

**Schoolrapport**  
**Joannesschool (05ES00)**  
**2020-2021**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Mei 2020
Naam van onze school	Joannesschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

We werken op school met 4 combinatie-groepen. Groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. Naast groepsleerkrachten hebben we extra handen in de klas door de inzet van een onderwijsassistent.

### Onze visie op passend onderwijs

In het beginsel is ieder leerling welkom op onze school. Elke school heeft een zorgplicht wat inhoudt het bieden van een passende onderwijsplek voor alle kinderen. Scholen en schoolbesturen in Weert-Nederweert doen dit samen binnen het samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs Weert-Nederweert'.

Het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld waarin beschreven is hoe men passend onderwijs in deze regio wil realiseren. Bij de uitvoering krijgen scholen ondersteuning van maatschappelijke zorgorganisaties en gemeenten.

Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld, daarnaast beschrijft elke school hoe de concrete inrichting van en organisatie van de leerlingenzorg eruit ziet. Dit is geen statisch document maar wordt telkens bijgesteld en actueel gehouden.

Meerderweert beschikt over een Intern Ondersteunings Team(IOT) die de scholen adviseert in de realisering van de zorgplicht. Mocht de ondersteuningsaanvraag van, en de de zorg voor een leerling de mogelijkheid van de school overstijgen, dan kan de school bij het Loket Passend Onderwijs(LPO) een aanvraag doen voor een specifiek arrangement wat binnen of buiten de school ligt.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Onze school is een kleine school in het kerkdorp Tungelroy. De kinderen krijgen les in vier groepen, waarin kinderen vanuit meerdere leerjaren gecombineerd zijn.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Korte lijnen tussen teamleden en Intern begeleider en IOT.

Kleinschalige opzet met kleine groepen

Goede leerling en oudertevredenheid

Goede opbrengsten

Up to date methodes

We werken o.a. met Snappet, waardoor we iedere leerling goed kunnen volgen en waar nodig op maat kunnen bedienen.

Up to date nascholingsprogramma.

Deelname aan netwerken

Op gebied van Kunst en Cultuur specialiseren we ons op muziek. Daarom volgen we het muziekprogramma "Door"

Op gebied van Techniek onderwijs hebben we een ruime ervaring en zetten we diverse werkvormen en materialen in, die op school aanwezig zijn.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Voor ons geldt dat er een "heilige drie-eenheid" moet zijn tussen leerling, leerkracht en groep. Als er een frictie is op een of meerdere gebieden zal er naar een maatwerkoplossing gezocht moeten worden.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

#### 1. Borging

HGW(handelingsgericht werken)

KIJK(groep 1-2)

Wat Werkt met 9 belangrijke didactische strategieën.

Ernaar streven dat de extra zorg en begeleiding ingebed wordt in het dagelijks handelen van de leerkracht.

#### 2. Ontwikkeldoelen

Onderzoeken naar mogelijkheden KIJK

Nieuwe visie opzetten m.b.v. (Stuur)team n.a.v. onze huidige ontwikkelingen(bv. Snappet, cursus Gedrag, systeemdenken, grip op de groep, coöperatieve werkvormen.) en behoeften van leerlingen.

Verdiepingsslag begrijpend lezen.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen onze school kennen we vijf niveaus van zorg. We noemen dit het cascademodel. Deze niveaus dienen als een richtlijn voor interne en externe zorg.

In de groepen wordt gewerkt met een voorbereiding, waarbij we het onderwijsaanbod afstemmen op de groep en de individuele ontwikkelbehoeften. Dit gebeurt volgens de uitgangspunten van het Handelings Gericht Werken (HGW).

Niveau 1: Basis (algemene zorg)

De leerling wordt gevolgd in de groep. De groepsleerkracht geeft onderwijs op maat middels het Directe Instructie Model en handelingsgericht werken.

De groepsleerkracht beslist zelf of er aanpassingen binnen het programma nodig zijn en organiseert de uitvoering. De groepsleerkracht kan hiervoor consultief zijn collega's of de intern begeleider raadplegen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Niveau 2: Basis Plus (extra zorg, intern)

De leraar signaleert dat de ontwikkeling van een leerling op één of meer ontwikkelingsgebieden stagneert. Dit vraagt om nadrukkelijke actie van de groepsleerkracht. Analyse van de verzamelde gegevens is noodzakelijk om de specifieke onderwijsbehoefte in kaart te brengen. Binnen de groepsbespreking wordt samen met de intern begeleider gereflecteerd op de analyses en de onderwijsbehoefte. De ondersteuning vindt plaats in de groep. Leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie en begeleiding van de leerkracht krijgen dit wanneer nodig in de groep.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Niveau 3: Basis Plus Extra (speciale zorg; intern)

