2021-2022

Ambities	Inhoud	Eigenaar
Kwalitatief goed rekenonderwijs	Borgen van werken volgens doelen, opzetten van een schoolspecifieke leerlijn rekenen met Gynzy als hulpmiddel. kwaliteitsafspraken over voorbereiding, instructie, verwerking en evaluatie van rekenen.	Regiegroep rekenen
Kwalitatief goed taalonderwijs	Borgen afspraken nieuwe taalmethode. Borgen van afspraken rondom woordenschatontwikkeling	Regiegroep taal/ lezen
Gedragregels, normen en waarden van de school zijn duidelijk voor en worden gedragen door leerlingen, ouders en leerkrachten.	Borgen afspraken schoolregels m.b.v. leerlingenraad. Borgen sociokring in alle groepen.	Regiegroep SEO
Door middel van een digitaal portfolio is de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar. Leerlingen kunnen de ontwikkeling zelf interpreteren en doelen stellen.	Borging portfolio	Regiegroep Toekomstgericht onderwijs
Er is een soepele overgang van groep 2 naar groep 3	Er zijn heldere kwaliteitsafspraken rondom afstemming en werkwijze van de groepen 2 en 3.	Strategisch team
Er is een soepele overgang naar het VO	Oriëntatie en eventuele deelname aan 10-14 onderwijspilot	Strategisch team
Er is een duidelijk aanbod m.b.t. talentontwikkeling	Er is een duidelijk aanbod binnen en buiten de reguliere groep voor zowel meer- en hoogbegaafde leerlingen als leerlingen met een onderwijsachterstand. Plusklas/ klusklas.	Strategisch team/ innovatieteam

2022-2023

Ambities	Inhoud	Eigenaar
Op school is er de beschikking over een gedragsspecialist. Binnen het bestuur is er de beschikking over een psycholoog.	De school wilt sneller en met minder bureaucratie interventies kunnen bepalen wanneer leerlingen onderwijsbehoeften hebben die de mogelijkheden van de leerkracht overstijgen.	Strategisch team
Er is een duidelijk aanbod m.b.t. talentontwikkeling	Implementatie aanbod binnen en buiten de reguliere groep voor zowel meer- en hoogbegaafde	innovatieteam

	leerlingen als leerlingen met een onderwijsachterstand. Plusklas/ klusklas.	
Er is een duidelijk beleid/ visie op binding met de wijk en binding binnen het kindcentrum	Kwaliteitsafspraken worden geformuleerd	Strategisch team

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

Gerelateerde documenten (in de vierjaren cyclus) als bijlage op school op te vragen.

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving leerling- en ouderpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Ondersteuningsplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- Evaluatie leerlingenzorg
- School ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Werkverdelingsplan (jaarlijks)
- Basiskwaliteit Aan de Bron
- Handboek sociale veiligheid
- Toeleidingsroute PO-VO

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure time out, schorsen en verwijderen
- Functiebouwhuis
- Ziekteverzuim
- (Meerjaren) formatieplan
- (Meerjaren) begroting
- Professioneel statuut