

Basisschool De Klimpaal



Schoolplan 2023 – 2027

“Groeien doe je nooit alleen”

Alleen ga je sneller, samen kom je verder

Inhoudsopgave

Ons schoolplan	3
1. Doel en functie van het schoolplan	4
1.1 Relatie met andere beleidsdocumenten	4
2. Dit zijn wij: basisschool De Klimpaal	5
2.1 Missie	7
2.2 Uitgangspunten/visie	7
2.3 Missie Essentius	7
2.4 Visie Essentius (7 domeinen)	7
2.5 Kernwaarden Essentius	7
2.6 Visie op medezeggenschap	7
2.7 Identiteit vanuit meerdere invalshoeken (Essentius)	8
2.8 Toelatingsbeleid	8
2.9 Ons concept	10
2.10 Veranderonderwerpen (groeithema's)	10
3. Beheer	11
3.1 Huisvesting	11
3.2 IHP (integraal huisvestingsplan)	11
3.3 MOP (meerjaren onderhoudsplanning)	11
3.4 Duurzaamheidsbeleid	11
3.5 Arbo / RI&E	12
4. Omgeving	12
4.1 Ouders en ouderbeleid	13
4.2 Ouderpopulatie De Klimpaal	13
4.3 Gemeente	13
4.4 Buurt en wijk	13
4.5 Internationalisering	13
4.6 Politieke en externe ontwikkelingen	14
5. Onderwijsproces	15
5.1 Aanbod	15
5.2 Zicht op ontwikkeling	19
5.3 Didactisch handelen	21
5.4 (Extra) ondersteuning	22
5.5 Samenwerking	24
5.6 Toetsing en afsluiting; waar zijn we trots op?	25
6. Schoolklimaat	25
6.1 Veiligheid	25
6.2 Pedagogisch beleid	26
7. Onderwijsresultaten	27
7.1 Resultaten	27
8. Kwaliteitszorg	28
8.1 Kwaliteitszorg	28
8.2 Organisatie en kwaliteitscultuur	30
8.3 Personeel	31
8.4 Verantwoording en dialoog	33
9. Financieel beheer	34
10. Onze ambities voor de komende 4 jaar	35
11. Formulier 'instemming met schoolplan'	38
12. Formulier 'vaststelling van schoolplan'	39

Ons schoolplan

Het samen met het team ontwikkelen en het bespreken met de medezeggenschapsraad zorgt voor een breed gedragen schoolplan en is een logische stap in de horizontale verantwoording die wij als onderwijsorganisatie voorstaan. Op onze school vindt dagelijks de professionele dialoog plaats, waarbij we ons steeds afvragen of we de goede dingen doen en die dingen ook vooral goed doen. Het werken met en voor kinderen ervaren wij als een prachtige dagelijkse uitdaging, met een grote mate van verantwoordelijkheid, kinderen hebben immers slechts één keer de kans om zich te ontwikkelen en daarin speelt onze school een zeer belangrijke rol. We zijn ons hiervan terdege bewust en proberen ons onderwijs zo te organiseren dat er kansen liggen voor al onze leerlingen, dankzij en ook ongeacht hun kenmerken en/ of (ondersteunings-)behoeften.

Als team zijn we trots op onze school, ons werk en onze stichting. Wij zoeken onze kracht in onze kwetsbaarheid en bij tijd en wijle erkende handelingsverlegenheid. We gaan daarover de professionele dialoog aan en zijn daardoor continu in ontwikkeling. Ontwikkelingen die we in dit plan concretiseren en beschrijven.

Namens team De Klimpaal,

Sandra Giesen

Directeur basisschool De Klimpaal

1. Doel en functie van het schoolplan

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven (van bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten);
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Vanwege de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen is het ook een dynamisch document. Aan de hand van deze jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

1.1 Relatie met andere beleidsdocumenten

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids-)documenten die binnen onze schoolorganisatie kaderstellend en richtinggevend zijn. Het betreft met name de volgende documenten:

- Schoolplan, 2019- 2023
- Strategisch beleidsplan 'Gezamenlijk Grenzeloos Groeien 3.0' 2023 – 2027
- 'Essentius, altijd de beste keuze', maart 2014
- Tevredenheidsonderzoeken (leerling/ouder: 2022)
- Tevredenheidsonderzoek (medewerker: 2022)
- Schoolprofiel en Ondersteuningsprofiel, 2021
- Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Doetinchem, 2022
- Bestuursformatieplan 2023 e.v.
- Meerjaren begroting Essentius, 2023 e.v.
- Meerjaren onderhoudsplan, 2022
- Integraal huisvestingsplan, Gemeente Oude IJsselstreek 2023
- Inspectieonderzoek
- Interne audits
- Audit swv Doetinchem 2023
- Audit Opleiden in de school
- Kwaliteitsbeleid Onderwijs, model PO raad

2. Dit zijn wij: basisschool De Klimpaal

2.1 Missie

De missie van De Klimpaal geeft in één zin aan wat wij als school willen betekenen voor de leerlingen. Het is onze opdracht naar de kinderen en de maatschappij toe. Onze missie is: 'groeien doe je nooit alleen'. De missie geeft aan dat ons uitgangspunt is dat kinderen bij ons op school groeien/ontwikkelen en dat wij daarbij onze hulp bieden. Hier is een belangrijke taak voor de leerkracht weggelegd. Onze missie is uitgewerkt aan de hand van onderstaande uitgangspunten. Onze missie draagt als het ware de slogan 'groeien doe je nooit alleen'.

2.2 Uitgangspunten/visie

Ons uitgangspunt is dat ons onderwijs zodanig verzorgd is, dat wij ernaar streven ieder kind een geborgen gevoel te geven in de groep; weet dat het erbij hoort, dat er ook naar hem/haar geluisterd wordt, dat het de nodige aandacht krijgt, dat het zich thuis voelt op onze school. Hierbij spelen competenties (het gevoel dat je het waard bent, dat je vertrouwen in je eigen kunnen hebt), autonomie (zelfstandigheid, jezelf kunnen zijn....) en relatie (relatie leerkracht-leerling, leerkracht- ouder, leerling-leerling..... samenwerking) een zeer belangrijke rol. Elementen die het mogelijk maken om te kunnen groeien/ontwikkelen.

Groeien betekent dat je op De Klimpaal begeleid wordt

De begeleiding op De Klimpaal wordt vormgegeven door de groepsleerkracht in de groep. De leerkracht verzorgt het onderwijs en de begeleiding middels onderwijsplannen. Deze plannen maken het mogelijk om nog meer gedifferentieerd les te geven, met hierbij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling in acht houdend. Op bovengenoemde wijze stemmen we ons onderwijsaanbod steeds weer zoveel mogelijk af op de leerling. Ieder kind is uniek, uniek als persoon en uniek in de wijze waarop de leerstof wordt opgepakt. Deze afstemming noemen we ook wel "**adaptief onderwijs**".

Groeien moet je altijd samen doen

Op De Klimpaal worden werkvormen van samenwerkend leren ingezet om de leerlingen van elkaar te laten leren en samenwerking te stimuleren. Hoe meer en beter leerlingen kunnen samenwerken, hoe zelfstandiger zij worden. Zelfstandigheid vinden we een belangrijk onderdeel in de ontwikkeling van de leerling. Denkprocessen worden tevens gestimuleerd en daarnaast draagt het positief bij aan de sociale vaardigheden van de leerlingen.

Groeien geldt voor leerlingen, leerkrachten, ouders en studenten

Leren van en met elkaar is één van de uitgangspunten van stichting Essentius. Ook op De Klimpaal vinden we dit erg belangrijk. De samenwerking tussen de leerlingen zelf staat hierboven omschreven. Naast samenwerking tussen de leerlingen is samenwerking tussen leerling en leerkracht belangrijk. De relatie tussen de leerkracht en de leerling is hierbij belangrijk. De leerkracht is ook steeds meer in gesprek met de leerling en heeft het niet meer alleen over de leerling. Leerkrachten groeien tevens door te leren van elkaar. Dit kan op schoolniveau (consultaties, coaching door intern begeleider of door collega, beeldcoaching, briefings en evaluatie, klassenbezoeken, vormen van interactie....etc.), maar ook door de externe netwerken en contacten. Ouderbetrokkenheid en gesprekken met ouders in het

kader van informeren en afstemming, vinden we erg belangrijk. Samen kunnen we de kinderen laten groeien. Goed van elkaar weten wat er op school en thuis gebeurt, bewerkstelligt een positieve flow. Wij stellen een open en goed contact met ouders dan ook zeer op prijs in het proces de kinderen te laten ontwikkelen. Op De Klimpaal is er dagelijks een inloop tussen 08.15u en 08.30u, waarbij contact tussen de leerkracht, leerling en ouders goed mogelijk is. Ouders worden volop in de gelegenheid gesteld om een afspraak te maken met de groepsleerkracht en andersom neemt de groepsleerkracht bij vragen of voor overleg contact op met de ouders. Dit alles om het onderwijs en de ondersteuning op een zo adequaat mogelijke wijze vorm te geven.

Sinds een aantal jaren is De Klimpaal een opleidingsschool. We ontvangen jaarlijks veel studenten van het HBO en MBO. We leren over en weer van elkaar. Daarnaast zitten alle studenten in een leerteam. Zij hebben intervisie en organiseren samen activiteiten voor school.

Groeien houdt vooruitgang in

Iedere leerling is uniek in zijn/haar ontwikkeling. We kijken naar de individuele leerling en stellen doelen vast. Het stellen van doelen, daarbij rekening houdend met de individuele mogelijkheden en belemmeringen van iedere leerling, noemen we opbrengstgericht werken. Door toetsen goed te analyseren en in ons moderne leerlingvolgsysteem in te brengen, kunnen we groei op maat zichtbaar maken en inrichten voor iedere leerling.

Groeien leidt tot bloeien

Als een leerling groeit zal ook het zelfbeeld groeien. Hiermee komt de leerling in veel gevallen tot bloei, zelfvertrouwen! Groeien leidt tot bloeien zal in dit gevoel zeker zijn bijdrage hebben.

Groeien is samen omhoog klimmen

Samen met medeleerlingen, ouders en ook de leerkrachten/team zullen we omhoog klimmen. Van goed naar beter is hierbij ons uitgangspunt. We kunnen allemaal van elkaar leren en hebben hier een open houding voor.

Groeien kun je nooit zonder zorg

Zorg staat hier niet als zijnde ondersteuningsvragen. Zorg staat hier in het kader van “zorgen voor elkaar”. Samengevat houdt dit betrokkenheid en waardering in. Wij dragen op school en ouders thuis, samen zorg voor de kinderen in de cognitieve ontwikkeling en zeer zeker ook het welbevinden. Omdat we elkaar graag waarderen en uitdragen dat ieder er toe doet, zorgen we goed voor elkaar.

Bovenstaande uitgangspunten kunnen in onze ogen alleen waargemaakt worden als de betreffende organisatie een lerende organisatie is. In een professionele lerende organisatie werken alle individuen optimaal samen aan het realiseren van de doelen van de organisatie, het verbeteren van de kwaliteit en het doorvoeren van vernieuwingen.