Wanneer een leerling, na de evaluatie in het cyclisch proces, de doelen onvoldoende bereikt heeft, wordt de leerling in de leerlingbespreking niveau 3 gebracht. Tijdens deze leerlingbespreking gaat de groepsleerkracht in gesprek met de intern begeleider en eventuele externe ondersteuning over de hulpvraag van de groepsleerkracht. De handelingsuggesties die vanuit de leerlingbespreking naar voren komen, worden vertaald naar het onderwijsaanbod en worden met ouders besproken.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

4a. speciale zorg met externen

Wanneer het noodzakelijk is om externe hulp in te schakelen, vallen leerlingen onder zorgniveau 4. Het kan hier gaan om onderzoek en/ of begeleiding van externen. Vaak is er een verwijzing voor



nodig.

Wanneer school handingsverlegen is, kan de school ook speciale zorg aanvragen bij het loket passend onderwijs (LPO). De aanvraag wordt besproken in het integraal ondersteuningsteam (IOT).

Op deze wijze kan de school advies, consultatie of verzoeken voor op maat gemaakte arrangementen aanvragen. LPO neemt hier regie en besluit in.

4b. Speciale zorg buiten de school.

Het betreft hier de inzet van externe expertise buiten de school. Deze expertise wordt door de AWBZ, of via de zorgverzekering (via de huisarts) ingezet. Denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedie, of therapieën.

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Niveau 5: Extern (speciale zorg buiten school)

Kind is geplaatst op een school voor SBO of SO.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen onze stichting wordt gewerkt met een meerschoolse plusklas. Deze voorziening is voor kinderen uit de midden- en bovenbouw. We hebben twee plusklassen in de gemeente Weert en twee plusklassen in de gemeente Nederweert.

Voor NT2 kinderen (kinderen die Nederlands niet als eerste taal hebben) is er een taalklas, waar de nadruk ligt op het leren van de Nederlandse taal. Ook dit is een bovenschoolse voorziening.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	rekenspecialist

### **Toelichting deskundigheid**






Enkele specialisten waar wij gebruik van maken, vinden we op basisschool Swartbroek.

De rekenspecialist en de specialist jonge kind.

Alle teamleden hebben de opleiding gedrag beter begrijpen afgerond.

### 3.2 Voorzieningen


De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Taalklas
	Zomerschool

### 3.3 Onderwijsaanbod











De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.


Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Waar	Anders, namelijk ...
	Kunst en Cultuur Techniek VEBO

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

Waar	Anders, namelijk ...
	Bouw Kurzweil

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
BHV en RIE	Actief toegepast



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	50 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Onvoldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Onvoldoende

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Binnen onze school is de groepsleerkracht de centrale persoon als het gaat om de ontwikkeling en de zorg voor kinderen.

Gezien de groepsgrootte heeft de leerkracht de leerlingen goed in beeld.

Daar waar het zorgniveau van de leerlingen het groepsniveau overstijgt, komt de intern begeleider in beeld. Onze intern begeleider heeft contact met het Interne Ondersteunings Team van onze stichting. Daarnaast weet de IB-er ook met andere externen contact te leggen indien nodig.

De leerkracht van groep 8 verzorgt de overdracht van PO-VO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

### 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

#### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Voorschool (ko)

### **Keten- / Kernpartner**

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### **Keten-/kernpartner**

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Club- en buurthuis

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

#### **Andere keten-/kernpartners**

Dorpsraad

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

In het overleg tussen directie en intern begeleider wordt de evaluatie en bijstelling besproken.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen zoals beschreven in het SOP worden opgenomen in het schoolplan, het jaarplan en verbeterplannen. Na afloop worden deze geëvalueerd.

Jaarplannen en verbeterplannen worden jaarlijks en het schoolplan een keer per vier jaar geëvalueerd.

Na de evaluatie wordt het vervolg bepaald.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden omschreven in het format van Meerderweert. De leerkracht bespreekt de aanzet voor een OPP met ouders, eventueel met de intern begeleider.

Samen met de intern begeleider stelt de leerkracht het OPP op in het format. Daarin wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling omschreven. Er wordt een verwacht uitstroomperspectief omschreven. School gaat hier uit van hoge verwachtingen. Het aangepast onderwijsaanbod passend bij de onderwijsbehoeften van de individuele leerling wordt beschreven.

De leerkracht bespreekt het plan met ouders. Wanneer ouders akkoord zijn, ondertekenen zij het OPP. Elk halfjaar wordt het OPP met ouders geëvalueerd en wanneer nodig bijgesteld.

De intern begeleider houdt zicht op de opgestelde ontwikkelingsperspectieven.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Er worden regelmatig klassenbezoeken gedaan door de directeur en intern begeleider.

