



Schoolplan 2023 – 2027

Kindcentrum Oersprong:
Samen leven, samen spelen, samen leren.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

Inhoudsopgave

	1
1. ONS SCHOOLPLAN	4
2. DIT ZIJN WIJ: OERSPRONG	5
2.1 MISSIE	5
2.2 UITGANGSPUNTEN/VISIE	5
2.3 MISSIE ESSENTIUS	6
2.4 VISIE ESSENTIUS (7 DOMEINEN)	6
2.5 KERNWAARDEN ESSENTIUS	6
2.6 VISIE OP MEDEZEGGENSCHAP	6
2.7 IDENTITEIT VANUIT MEERDERE INVALSHOEKEN (ESSENTIUS)	7
2.8 TOELATINGSBELEID	7
2.9 ONS CONCEPT	8
2.10 VERANDERONDERWERPEN (GROEITHEMA'S)	8
3. BEHEER	9
3.1 HUISVESTING	9
3.2 IHP (INTEGRAAL HUISVESTINGSPLAN)	9
3.3 MOP (MEER JAREN ONDERHOUDSPLANNING)	9
3.4 DUURZAAMHEIDSBELEID	9
3.5 ARBO/ RI&E	10
4. OMGEVING	11

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

4.1	ouders en ouderbeleid	11
4.2	ouderpopulatie oorsprong	11
4.3	gemeente	11
4.4	buurt en wijk	12
4.5	internationalisering	12
4.6	politieke en externe ontwikkelingen	12
5.	onderwijsproces	13
5.1	aanbod	13
	AANBOD: WAAR ZIJN WE TROTS OP?	13
5.2	zicht op ontwikkeling	16
5.3	didactisch handelen	18
5.4	(EXTRA) ONDERSTEUNING	19
5.5	samenwerking	21
5.6	toetsing en afsluiting; waar zijn we trots op?	21
6.	schoolklimaat	22
6.1	veiligheid	22
6.2	pedagogisch beleid	23
7.	onderwijsresultaten	24
7.1	resultaten	24
8.	kwaliteitszorg	25
8.1	kwaliteitszorg	25
8.2	organisatie en kwaliteitscultuur	26
8.3	personeel	29
8.4	verantwoording en dialoog	31
9.	financieel beheer	32
10.	ONZE AMBITIES VOOR DE KOMENDE 4 JAAR	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
11.	FORMULIER 'INSTEMMING MET SCHOOLPLAN'	35
12.	FORMULIER 'VASTSTELLING VAN SCHOOLPLAN'	36

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

1. Ons schoolplan

Het samen met het team en de medezeggenschapsraad ontwikkelen en uiteindelijk schrijven van een breed gedragen en inspirerend schoolplan, is een logische stap in de horizontale verantwoording die wij als onderwijsorganisatie voorstaan. Op onze school vindt dagelijks de professionele dialoog plaats, waarbij we ons steeds afvragen of we de goede dingen doen en die dingen ook vooral goed doen. Het werken met en voor kinderen ervaren wij als een prachtige dagelijkse uitdaging, met een grote mate van verantwoordelijkheid, kinderen hebben immers slechts één keer de kans om zich te ontwikkelen en daarin speelt onze school een zeer belangrijke rol. We zijn ons hiervan terdege bewust en proberen ons onderwijs zo te organiseren dat er kansen liggen voor al onze leerlingen, dankzij en ook ongeacht hun kenmerken en/ of (ondersteunings)behoeften.

Als team zijn we trots op onze school, ons werk en onze stichting. Wij zoeken onze kracht in onze kwetsbaarheid en bij tijd en wijle erkende handelingsverlegenheid, gaan daarover de professionele dialoog aan en zijn daardoor continu in ontwikkeling. Ontwikkelingen die we in dit plan concretiseren en beschrijven.

Namens team en medezeggenschapsraad,

Marca van Empelen
Directeur kindcentrum Oersprong

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

2. Dit zijn wij: Oersprong

2.1 Missie

Onze missie is dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Veiligheid, respect en verantwoordelijkheid zijn hierbij de uitgangspunten. Iedereen is goed zoals hij is; zo komt uw kind tot ontwikkeling. Samen zorgen wij voor deze ontwikkeling.

Kindcentrum Oersprong: Samen leven, samen spelen, samen leren.

2.2 Uitgangspunten/visie

Samen Oersterk

Voor u ligt het visiedocument van Kindcentrum Oersprong in Ulft. Hierin hebben we de uitgangspunten van onze organisatie geformuleerd. In ons Kindcentrum is plek voor kinderen van nul tot dertien jaar. 'Samen' is ons sleutelwoord: ouders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten zorgen samen dat het kind een oersterke start krijgt voor de rest van zijn of haar leven. Hierbij staan samen leven, samen spelen en samen leren centraal.

Op Kindcentrum Oersprong is iedereen welkom. Als uw kind op jonge leeftijd start, is dat een hele stap voor zowel kind als ouder. We vinden het belangrijk om vanaf dag één veiligheid, geborgenheid en vertrouwen te bieden, zodat iedereen zich direct thuis voelt. We zijn van mening dat een positieve benadering prettig voelt voor iedereen. Daarom leren we kinderen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en stimuleren we positief gedrag. Bij ons mag elk kind zijn wie hij of zij is en wordt iedereen gehoord en gezien. Dat geldt ook voor de ouders.

Op ons Kindcentrum hebben we oog voor de mogelijkheden en talenten van ieder kind. Door hun ontwikkeling nauwgezet te volgen, kunnen we bieden wat zij nodig hebben. Zo kunnen kinderen groeien op hun eigen tempo.

Jonge kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs. Daarom bieden wij een rijke, uitdagende speel-leromgeving waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen op diverse gebieden. Spelend leren en lerend spelen staat bij ons centraal. Dit geven we vorm in thema's die aansluiten bij de belevingswereld. Hoe ouder kinderen worden, hoe groter hun belevingswereld wordt. Hier sluiten we ons aanbod op aan. Een oersterke basis in o.a. taal en rekenen vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling en toekomst van het kind en schenken hier binnen het hele Kindcentrum veel aandacht aan. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. We vinden het dan ook belangrijk dat ze ruimte krijgen om te ontdekken en te onderzoeken. Ze krijgen die kans zowel binnen de muren van ons Kindcentrum, als daarbuiten. We stimuleren hen eigen initiatieven te nemen, zelfstandig te handelen, creatief te zijn en samen naar oplossingen te zoeken. We motiveren kinderen om van én met elkaar te leren. Op deze manier willen we de kinderen bewust maken van hun eigen verantwoordelijkheden.

We gunnen ieder kind alle kansen om het beste uit zichzelf te halen en zetten ons elke dag in om op zoek te gaan naar ieders talent en kwaliteit in de breedste zin. Zo zorgen we samen voor een oersterke basis voor de toekomst.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

2.3 Missie Essentius

Bestaansgrond: Essentius richt zich op het verzorgen van onderwijs aan 4 t/m 12-jarigen, met respect voor en ongeacht sociaal, culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

Ambitie en richting: Essentius biedt het best mogelijke onderwijs. Essentius is continu in ontwikkeling en is proactief ten aanzien van maatschappelijke, levensbeschouwelijke, onderwijskundige en pedagogische ontwikkelingen.

Onderscheidende profilering: Essentius geeft krachtig, hoogwaardig en betekenisvol onderwijs en biedt daarbij een stichting breed ondersteuningspalet dat recht doet aan de individuele behoeften van kinderen gebaseerd op hun 'specifieke' kenmerken.

Afbakening naar taak en omvang: Essentius biedt het best mogelijke basisonderwijs in de regio Liemers en Achterhoek en benut daarbij de expertise en knowhow van alle medewerkers, collectief en collegiaal.

Strategische positie: Essentius zet de door de overheid ter beschikking gestelde middelen zo efficiënt en effectief mogelijk in en staat voor het best mogelijke 'thuisnabije' onderwijs waarbij de organisatie een uitdrukkelijk commitment aangaat met de ouders/verzorgers van haar leerlingen. Waar nodig gaat Essentius ketenverbindingen aan om passende arrangementen te bieden.

2.4 Visie Essentius (7 domeinen)

Onderwijs, 'Het beste is pas goed genoeg!'