2.3 Missie Essentius

Bestaansgrond: Essentius richt zich op het verzorgen van onderwijs aan 4 t/m 12-jarigen, met respect voor en ongeacht sociaal, culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

Ambitie en richting: Essentius biedt het best mogelijke onderwijs. Essentius is continu in ontwikkeling en is proactief ten aanzien van maatschappelijke, levensbeschouwelijke, onderwijskundige en pedagogische ontwikkelingen.

Onderscheidende profilering: Essentius geeft krachtig, hoogwaardig en betekenisvol onderwijs en biedt daarbij een stichting breed ondersteuningspalet dat recht doet aan de individuele behoeften van kinderen gebaseerd op hun 'specifieke' kenmerken.

Afbakening naar taak en omvang: Essentius biedt het best mogelijke basisonderwijs in de regio Liemers en Achterhoek en benut daarbij de expertise en knowhow van alle medewerkers, collectief en collegiaal.

Strategische positie: Essentius zet de door de overheid ter beschikking gestelde middelen zo efficiënt en effectief mogelijk in en staat voor het best mogelijke 'thuisnabije' onderwijs waarbij de organisatie een uitdrukkelijk commitment aangaat met de ouders/verzorgers van haar leerlingen. Waar nodig gaat Essentius ketenverbindingen aan om passende arrangementen te bieden.

2.4 Visie Essentius (7 domeinen)

Onderwijs, 'Het beste is pas goed genoeg!'

Personeel, 'Sterk samen'

Innovatie, 'Niets blijft, behalve verandering'

Financiën, 'De schaarste verrijken'

Huisvesting, 'Meer dan een stapel stenen'

Organisatie, 'Ieder in zijn/haar kracht'

Imago, 'Vanzelfsprekend, uitgesproken, spraakmakend'

2.5 Kernwaarden Essentius

Afstemmen en verbinden (Optimaal benutten van aanwezige expertise)

Reflectie en professionalisering (In gesprek met jezelf en omgeving)

Vertrouwen en groei (Groeien doe je samen)

Ruimte en authenticiteit (Loslaten als andere manier van vasthouden)

Passie en betrokkenheid (Onvoorwaardelijk gaan voor kinderen, ouders en collegae)

Krachten en talenten ('Erkende ongelijkheden als belangrijke ontwikkelingskansen')

Transparantie en dialoog ('Doen wat je zegt en eerst anderen begrijpen, alvorens zelf begrepen te worden')

Katholieke identiteit ('tradities als bron voor inspiratie en motivatie in de manier waarop we handelen en met elkaar omgaan')

2.6 Visie op medezeggenschap

Het bestuur en de school hecht waarde aan goede, initiatief nemende medezeggenschap vanuit het oogpunt van goed werkgeverschap en partnerschap met ouders. Daarnaast vormt de medezeggenschap een klankbord op in- en externe ontwikkelingen, waardoor de organisatie in staat gesteld wordt transparant en alert te reageren. De wijze waarop dit is

georganiseerd is vastgelegd in het reglement en statuut, 'elkaar op school vinden, binden en boeien', daarnaast is een huishoudelijk reglement opgesteld.

Binnen Essentius functioneert een GMR bestaande uit tien personen, die na stichtingsverkiezingen zijn gekozen en voorgedragen door de ouders en leerkrachten/medewerkers die zitting hebben in de MR van iedere school.

2.7 Identiteit vanuit meerdere invalshoeken (Essentius)

Levensbeschouwelijk: Op onze scholen is de katholieke, christelijke identiteit van invloed op de wijze waarop we met elkaar omgaan.

We zijn geworteld: we laten ons inspireren door de rijke tradities, door kennis en wijsheid die besloten liggen in rituelen, symbolen en gebruiken

We geloven in het goede: alle mensen zijn in wezen goed, dit willen we dagelijks bevestigen, waardigheid bevorderen, rechten eerbiedigen en talenten en gaven ten volle zien ontwikkelen.

Pedagogisch: We hebben een open en respectvolle houding: sluiten niet uit, zijn gastvrij en uitnodigend, we leveren graag een positieve bijdrage aan alles wat ons omringt. We zijn reflectief; reflectie dient als motor van persoonlijke groei en ontwikkeling. We creëren een waarderende en veilige omgeving. We stimuleren authenticiteit en zelfredzaamheid: binnen de gestelde kaders zoeken leerlingen en medewerkers de persoonlijke en professionele ruimte die nodig is om zelf de regie te hebben over hun taken en ontwikkeling.

Onderwijskundig: Het beste is pas goed genoeg: we proberen lerend het beste uit onze leerlingen te halen, waar nodig passen we ons onderwijs aan in aanbod, verwerking, tempo, instructie of anderszins. We wakkeren kracht, passie en ambitie aan: we stimuleren daarmee in alle facetten groei en ontwikkeling. We doen het samen: leven, groeien en ontwikkelen doe je niet alleen, we vormen samen een naar buiten gerichte leer- en leefgemeenschap met kinderen en volwassenen.

Maatschappelijk: Solidariteit en goed rentmeesterschap zien we als een maatschappelijke verantwoordelijkheid. Onze scholen staan midden in de maatschappij, hebben daartoe relevante contacten en proberen charitatieve doelen waar mogelijk te ondersteunen. We zien en willen gezien worden: we willen recht doen en aandacht geven aan iedereen, eenieder doet ertoe

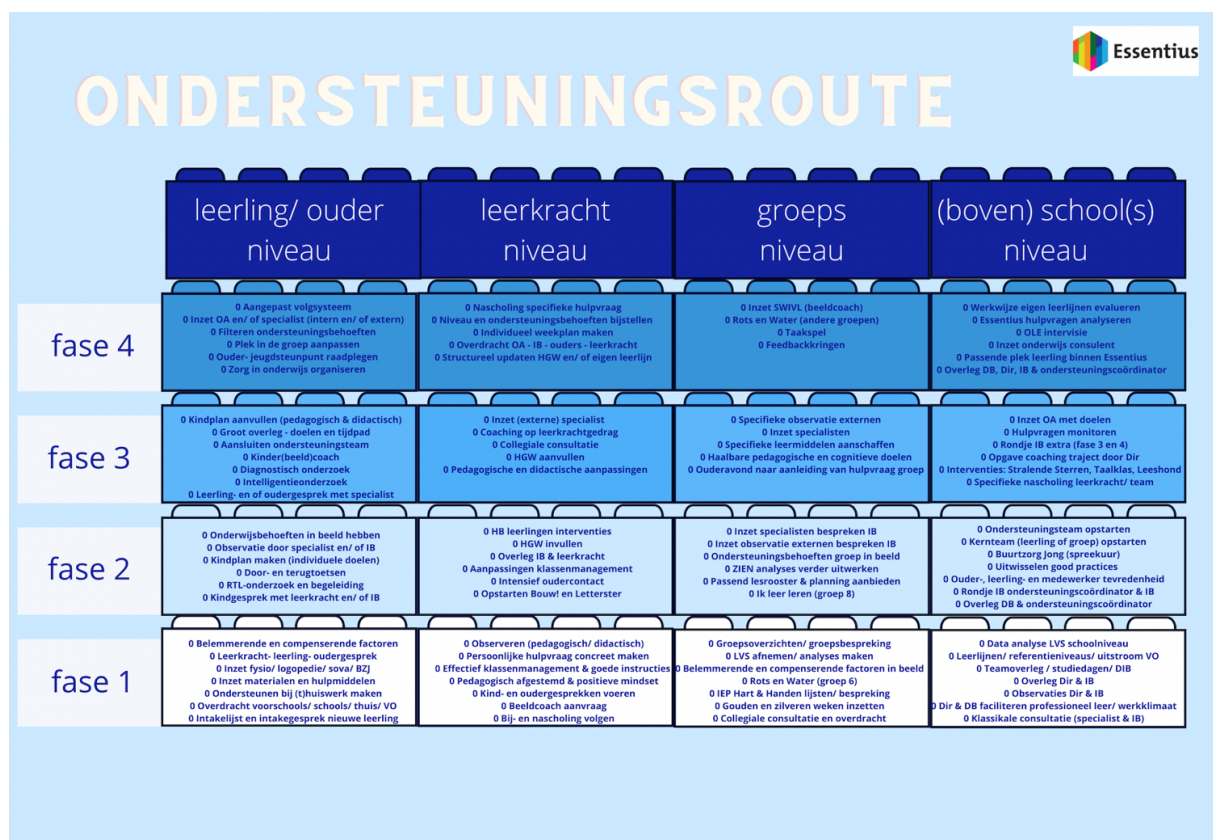
We geloven dat er meer is tussen hemel en aarde: we geven ruimte aan mensen met creatieve en spirituele talenten en wensen, we zijn een waardengerichte organisatie.

2.8 Toelatingsbeleid

Op onze school zijn alle kinderen welkom. We zoeken samen met de ouders naar passende arrangementen, eventueel met ondersteuning vanuit ons eigen ondersteuningsloket op stichtingsniveau. Kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften (en/of handicap) zijn dus in principe welkom op onze school. Wij kijken bij aanmelding of de school op een juiste manier kan bijdragen aan een goede ontwikkeling van het kind en wat de leerling nodig heeft om zo goed mogelijk tot ontwikkeling te komen, dit in relatie tot haalbaarheid voor de school en de leerling. In het kader van passend onderwijs zullen wij ons uiterste best doen om alle leerlingen een passende plek te geven bij ons op school. Mocht blijken dat de specifieke hulp

die wij een leerling moeten bieden niet op onze school haalbaar is, zullen wij er alles aan doen om samen met ouders een passende plek te vinden binnen onze stichting, ons samenwerkingsverband dan wel daarbuiten (zorgplicht). Hierbij is ons uitgangspunt de ondersteuningsroute zoals omschreven is bij het samenwerkingsverband Doetinchem.

De Klimpaal heeft een goed ondersteuningspalet op school en heeft veel expertise opgedaan op het gebied van speciale behoeften bij leerlingen. Omdat wij vinden dat ieder kind uniek is, omdat wij handelings- en oplossingsgericht werken, zijn wij in staat om goed in te springen op ondersteuningsbehoeften. Mochten we hierbij meer expertise nodig hebben, kunnen we een beroep doen op het vangnet van onze stichting, het OLE (ondersteuningsloket Essentius). Hierin zit een diversiteit aan experts waar we ten alle tijden gebruik van kunnen maken. Essentius heeft een eigen ondersteuningsroute (zie afbeelding hieronder) waarin diverse mogelijkheden van ondersteuning in diverse fasen (en betrokkenen) zijn omschreven.



2.9 Ons concept

Basisschool De Klimpaal werkt volgens het jaarklassensysteem waarbij er in de meeste gevallen sprake is van heterogeen samengestelde groepen. Passend onderwijs, kindgericht werken, oplossingsgericht werken, groeien doe je nooit alleen en 'Kanjerschool' zijn woorden die binnen ons concept accenten krijgen.

