

School ondersteuningsprofiel

De Klimpaal heeft naast een schoolprofiel ook een school ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs vanaf 1 augustus 2014. Een school ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning (de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen) en over wat onze school verder aan (extra) ondersteuning biedt. We leggen daarin vast, waar onze school qua onderwijs(ondersteuning) voor staat.

De school ondersteuningsprofielen van alle scholen van onze Stichting Essentius en onze samenwerkingsverbanden Doetinchem en Oost Achterhoek tezamen vormen de basis van alle ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen, passend bij hun kindkenmerken en ondersteuningsvragen.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning.
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van ons eigen Ondersteuningsloket Essentius, OLE)
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

4.1.5.1 De kwaliteit van onze basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.

Op het gebied van de basisondersteuning zij alle items op orde of een voorbeeld voor anderen.

4.1.5.2 Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid (interne deskundigheid). Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen vanuit ons eigen loket (ondersteunende interne deskundigheid) en van buiten (externe deskundigheid).

Eigenaar en eerste aanspreekpunt van alle soorten van ondersteuningsvragen is altijd de leerkracht van uw kind, hij of zij voert de regie om te komen tot het juiste leer- en ondersteuningsarrangement voor uw kind(eren). Daarbij zoekt de leerkracht altijd in eerste lijn zelf ondersteuning van de Intern begeleider binnen de school, die vooral een coachende, ondersteunende en begeleidende rol heeft en daarnaast de taak om vormen van overleg te organiseren, waarbij de juiste vormen van expertise aan tafel komen.

Wij hebben specifieke deskundigheid in huis (interne) op het gebied van:

Deskundigheid op het gebied van autisme, gedrag en concentratie. Een opgeleide beeldcoach begeleidt en ondersteunt de leerkracht en de leerling waar nodig. Er zijn een aantal leerkrachten opgeleid als remedial teachers. Tevens zijn twee leerkrachten opgeleid als “matrixcoach”. Mede doordat de meeste leerkrachten zelf leerlingen hebben begeleid met een rugzak, is er sprake van een schoolbrede deskundigheid op het gebied differentiatie, handelingsgericht kijken en werken, uitgaan van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en deze in de klassenorganisatie praktische invulling geven. Daarnaast zijn er aanspreekpersonen op het gebied van taal, rekenen en kanjertraining. Deze personen kunnen, indien nodig, een beroep doen op het ondersteuningsloket van de stichting (OLE).

Ons eigen loket (ondersteunend intern) kan de volgende deskundigheden bieden: een deskundige op het gebied van vormen van autisme (auti-specialist), een gedragsspecialist, beeldcoaches, specialist jonge kinderen, lees/ dyslexiespecialist, taal- en rekenspecialisten, psychodiagnostisch medewerker, specialist excellente leerlingen en specialist Wetenschap &

techniek. E.e.a. wordt aangestuurd door een coördinator die tevens voorzitter is van het netwerk van intern begeleiders.

Extern maken wij vooral gebruik van de expertise van het speciaal onderwijs. Ambulante begeleiders kunnen beperkt worden ingezet bij leerlingen met een rugzak. Wij maken gebruik van de ambulant begeleiders van cluster 3 (motorische vraagstukken en cognitieve vraagstukken) en 4 (gedragsvragen). We maken ons sterk om de expertise die de ambulant begeleiders de school inbrengen onszelf eigen te maken.

De orthopedagoog van buiten vervult een belangrijke rol in het ondersteuningsteam van de school en doet indien wij dat nodig achten extra onderzoek. Ook de schoolmaatschappelijk werker kan aanschuiven in het ondersteuningsteam.

4.1.5.3 Ondersteuningsvoorzieningen

Onze Stichting heeft een plusklas waar leerlingen van Essentius, indien nodig, gebruik van kunnen maken. Meer- en hoogbegaafde kinderen bezoeken in de eindgroep ook een dagdeel een plusklas van het voortgezet onderwijs. Leerlingen met een achterstand in hun taalontwikkeling kunnen aangemeld worden voor de taalklas die door Essentius, in samenwerking met de gemeente, is opgezet.

4.1.5.4 Ontwikkelagenda

T.a.v. het schoolondersteuningsprofiel is er een plan van aanpak geschreven voor de komende jaren. Deze is op school in te zien. Indien wenselijk kan hiervoor kan een afspraak met de directeur gemaakt worden.