Personeel, 'Sterk samen'

Innovatie, 'Niets blijft, behalve verandering'

Financiën, 'De schaarste verrijken'

Huisvesting, 'Meer dan een stapel stenen'

Organisatie, 'Ieder in zijn/haar kracht'

Imago, 'Vanzelfsprekend, uitgesproken, spraakmakend'

2.5 Kernwaarden Essentius

- Afstemmen en verbinden (Optimaal benutten van aanwezige expertise)
- Reflectie en professionalisering (In gesprek met jezelf en omgeving)
- Vertrouwen en groei ('Groeien doe je samen')
- Ruimte en authenticiteit (Loslaten als andere manier van vasthouden)
- Passie en betrokkenheid (Onvoorwaardelijk gaan voor kinderen, ouders en collega's)
- Krachten en talenten ('Erkende ongelijkheden als belangrijke ontwikkelingskansen')
- Transparantie en dialoog ('Doen wat je zegt en eerst anderen begrijpen, alvorens zelf begrepen te worden')
- Katholieke identiteit ('tradities als bron voor inspiratie en motivatie in de manier waarop we handelen en met elkaar omgaan')

2.6 Visie op medezeggenschap

Het bestuur, de school hecht waarde aan goede, initiatief nemende medezeggenschap vanuit het oogpunt van goed werkgeverschap en partnerschap met ouders. Daarnaast vormt

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

de medezeggenschap een klankbord op in- en externe ontwikkelingen, waardoor de organisatie in staat gesteld wordt transparant en alert te reageren. De wijze waarop dit is georganiseerd is vastgelegd in het reglement en statuut, 'elkaar op school vinden, binden en boeien', daarnaast is een huishoudelijk reglement opgesteld.

Binnen Essentius functioneert een GMR bestaande uit tien personen, die na stichtingsverkiezingen zijn gekozen en voorgedragen door de ouders en leerkrachten/medewerkers die zitting hebben in de MR'n van de scholen. Het model waarbij iedere school een ouder en een leerkracht/medewerker levert is in 2011 losgelaten.

2.7 Identiteit vanuit meerdere invalshoeken (Essentius)

Levensbeschouwelijk: Op onze scholen is de katholieke, christelijke identiteit van invloed op de wijze waarop we met elkaar omgaan. We laten ons inspireren door de rijke tradities, door kennis en wijsheid die besloten liggen in rituelen, symbolen en gebruiken. We geloven in het goede: alle mensen zijn in wezen goed, dit willen we dagelijks bevestigen, waardigheid bevorderen, rechten eerbiedigen en talenten en gaven ten volle zien ontwikkelen.

Pedagogisch: Voor alle kinderen, medewerkers en ouders, wordt een veilige leeromgeving gecreëerd waarin ieder de ruimte krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Daarvoor zijn afspraken en grenzen vastgelegd over wat we daarbij van elkaar verwachten. We spreken elkaar daar indien nodig op aan.

Een open en respectvolle houding: we sluiten niet uit, zijn gastvrij en uitnodigend, we leveren graag een positieve bijdrage aan alles wat ons omringt.

Onderwijskundig: We proberen lerend het beste uit onze leerlingen te halen, waar nodig passen we ons onderwijs aan in aanbod, tempo, instructie of anderszins. Alle zich bij ons aangemelde leerlingen krijgen het voor hen 'beste' onderwijs.

We benaderen kinderen daarom vanuit alle facetten van groei en ontwikkeling.

We doen veel samen: leven, groeien en ontwikkelen doe je niet alleen, we vormen samen een naar buiten gerichte leer- en leefgemeenschap met kinderen en volwassenen.

We realiseren wat waar is, kiezen wat goed is en scheppen wat mooi is: we vertrouwen in de mens en de menselijke denkkraft. We dagen uit om de wereld te begrijpen en verantwoordelijkheid te nemen. We zetten in op kennisoverdracht, leren nadenken, redeneren en zin ontdekken.

Maatschappelijk: Solidariteit en goed rentmeesterschap zien we als een maatschappelijke verantwoordelijkheid. Onze scholen staan midden in de maatschappij, hebben daartoe relevante contacten en proberen charitatieve doelen waar mogelijk te ondersteunen.

We zien en willen gezien worden: we willen recht doen en aandacht geven aan iedereen, eenieder doet ertoe.

2.8 Toelatingsbeleid

Op onze school zijn alle kinderen welkom, we zoeken samen met de ouders naar passende arrangementen, eventueel met ondersteuning vanuit ons eigen ondersteuningsloket op stichtingsniveau. Kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften en/of handicap zijn dus in principe welkom op onze school. Wij kijken bij aanmelding of de school op een juiste manier kan bijdragen aan een goede ontwikkeling van het kind en wat de leerling nodig heeft om

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

zo goed mogelijk tot ontwikkeling te komen, dit in relatie tot haalbaarheid voor de school en de leerling. In het kader van passend onderwijs zullen wij ons uiterste best doen om alle leerlingen een passende plek te geven bij ons op school. Mocht blijken dat de specifieke hulp die wij een leerling moeten bieden niet op onze school haalbaar is, zullen wij er alles aan doen om samen met ouders een passende plek te vinden binnen onze Stichting, ons samenwerkingsverband dan wel daarbuiten (zorgplicht). Hierbij is ons uitgangspunt de “ondersteuningsroute” zoals omschreven is bij het samenwerkingsverband Doetinchem.

Mochten we hierbij meer expertise nodig hebben bij specifieke ondersteuningsvragen van leerlingen, kunnen we een beroep doen op het vangnet van onze stichting, het OLE (ondersteuningsloket Essentius)! Hierin zit een diversiteit aan experts waar we ten alle tijden gebruik van kunnen maken.

2.9 Ons concept

Kindcentrum Oersprong werkt met een leerstofjaarklassensysteem. In groep 1-2-3 is het motto “Spelend leren, Lerend spelen”. Vanuit het thema worden de leerdoelen spelend aangeboden.

Vier groepen hebben samen een leerplein waarop de leerlingen elkaar ontmoeten.

De leerkrachten geven instructie volgens het EDI model. Tijdens verwerken van de leerstof of samenwerkingsopdrachten ontmoeten de leerlingen elkaar op het leerplein. De wereldoriënterende vakken worden thematisch aangeboden vanuit de methode Blink. Na overdracht van kennis gaan de leerlingen aan het werk met een onderzoeksvraag.

2.10 Veranderonderwerpen

De veranderonderwerpen die in deze schoolplanperiode van toepassing zijn:

- Kindcentrum Oersprong volledige samenwerking met de kinderopvang
- Sociale- en emotionele ontwikkeling: Doorgaande leerlijn Kwink en PBS
- Taal: Begrijpend luisteren en begrijpend lezen
- Werkhouding en gedrag: Executieve functies
- Digitale geletterdheid
- Creatief aanbod, werken met ateliers

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

3. Beheer

3.1 Huisvesting

Kindcentrum Oersprong staat in Uft Noord. Grenzend aan de Vogelbuurt en de Biezenakker.

Het kindcentrum telt kinderopvang, peuteropvang, buitenschoolse opvang, 13 groepen basisschool en 3 leerpleinen.

Het kindcentrum ligt aan de rand van het dorp, tegen de voetbalvelden van de Uftse Boys aan. In de nabije toekomst worden de akkervelden rondom de school bebouwd. Ongeveer 400 woningen worden in de komende jaren in het plan Biezenakker gerealiseerd.

Het kindcentrum is een duurzaam en energieneutraal gebouw en levert haar eigen energie middels zonnepanelen en warmtepompen. Door de grote raampartijen is er een overvloed aan licht in de school. Je ervaart hierdoor optimaal de wisselingen van de natuur.

De school staat in een prachtige landelijke omgeving aan de rand van de Bomenbuurt in een prettige omgeving die rust en ruimte uitstraalt. Natuurlijk beleven staat hier centraal. Verhogingen in het landschap, wadi's, gras, bomen en uitdagende speelplekken creëren een heerlijke belevingsplek voor onze kinderen. Ook als het plan Biezenakker voltooid is, staat de school nog in een groene omgeving.

3.2 IHP (integraal huisvestingsplan) “Meer dan een stapel stenen”

De gemeente Oude- IJsselstreek heeft in medio 2023 het IHP vastgesteld na overleg met bestuur Essentius, voor onze school betekent dit dat wij ongeveer 250 vierkante meter extra ruimte krijgen.

3.3 MOP (meer jaren onderhoudsplanung)

Door een externe organisatie is een meer jaren onderhoudsplanung gemaakt, bij uitvoer wordt de school/ directeur ondersteund door een extern adviseur huisvesting en innovatie.

3.4 Duurzaamheidsbeleid

Oersprong en duurzaamheid liggen dicht bij elkaar. Wat dit betekent voor het gebouw is te lezen bij 'huisvesting' (3.1).

Essentius probeert milieubewust te zijn. We scheiden afval, gebruiken zonnepanelen voor het opwekken van elektriciteit, hebben energiezuinige ledverlichting voor de meeste scholen aangeschaft en experimenteren op twee scholen met ruimteafhankelijke thermostaten. Bij de bouwtechnische aanpassingen die hebben plaatsgevonden of nog gaan plaatsvinden wordt gebruik gemaakt van duurzame materialen.

De inkoop wordt gezamenlijk georganiseerd, er is aandacht voor rendement denken en waar mogelijk worden effectiviteits- en efficiency slagen gemaakt.