2.10 Veranderonderwerpen (groeithema's)

De veranderonderwerpen die in deze schoolplanperiode van toepassing zijn:

- Wetenschap en techniek (uit vorig schoolplan)
- Onderzoekend leren (uit vorig schoolplan)

- Oudercommunicatie
- Burgerschap protocol evalueren en implementeren
- Rapporten
- Borging onderwijsplannen
- Digitale geletterdheid
- Groepsdoorbroken werken in ateliers
- Begrijpend- en technisch lezen
- Zaakvakonderwijs
- 21e eeuwse vaardigheden
- Rapporten (ontwikkeling leerlingen in beeld naar ouders)
- Visieontwikkeling (uit vorig schoolplan)
- Bijstellen visie burgerschap
- Coöperatief werken (uit vorig schoolplan)
- Actualiseren pdca-cyclus
- Implementeren nieuw lvs IEP
- Verdere borging EDI
- Verdere implementatie en borging hoogbegaafdheid
- Evaluatiejaar 2026-2027

3. Beheer

3.1 Huisvesting

Het gebouw bestaat uit:

- 7 groepslokalen en een open lokaal dat fungeert als leerplein (tijdelijk i.v.m. uitbreiding leerkrachten door subsidies, wordt het leerplein als klaslokaal gebruikt)
- Een grote hal
- Een personeelskamer (tijdelijk i.v.m. uitbreiding leerkrachten door subsidies, wordt de personeelsruimte als klaslokaal gebruikt)
- Een kantoor voor de schoolleiding en IB
- Nevenruimtes voor gespreksruimte, administratie en overige kantoren.
- Naast het schoolgebouw staat een gymzaal, "De Sprong". Deze is geen eigendom van de school.
- De units die op het schoolplein gesitueerd staan zijn vanaf 2011 omgevormd tot kantoren. Hierin is de directeur-bestuurder van Essentius met zijn kantoor gevestigd.

Het gebouw is in 1969 gebouwd en gerenoveerd in 2004.

Het ruime schoolplein is vernieuwd in 2005 en biedt de kinderen veel speelruimte. In 2012 is het kleutergedeelte herbestaat en in oktober 2012 is het schoolplein voorzien van een nieuw schoolhek. In 2023 zijn er nieuwe speeltoestellen op het schoolplein geplaatst.

De schooltuin is in 2013/2014 verbeterd waardoor onderhoud ook beter mogelijk is.

In september 2015 is een deel van de schooltuin veranderd in een schoolpleintje voor de peuteropvang. Sinds het schooljaar 2015/2016 is er in het gebouw van De Klimpaal een peuteropvang gerealiseerd. De organisatie Juut & Co neemt de peuteropvang onder haar hoede en huurt in het schoolgebouw een lokaal. De onderwijskundige en pedagogische doorgaande lijn tussen peuters en kleuters wordt hierdoor gerealiseerd.

In de schooljaren 2015/2016 en 2016/2017 is de binnenkant van de school verbeterd.

Hiermee bereiken we dat de onderwijskundige visie beter herkenbaar is in het gebouw. In 2019 is het luchtverversingssysteem vervangen met een topcooling daaraan toegevoegd. In 2021 is het dak geheel voorzien van zonnepanelen. Momenteel wordt er gekeken of er in het schooljaar 2023-2024 BSO kan plaatsvinden in het gebouw van De Klimpaal. In 2023-2024 zullen er nieuwe zonweringen worden geplaatst.

3.2 IHP (integraal huisvestingsplan)

De gemeente Oude- IJsselstreek stelt medio 2023 het IHP vast na overleg met bestuur Essentius. Essentius heeft daarnaast een eigen strategisch huisvestingsplan opgesteld (2022 geactualiseerd) 'meer dan een stapel stenen', gericht op het effectief en efficiënt gebruik en verduurzamen van het gebouw, naast de inrichting van de speelpleinen.

3.3 MOP (meer jaren onderhoudsplanung)

Door een externe organisatie, Dion, is een meer jaren onderhoudsplanung gemaakt, bij uitvoer wordt de school/ directeur ondersteund door een extern adviseur huisvesting en innovatie

3.4 Duurzaamheidsbeleid

Essentius probeert milieubewust te zijn. We scheiden afval, gebruiken zonnepanelen voor het opwekken van elektriciteit, hebben energiezuinige ledverlichting voor de meeste scholen aangeschaft en experimenteren op twee scholen met ruimteafhankelijke thermostaten. Bij de bouwtechnische aanpassingen die hebben plaatsgevonden of nog gaan plaatsvinden wordt gebruik gemaakt van duurzame materialen.

De inkoop wordt gezamenlijk georganiseerd, er is aandacht voor rendement denken en waar mogelijk worden effectiviteits- en efficiencylagen gemaakt.

Daarnaast is gezondheid, gezond leven en bewegen binnen onze scholen een belangrijk aandachtspunt. We ontwikkelen samen met externen een project 'groen moet je doen' over duurzaamheid, energie en gedrag. Ook bewegen, tijdens pauzes, gymlessen, deelname aan sporttoernooien helpt om voor de toekomst gezond volwassen te worden. Ons personeel wordt in de gelegenheid gesteld (voor zover de WKR dit toelaat) om deel te nemen aan activiteiten vanuit het kenniscentrum vanuit het domein 'enjoyability' waarbij vitaliteit en werkplezier belangrijke events zijn.

3.5 Arbo/ RI&E

Het Arbo beleidsplan 'op je gezondheid' is met instemming van de GMR voor de periode 18-22 vastgesteld. De school hanteert het document 'Kijk eens om je heen' als veiligheidsbeleid. In 2023 wordt het opnieuw afgenomen.

4. Omgeving

4.1 Ouders en ouderbeleid

Wij zien en ervaren ouders als belangrijke samenwerkingspartners. In onze snel veranderende samenleving zien wij het, in afstemming en verbinding met de ouders, als onze opdracht de kinderen te (onder)steunen, maar ook te wapenen tegen de indringendheid van de maatschappij.

Medewerkers streven met een open en proactieve houding naar een maximale en optimale samenwerkingsrelatie met de ouders. De samenwerking is continu in ontwikkeling en er wordt voortdurend gekeken naar waar ouders kunnen worden ingeschakeld vanuit hun eigenstandige en specifieke verantwoordelijkheid. Het is daarbij van belang dat wederzijdse verwachtingen naar elkaar toe helder zijn, zodat intensief en constructief kan worden samengewerkt aan het optimale welbevinden en de passende ontwikkeling van de kinderen. Op De Klimpaal werken we met 5 bouwstenen rondom oudercommunicatie. In 2022-2023 heeft het team een training gevolgd hiervan en in 2023-2024 zal de uitwerking van de bouwstenen verder vormgegeven worden.

4.2 Ouderpopulatie De Klimpaal

In Etten is het opleidingsniveau van de inwoners van 15 tot 75 jaar als volgt onderverdeeld: 15,7% van de inwoners is hoog opgeleid, 25,9% van de inwoners is laag opgeleid, 58,3% van de inwoners heeft een middelbare opleiding. Op basis van deze informatie lijkt het opleidingsniveau gemiddeld. De schoolweging ligt rond de 29,6.

Er is sprake van een goede betrokkenheid van ouders. Dit vinden de medewerkers van De Klimpaal tevens belangrijk. Over de concrete samenwerking van ouders en De Klimpaal is een verwijzing naar de schoolgids van De Klimpaal op z'n plek.

4.3 Gemeente

Basisschool De Klimpaal ligt in de gemeente Oude IJsselstreek.

4.4 Buurt en wijk

De Klimpaal is een kleine basisschool gelegen in Etten. De Klimpaal is de enige basisschool in Etten. Nagenoeg alle kinderen uit Etten die een reguliere vorm van basisonderwijs volgen, gaan in Etten naar school. Zo'n 10% - 15% van onze leerlingen komt niet uit Etten, maar komen uit een van de omliggende dorpen.

4.5 Internationalisering

Omdat Etten redelijk dicht bij de Duitse grens ligt, is ervoor gekozen om Duits als vakgebied aan te bieden op De Klimpaal. Dit heeft een regionale, sociale en maatschappelijke reden. Medewerkers, ouders en leerlingen realiseren zich dat Nederland deel uitmaakt van Europa en van de wereld. Middels ons onderwijs spelen we hierop in en bereiden we de kinderen voor op de toekomst en ook op het deelnemen in de huidige maatschappij. Door de regionale

ligging van De Klimpaal nabij de Duitse grens, is ervoor gekozen om voor alle leerlingen op De Klimpaal Duitse lessen aan te bieden door een vakleerkracht Duits.

4.6 Politieke en externe ontwikkelingen

Basisschool De Klimpaal is een dorpsschool. De school zit rond het leerlingenaantal van kleine scholen en ontvangt hierdoor een klein bedrag met betrekking tot het kleine scholentoeslag. De meest recente leerlingprognoses geven aan dat het leerlingenaantal zich rond de 130 leerlingen zal stabiliseren. Op teldatum 01-02-2022 zaten er 152 leerlingen op De Klimpaal. Demografisch ligt basisschool De Klimpaal echter wel in een krimpregio. De leefbaarheid van de kleinere kernen staat onder druk. Er is weinig nieuwbouw in Etten, echter zijn er wel nieuwbouwplannen op 4 plekken in Etten. Het is de vraag of het woon/werkgebied rondom De Klimpaal aantrekkelijk is van aard. In Etten is er sprake van een krachtige samenwerking van de inwoners en het is een initiatiefrijk dorp. Er zijn diverse stichtingen, verenigingen en initiatiefgroepen, die juist het wonen in Etten weer aantrekkelijk maken. Wellicht werkt dit als hefboom ten opzichte van de druk op de leefbaarheid in deze kleine kern. Diverse politieke ontwikkelingen hebben direct/indirect invloed op het onderwijs op De Klimpaal. Te denken valt aan AVG/veiligheid. Met behulp van de functionaris gegevensbescherming van Essentius, wordt er steeds concreter vormgegeven aan deze ontwikkeling. De werkdrukmiddelen die zijn toebedeeld aan de scholen, worden op De Klimpaal ingezet op extra leerkrachten. Hiermee wordt de werkdruk voor de leerkrachten verlicht en hebben zij zeggenschap over de wijze waarop deze middelen worden ingezet. Daarnaast hebben de post-coronamiddelen(2020-2021), de NPO-middelen (2021-2022 / 2022-2023) en de subsidie verbeteren basisvaardigheden (2022-2023 / 2023-2024) gezorgd voor extra middelen ten behoeve van de leerlingen en ontwikkeling medewerkers. Dit zijn echter geen structurele middelen.

5. Onderwijsproces

5.1 Aanbod

Aanbod: Waar zijn we trots op?

De Klimpaal biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod aan. De Klimpaal heeft in onderwijsplannen rekenen, taal en lezen omschreven wat het aanbod van de referentieniveaus omvat. Dit sluit aan bij het beoogde niveau van alle leerlingen.

Werken met de referentieniveaus taal en rekenen, die ook onderdeel zijn van de inhoudskaarten taal en rekenen (SLO), geeft ons de mogelijkheid een doorgaande leerlijn te realiseren op het gebied van taal en rekenen zonder dubbelingen en/of hiaten. Ons streven is de leerling doelgericht onderwijs te bieden passend bij het te behalen referentieniveau.

De referentieniveaus zijn het meest zichtbaar voor de leerlingen in de bovenbouw, waarbij leerlingen werken aan 1F, 1S/2F en 3F. Door de leerlingen mee te nemen in de doelen die zij kunnen behalen, werken zij bewust aan het referentieniveau passend bij hun leerpotentie.