Daarnaast is gezondheid, gezond leven en bewegen binnen onze scholen een belangrijk aandachtspunt. Er is aandacht voor gezond trakteren en we ontwikkelen samen met externen een project 'groen moet je doen' over duurzaamheid, energie en gedrag. Sommige scholen hebben een schooltuin om het kind te laten ontdekken hoe alles groeit en daar bewondering voor te hebben, waardoor zorg voor de natuur bevordert wordt. Ook bewegen, tijdens pauzes, gymlessen, deelname aan sporttoernooien helpt om voor de toekomst gezond volwassen te worden. Ons personeel wordt in de gelegenheid gesteld (voor zover de WKR dit toelaat) om deel te nemen aan activiteiten vanuit het kenniscentrum vanuit het domein 'enjoyability' waarbij vitaliteit en werkplezier belangrijke events zijn.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

3.5 Arbo/ RI&E

Het Arbo beleidsplan 'op je gezondheid' is met instemming van de GMR voor de periode 18-22 vastgesteld. In 2023 wordt het opnieuw afgenomen.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

4. Omgeving

4.1 Ouders en ouderbeleid

Kindcentrum Oersprong heeft in mei 2021 het certificaat ouderbetrokkenheid 3.0 van het CPS behaald. De school is vanaf het bestaan van Oersprong begeleid door de CPS in het kader van de ouderbetrokkenheid. Het document met daarin de 10 criteria van ouderbetrokkenheid staan hierin uitgewerkt. De driehoek kind-ouder-school is hierin van groot belang. Van hieruit worden er interventies ingezet om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

Wij zien en ervaren ouders als belangrijke samenwerkingspartners. In onze snel veranderende samenleving zien wij het, in afstemming en verbinding met de ouders, als onze opdracht de kinderen te (onder)steunen, maar ook te wapenen tegen de indringendheid van de maatschappij en connecties.

Medewerkers streven met een open en proactieve houding naar een maximale en optimale samenwerkingsrelatie met de ouders. De samenwerking is continu in ontwikkeling en er wordt voortdurend gekeken naar waar ouders kunnen worden ingeschakeld vanuit hun eigenstandige en specifieke verantwoordelijkheid. Het is daarbij van belang dat wederzijdse verwachtingen naar elkaar toe helder zijn, zodat intensief en constructief kan worden samengewerkt aan het optimale welbevinden en de passende ontwikkeling van de kinderen, onze leerlingen.

De scholen van Essentius zijn op weg om naar **samenwerkingsgerichte** scholen te komen. Het streven is om dit binnen deze schoolplanperiode gerealiseerd te hebben. Kenmerken van samenwerkingsgerichte scholen zijn:

Meeleven: medewerkers leven proactief mee, dit komt de ontwikkeling van het kind ten goede;

Meehelpen: het inzetten van ouders gebeurt actief, de school neemt hierin, ondersteunt door de oudervereniging en medezeggenschapsraad de beslissingen;

Meedenken: pedagogische en onderwijskundige vraagstukken worden samen met ouders onderzocht en vormgegeven;

Meebeslissen; ouders beslissen, binnen heldere kaders, zoveel mogelijk mee over beleid, de kansen en de mogelijkheden;

Informatie: de samenwerking wordt bevorderd als school en ouders elkaar proactief en tijdig voorzien van relevante informatie;

Contacten met ouders: contacten met ouders op leerling-, groeps- en schoolniveau worden voortdurend aangegaan en onderhouden.

4.2 Ouderpopulatie Kindcentrum Oersprong

De ouderpopulatie op Oersprong is zeer divers. Opleidingsniveaus lopen sterk uiteen waarbij in het algemeen sprake is van een wat lager opleidingsniveau. De ouders komen uit verschillende wijken. Daarnaast is er instroom geweest van vluchtelingen uit Somalië, Irak, Afghanistan en Syrië. Een gedeelte van de leerlingen is van Turkse en niet Europese afkomst. De school krijgt een budget op basis van onderwijsachterstandbeleid.

4.3 Gemeente

Oersprong is gesitueerd in Ulft Noord en ligt in de gemeente Oude IJsselstreek.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

4.4 Buurt en wijk

Oersprong is een basisschool gelegen in Ulft Noord. Oersprong is één van de drie basisscholen in Ulft. Eén van deze basisscholen is tevens katholiek en maakt onderdeel uit van Essentius. De andere basisschool is een openbare basisschool.

4.5 Internationalisering

Medewerkers, ouders en leerlingen realiseren zich dat Nederland deel uit maakt van Europa en van de wereld. Middels ons onderwijs spelen we hierop in en bereiden we de kinderen voor op de toekomst en ook op het deelnemen in de huidige maatschappij. Doordat er op Oersprong diverse nationaliteiten en culturele achtergronden zijn, krijgen alle kinderen hierdoor een diversiteit van culturen en achtergronden te maken. Wij besteden hier tijdens ons lessen van Kwink aandacht aan.

4.6 Politieke en externe ontwikkelingen

Diverse politieke ontwikkelingen hebben direct/indirect invloed op het onderwijs op Oersprong. Te denken valt aan AVG/veiligheid. Met behulp van de functionaris gegevensbescherming van Essentius, wordt er steeds concreter vormgegeven aan deze ontwikkeling. Hiermee wordt de werkdruk voor de leerkrachten verlicht en hebben zij zeggenschap over de wijze waarop deze middelen worden ingezet. De nieuwe CAO geeft mogelijkheden en kansen om samen met het team te komen tot een werkverdelingsplan. Deze is per 2019-2020 ingezet en hierin zijn samen met team besluiten gekomen t.a.v. het werkverdelingsbeleid.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

5. Onderwijsproces

5.1 Aanbod

Aanbod: Waar zijn we trots op?

Oersprong biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod aan. Oersprong heeft omschreven wat het aanbod van de referentieniveaus voor taal en rekenen omvat. Dit sluit aan bij het beoogde niveau van alle leerlingen.

Werken met de referentieniveaus taal en rekenen, die ook onderdeel zijn van de inhouds-kaarten taal en rekenen (SLO), geven ons de mogelijkheid een doorgaande leerlijn te realiseren op het gebied van taal en rekenen zonder dubbelingen en hiaten. Ons streven is de leerling doelgericht onderwijs te bieden passend bij het te behalen referentieniveau.

De referentieniveaus zijn het meest zichtbaar voor de leerlingen in de bovenbouw, waarbij leerlingen werken aan 1F, 1S/2F en 3F. Door de leerlingen mee te nemen in de doelen die zij kunnen behalen, werken zij bewust aan het referentieniveau passend bij hun leerpotentie.

Werken met de referentieniveaus taal en rekenen moet ertoe bijdragen dat leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan (dus van PO naar VO en verder naar MBO en HBO/Universiteit) een doorgaande leerlijn kunnen realiseren op het gebied van taal en rekenen. Het referentiekader is op deze manier een instrument om:

- het gehele niveau van taal en rekenen naar een hoger plan te trekken;
- doelgericht onderwijs aan te bieden passend bij het niveau van de leerling.

Voor iedere leerling op Oersprong wordt een ambitie opgesteld. Vanaf de start van het onderwijs werken we met de leerlingen naar het behalen van een passend streefniveau. Met leerlingen waarbij het streefniveau niet haalbaar blijkt, zullen we vanaf leerjaar 6 streven naar het fundamentele niveau 1F. We zorgen ervoor dat de leerlingen een passend aanbod en instructie krijgen om zich de leerstof eigen te maken. Door gebruik te maken van onderwijsplannen en analyses borgen we het niveau. Leerlingen worden zelfverantwoordelijk gemaakt voor hun leerproces door met hen in gesprek te gaan. Dit kan plaatsvinden na een gemaakte taak of op uitnodiging. Samen met de leerling worden doelen opgesteld om je ambitie na te streven.

We willen de kinderen op Oersprong een ononderbroken ontwikkelingsproces laten doorlopen. Accenten liggen eerst op het “spelend leren, lerend spelen” in de onderbouw dat we ontwikkelgericht vormgeven. Daarbij het zich eigen maken van een hoeveelheid leerstof, die voor het kind noodzakelijk is om het vervolgonderwijs op zijn eigen haalbare niveau te kunnen volgen.

Het onderwijs op Oersprong probeert een goede afstemming te vinden wat betreft de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. De in gebruik zijnde eigentijdse en moderne methoden voor alle leer- en vormingsgebieden geven een bepaalde ontwikkelingslijn van eenvoudige stof naar moeilijkere vormen.

Naast de cognitieve ontwikkeling van de kinderen zijn de sociale- emotionele en creatieve ontwikkeling belangrijke aspecten die aandacht krijgen binnen het onderwijsaanbod. Sa-

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

menovattend is ons onderwijs zodanig verzorgd, dat wij ernaar streven het kind een geborgen gevoel te geven in de groep; weet dat het erbij hoort, dat er ook naar hem/haar geluisterd wordt, dat het de nodige aandacht krijgt, dat het zich thuis voelt op onze school.

We hebben een samenwerking met de muziekschool. Groep 4 en 5 krijgen muziekles van een docent van de muziekschool.