Werken met de referentieniveaus taal en rekenen moet ertoe bijdragen dat leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan (dus van PO naar VO en verder naar MBO en HBO/Universiteit) een doorgaande leerlijn kunnen realiseren op het gebied van taal en rekenen. Het referentiekader is op deze manier een instrument om:

- het gehele niveau van taal en rekenen naar een hoger plan te trekken;
- doelgericht onderwijs aan te bieden passend bij het niveau van de leerling.

Voor iedere leerling op De Klimpaal wordt een ambitie opgesteld. Vanaf de start van het onderwijs werken we met de leerlingen naar het behalen van een passend streefniveau. Met leerlingen waarbij het streefniveau niet haalbaar blijkt, zullen we vanaf leerjaar 6 streven naar het fundamentele niveau 1F. We zorgen ervoor dat de leerlingen een passend aanbod en instructie krijgen om zich de leerstof eigen te maken. Door gebruik te maken van onderwijsplannen en analyses borgen we het niveau. Leerlingen worden zelf medeverantwoordelijk gemaakt voor hun leerproces door met hen in gesprek te gaan. Dit kan plaatsvinden na een gemaakte taak of op uitnodiging. Samen met de leerling worden doelen opgesteld om de ambitie na te streven.

We willen de kinderen op De Klimpaal een ononderbroken ontwikkelingsproces laten doorlopen. Accenten liggen eerst op het “spelend leren” in de onderbouw. Dit spelend leren wordt ontwikkelgericht vormgegeven. Daarbij het zich eigen maken van een hoeveelheid leerstof, die voor het kind noodzakelijk is om het vervolgonderwijs op zijn eigen haalbare niveau te kunnen volgen.

Het onderwijs op De Klimpaal probeert een goede afstemming te vinden wat betreft de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. De in gebruik zijnde eigentijdse en moderne methoden voor alle leer- en vormingsgebieden geven een bepaalde ontwikkelingslijn van eenvoudige stof naar moeilijkere vormen. Daarnaast zit de kracht van De Klimpaal in goede

doorgaande lijnen wat structuren en leerlijnen betreft, pedagogisch en didactisch. Hiervoor evalueren we regelmatig in teamvergaderingen en studiedagen en stellen we ons onderwijs bij indien we dit nodig vinden. In het digitale “praktisch handboek” in Sharepoint, slaan we alle afspraken, protocollen en beleidsplannen op zodat iedere leerkracht (vast of invaller) toegang hiertoe heeft. Daarnaast zorgen de (collegiale) klassenconsultaties voor een goed doordacht onderwijssysteem met doorgaande lijnen.

Naast de cognitieve ontwikkeling van de kinderen zijn de sociale- emotionele en creatieve ontwikkeling belangrijke aspecten die aandacht krijgen binnen het onderwijsaanbod.

Samenvattend is ons onderwijs zodanig verzorgd, dat wij ernaar streven het kind een geborgen gevoel te geven in de groep; weet dat het erbij hoort, dat er ook naar hem/haar geluisterd wordt, dat het de nodige aandacht krijgt, dat het zich thuis voelt op onze school.

Leren zichtbaar maken

Middels datamuren en het zichtbaar maken van doelen en stappenplannen, maken we het leren zichtbaar. Vanuit het didactisch model EDI en de gemaakte afspraken in de onderwijsplannen, zal het leren zichtbaar gemaakt worden.

Meer- en hoogbegaafdheid

Het gehele team heeft de afgelopen jaren een training gevolgd rondom meer- en hoogbegaafdheid. Tevens is er een leerkracht die zich nog verder heeft gespecialiseerd rondom hoogbegaafdheid. Alle afspraken rondom signaleren, het aanbod en verdere aanpassingen die we hebben gemaakt op dit gebied, hebben we vastgelegd in een protocol. Daarnaast is er een bovenschoolse plusklas waar leerlingen die in aanmerking hiervoor komen, deel van uit kunnen maken. Dit gaat om 1 dag per week.

Vakleerkracht Duits

Op basisschool De Klimpaal krijgen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 Duitse lessen aangeboden door een vakleerkracht Duits. Het doel van de Duitse lessen is om leerlingen met deze taal vroegtijdig kennis te laten maken, schroom weg te nemen wat betreft het spreken van de Duitse taal en alvast bekend te raken met de Duitse klanken. We beginnen hier vroegtijdig mee omdat de plasticiteit van de hersenen in de basisschoolleeftijd het meest gunstig ligt voor het leren van een vreemde taal. Daarnaast is vanuit regionaal, sociaal en economisch belang deze keuze gemaakt.

In het groepsdoorbroken werken zal er aandacht zijn voor muziek door bijvoorbeeld de inzet van de muziekschool. Naast het aanbod van de leerkrachten op school, zal er extra aandacht zijn voor muziek op projectmatige basis.

Vakgebieden en methodes

Vak	Methode	bijzonderheden
Taal	Staal	
Rekenen	Wereld in getallen 5	Papieren versie, oefensoftware online (Bingle)
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Met extra aanbod op rijke teksten
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen (Kim versie) en vloeiend en vlot	
Spelling	Staal	

Schrijven	Krullebol (1-2) en pennenstreken	
Studievaardigheden	Blits	Er worden ook kopieerbladen gebruikt van Stenvert en boekjes informatieverwerking
Engels	Stepping up	
Duits	Planetino, Elena, thematisch	Vakleerkracht
Muziek	123 Zing	Aanvulling muziekschool / cultuurfabriek projectmatig.
Zaakvakken	Naut, Meander, Brandaan	
Verkeer	VNN lespakket (OVEF etc)	
Sociaal emotioneel	Kanjertraining Rots en water gr. 6 Rots en water herhaling gr. 7 Rots en water indien nodig	
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	En een aantal sportdagen per schooljaar georganiseerd door scholen uit de omgeving

Actief burgerschap en sociale integratie

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, op het kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij start van het vervolgonderwijs. Vanuit zaakvakmethoden, projecten/lessen over duurzaamheid, een aanbod cultureel erfgoed, goede doelen acties, activiteiten als Koningsspelen, kanjertraining, aandacht voor diverse feestdagen en het verhaal erachter zorgen we ervoor dat onze leerlingen:

- leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen;
- zich redzaam kunnen gedragen in sociaal opzicht;
- de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger kennen;
- leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen;
- leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en leren om respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen;
- leren met zorg om te gaan met het milieu.

In een protocol 'burgerschap' staat omschreven wat er, naast het reguliere aanbod zoals Kanjertraining en zaakvakken, extra aangeboden wordt in het kader van burgerschapsvorming. Daarnaast is er einde schooljaar 2022-2023 een toets burgerschapsvorming afgenomen om het aanbod te evalueren en eventueel bij te stellen.

Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te

besteden aan dit vakgebied. Vanaf groep 7 bezoeken onze leerlingen het technieklokaal 'Technobasis' 6 dagdelen per schooljaar. In het technieklokaal komen de leerlingen in aanraking met techniek.

Wetenschap en techniek is tevens een manier van kijken naar de wereld, beginnend vanuit verwondering. Door deze manier van kijken naar de wereld ontstaan er bij kinderen vragen en worden (technologische) problemen geanalyseerd. Op onderzoekende en/of ontwerpende wijze zoeken kinderen naar antwoorden en oplossingen. Dit leidt ertoe dat 21^{ste}-eeuwse vaardigheden worden ontwikkeld en dat kinderen zijn toegerust voor een steeds meer (technologische) complexe samenleving. W&T onderwijs bestaat uit drie componenten: houding, wetenschappelijke vaardigheden & denkwijzen en kennis. Het doel van W&T onderwijs is dat leerlingen tijdens W&T activiteiten hun houding, vaardigheden en denkwijzen verder ontwikkelen en hun aanwezige kennis over zowel het onderzoeks- ontwerpproces als vakinhoudelijke kennis, uitbreiden.

Onze ambitie is om het onderzoekend leren geïntegreerd aan te bieden binnen de zaakvakken.

ICT

Iedere school van Essentius heeft een eigen coördinator op het gebied van ICT. Binnen een leernetwerk van het kenniscentrum van Essentius bespreken zij het meest nieuwe aanbod in relatie tot de wensen die we op het gebied van ICT hebben op schoolniveau. Samen realiseren zij beleid op ICT-gebied op stichtingsniveau. Dit kan op schoolniveau worden aangevuld of bijgesteld. Op De Klimpaal zijn een groot aantal chromebooks aangeschaft waardoor leerlingen van groep 3 t/m 8 een eigen chromebook van school tot hun beschikking hebben. Het doel is de leerlingen vaardig te maken met ICT. Daarnaast willen we onze leerlingen beter toerusten op het gebied van digitale geletterdheid. Dit krijgt een specifieke plek in onze ateliers die we op een middag in de week (groepsdoorbroken) opzetten.

Cultuur (ICC)

Basisschool De Klimpaal is aangesloten bij stichting KiCK. KiCK plant elk jaar voor twintig scholen een cultuurmenu. Deze scholen conformeren zich aan het jaarlijkse programma. Hierdoor is het mogelijk de scholen een palet aan kwalitatief goede activiteiten aan te bieden. Per jaar wordt één van de volgende disciplines uitgelicht: muziek, beeldende kunst, audiovisuele kunst, dans, drama en literatuur. Daarnaast verzorgt KiCK het programma cultureel erfgoed.

Inzet leerlingvolgsysteem

De tussentijdse opbrengsten worden minimaal 2 keer per jaar op schoolniveau geanalyseerd en besproken in het team. Hiervoor hanteren we de LOVS-toetsen van IEP sinds schooljaar 2022-2023. Tevens worden er minimaal 2 keer per jaar groepsbesprekingen tussen de intern begeleider en de leerkracht georganiseerd waarin tevens de tussentijdse opbrengsten worden besproken. De ontwikkelgroei van de leerlingen is daarin erg belangrijk. De Klimpaal ziet graag dat leerlingen zich positief ten opzichte van zichzelf ontwikkelen, dus een positieve vaardigheidsgroei doorlopen. In groep 8 wordt, naast de middentoetsen van IEP, de doorstroomtoets van IEP gemaakt in februari.

Leerlingen

Gemiddeld genomen hebben we op De Klimpaal te maken met een doorsnee leerlingpopulatie met weinig diversiteit in culturele achtergronden. Passend onderwijs heeft een belangrijke plek binnen De Klimpaal waarmee er diversiteit tussen leerlingen is. Iedere leerling heeft z'n eigen onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Hier geven we vorm aan door middel van onderwijsplannen, eventuele handelingsplannen, eigen leerlijnen indien nodig en eventuele ontwikkelingsperspectieven. De Klimpaal heeft een goed ondersteuningspalet op school en heeft veel expertise opgedaan op het gebied van speciale behoeften bij leerlingen. Omdat wij vinden dat ieder kind uniek is en wij handelings- en oplossingsgericht werken, zijn wij in staat op in te springen op ondersteuningsbehoeften.

Onderwijstijd

Basisschool De Klimpaal voldoet aan de wettelijke normen wat betreft onderwijstijd aan de leerlingen, genomen over hun schoolloopbaan. Er wordt gewerkt met een continuïteitsooster. De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 maken minder uren per schooljaar dan de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.