Vakgebieden en methodes

Vak	Methode	bijzonderheden
Taal	Taalactief 4	
Rekenen	Pluspunt 4	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Close reading
Technisch lezen	Lijn 3 Karakter	Bieb op school
Spelling	Taalactief 5	
Schrijven	Klinkers	
Engels	Groove me	
Muziek	1 2 3 Zing	
Zaakvakken	Blink	
Verkeer	VNN lespakket (OVEF, klaar over)	
Sociaal emotioneel	PBS, Kwink	
Toetsinstrumenten	IEP, vensters, Rovict	

Actief burgerschap en sociale integratie

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, op het kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij start van het vervolgonderwijs. Vanuit zaakvakmethoden, projecten/lessen over 'duurzaamheid', een aanbod cultureel erfgoed, goede doelen acties, activiteiten als Koningssspelen, pbs, aandacht voor diverse feestdagen en het verhaal erachter zorgen we ervoor dat onze leerlingen:

- leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen;
- zich redzaam kunnen gedragen in sociaal opzicht;
- de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger kennen;
- leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen;
- leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en leren om respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen;
- leren met zorg om te gaan met het milieu.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

Heel Oersprong leest

Vanaf juni 2023 is er voor de kinderen naast het lezen op school ook de mogelijkheid om boeken mee naar huis te nemen. Zo willen thuis lezen voor alle kinderen mogelijk maken. Op school besteden wij veel aandacht aan leesplezier. Het vergroot de taalontwikkeling, de concentratie en fantasie. Bovendien krijg je door lezen kennis over de wereld om je heen en draagt het bij aan het vormen van een mening.

Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Vanaf groep 6 bezoeken onze leerlingen het technieklokaal 'Technobasis' 6 dagdelen per schooljaar. In het technieklokaal komen de leerlingen in aanraking met techniek.

Wetenschap en techniek is tevens een manier van kijken naar de wereld, beginnend vanuit verwondering. Door deze manier van kijken naar de wereld ontstaan er bij kinderen vragen en worden (technologische) problemen geanalyseerd. Op onderzoekende en/of ontwerpende wijze zoeken kinderen naar antwoorden en oplossingen. Dit leidt ertoe dat 21^{ste}-eeuwse vaardigheden worden ontwikkeld en dat kinderen zijn toegerust voor een steeds meer (technologische) complexe samenleving. W&T onderwijs bestaat uit drie componenten: houding, wetenschappelijke vaardigheden & denkwijzen en kennis. Het doel van W&T onderwijs is dat leerlingen tijdens W&T activiteiten hun houding, vaardigheden en denkwijzen verder ontwikkelen en hun aanwezige kennis over zowel het onderzoeks- ontwerpproces als vakinhoudelijke kennis, uitbreiden.

Onze ambitie is een doorgaande lijn in wetenschap en techniek

ICT

Iedere school van Essentius heeft een eigen coördinator op het gebied van ICT. Binnen een leernetwerk van het kenniscentrum van Essentius bespreken zij het meest nieuwe aanbod in relatie tot de wensen die we op het gebied van ICT hebben op schoolniveau. Samen realiseren zij beleid op ICT-gebied op stichtingsniveau. Dit kan op schoolniveau worden aangevuld of bijgesteld. Op Oersprong hebben alle leerlingen vanaf groep 4 tot en met groep 8 een eigen Chromebook. Het doel is de leerlingen vaardig te maken met devices. Onze rekenmethode werkt voor groep 4 t/m 8 volledig digitaal. We hebben voor groep 3 bewust gekozen voor de papieren versie. Wij nemen toetsen zowel digitaal als op papier af. Daarnaast willen we onze leerlingen bewustwording van het gebruik van ICT-middelen bijbrengen middels trainingen op het gebied van social media door de mediacoach van de stichting. Aankomend schooljaar ontvangen wij subsidie basisvaardigheden digitale vaardigheden. Dit betekent dat dit onderwerp de komende twee jaar verder wordt ontwikkeld.

Cultuur (ICC)

Oersprong is aangesloten bij stichting KiCK. KiCK plant elk jaar voor twintig scholen een cultuurmenu. Deze scholen conformeren zich aan het jaarlijkse programma. Hierdoor is het mogelijk de scholen een palet aan kwalitatief goede activiteiten aan te bieden. Per jaar wordt één van de volgende disciplines uitgelicht: muziek, beeldende kunst, audiovisuele kunst, dans, drama en literatuur.

Daarnaast verzorgt KiCK het programma cultureel erfgoed.

Natuur en milieueducatie (NME)

Op school besteden wij aandacht aan natuur- en milieueducatie. Al meer dan 25 jaar wordt dit mogelijk gemaakt door verschillende gemeenten in de Achterhoek. Het doel van natuur- en milieueducatie is om de verbindende factor tussen het kind en zijn omgeving te

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

zijn. De relatie tussen mens en natuur (en omgeving) is namelijk een onmisbaar gereedschap op weg naar een duurzame samenleving.

Inzet leerlingvolgsysteem

De tussentijdse opbrengsten worden minimaal 2 keer per jaar op schoolniveau geanalyseerd en besproken in het team. Hiervoor hanteren we de IEP toetsen. Tevens worden er minimaal 2 keer per jaar groepsbesprekingen tussen de intern begeleider en de leerkracht georganiseerd waarin tevens de tussentijdse opbrengsten worden besproken. De opbrengsten worden teambreed besproken tijdens een vergadering. De ambities worden tijdens deze vergadering vastgesteld. De vaardigheidsgroei van de leerlingen is daarin erg belangrijk. Oersprong ziet graag dat leerlingen zich positief ten opzichte van zichzelf ontwikkelen, dus een positieve vaardigheidsgroei doorlopen. De eindtoets in groep 8 is tevens van ICE-bureau (IEP).

Leerlingen

Gemiddeld genomen hebben we op Oersprong een leerlingpopulatie met een variatie in culturele achtergronden. Daarnaast komen leerlingen uit de omgeving vanuit een diverse ouderpopulatie op Oersprong. De schoolweging is 34,4. Iedere leerling heeft z'n eigen onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Hier geven we vorm aan door middel onderwijsplannen, groepsplannen, eventuele handelingsplannen, indien nodig eigen leerlijnen nodig en eventuele ontwikkelingsperspectieven. Oersprong heeft een goed ondersteuningspalet op school en zijn wij goed in staat om in te springen op ondersteuningsbehoeften.

Onderwijstijd

Oersprong voldoet aan de wettelijke normen wat betreft onderwijstijd aan de leerlingen, genomen over hun schoolloopbaan. Er wordt gewerkt met een continu-rooster waarbij alle leerlingen evenveel uren de school bezoeken. Er is 1 vrije middag voor alle leerlingen.

5.2 Zicht op ontwikkeling

Zicht op ontwikkeling; waar zijn we trots op?

Leerroutes

Bij ons op school moeten leerlingen kunnen uitstromen van praktijkonderwijs tot VWO. Wij vinden het dan ook heel belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen, passend bij zijn/haar mogelijkheden (potentie/cognitie). Om inzichtelijk te maken welke route een leerling vanaf groep 1 tot en met groep 8 moet doorlopen, om uit te kunnen stromen op een voor de leerling passend niveau met het oog op het vervolgonderwijs, werken wij met leerroutes.

Op onze school zijn er 4 leerroutes voor rekenen-wiskunde, begrijpend lezen en spelling (taalverzorging) die aansluiten op het startniveau van het Voorgezet Onderwijs (pro - vwo). We gebruiken hiervoor het referentiekader taal en rekenen. In de tabel staan de ambitie-referentieniveaus die gekoppeld zijn aan de leerroutes. In de laatste kolom staan de niveaus die de leerlingen aan het einde van het voortgezet onderwijs moeten behalen.

Leerroute gekoppeld aan referentieniveau:

Leerroute	Uitstroom ambitie (basisschool)	Uitstroom Voortgezet onderwijs
PRO	< 1F (1F waar mogelijk)	
Leerroute 1 (BB/BK)	1F	2F
Leerroute 2 (GL/TL)	1S/2F	2F

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

Leerroute 2 (Havo)	1S/2F	3F
Leerroute 3 (VWO)	1S/2F+	3F (rekenen) 4F (taal)

Er zijn leerlingen die aan het einde van de basisschool uitstromen naar het vmbo, met deze leerlingen wordt gestreefd naar het behalen van niveau 1F (leerroute 1). Met leerlingen die gemiddeld vaardig (leerroute 2) zijn (GT/Havo) streven we naar niveau 1S voor Rekenen en 2F voor Taal. De GT-leerlingen worden hierin meegenomen omdat landelijk te zien is dat een deel van deze leerlingen het streefniveau behaalt. Met leerlingen die hoog vaardig (leerroute 3) zijn streven we naar niveau 1S/2F+.

Perspectief/ ambitieniveau leerling

Wij geven leerlingen onderwijs, passend bij hun potentie, zodat de leerlingen in de zone van de naaste ontwikkeling uitgedaagd worden. Om dit inzichtelijk te maken werken we met uitstroomperspectieven (ambitieniveau) en leerroutes (aanbodsniveau). Het benoemen van een uitstroomambitie bij een leerling geeft ons, naast onze toetsen en observaties, extra informatie bij het maken van de juiste beslissing over het onderwijsaanbod en begeleiding van de leerling.