Aanbod: hier gaan we aan werken;

- We hebben ons aanbod beschreven in onderwijsplannen. Deze willen we nog beter borgen door regelmatig de onderwijsplannen te evalueren
- We richten ons in deze schoolplanperiode op een verdieping op onderzoeksvaardigheden bij leerlingen
- Digitale geletterdheid krijgt een vaste plek in ons onderwijsaanbod
- We richten structurele ateliers in op middagen waarin beeldende vorming, expressie en ook digitale geletterdheid een vaste plek krijgen

5.2 Zicht op ontwikkeling

Zicht op ontwikkeling; waar zijn we trots op?

Leerroutes

Bij ons op school moeten leerlingen kunnen uitstromen van praktijkonderwijs tot VWO. Wij vinden het dan ook heel belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen, passend bij zijn/haar mogelijkheden (potentie/cognitie). Om inzichtelijk te maken welke route een leerling vanaf groep 1 tot en met groep 8 moet doorlopen, om uit te kunnen stromen op een voor de leerling passend niveau met het oog op het vervolgonderwijs, werken wij met leerroutes.

Op onze school zijn er 4 leerroutes voor rekenen-wiskunde, begrijpend lezen en spelling (taalverzorging) die aansluiten op het startniveau van het Voorgezet Onderwijs (pro - vwo). We gebruiken hiervoor het referentiekader taal en rekenen. In de tabel staan de ambitie-referentieniveaus die gekoppeld zijn aan de leerroutes. In de laatste kolom staan de niveaus die de leerlingen aan het einde van het voortgezet onderwijs moeten behalen.

Leerroute gekoppeld aan referentieniveau:

Leerroute	Uitstroom ambitie (basisschool)	Uitstroom Voortgezet onderwijs
PRO	< 1F (1F waar mogelijk)	
Leerroute 1 (BB/BK)	1F	2F
Leerroute 2 (GL/TL)	1S/2F	2F

Leerroute 2 (Havo)	1S/2F	3F
Leerroute 3 (VWO)	1S/2F+	3F (rekenen) 4F (taal)

Er zijn leerlingen die aan het einde van de basisschool uitstromen naar het vmbo, met deze leerlingen wordt gestreefd naar het behalen van niveau 1F (leerroute 1). Met leerlingen die gemiddeld vaardig (leerroute 2) zijn (GT/Havo) streven we naar niveau 1S voor Rekenen en 2F voor Taal. De GT-leerlingen worden hierin meegenomen omdat landelijk te zien is dat een deel van deze leerlingen het streefniveau behaalt. Met leerlingen die hoogvaardig (leerroute 3) zijn streven we naar niveau 1S/2F+.

Perspectief/ ambitieniveau leerling

Wij geven leerlingen onderwijs, passend bij hun potentie, zodat de leerlingen in de zone van de naaste ontwikkeling uitgedaagd worden. Om dit inzichtelijk te maken werken we met uitstroomperspectieven (ambitieniveau) en leerroutes (aanbodsniveau). Het benoemen van een uitstroomambitie bij een leerling geeft ons, naast onze toetsen en observaties, extra informatie bij het maken van de juiste beslissing over het onderwijsaanbod en begeleiding van de leerling.

Het ambitieniveau koppelen we in eerste instantie los van de belemmerende factoren die meespelen bij de ontwikkeling van een leerling. Deze geven ruis en kunnen ons onbewust beïnvloeden. Bij het indelen van de leerlingen kijken we eerst naar de leercapaciteit die een leerling heeft. We geven de leerlingen nog geen VO-advies maar delen in volgens: hoog vaardig (leerroute 3), gemiddeld vaardig (leerroute 2) en lager vaardig (leerroute 1). Dit laatste doen we alleen vanaf groep 6 of op basis van onderzoeken e.d.

Vanaf het moment dat de leerlingen bij ons op school komen (groep 1) nemen we de leerlingen zo lang mogelijk mee in het aanbod voor de gemiddeld en hoog vaardige leerling à 1S/2F (+) niveau (zie onderwijsplannen voor rekenen en begrijpend lezen). We geven alle leerlingen zeker tot en met leerjaar 6 minimaal het basisaanbod (uitstroom 1S/2F). Het is bij deze manier van kijken mogelijk dat een leerling voor rekenen een andere leerroute volgt dan bijv. voor begrijpend lezen.

Volgen van de ontwikkeling

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van de leerling evalueren we 2 keer per jaar of de interventies die we hebben gedaan succesvol zijn geweest. Op basis van de methodetoetsen en observaties zetten we vervolgens nieuwe interventies in. In februari en juni analyseren wij hierbij ook de IEP-toetsen. Dit doen we op basis van het ambitieniveau dat we per leerling hebben gesteld. De vraag die wij ons stellen is: heeft de leerling zich ontwikkeld passend bij het gestelde ambitieniveau? Is dit niet het geval of heeft een leerling zich beter ontwikkeld, dan bekijken wij per leerling wat hij/zij nodig heeft om zich weer passend door te ontwikkelen op het gebied van taal en rekenen.

Daarnaast realiseren wij ons ook dat een leerling meer is dan rekenen en taal (hoofd). Daarom kijken we ook naar het gehele kind: hoofd, hart en handen. Wat we zien op het gebied van bijvoorbeeld sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creativiteit leggen

we ook naast de ambities van iedere leerling, van de groep en van de school. Ook deze informatie nemen we mee in de interventies die nodig zijn.

Zicht op ontwikkeling: hier gaan we aan werken:

- De onderwijsplannen die in deze schoolplanperiode verder worden geëvalueerd, zullen ook het zicht op de ontwikkeling nog verder vergroten.
- Het implementeren van het nieuwe LVS IEP vraagt om verdere ontwikkeling.
- Actualisatie PDCA cyclus op schoolniveau

5.3 Didactisch handelen

Didactisch handelen; waar zijn we trots op?

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met zicht op ontwikkeling en onderwijsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. We werken volgens het EDI-model. Alle leerkrachten zijn hierin geschoold. EDI heeft een vaste plek in onze onderwijsplannen. De Klimpaal heeft 3 EDI-coaches die jaarlijks worden bijgeschoold en jaarlijks klassenbezoeken afleggen. Hiermee evalueren we ons didactisch handelen.

De Klimpaal gaat regelmatig na of dit beleid zichtbaar is in het dagelijks handelen van de leraren. Hiertoe worden klassenbezoeken afgelegd. Het observatie-instrument van DDGC levert tevens een kijkwijzer.

Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf ontdekken, zelf kiezen, zelf doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat op maat: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen dat ook.

Onze ambities zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen;
2. De leerlingen werken met dag(deel)taken, weektaken en meerweekse taken;
3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie);
4. De taken bevatten keuze-opdrachten (3 niveaus);
5. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen;
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen (dag- weektaken);
7. De leraren begeleiden de leerlingen in het stellen van eigen doelen.

Didactisch handelen; hier gaan we aan werken:

- In deze schoolplanperiode zal de cyclus van het didactisch handelen (EDI), waarbij evalueren een belangrijke rol heeft, structureel worden weggezet in onze organisatiestructuur.

5.4 (Extra) ondersteuning

(Extra) ondersteuning; waar zijn we trots op?

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel via publieke kanalen zoals bijvoorbeeld schoolgids en website, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt.

De Klimpaal heeft naast een schoolprofiel ook een school ondersteuningsprofiel opgesteld. Een school ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning (de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen) en over wat onze school verder aan (extra) ondersteuning biedt. We leggen daarin vast, waar onze school qua onderwijs(ondersteuning) voor staat.

De school ondersteuningsprofielen van alle scholen van onze Stichting Essentius en onze samenwerkingsverbanden Doetinchem en Oost Achterhoek tezamen vormen de basis van alle ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen, passend bij hun kindkenmerken en ondersteuningsvragen.

Ons schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning.
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van ons eigen Ondersteuningsloket Essentius, OLE)
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie. Op het gebied van de basisondersteuning worden alle items voldoende tot goed gescoord.

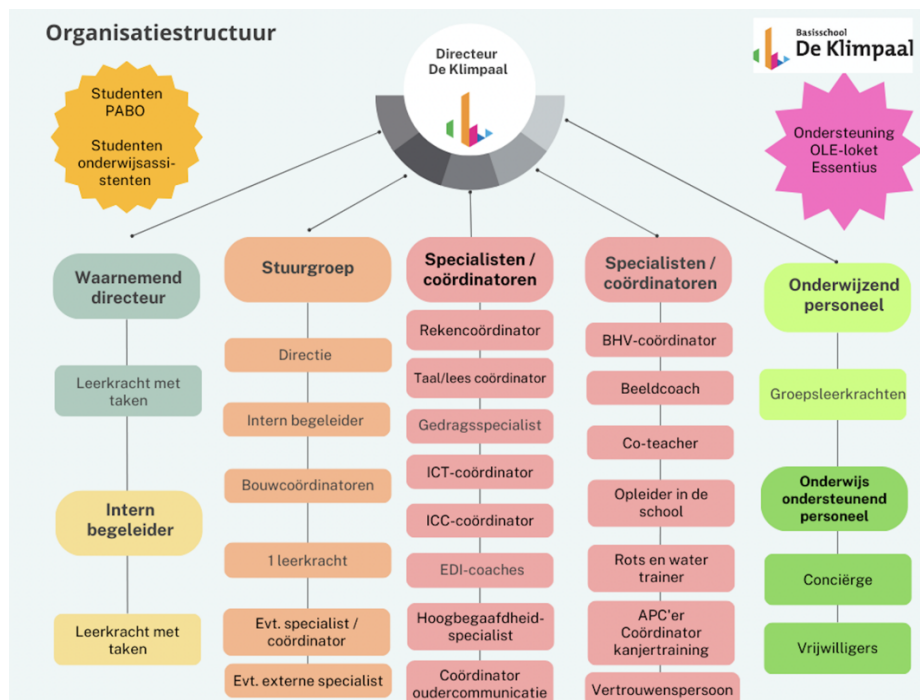
Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid (interne deskundigheid). Daarnaast kunnen wij een beroep doen op

deskundigen vanuit ons eigen loket (ondersteunende interne deskundigheid) en van buiten (externe deskundigheid).

Eigenaar en eerste aanspreekpunt van alle soorten van ondersteuningsvragen is altijd de leerkracht van het kind, hij of zij voert de regie om te komen tot het juiste leer- en ondersteuningsarrangement voor uw kind(eren). Daarbij zoekt de leerkracht altijd in eerste lijn zelf ondersteuning van de intern begeleider binnen de school, die vooral een coachende, ondersteunende en begeleidende rol heeft en daarnaast de taak om vormen van overleg te organiseren, waarbij de juiste vormen van expertise aan tafel komen.

De Klimpaal heeft specifieke deskundigheid intern op het gebied van: hoogbegaafdheid, gedrag en concentratie. Een opgeleide beeldcoach begeleidt en ondersteunt de leerkracht en de leerling waar nodig. Tevens is de interne begeleider opgeleid als “matrixcoach”. Daarnaast zijn er meerdere expertises en aanspreekpersonen op verschillende gebieden (zie hiervoor de afbeelding van de organisatiestructuur van De Klimpaal hieronder). Daarnaast kunnen we, indien nodig, een beroep doen op het ondersteuningsloket van de stichting (OLE).