Het ambitieniveau koppelen we in eerste instantie los van de belemmerende factoren die meespelen bij de ontwikkeling van een leerling. Deze geven ruis en kunnen ons onbewust beïnvloeden. Bij het indelen van de leerlingen kijken we eerst naar de leercapaciteit die een leerling heeft. We geven de leerlingen nog geen VO-advies maar delen in volgens: hoog vaardig (leerroute 3), gemiddeld vaardig (leerroute 2) en lager vaardig (leerroute 1). Dit laatste doen we alleen vanaf groep 6 of op basis van onderzoeken e.d.

Vanaf het moment dat de leerlingen bij ons op school komen (groep 1) nemen we de leerlingen zo lang mogelijk mee in het aanbod voor de gemiddeld en hoog vaardige leerling → 1S/2F (+) niveau (zie onderwijsplannen voor rekenen en begrijpend lezen). We geven alle leerlingen zeker tot en met leerjaar 6 minimaal het basisaanbod (uitstroom 1S/2F). Het is bij deze manier van kijken mogelijk dat een leerling voor rekenen een andere leerroute volgt dan bijv. voor begrijpend lezen.

Volgen van de ontwikkeling

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van de leerling evalueren we 4 keer per jaar of de interventies die we hebben gedaan succesvol zijn geweest. Op basis van de methodoetsen en observaties zetten we vervolgens nieuwe interventies in. In februari en juni analyseren wij hierbij ook de IEP-toetsen. Dit doen we op basis van het ambitieniveau dat we per leerling hebben gesteld. De vraag die wij ons stellen is: heeft de leerling zich ontwikkeld passend bij het gestelde ambitieniveau? Is dit niet het geval of heeft een leerling zich beter ontwikkeld, dan bekijken wij per leerling wat hij/zij nodig heeft om zich weer passend door te ontwikkelen op het gebied van taal en rekenen.

Daarnaast realiseren wij ons ook dat een leerling meer is dan rekenen en taal. Daarom kijken we ook naar het gehele kind: hoofd, hart en handen. Wat we zien op het gebied van bijvoorbeeld sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creativiteit leggen we ook naast de ambities van iedere leerling, van de groep en van de school. Ook deze informatie nemen we mee in de interventies die nodig zijn.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

De intern begeleiders monitoren het proces van de ontwikkeling en ondersteunen. Hiertoe hebben zij een cyclische omschrijving van de interventies die vallen onder het volgen van de ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen.

Zicht op ontwikkeling: hier gaan we aan werken:

- De onderwijsplannen die in deze schoolplanperiode verder worden ontwikkeld, zullen ook het zicht op de ontwikkeling nog verder vergroten.

5.3 Didactisch handelen

Didactisch handelen; waar zijn we trots op?

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met zicht op ontwikkeling en onderwijsplannen). We differentiëren bij de instructie (expliciete directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Onze ambities zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd;
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus;
3. De leraren geven expliciete directe instructie;
4. De leraren zorgen ervoor dat modellering zichtbaar is tijdens de instructie;
5. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen;
6. De leraren zorgen voor het toepassen van coöperatieve werkvormen;
7. De leerlingen werken zelfstandig samen;
8. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde);
9. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren;
10. De leraren zorgen voor stof- en tempodifferentiatie.;
11. De leraren hebben vertrouwen in en hoge verwachtingen van leerlingen.

Oorsprong gaat regelmatig na of dit beleid zichtbaar is in het dagelijks handelen van de leraren. Hiertoe worden klassenbezoeken afgelegd.

Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf ontdekken, zelf kiezen, zelf doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

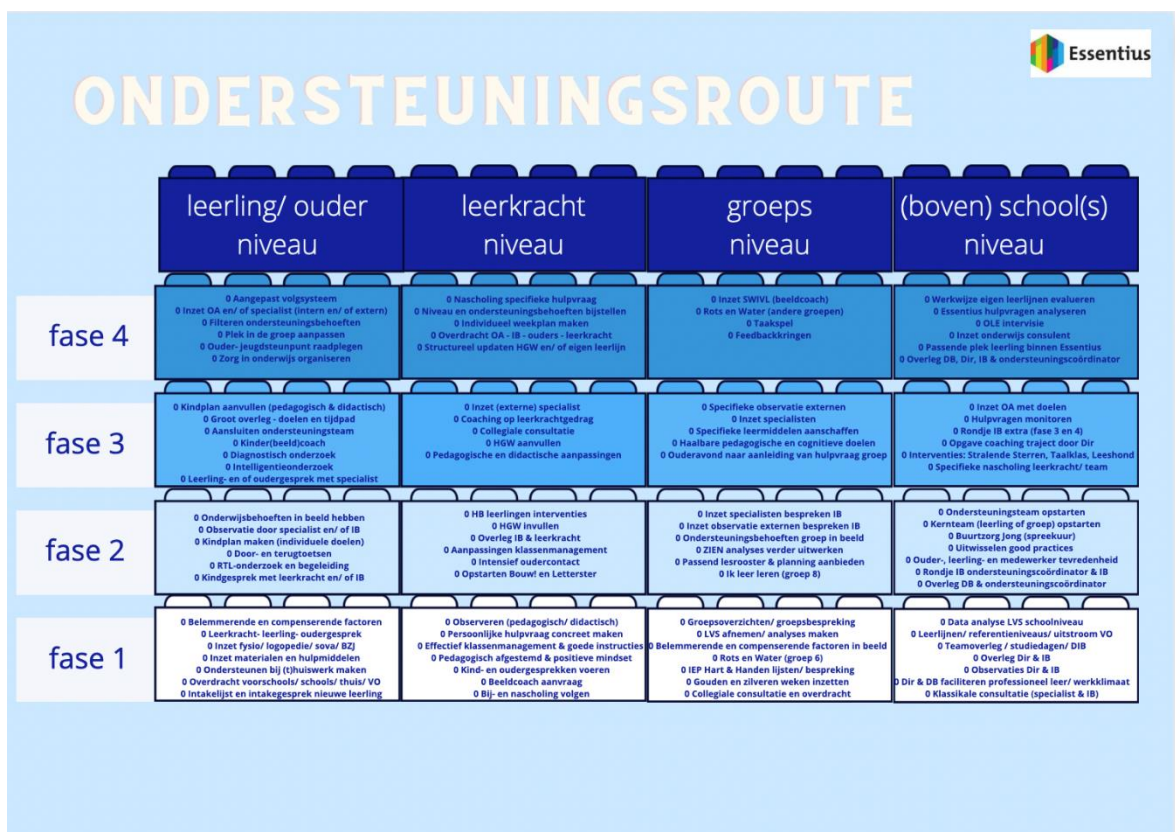
Onze ambities zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen;
2. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken;
3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie);
4. De taken bevatten keuze-opdrachten (3 niveaus);
5. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen;
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen (dag- weektaken);

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

7. De leraren begeleiden de leerlingen in het stellen van eigen doelen

5.4 (Extra) ondersteuning



Binnen Stichting Essentius is er een ondersteuningsroute opgesteld.

Beschikbare deskundigheid

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid (interne deskundigheid). Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen vanuit ons eigen loket (ondersteunende interne deskundigheid) en van buiten (externe deskundigheid).

Eigenaar en eerste aanspreekpunt van alle soorten van ondersteuningsvragen is altijd de leerkracht van het kind, hij of zij voert de regie om te komen tot het juiste leer- en ondersteuningsarrangement voor uw kind(eren). Daarbij zoekt de leerkracht altijd in eerste lijn zelf ondersteuning van de intern begeleider binnen de school, die vooral een coachende, ondersteunende en begeleidende rol heeft en daarnaast de taak om vormen van overleg te organiseren, waarbij de juiste vormen van expertise aan tafel komen.

Oorsprong heeft specifieke deskundigheid intern op het gebied van:

Kindgesprekken (kindercoaching), taal en lezen (opgeleide taal- en leescoördinatoren), beeldcoaching, rekenen (rekencoördinator), gedrag (gedragsspecialist). Een opgeleide beeldcoach begeleidt en ondersteunt de leerkracht en de leerling waar nodig.

Ondersteuningsloket Essentius (OLE)

Ons eigen loket (ondersteunend intern) kan de volgende deskundigheden bieden: een deskundige op het gebied van vormen van autisme (auti-specialist), een gedragsspecialist, beeldcoaches, specialist jonge kinderen, lees/ dyslexiespecialist, taal- en rekenspecialisten, psychodiagnostisch medewerker, specialist excellente leerlingen en specialist Wetenschap & Techniek. E.e.a. wordt aangestuurd door een coördinator die tevens voorzitter is van het netwerk van intern begeleiders.

Extern maken wij vooral gebruik van de expertise van het speciaal onderwijs. Ambulante begeleiders kunnen beperkt worden ingezet bij leerlingen met een grotere ondersteuningsvraag. Wij maken gebruik van de ambulant begeleiders. We maken ons sterk om de expertise die de ambulant begeleiders de school inbrengen onszelf eigen te maken.