Ondersteuningsloket Essentius (OLE)

Ons eigen loket (ondersteunend intern) kan de volgende deskundigheden bieden: een deskundige op het gebied van vormen van autisme (auti-specialist), een gedragsspecialist, beeldcoaches, specialist jonge kinderen, lees/ dyslexiespecialist, taal- en rekenspecialisten, psychodiagnostisch medewerker, specialist excellente leerlingen en specialist Wetenschap & Techniek. E.e.a. wordt aangestuurd door een coördinator die tevens voorzitter is van het netwerk van intern begeleiders.

Extern maken wij vooral gebruik van de expertise van het speciaal onderwijs. Ambulante begeleiders kunnen beperkt worden ingezet bij leerlingen met een grotere ondersteuningsvraag. Wij maken gebruik van de ambulante begeleiders. We maken ons sterk om de expertise die de ambulante begeleiders de school inbrengen onszelf eigen te maken.

De orthopedagoog van buiten onze organisatie, vervult een belangrijke rol in het ondersteuningsteam van de school en doet indien wij dat nodig achten extra onderzoek. Ook de schoolmaatschappelijk werker kan aanschuiven in het ondersteuningsteam. Drie keer per jaar is er een inloopspreekuur van de schoolverpleegkundige van de GGD op school waar ouders gebruik van kunnen maken.

Ondersteuningsvoorzieningen

Onze stichting heeft 2 ondersteuningsvoorzieningen voor een specifieke groep kinderen. Er is een taalklas voor leerlingen van groep 2 en 3 met een taalachterstand. Tevens is er een plusklas van Essentius voor leerlingen van groep 1,2 en 3 en een groep voor leerlingen van groep 4 t/m 7. Meer- en hoogbegaafde kinderen bezoeken in de eindgroep een aantal dagdelen een plusklas die het voortgezet onderwijs heeft ingericht.

Ontwikkelagenda

T.a.v. het schoolondersteuningsprofiel is er een plan van aanpak geschreven voor de komende jaren. Deze is op school aanwezig.

De Klimpaal hanteert voor die leerlingen die het beoogde eindniveau niet halen én extra ondersteuning krijgen van het samenwerkingsverband, een ontwikkelingsperspectief.

(Extra) ondersteuning; hier gaan we aan werken:

- In deze schoolplanperiode richten we ons op de implementatie van het LVS IEP en hebben we onze PDCA-cyclus op het gebied van ondersteuning geactualiseerd.

5.5 Samenwerking

Samenwerking; waar zijn we trots op?

De Klimpaal informeert aan het eind van de schoolperiode zowel de ouders als de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en indien nodig met ketenpartners. De Klimpaal werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen om informatie over leerlingen uit te wisselen om een doorgaan de lijn te realiseren.

Essentius is een stichting van 9 katholieke basisscholen. De onderlinge samenwerking en synergie is groot te noemen. We werken samen waar mogelijk en effectief is. Een kleine stichting waar sprake is van grootse samenwerking (ondersteuningsloket Essentius, Kenniscentrum etc.).

De onderlinge (professionele) samenwerking binnen het team van De Klimpaal wordt als zeer prettig ervaren en helpt in het beste uit iedere leerkracht te halen en hiermee ook het beste uit de leerlingen. Er wordt veel samengewerkt, leerkrachten zijn bereid om hun handelingsverlegenheid te tonen en ook om met elkaar te delen wat goed gaat. Niemand staat er alleen voor, samen voelen we ons verantwoordelijk voor de gehele school. Hoge ambities binnen een professionele prettige sfeer.

De ouderraden van de scholen van Essentius hebben zich verenigd en organiseren gezamenlijk miniconferenties voor ouders. Dit alles onder de noemer Parents 4 Parents. (voortgang wordt besproken)

We werken samen met opleidingsinstituten zoals het Graafschapcollege (MBO) en Iselinge (PABO). Studenten worden betrokken bij het team. Tevens worden studenten betrokken bij het leerproces en ontwikkeling van de leerlingen. Studenten vormen samen een leerteam.

Samenwerking; waar gaan we aan werken?

- We zetten de oudercommunicatie middels bouwstenen weg in een protocol waarnaar gehandeld wordt. Er worden ouderpanels ingericht vanaf 2023-2024. De ouderpanels worden door directie, leerkracht, een vaste ouder in een vaste structuur weggezet. Deelnemende ouders zijn wisselend van samenstelling. Thema's die besproken worden wisselen tevens.

5.6 Toetsing en afsluiting; waar zijn we trots op?

Toetsing en afsluiting; waar zijn we trots op?

De tussentijdse opbrengsten worden minimaal 2 keer per jaar op schoolniveau geanalyseerd en besproken binnen het team. Tevens worden er minimaal 2 keer per jaar groepsbesprekingen tussen de intern begeleider en de leerkracht georganiseerd waarin tevens de tussentijdse opbrengsten worden besproken. Vaardigheidsgroei van de leerlingen is daarin erg belangrijk. De Klimpaal wil graag zien dat leerlingen zich positief ten opzichte van zichzelf ontwikkelen en dus een positieve vaardigheidsgroei doorlopen.

Er is een toetsbeleid op school aanwezig waarin de af te nemen toetsen staan en de afspraken rondom het afnemen van toetsen. Het IEP LVS wordt afgenomen vanaf groep 3 t/m 8. In groep 1-2 worden de cruciale doelen die de school heeft afgesproken, samen met de leerlijnen van Parnassys als observatie en analyse gehanteerd.

Er is een doorstroomprocedure opgesteld in 2023 die de school hanteert bij het verzorgen van de schooladviezen.

Toetsing en afsluiting; hier gaan we aan werken;

- Analyses in relatie tot onderwijsplannen m.b.v. volgsysteem van IEP
- Actualisatie PDCA-cyclus
- Doorstroom en advisering actualiseren

6. Schoolklimaat

6.1 Veiligheid

Veiligheid; waar zijn we trots op?

Een veilige omgeving voor leerlingen en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Elk kind heeft recht op een gelukkige, leerzame schooltijd, waarbij persoonlijke ontwikkeling centraal staat. Een belemmering hierbij kan het pestgedrag van medeleerlingen zijn. Het anti-pestprotocol wil, via samenwerking van iedereen die bij school betrokken is, het pestgedrag bij kinderen aanpakken en daarmee het welzijn en de toekomstverwachting van de leerlingen op onze school verbeteren. De Klimpaal heeft een anti-pestprotocol. Echter het beleid t.a.v. het voorkomen van pesten gaat verder dan alleen een anti-pestprotocol. De Klimpaal is een Kanjerschool. Alle leerkrachten zijn opgeleide kanjertrainers. Middels het

preventief en curatief inzetten van de kanjertraining, wordt een veilig pedagogisch klimaat gestimuleerd. Daarnaast wordt Rots en Water training structureel ingezet in groep 6 door een opgeleide trainer. In groep 7 zijn er jaarlijks herhalingslessen van Rots en Water.

In beleidsplan 'Kijk eens om je heen', rondom veiligheid staat beschreven hoe Essentius en De Klimpaal de veiligheid voor kinderen, ouders en medewerkers willen bewaken. Dit document komt jaarlijks bij de MR op de agenda aan bod. 2-jaarlijks wordt het document bijgesteld.

In het kader van de AVG zijn en worden momenteel ondersteunende documenten ontwikkeld.

Veiligheidsbeleving wordt middels de leerlingtevredenheidslijsten van VenstersPo gemonitord zoals gevraagd wordt van de onderwijsinspectie en wordt besproken met intern begeleider en groepsleerkracht.

Op De Klimpaal zijn twee vertrouwenspersonen aanwezig en een anti-pestcoördinator. Beiden zijn door ouders en leerlingen te raadplegen.

Incidenten worden direct geregistreerd op De Klimpaal in Parnassys bij de betreffende leerling(en).

Veiligheid; waar gaan we aan werken?

- In 2024 wordt wederom de RI&E ingevuld.

6.2 Pedagogisch beleid

Pedagogisch beleid; waar zijn we trots op?

De Klimpaal vindt het belangrijk dat er op een respectvolle en positieve wijze wordt omgegaan met leerlingen. De regels van de kanjertraining zijn voor iedereen van toepassing. Leerkrachten dienen voorbeeldgedrag te geven. Er zijn gesprekken met ouders en ook met leerlingen waarin tevens het gevoel van welbevinden centraal staat. Ook hebben leerlingen inspraak op verschillende gebieden op De Klimpaal middels het leerlingadviesteam. Leerlingen krijgen oefensituaties bij bijvoorbeeld de Kanjertraining, waarbij ze begeleid worden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Onze ambities t.a.v. het pedagogisch klimaat zijn:

- Leerlingen medeverantwoordelijk en eigenaar van zijn/haar leren;
- Leerlingen werken samen en kijken samen na;
- Investeren in een goede relatie en interactie met de leerlingen;
- Het creëren van een voorspelbare omgeving en het bieden van structuur;
- Het creëren van een veilig klimaat, waarin wij zorgdragen voor elkaar;
- Samenwerken met thuis, ouders zijn op de hoogte van ontwikkeling/ondersteuning.

Pedagogisch beleid; Hier gaan we aan werken;

- Het leerlingadviesteam blijft een structurele rol houden.

7. Onderwijsresultaten

7.1 Resultaten

Resultaten; waar zijn we trots op?

De cognitieve eindresultaten liggen op het te verwachten niveau van de leerlingpopulatie. Deze voldoen daarnaast aan de gestelde normen voor de kernvakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Leerlingen worden steeds meer betrokken bij het behalen van hun eigen doelen. Eigenaarschap vergroot de betrokkenheid van de leerlingen. Zij weten over het algemeen hoe hun eigen ontwikkeling verloopt en hoe zij hieraan kunnen werken. Ook ouders worden betrokken bij het behalen van de specifieke doelen door driehoeksgesprekken te houden (vanaf groep 5 facultatief met de leerling erbij, vanaf groep 7 verplicht met de leerling erbij).

Er wordt gekeken naar aanbod in relatie tot referentieniveaus. De referentieniveaus worden tevens gehanteerd om de aansluiting naar het voortgezet onderwijs soepel te laten verlopen.

Sociale en maatschappelijke competenties worden gemeten middels hart en handen van IEP. Daarnaast worden er af en toe sociogrammen gemaakt. De wijze waarop leerlingen met elkaar omgaan zijn positief te noemen.

Belemmerende en compenserende factoren worden in beeld gebracht door de leerkracht. Dit gebeurt bij de inzet van de onderwijsplannen. Daarnaast kan het zijn dat het HGW-formulier nog meer inzicht geeft in de belemmerende en compenserende factoren van de leerling.

Op De Klimpaal zijn een aantal leerlingen met een grotere ondersteuningsvraag dan gemiddeld. We zijn er trots op dat deze leerlingen zich op een goede wijze ontwikkelen en op De Klimpaal een fijne plek ervaren.

Resultaten; Hier gaan we aan werken;

- IEP-LVS implementeren
- PDCA-cyclus updaten

8. Kwaliteitszorg

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg; Waar zijn we trots op?

Integraal systeem van kwaliteitszorg

Op bestuurlijk niveau wordt gewerkt met een bestuurlijk toetsingskader '(Be)meten weten', een dashboard met relevante data en een roadmap (gericht op ontwikkelingen binnen het strategische beleid).

Zicht en grip op kwaliteit door bestuur

De werkwijze, met risicoanalyse, rondom de werking van het toetsingskader is bestuurlijk separaat beschreven.

Zicht en grip op kwaliteit door directie

Op schoolniveau wordt er gewerkt met een schoolplan, waarvan jaarlijks afgeleide jaarplannen. Deze jaarplannen worden cyclisch ingezet, door evaluaties wordt er bekeken wat dit betekent ook voor de schooljaren daarna.

Processen worden gemonitord door een zelfevaluatie van Risk Changer. De directie vult de digitale vragenlijst in. Het rapport dat hieruit voortvloeit, geeft zicht op de stand van zaken van de diverse processen binnen de school en waar nodig zijn actiepunten of opmerkingen toegevoegd. In het rapport worden de onderwerpen veiligheid, personeel, schoolontwikkeling, schoolresultaten, onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie behandeld.

Daarnaast wordt 2-jaarlijks de tevredenheid van medewerkers, ouders en leerlingen gemeten. Voor medewerkers wordt het instrument van DUO gebruikt. Voor leerlingen en ouders gebruiken we de tevredenheidsspeilingen van VenstersPo.

Opbrengsten vanuit schoolanalyse IEP worden geanalyseerd. Interventies op leerling-, groeps- of schoolniveau kunnen hieruit voortvloeien. Daarnaast wordt het eindtoetskompas ingevuld.

Interne audits van Essentius worden 3-jaarlijks uitgevoerd om de kwaliteit van het onderwijs te bespreken en stimulerende impulsen te geven. Daartussen worden jaarlijks schoolbezoeken afgelegd. Sinds 2022-2023 zijn we begonnen met het afleggen van interne audits bij een collegabestuur. Hierover gaan we het vervolg nog bespreken.

Inspectiebezoeken dragen bij aan een foto van de kwaliteit van onderwijs.

Klassenbezoeken en gesprekken met directie / intern begeleider en leerkrachten dragen zorg voor impulsen voor verbetering van de onderwijskwaliteit.

De inzet van beeldcoaching draagt bij tot de professionele ontwikkeling van de medewerker.

Interne risicobeheersings- en controlesysteem

Middels een palet aan relevante data, waaronder opbrengsten uit leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen, observaties, gespreksverslagen etc. worden risico's controleerbaar in beeld gebracht en wordt gehandeld naar bevinden.

Resultaatgericht handelen

Al onze activiteiten zijn erop gericht te komen tot optimale resultaten voor onze leerlingen. We vergelijken kinderen daarbij vooral ten opzichte van zichzelf.

Horizontale en verticale verantwoording

Als team/ school zijn we continu in gesprek met de ouders/ verzorgers, hierbij verantwoorden wij ons steeds over het gevoerde beleid en de opbrengsten. Tijdens presentaties en bij gesprekken gaan we steeds de dialoog aan. Via venstersPO geven we transparante inzichten. Essentius verantwoordt zich middels jaarstukken naar ministerie, RvT houdt toezicht op bestuurder die rapportages aanlevert.

Rapportage

Leerlingen ontvangen 2 keer per jaar een rapport t.a.v. hun eigen ontwikkeling. Leerlingen van groep 1 ontvangen 1 keer per jaar een rapport. We zien erop toe dat deze zich vooral richt op de vooruitgang en positieve ontwikkeling..

Rol MR

Betrokkenheid MR, ouders en personeel bij beleids- en besluitvorming

MR is betrokken op basis van het MR-reglement, 'elkaar vinden, binden en boeien'. Hierdoor zijn ouders en personeel formeel betrokken. Tijdens teamoverleg doorlopen we meestal de stappen: informeren/ brainstormen, opiniëring, oordeelsvorming en tot slot besluitvorming.

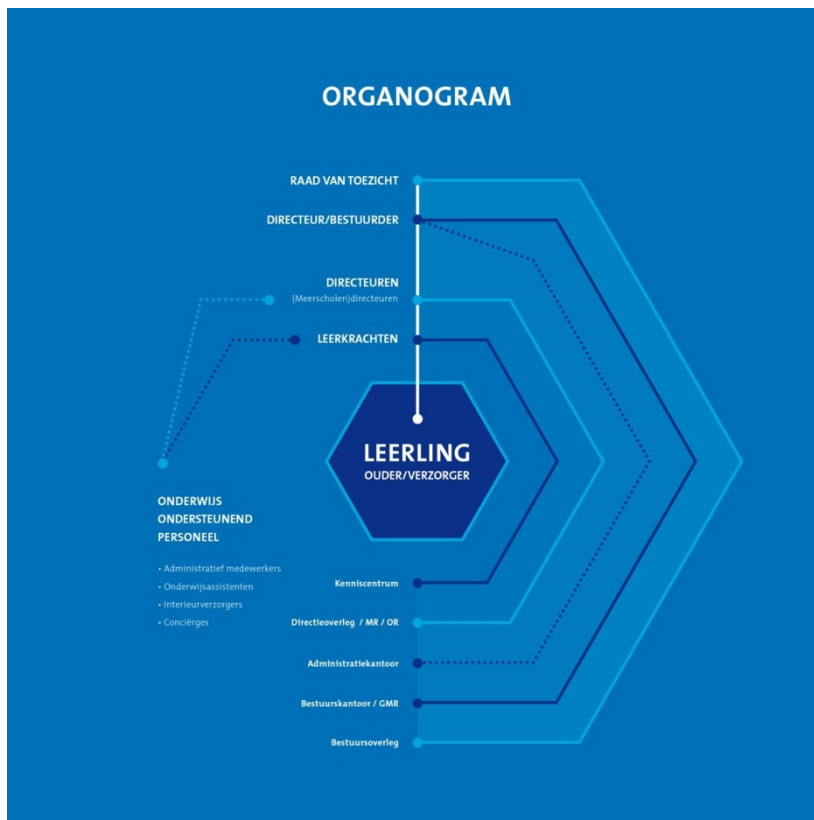
Kwaliteitszorg; Hier gaan we aan werken:

- De actiepunten uit het verslag van Risk Changer zullen worden geagendeerd.
- De actiepunten vanuit de analyse tevredenheidsonderzoeken zullen worden geagendeerd.

8.2 Organisatie en kwaliteitscultuur

Organisatie en kwaliteitscultuur: Waar zijn we trots op?

Organogram: hoe zit onze organisatie (Essentius) in elkaar?



Transparante organisatiecultuur

In de organisatiestructuur van de Stichting zijn de volgende organen opgenomen:

Op bestuursniveau:

- Een Raad van Toezicht, bestaande uit 5 personen
- Een directeur bestuurder, met ruim mandaat vastgelegd in statuten
- Een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad met advies-, instemmings-, initiatief- en informatierecht, bestaande uit 5 leerkrachten en 5 ouders middels verkiezingen gekozen
- Het directieoverleg, bestaande uit 6 personen, waaronder 3 meer scholen directeuren, adviseert aan de directeur- bestuurder en initieert beleid

Ondersteuning vindt op bestuursniveau plaats vanuit:

- Bestuurskantoor: stafmedewerker personele zaken, managementassistent en functionaris gegevensbescherming waar nodig vindt inhuur van externe adviseurs plaats
- Administratiekantoor; Cabo te Doetinchem, de financiële administratie en de personeels- en salarisadministratie

Op schoolniveau:

- Een directeur of meer scholen directeur
- Een team van leerkrachten
- Een medezeggenschapsraad, bestaande uit 4 of 6 personen (gelijkelijk verdeeld over ouders en medewerkers)

Ondersteuning vindt op schoolniveau plaats door:

- Onderwijsassistent (op aantal scholen)
- Administratief medewerker (op aantal scholen)
- Interieurverzorgers, in eigen dienst of extern ingehuurd
- Conciërge, in eigen dienst of extern ingehuurd
- Een ouderraad, vereniging of commissie

Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden

Deze staan beschreven in het functieboek van de stichting dat jaarlijks opnieuw wordt vastgesteld in samenspraak met de GMR.

Governance: bestuur en toezicht / Code goed bestuur

Met de invoering van het Policy Governance model moet worden voldaan aan de wet “Goed Onderwijs, goed bestuur” en de “Code Goed Bestuur in het primair onderwijs”.

Het Policy Governance model van Carver gaat uit van de filosofie van goed toezicht houden en voldoet aan de uitgangspunten van de wetgeving en de ‘Code Goed Bestuur’.

Het bestuur hanteert de Code Goed Bestuur PO van de PO-Raad.

Er is gekozen voor een feitelijke scheiding, waarbij de directeur bestuurder van Essentius de bestuurstaak uitoefent namens de interne toezichthouder.

Uitgangspunten zijn, dat:

- de directeur bestuurder de bestuurstaak uitoefent namens het formele bestuur;
- De directeur bestuurder en de Raad van Toezicht gezamenlijk het bevoegd gezag vormen;
- het bestuursmodel van Policy Governance als werkwijze wordt gehanteerd;
- Essentius is aangesloten bij PO-raad (sectorvertegenwoordiger) en Verus (belangenbehartiger).

De verdeling van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden binnen het bevoegd gezag zijn doordacht met inachtneming van efficiëntie, doelmatigheid, adaptiviteit en subsidiariteit (beslissingsbevoegdheid op het juiste niveau neerleggen). Om de bovenstaande structuur te kunnen realiseren zijn een reglement Raad van Toezicht en een toezichtkader opgesteld, zijn de statuten gepasseerd en is een managementstatuut vastgesteld.

Organisatie en kwaliteitscultuur: Hier gaan we aan werken:

- Kwaliteitsinstrument Riskchanger evalueren en voortgang hiervan bepalen.

8.3 Personeel

Personeel: waar zijn we trots op?

Personeelsbestand De Klimpaal

Op basisschool De Klimpaal is er sprake van een gemiddelde mobiliteit. Dat er zo nu en dan een verandering is van personeel, brengt het team nieuwe inzichten. De samenstelling van het team varieert van startende leerkrachten tot leerkrachten die al langer in het onderwijs zitten. Een goed gemengd gezelschap dat met elkaar samen krachtig, stabiel en mooi onderwijs op De Klimpaal kan vormgeven.

Strategisch personeelsbeleid

De stichting hanteert een integrale benadering t.a.v. het strategisch personeelsbeleid, dat zich de komende jaren zal richten op het vinden van gekwalificeerd personeel in tijden van krapte, naast het binden en boeien van eigen personeel als het gaat om arbeidsomstandigheden, mobiliteit, professionaliseringsmogelijkheden en doorstroming in taken en functies.

Professionele cultuur

Op onze school heerst een cultuur van gezamenlijk doorspreken, daarbij zaken met elkaar afspreken en elkaar hierop ook aanspreken. We werken met actie- en besluitenlijsten, jaarplanningen en focus op een aantal aspecten. We proberen de goede dingen te doen en eisen van onszelf dat we die ook goed doen, we werken cyclisch aan verbeteringen/veranderingen.