De orthopedagoog van buiten onze organisatie, vervult een belangrijke rol in het ondersteuningsteam van de school en doet indien wij dat nodig achten extra onderzoek. Ook de schoolmaatschappelijk werker kan aanschuiven in het ondersteuningsteam.

Drie keer per jaar is er een inloopsprekkuur van de schoolverpleegkundige van de GGD op school waar ouders gebruik van kunnen maken.

Ondersteuningsvoorzieningen

Onze Stichting heeft 2 ondersteuningsvoorzieningen voor een specifieke groep kinderen. Er is een taalklas voor leerlingen van groep 1, 2 en 3 met een taalachterstand. Tevens is er een plusklas van Essentius voor leerlingen van groep 1 t/m 8 voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Daarnaast kunnen kinderen van groep 8 een aantal dagdelen een plusklas die het voortgezet onderwijs heeft ingericht bezoeken

Oorsprong hanteert voor die leerlingen die het beoogde eindniveau niet halen én extra ondersteuning krijgen van het samenwerkingsverband, een ontwikkelingsperspectief.

(Extra) ondersteuning; hier gaan we aan werken:

Implementatie van het cyclisch proces monitoren t.a.v. het volgen van ontwikkeling en ondersteuning.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

5.5 Samenwerking

Samenwerking; waar zijn we trots op?

Oersprong informeert aan het eind van de schoolperiode zowel de ouders als de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en indien nodig met ketenpartners. Oersprong werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen om informatie over leerlingen uit te wisselen om een doorgaande lijn te realiseren. Juist omdat Oersprong een kindcentrum is, waarbij Humankind voor kinderopvang, peuteropvang en voorschoolse- en buitenschoolse opvang zorgt, is het realiseren van een doorgaande lijn juist goed mogelijk.

Essentius is een stichting van 9 katholieke basisscholen. De onderlinge samenwerking en synergie is groot te noemen. We werken samen waar mogelijk en effectief is. Een kleine stichting waar sprake is van grootse samenwerking (ondersteuningsloket Essentius, Kenniscentrum etc.).

Samenwerking met verenigingen zoals Uiftse boys, Ulfariet en omliggende verenigingen (minder structureel) zorgt voor een grotere cohesie in en om Oersprong.

Samenwerking; waar gaan we aan werken?

Na zeven jaar samenwonen zijn de twee organisaties wat betreft samenwerken samengegaan. Aan de voorkant wordt het één organisatie nl. Kindcentrum Oersprong. Voor ouders, kinderen en professionals zijn we één organisatie. Vanaf januari 2024 is het doel dat een eenhoofdige aansturing is van de organisatie. We gaan werken aan een doorgaande lijn in ontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar.

5.6 Toetsing en afsluiting; waar zijn we trots op?

Toetsing en afsluiting; waar zijn we trots op?

De tussentijdse opbrengsten worden minimaal 2 keer per jaar op schoolniveau geanalyseerd en besproken binnen het team. Tevens worden er minimaal 2 keer per jaar groepsbesprekingen tussen de intern begeleider en de leerkracht georganiseerd waarin tevens de tussentijdse opbrengsten worden besproken. Vaardigheidsgroei van de leerlingen is daarin erg belangrijk. Oersprong wil graag zien dat leerlingen zich positief ten opzichte van zichzelf ontwikkelen en dus een positieve vaardigheidsgroei doorlopen.

Er is een toetsbeleid op school aanwezig waarin de af te nemen toetsen staan en de afspraken rondom het afnemen van toetsen. Het IEP leerlingvolgsysteem wordt gehanteerd vanaf groep 3 t/m 8. In groep 1-2 worden de cruciale doelen die de school heeft afgesproken, samen met de leerlijnen van Parnassys als observatie en analyse gehanteerd.

Toetsing en afsluiting: hier gaan we aan werken;

- Implementeren van het IEP leerlingvolgsysteem
- Verdere analyse over schoolloopbaan in VO.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

6. Schoolklimaat

6.1 Veiligheid

Veiligheid; waar zijn we trots op?

Een veilige omgeving voor leerlingen en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Elk kind heeft recht op een gelukkige, leerzame schooltijd, waarbij persoonlijke ontwikkeling centraal staat. Een belemmering hierbij kan het pestgedrag van medeleerlingen zijn. Het anti-pestprotocol wil, via samenwerking van iedereen die bij school betrokken is, het pestgedrag bij kinderen aanpakken en daarmee het welzijn en toekomstverwachting van de leerlingen op onze school verbeteren. Oersprong heeft een respectprotocol. Echter het beleid t.a.v. het voorkomen van pesten gaat verder dan alleen een respectprotocol. Oersprong heeft als sociaal emotioneel programma PBS (positive behavior support) en Kwink. Alle leerkrachten zijn hiervoor opgeleid. Middels het preventief en curatief inzetten van PBS en Kwink, wordt een veilig pedagogisch klimaat gestimuleerd.

In beleidsplan 'Kijk eens om je heen', rondom veiligheid staat beschreven hoe Essentius en Oersprong de veiligheid voor kinderen, ouders en medewerkers willen bewaken. Dit document komt jaarlijks bij de MR op de agenda aan bod. 2-jaarlijks wordt het document bijgesteld.

In het kader van de AVG is er een protocol.

Veiligheidsbeleving wordt via het programma 'PO Vensters' gemonitord zoals gevraagd wordt van de onderwijsinspectie en wordt besproken met intern begeleider en groepsleerkracht.

Op Oersprong zijn twee vertrouwenspersonen aanwezig en een 2 anti-pestcoördinatoren. Beiden zijn door ouders en leerlingen te raadplegen.

Incidenten worden direct geregistreerd op Oersprong m.b.t. de leerlingen.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

Veiligheid; waar gaan we aan werken?

Het dagelijks werken volgens AVG vormgeven

6.2 Pedagogisch beleid

Pedagogisch beleid; waar zijn we trots op?

Oersprong vindt het belangrijk dat er op een respectvolle en positieve wijze wordt omgegaan met leerlingen. De regels van PBS zijn in die zin voor iedereen van toepassing. Leerkrachten dienen voorbeeldgedrag te geven. Er zijn gesprekken met ouders en ook met leerlingen waarin tevens het gevoel van welbevinden centraal staat. Ook hebben leerlingen inspraak op verschillende gebieden op Oersprong middels het leerlingadviesteam.

Leerlingen krijgen oefensituaties bij bijvoorbeeld Kwink en PBS, waarbij ze begeleid worden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Onze ambities t.a.v. het pedagogisch klimaat zijn:

- Leerlingen medeverantwoordelijk en eigenaar van zijn/haar leren;
- Leerlingen werken samen en kijken samen na;
- Investeren in een goede relatie en interactie met de leerlingen;
- Het creëren van een voorspelbare omgeving en het bieden van structuur;
- Het creëren van een veilig klimaat, waarin wij zorg dragen voor elkaar;
- Samenwerken met thuis, ouders zijn op de hoogte van ontwikkeling/ondersteuning.

Pedagogisch beleid; Hier gaan we aan werken;

- Kwink en PBS implementeren en ouders meenemen in onze werkwijze

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

7. Onderwijsresultaten

7.1 Resultaten

Resultaten; Hier zijn we trots op;

De cognitieve eindresultaten liggen op het te verwachten niveau van de leerlingpopulatie. Deze voldoen daarnaast aan de gestelde normen voor de kernvakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.

Er wordt gekeken naar aanbod in relatie tot referentieniveaus. De referentieniveaus worden tevens gehanteerd om de aansluiting naar het voortgezet onderwijs soepel te laten verlopen.

Sociale en maatschappelijke competenties worden gemeten middels Vensters PO en Hart en handen van IEP. Daarnaast worden er af en toe sociogrammen gemaakt. De wijze waarop leerlingen met elkaar omgaan zijn positief te noemen.

Belemmerende en compenserende factoren worden in beeld gebracht door de leerkracht. Dit gebeurt bij de inzet van de groepsplannen. Daarnaast kan het zijn dat het HGW-formulier nog meer inzicht geeft in de belemmerende en compenserende factoren van de leerling.

Resultaten; Hier gaan we aan werken;

- Aanbod richting het behalen van passende referentiedoelen implementeren.
- Voldoende aanbod voor plusleerlingen
- Werken aan executieve functie

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

8. Kwaliteitszorg

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg; Waar zijn we trots op?

Integraal systeem van kwaliteitszorg

Op bestuurlijk niveau wordt gewerkt met een bestuurlijk toetsingskader '(Be)meten weten', een dashboard met relevante data en een roadmap (gericht op ontwikkelingen binnen het strategische beleid).

Zicht en grip op kwaliteit door bestuur

De werkwijze, met risicoanalyse, rondom de werking van het toetsingskader is bestuurlijk separaat beschreven.

Zicht en grip op kwaliteit door directie

Op schoolniveau wordt er gewerkt met een schoolplan, waarvan jaarlijks afgeleide jaarplannen. Deze jaarplannen worden cyclisch ingezet, door evaluaties wordt er bekeken wat dit betekent ook voor de schooljaren daarna.

Er wordt 2-jaarlijks de **tevredenheid van medewerkers, ouders en leerlingen** gemeten. In 2022 is voor het eerst het instrument van Scholen op de Kaart ingezet voor het meten van de tevredenheid van de leerlingen en de ouders. Het instrument van DUO is gebruikt voor de medewerkers.

Opbrengsten vanuit schoolanalyse Parnassys worden geanalyseerd Interventies op leerling-, groeps- of schoolniveau kunnen hieruit voortvloeien. Daarnaast wordt het eindtoetskompas ingevuld.

Interne audits van Essentius worden 2-jaarlijks uitgevoerd om de kwaliteit van het onderwijs te bespreken en stimulerende impulsen te geven.

Inspectiebezoeken dragen bij aan een foto van de kwaliteit van onderwijs

Klassenbezoeken en **gesprekken met directie / intern begeleider** en leerkrachten dragen zorg voor impulsen voor verbetering van de onderwijskwaliteit.

De inzet van **beeldcoaching** draagt bij tot de professionele ontwikkeling van de medewerker

Interne risicobeheersings- en controlesysteem

Middels een palet aan relevante data, waaronder opbrengsten uit leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen, observaties, gespreksverslagen etc. worden risico's controleerbaar in beeld gebracht en wordt gehandeld naar bevinden.

Resultaatgericht handelen

Al onze activiteiten zijn erop gericht te komen tot optimale resultaten voor onze leerlingen. We vergelijken kinderen daarbij vooral ten opzichte van zichzelf.

Horizontale en verticale verantwoording

Als team/ school zijn we continu in gesprek met de ouders/ verzorgers, hierbij verantwoorden wij ons steeds over het gevoerde beleid en de opbrengsten. Tijdens presentaties en bij gesprekken gaan we steeds de dialoog aan. Via venstersPO geven we transparante inzichten.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

Essentius verantwoordt zich middels jaarstukken naar ministerie, RvT houdt toezicht op bestuurder die rapportages aanlevert.

Rapportage

Leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport t.a.v. hun eigen ontwikkeling. We zien erop toe dat deze zich vooral richten op de vooruitgang en positieve ontwikkeling. We ontmoeten ouders vier keer per jaar om over de ontwikkeling van hun kind te praten,

Betrokkenheid MR, ouders en personeel bij beleids- en besluitvorming

MR is nauw betrokken op basis van het MR-reglement, 'elkaar vinden, binden en boeien'. Hierdoor zijn ouders en personeel formeel betrokken. Tijdens teamoverleg doorlopen we meestal de stappen: informeren/ brainstormen, opiniëring, oordeelsvorming en tot slot besluitvorming.

Kwaliteitszorg; Hier gaan we aan werken:

- De actiepunten vanuit de analyse tevredenheidsonderzoeken zullen worden geagendeerd.
- De opbrengsten op orde houden en daar waar nodig laten groeien

8.2 Organisatie en kwaliteitscultuur

Organisatie en kwaliteitscultuur: Waar zijn we trots op?

Organogram: hoe zit onze organisatie (Essentius) in elkaar?

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

ORGANOGRAM



Transparante organisatiecultuur

In de organisatiestructuur van de Stichting zijn de volgende organen opgenomen:

Op bestuursniveau:

- Een Raad van Toezicht, bestaande uit 5 personen
- Een directeur bestuurder, met ruim mandaat vastgelegd in statuten
- Een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad met advies-, instemmings-, initiatief- en informatierecht, bestaande uit 5 leerkrachten en 5 ouders middels verkiezingen gekozen
- Het directieoverleg, bestaande uit 6 personen, waaronder 2 meer scholen directeuren, adviseert aan de directeur- bestuurder en initieert beleid

Ondersteuning vindt op bestuursniveau plaats vanuit:

- Bestuurskantoor: stafmedewerker personele zaken, managementassistent en functionaris gegevensbescherming waar nodig vindt inhuur van externe adviseurs plaats

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

- Administratiekantoor; Cabo te Doetinchem, de financiële administratie en de personeels- en salarisadministratie

Op schoolniveau:

- Een directeur of meer scholen directeur
- Een team van leerkrachten
- Een medezeggenschapsraad, bestaande uit 4 of 6 personen (gelijkelijk verdeeld over ouders en medewerkers)

Ondersteuning vindt op schoolniveau plaats door:

- Onderwijsassistent (op aantal scholen)
- Administratief medewerker (op aantal scholen)
- Interieurverzorgers, in eigen dienst of extern ingehuurd
- Conciërge, in eigen dienst of extern ingehuurd
- Een ouderraad, vereniging of commissie

Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden

Deze staan beschreven in het functieboek van de stichting dat jaarlijks opnieuw wordt vastgesteld in samenspraak met de GMR

Governance: bestuur en toezicht / Code goed bestuur

Met de invoering van het Policy Governance model moet worden voldaan aan de wet "Goed Onderwijs, goed bestuur" en de "Code Goed Bestuur in het primair onderwijs". Het Policy Governance model van Carver gaat uit van de filosofie van goed toezicht houden en voldoet aan de uitgangspunten van de wetgeving en de 'Code Goed Bestuur'. Het bestuur hanteert de Code Goed Bestuur PO van de PO-Raad.

Er is gekozen voor een feitelijke scheiding, waarbij de directeur bestuurder van Essentius de bestuurstaak uitoefent namens de interne toezichthouder.

Uitgangspunten zijn, dat:

- de directeur bestuurder de bestuurstaak uitoefent namens het formele bestuur;
- directeur bestuurder en de Raad van Toezicht gezamenlijk het bevoegd gezag vormen;
- het bestuursmodel van Policy Governance als werkwijze wordt gehanteerd;
- Essentius is aangesloten bij PO-raad (sectorvertegenwoordiger) en Verus (belangenbehartiger).

De verdeling van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden binnen het bevoegd gezag zijn doordacht met inachtneming van efficiëntie, doelmatigheid, adaptiviteit en subsidiariteit (beslissingsbevoegdheid op het juiste niveau neerleggen). Om de bovenstaande structuur te kunnen realiseren zijn een reglement Raad van toezicht en een toezichtkader opgesteld, zijn de statuten gepasseerd en is een managementstatuut vastgesteld.

Organisatie en kwaliteitscultuur: Hier gaan we aan werken:

Het verder vormgeven van een lerende organisatie

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

8.3 Personeel

Personeel: waar zijn we trots op?

Personeelsbestand Oersprong

Op Oersprong is er sprake van een gemiddelde mobiliteit. Dat er zo nu en dan een verandering is van personeel, brengt het team nieuwe inzichten. De samenstelling van het team varieert van startende leerkrachten tot leerkrachten met meer ervaring. Een goed gemengd gezelschap dat met elkaar samen krachtig, stabiel en mooi onderwijs op Oersprong kan vormgeven.

Strategisch personeelsbeleid

De stichting hanteert een integrale benadering t.a.v. het strategisch personeelsbeleid, dat zich de komende jaren zal richten op het vinden van gekwalificeerd personeel in tijden van krapte, naast het binden en boeien van eigen personeel als het gaat om arbeidsomstandigheden, mobiliteit, professionaliseringsmogelijkheden en doorstroming in taken en functies.

Professionele cultuur

Op onze school heerst een cultuur van gezamenlijk doorspreken, daarbij zaken met elkaar afspreken en elkaar hierop ook aanspreken. We werken met een afsprakenlijst, jaarplanningen en focus op een aantal aspecten. We proberen de goede dingen te doen en eisen van onszelf dat we die ook goed doen, we werken cyclisch aan verbeteringen/ veranderingen.

Professionaliserings- en opleidingsbeleid

We professionaliseren ons op drie niveaus: stichting, team en individueel, hiertoe stellen bestuurder en directies jaarlijks plannen op. Binnen ons eigen Kenniscentrum 'gepast passend' bieden we eigen mensen de mogelijkheid om opgedane expertise te delen met college, het leren van en met elkaar staat dan veelal centraal.

Formatiebeleid

Elke school krijgt op basis van tal van indicatoren, leerlingenaantal, achterstandsbeleid, middelen samenwerkingsverband/ werkdrukakkoord etc. formatie toebedeeld.

Jaarlijks starten we na inventarisatie van leerlingenaantallen met 2 mobiliteitscarroussels, vervolgens vinden er wervings- en selectiegesprekken plaats. We houden ons in de totale procedure strikt aan de wet- en regelgeving vanuit het CAO. Regie wordt gevoerd vanuit het bestuurskantoor, stafmedewerker personeel.

Aannamebeleid

Op onze school zijn alle kinderen welkom, we zoeken samen met de ouders naar passende arrangementen evt. met ondersteuning vanuit ons eigen ondersteuningsloket op stichtingsniveau.