Professionaliserings- en opleidingsbeleid

We professionaliseren ons op drie niveaus: stichting, team en individueel, hiertoe stellen bestuurder en directies jaarlijks plannen op. Binnen ons eigen kenniscentrum 'Gepast passend' bieden we eigen mensen de mogelijkheid om opgedane expertise te delen met collega's, het leren van en met elkaar staat dan veelal centraal.

Formatiebeleid

De stichting hanteert een normatief kader gebaseerd op t=1/2. Iedere school krijgt op basis van tal van indicatoren, jonge/oude leerlingen, achterstandsbeleid, middelen samenwerkingsverband/ werkdrukakkoord etc. formatie toebedeeld.

Jaarlijks starten we na inventarisatie van leerlingenaantallen met 2 mobiliteitscarrouzels, vervolgens vinden er wervings- en selectiegesprekken plaats. We houden ons in de totale procedure strikt aan de wet- en regelgeving vanuit het CAO. Regie wordt gevoerd vanuit het bestuurskantoor, stafmedewerker personeel.

Duurzame inzetbaarheid

Alle medewerkers krijgen hiervoor uren toebedeeld die zij naar eigen inzicht kunnen inzetten. Als stichting bieden we activiteiten in het kader van enjoyability, teamdag, beeldcoachtraject. Iedere medewerker legt achteraf verantwoording af over ureninzet.

Ziekte- en verzuimbeleid / Arbo-beleid

Beleid is beschreven in het arbobeleidsplan 'Op je gezondheid'. Uitgangspunten zijn dat de directeur de casemanager is en we steeds kijken naar de mogelijkheden, waarbij het hebben en houden van contact met evt. inzet op andere taken belangrijk is. We worden ondersteund door een bedrijfsarts en de stafmedewerker personeel. Waar nodig huren we externe ondersteuning in.

Beleid werkdrukvermindering (regeldruk)

De schoolleiders zijn in gesprek gegaan met de teams over de inzet van de werkdrukmiddelen en hoe hiermee te komen tot verlaging van de werkdruk. De uitkomsten van deze gesprekken hebben geleid tot bestedingsplannen per school waarin gedetailleerd is opgenomen welke maatregelen er genomen worden. Deze plannen zijn ter goedkeuring voorgelegd aan de P-MR van de scholen en goedgekeurd.

De middelen worden dit schooljaar ingezet voor personele maatregelen, de scholen hebben deze middelen ingezet voor extra formatie.

Bekwaamheidseisen en beroepsprofielen

In een gesprekscyclus 'samen groeien' wordt nader ingezoomd op bekwaamheden vastgelegd in het CAO. De functieprofielen opgesteld door de PO-raad zijn leidend. Ter observatie hanteren we de kijkwijzers binnen DDGC.

Cao en arbeidsvoorwaarden (w.o. basis- of overlegmodel)

Binnen het werkverdelingsplan worden de taken verdeeld, het team is hierin de regisseur op basis van de door de schoolleider aangeleverde en uit te voeren taken. Een basis- of overlegmodel wordt niet meer gehanteerd, niet anders dan dat alles wordt overlegd.

Personeel: Hier gaan we aan werken:

- Optimaliseren van de gesprekscyclus DDGC

8.4 Verantwoording en dialoog

Verantwoording en dialoog: Waar zijn we trots op?

Als school zijn we continu in gesprek met ouders/verzorgers. Hierbij verantwoorden we ons over het gevoerde beleid, de aanpak en de opbrengsten. Ook via Vensters PO geven we transparante inzichten. Daarnaast verantwoorden wij ons aan het bestuur/stichting. Essentius verantwoordt zich middels jaarstukken naar ministerie, RvT houdt zicht op bestuurder die rapportages aanlevert.

Verantwoording en dialoog: Hier gaan we aan werken.

- Beleidsnotities en protocollen worden in deze schoolplanperiode geëvalueerd, bijgesteld of herzien.

9. Financieel beheer

Financieel beleid: Waar zijn we trots op?

Financieel beleid/ financiële kaders

De schoolleider stelt de materiële begroting op in samenspraak met de adviseur financiën, de begroting is in principe taakstellend. Alle andere financiële middelen worden bovenschools, transparant gealloceerd.

Doelen en budgetten

De stichting hanteert transparant beleid dat jaarlijks is terug te lezen onder de jaarstukken op de website.

Koppeling doelen en middelen

Investerings en afschrijving zijn beleidsmatig gekoppeld

Administratieve processen

Administratieve processen staan beschreven bij het administratiekantoor, cabo, een handboek met workflows op bestuurskantoor is verder in ontwikkeling

Doelmatig besteden

Financiële middelen worden rechtmatig en doelmatig ingezet, hier gaat planning aan vooraf.

Sponsorbeleid

Er is op stichtingniveau een sponsorbeleid geschreven dat geldt voor alle scholen. De school maakt echter weinig gebruik van sponsorgelden. Als dat wel gebeurt, dan houden we ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in ons sponsorbeleid.

Financieel beleid: Hier gaan we aan werken;

- Het handhaven van het financieel beleid zoals zodanig is op dit moment het meest wenselijk.

10. Onze ambities voor de komende 4 jaar

Op basis van de beschreven onderdelen, zijn hieronder ambities van De Klimpaal geformuleerd op de 7 domeinen van Essentius. Deze ambities zijn tot stand gekomen n.a.v. het evalueren van het schoolplan 2019-2023 (en jaarverslagen), adhv tevredenheidsonderzoeken, Risk Changer, recente ontwikkelingen en input van stakeholders, team en directie. Het jaarplan is op school aanwezig. A.d.h.v. het jaarverslag en het meerjarenbeleid, zullen de jaarplannen 2023-2024 / 2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 in juli/augustus worden uitgewerkt.

De borgingsonderdelen zijn in een tabel onder de ontwikkelpunten opgenomen.

Domein:	Onderwijs, identiteit en opvoeding			
Beleidsvoornemens taal / lezen	23-24	24-25	25-26	26-27
• Onderwijsplan taal evalueren en bijstellen	X	X		
• Technisch lezen groep 3,4,5 verbeteren (na Covid-19)	X	X		
• Onderwijsplan jonge kind evalueren en bijstellen	X	X		
Beleidsvoornemens rekenen / wiskunde	23-24	24-25	25-26	26-27
• Automatiseren evalueren en bijstellen	X			
• Onderwijsplan rekenen evalueren en bijstellen	X			
• Visie en leerlijnen kleuters verder uitwerken en inzetten	X	X		
Beleidsvoornemens ondersteuningsstructuur	23-24	24-25	25-26	26-27
• Passend onderwijs blijven ontwikkelen	X	X	X	X
• Evalueren schoolondersteuningsprofiel	X		X	
• PDCA-cyclus ondersteuning en EDI-cyclus updaten	X			
• Protocol hoogbegaafdheid evalueren en bijstellen	X	X		
• Protocol doorstroom en advisering actualiseren	X			
Wetenschap & Techniek	23-24	24-25	25-26	26-27
• Verdere oriëntatie techniek en wetenschap (vanuit Naut-Meander-Brandaan)	X			
• Onderzoekend en ontwerpend leren vormgeven en verdiepen		X	X	
• Implementatie onderzoekend en ontwerpend leren				X
ICT	23-24	24-25	25-26	26-27
• Internet protocol en ICT beleidsplan (bovenschools)	X	X		
• Digitale geletterdheid implementeren	X	X		
Sociaal emotionele ontwikkeling	23-24	24-25	25-26	26-27
• Evalueren hart en handen en inzicht in sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen	X	X		
Werkhouding en gedrag	23-24	24-25	25-26	26-27

• Werkhouding en 'leren leren' stimuleren (na Covid-19)		X	X	X
Lesdoelen en eigenaarschap leerlingen	23-24	24-25	25-26	26-27
• Leerlingen zijn meer eigenaar van eigen handelen door zelf doelstellingen te stellen in overleg met de leerkracht (en evt. ouders)	X	X	X	X
Burgerschapsvorming	23-24	24-25	25-26	26-27
• Implementeren bijgesteld aanbod burgerschap	X	X	X	X
Beeldende vorming, expressie en digitale geletterdheid	23-24	24-25	25-26	26-27
• Groepsdoorbroken werken in ateliers starten	X			
Ondersteuning	23-24	24-25	25-26	26-27
• IEP-LVS implementeren	X			
• PDCA-cyclus ondersteuning actualiseren	X			
Werkvormen	23-24	24-25	25-26	26-27
• Coöperatieve werkvormen		X	X	
Domein	Profiel en imago, waaronder samenwerking en communicatie			
	23-24	24-25	25-26	26-27
• AVG-proof geraken	X	X	X	X
• Oudercommunicatie wegzetten in 5 bouwstenen. Ouderpanels opstarten.	X			
• Tevredenheidsonderzoeken medewerkers, ouders en leerlingen	X		X	
• Actiepunten tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd hebben		X		X
• Nieuwe website met virtuele tour	X			
• Nieuwe rapporten van leerlingen naar ouders	X	X		
Domein	Huisvesting			
	23-24	24-25	25-26	26-27
• Uitvoeren MOP en RI&E punten	X	X	X	X
Domein	Organisatie, waaronder bestuur en management			
	23-24	24-25	25-26	26-27
• BSO en VSO gerealiseerd hebben	X			
• Organisatiestructuur met gedeeld leiderschap implementeren	X			
• Actiepunten Risk Changer uitgevoerd hebben		X		
• Evalueren Risk Changer en voortgang bepalen	X			
Domein	Personeel			
	23-24	24-25	25-26	26-27
• Optimaliseren van de gesprekcyclus	X	X		
Domein	Financiën			
	23-24	24-25	25-26	26-27
• MIP uitvoeren	X	X	X	X
Overig	23-24	24-25	25-26	26-27
Evaluatiejaar				X

Visievorming opnieuw bekijken			X	X
-------------------------------	--	--	---	---

BORGINGSDOCUMENTEN

Meerjarenplanning borgingsdocumenten evalueren				
	23-24	24-25	25-26	26-27
• Inzet chromebooks evalueren	X	X	X	X
• Beleidsplan kanjertraining, antipestprotocol	X	X	X	X
• Veiligheidsplan herzien	X		X	
• OGW werkwijze evalueren		X		
• Onderwijsplannen evalueren	X		X	
• Protocol hoogbegaafdheid evalueren		X		X
• HGW		X		
• Ondersteuningsdocumenten		X		X
• EDI evalueren		X		X
• Schoolondersteuningsprofiel		X		
• Medisch protocol		X		
• Overige documenten evalueren	X	X	X	X

11. Formulier 'Instemming met schoolplan'

Brin: 04XW
Naam: De Klimpaal
Adres: St. Lidwinastraat 1
Postcode: 7075AK
Plaats: Etten

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam:

Naam:

Functie:

Functie:

Plaats:

Plaats:

Datum:

Datum:

Handtekening

Handtekening

12. Formulier 'Vaststelling van schoolplan'

Brin: 04XW
Naam: De Klimpaal
Adres: St. Lidwinastraat 1
Postcode: 7075AK
Plaats: Etten

Verklaring

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam:

Functie:

Plaats:

Datum:

Handtekening