Duurzame inzetbaarheid

Alle medewerkers krijgen hiervoor uren toebedeeld die zij naar eigen inzicht kunnen inzetten. Als stichting bieden we activiteiten in het kader van enjoyability, teamdag, beeldcoachtraject. Iedere medewerker legt achteraf verantwoording af over ureninzet.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

Ziekte- en verzuimbeleid / Arbo-beleid

Beleid is beschreven in het arbobeleidsplan 'Op je gezondheid'. Uitgangspunten zijn dat de directeur de casemanager is en we steeds kijken naar de mogelijkheden, waarbij het hebben en houden van contact met evt. inzet op andere taken belangrijk zijn. We worden ondersteund door een bedrijfsarts en de stafmedewerker personeel. Waar nodig huren we externe ondersteuning in.

Beleid werkdrukvermindering (regeldruk)

De schoolleiders zijn in gesprek gegaan met de teams over de inzet van de werkdrukmiddelen en hoe hiermee te komen tot verlaging van de werkdruk. De uitkomsten van deze gesprekken hebben geleid tot bestedingsplannen per school waarin gedetailleerd is opgenomen welke maatregelen er genomen worden. Deze plannen zijn ter goedkeuring voorgelegd aan de P-MR van de scholen en goedgekeurd.

Kindcentrum Oersprong heeft deze middelen ingezet in personeel

Bekwaamheidseisen en beroepsprofielen

In een gesprekscyclus 'samen groeien' wordt nader ingezoomd op bekwaamheden vastgelegd in het CAO. De functieprofielen opgesteld door de PO-raad zijn leidend.

Cao en arbeidsvoorwaarden (w.o. basis- of overlegmodel)

Binnen het werkverdelingsplan worden de taken verdeeld, het team is hierin de regisseur op basis van de door de schoolleider aangeleverde en uit te voeren taken. Een basis- of overlegmodel wordt niet meer gehanteerd, niet anders dan dat alles wordt overlegd.

Personeel: Hier gaan we aan werken:

Optimaliseren van de gesprekscyclus DDGC

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

8.4 Verantwoording en dialoog

Verantwoording en dialoog: Waar zijn we trots op?

Als school zijn we continu in gesprek met ouders/verzorgers. Hierbij verantwoorden we ons over het gevoerde beleid, de aanpak en de opbrengsten. Ook via Vensters PO geven we transparante inzichten. Daarnaast verantwoorden wij ons aan het bestuur/stichting. Essentius verantwoordt zich middels jaarstukken naar ministerie, RvT houdt zicht op bestuurder die rapportages aanlevert.

Predikaat ouderbetrokkenheid 3.0 is behaald. De uitvoering hiervan ligt bij directie en team. Een werkgroep van teamleden en ouders volgt de ontwikkeling

Verantwoording en dialoog: Hier gaan we aan werken.

Beleidsnotities en protocollen worden in deze schoolplanperiode geëvalueerd, bijgesteld of herzien.

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

9. Financieel beheer

Financieel beleid: Waar zijn we trots op?

Financieel beleid/ financiële kaders

De schoolleider stelt de materiële begroting op in samenspraak met de adviseur financiën, de begroting is in principe taakstellend. Alle andere financiële middelen worden boven-schools, transparant gealloceerd.

Doelen en budgetten

De stichting hanteert transparant beleid dat jaarlijks is terug te lezen onder de jaarstukken op de website.

Koppeling doelen en middelen

Investerings en afschrijving zijn beleidsmatig gekoppeld

Administratieve processen

Administratieve processen staan beschreven bij het administratiekantoor, cabo, een handboek met workflows op bestuurskantoor is verder in ontwikkeling

Doelmatig besteden

Financiële middelen worden rechtmatig en doelmatig ingezet, hier gaat planning aan vooraf.

Sponsorbeleid

Er is op stichtingniveau een sponsorbeleid geschreven die geldt voor alle scholen. De school maakt echter weinig gebruik van sponsorgelden. Als dat wel gebeurt, dan houden we ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in ons sponsorbeleid.

Financieel beleid: Hier gaan we aan werken;

Het handhaven van het financieel beleid zoals zodanig is op dit moment het meest wenselijk.

10 Onze ambities voor de komende vier jaar

Op basis van de beschreven onderdelen, zijn hieronder ambities van Oersprong geformuleerd op de 7 domeinen van Essentius. Deze ambities zijn tot stand gekomen n.a.v. het evalueren van het schoolplan 2019-2023 (jaarverslagen), adhv tevredenheidsonderzoeken, Risk Changer, recente ontwikkelingen en input van ouders, team en directie. Het jaarplan is op school aanwezig. A.d.h.v. het jaarverslag en het meerjarenbeleid, zullen de jaarplannen 2023-2024 / 2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 in juli/augustus worden uitgewerkt.

De borgingsonderdelen zijn in een tabel onder de ontwikkelpunten opgenomen.

Domein:	Onderwijs, identiteit en opvoeding			
Beleidsvoornemens Sociaal Emotionele ontwikkeling	23-24	24-25	25-26	26-27

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

• Doorgaande leerlijn Kwink en PBS implementeren	X			
• Gezonde school		X		
• Rijke schooldag Schooltijden Welke schooltijd past bij onze populatie			X	
• Aandacht voor verschillende culturen (onderzoeken)	X			
Beleidsvoornemens taal / lezen/ schrijven	23-24	24-25	25-26	26-27
• Begrijpend luisteren en lezen: leerlijn groep 1-8	X			
• Differentiëren met taal			X	
• Spelling doorgaande lijn groep 3-8	X	X	X	
• Schrijven handschrift leerlijn groep 1-8 • Schrijven groep 1-2-3	X	X		
Beleidsvoornemens rekenen / wiskunde	23-24	24-25	25-26	26-27
• Onderwijsplan rekenen evalueren			X	
Werkhouding en gedrag	23-24	24-25	25-26	26-27
• Executieve functies (per onderdeel aanpakken)	X	X	X	X
• Burgerschap: implementatie en borging	X	X		
Beleidsvoornemens ondersteuningsstructuur	23-24	24-25	25-26	26-27
• Passend onderwijs blijven ontwikkelen	X	X	X	X
• IEP toetsen implementeren	X	X	X	X
• Rapportage		X		
Talenten van leerlingen	23-24	24-25	25-26	26-27
• Werken met ateliers	X	X		
Wetenschap & Techniek	23-24	24-25	25-26	26-27
• Techniek en wetenschap evalueren				X
ICT	23-24	24-25	25-26	26-27
• Digitale vaardigheden	X	X		
Planmatig werken door leerlingen	23-24	24-25	25-26	26-27
• Doorgaande lijn planwerkjes, taakbrief en weektaak			X	
• Overgang groep 2-3-4 (van 3 naar 4)	X			
• Buiten bewegend leren (BBL) in combi met		X		
Hoogbegaafdheid	23-24	24-25	25-26	26-27
• Doorgaande leerlijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen		X		
Domein	Profiel en imago, waaronder samenwerking en communicatie			
	23-24	24-25	25-26	26-27
• AVG-proof geraken	X	X	X	X
• Ouderpanelgesprekken	X	X	X	X
• Tevredenheidsonderzoeken medewerkers, ouders en leerlingen	X		X	
• Samenwerking Humankind - Oersprong	X	X	X	X
• Actiepunten tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd hebben		X		X
• Intensieve samenwerking met externen	X	X	X	X
Domein	Huisvesting			

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

	23-24	24-25	25-26	26-27
• Uitvoeren MOP	X	X	X	X
Domein	Organisatie, waaronder bestuur en management			
	23-24	24-25	25-26	26-27
• Lerende organisatie: Samen met Human Kind	X	X	X	
• Incidentregistratie jaarlijks evalueren met team	X	X	X	X
• Actiepunten RI&E uitgevoerd hebben		X		X
Domein	Personeel			
	23-24	24-25	25-26	26-27
• Optimaliseren van de gesprekcyclus	X	X		
Domein	Financiën			
	23-24	24-25	25-26	26-27
• MIP uitvoeren	X	X	X	X

BORGINGSDOCUMENTEN

Meerjarenplanning borgingsdocumenten evalueren				
	23-24	24-25	25-26	26-27
• Borgingsdocument bespreken 2x per jaar	X	X	X	X

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

11. Formulier 'Instemming met schoolplan'

Brin: 03LK
Naam: Oersprong
Adres: Wilgenstraat 6
Postcode: 7071KS
Plaats: Uft

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam:

Functie:

Plaats:

Datum:

Handtekening

Naam:

Functie:

Plaats:

Datum:

Handtekening

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	

12. **Formulier ‘Vaststelling van schoolplan’**

Brin: 03LK
Naam: Oersprong
Adres: Wilgenstraat 6
Postcode: 7071 KS
Plaats: Uft

Verklaring

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam:

Functie:

Plaats:

Datum:

Handtekening

documentnaam	Schoolplan	datum akkoord MR	
domein	Onderwijs	datum	28-8-2023
status	definitief	pagina	