

PROF. FRITZ REDLSCHOOL

Schoolondersteuningsprofiel
Afdeling VSO

2017 - 2018

Inleiding

Voor u ligt het school ondersteuningsprofiel van de Fritz Redl school, school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs voor leerlingen met (een vermoeden van) een psychiatrische stoornis.

In het school ondersteuningsprofiel (SOP) is beschreven waaruit het onderwijs ondersteuningsaanbod van de Fritz Redlschool bestaat en zich onderscheidt.

Het SOP is vooral geschreven voor ouders/verzorgers/hulpverleners en de andere scholen (VO/VSO) binnen de verschillende samenwerkingsverbanden waarmee wij samenwerken. Door middel van het SOP kunnen zij inzicht krijgen op de verschillende vormen van ondersteuning die op de Fritz Redlschool geboden wordt.

De Fritz Redlschool maakt bestuurlijk onderdeel uit van Sterk VO, en levert via dit SOP een bijdrage aan het dekkend onderwijsaanbod van dit Samenwerkingsverband. Ook vanuit andere Samenwerkingsverbanden in de regio komen leerlingen naar de VSO-afdeling van de Fritz Redlschool.

Het SOP is tot stand gekomen door de samenwerking tussen het Zorgteam van de VSO-afdeling en het College van Bestuur van de Fritz Redlschool.



De Fritz Redlschool

De Fritz Redlschool is een kleinschalige school in Utrecht, voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs, verbonden aan de klinieken voor Psychiatrie van het UMC Utrecht en van Altrecht GGZ. De Fritz Redlschool heeft een SO en een VSO afdeling en een Expertiseteam, dat leerlingen, leerkrachten en scholen in het regulier onderwijs begeleidt.

Op de VSO-afdeling in Utrecht is plaats voor 40 leerlingen. De school kent drie groepen; te weten een onderbouw-, een middenbouw- en een bovenbouwgroep.

- In de onderbouw zitten 10-12 leerlingen, klas 1 en 2.
- In de middenbouw zitten 12-15 leerlingen, klas 2 en 3.
- In de bovenbouw zitten 12-15 leerlingen, klas 3 t/m 6.
- In elke klas varieert het niveau van VMBO t/m VWO.

Een aantal van deze leerlingen is in behandeling bij de afdeling Psychiatrie van het UMC Utrecht, bij de zorglijnen Acut/Algemeen en Autisme/Psychose. Daarnaast zijn er leerlingen die in behandeling zijn bij Altrecht GGZ. Veel van deze leerlingen worden vanuit het samenwerkingsverband Sterk VO (Utrecht) geplaatst, meestal met thuiszittersproblematiek.

De afdeling VSO biedt onderwijs aan leerlingen van 12 t/m 20 jaar met reeds vastgestelde of nog vast te stellen psychopathologie. De duur van de inschrijving op school varieert van enkele weken tot 1 ½ jaar. Ieder jaar doet een aantal leerlingen staatsexamen op de Fritz Redlschool om vervolgens naar het VAVO of het MBO te gaan om vervolgonderwijs te volgen.



Visie en Missie

De visie van de Fritz Redlschool is te zorgen voor een schoolklimaat, waarbij het de leerling mogelijk wordt gemaakt om, met ondersteuning van de behandelaar in de kliniek, de schoolgang weer vlot te trekken of te vervolgen.

De Fritz Redlschool wil een rol spelen in het leven van de leerling. Wij zijn voor een bepaalde periode in de leefwereld van de leerling aanwezig. Hierbij gaan wij uit van het gedachtengoed van de presentietheorie (Baart, 2001). De presentietheorie is een manier van werken die de relationele afstemming tussen leerkracht/school en leerling als basis voor hulp en steun ziet. Goed onderwijs ontstaat vanuit het zorgvuldig aansluiten bij en afstemmen op de ander, en op wat hij of zij nodig heeft. Pas als je met iemand bent kun je er ook voor iemand zijn'. Presentie biedt hulp, steun en zorg in de vorm van een werkzame, effectieve begeleiding. Ze geeft de hulpzoekende daarbij de erkenning en steun dat hij/zij, hoe anders ook, een passende maatschappelijke positie mag innemen. Presentie bevordert dat de ander tevoorschijn kan komen, het beste van zijn of haar mogelijkheden kan laten zien en wenst daarbij niemand af te schrijven. Vaak wordt presentie gekenmerkt door een voorzichtige en aandachtige traagheid van werken die ruimte geeft aan wat zich niet maken of afdwingen laat. Het doel hiervan is om leerlingen in staat te stellen zich persoonlijk te ontwikkelen, als voorbereiding op een toekomstige opleiding en/of beroep en het functioneren in de maatschappij.



De kerntaak van de Fritz Redlschool is om onderwijs te geven aan leerlingen die een onderwijsbelemmering ervaren ten gevolge van hun psychiatrische problematiek en/of ten gevolge van een discrepantie in hun intelligentieprofiel of ontbrekende leervoorwaarden. Ook een verminderde ontwikkeling van de executieve functies kan een oorzaak zijn van de onderwijsbelemmering van de leerlingen.

Deze onderwijsbelemmering kan zich uiten in

- langdurig schoolverzuim;
- ontbreken van toekomstperspectief;
- werkhoudingproblematiek, zoals concentratie- of motivatieproblemen;
- agressie;
- dalende leerprestaties, onder niveau van wat verwacht zou mogen worden;
- terugtrekken uit sociale situaties;
- problemen in het omgaan met de kansen en uitdagingen van het dagelijks leven.

Leerling Populatie

De Fritz Redlschool biedt onderwijs, primair aan jongeren die integratief in behandeling zijn bij het UMC Utrecht of Altrecht GGZ. Het gaat om leerlingen met een onderwijsniveau dat varieert van VMBO tot en met VWO. Alle leerlingen op de school hebben specifieke ondersteuning nodig bij hun leergedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. Vrijwel alle leerlingen hebben te maken met hulpverlenende instanties.



Vaak is er sprake van één of meer stoornissen, te weten psychose, schizofrenie en bipolaire stoornis in ontwikkeling, depressie, angstproblematiek, schoolfobie, ASS, ADHD en/of hechtingsproblematiek.

Externe leerlingen

Leerlingen die onderwijs volgen op de locatie VSO van de Fritz Redlschool zijn over het algemeen in behandeling bij het UMC (Utrecht) of bij Altrecht GGZ. In uitzonderlijke gevallen zijn er ook enkele plekken beschikbaar voor leerlingen die deze behandelrelatie niet hebben en worden aangemeld met een Toelaatbaarheidsverklaring van hun Samenwerkingsverband.

Aanmelding, plaatsing, terug- en doorplaatsing

Om te kunnen beoordelen of de aangemelde leerling in aanmerking kan komen voor onderwijs op de Fritz Redlschool hanteren wij de onderstaande criteria:

- is voor de leerling een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven door het Samenwerkingsverband ?
- kunnen wij bieden wat deze leerling nodig heeft op onderwijsgebied ?
- kunnen wij een antwoord geven op de vraag van het samenwerkingsverband/school van herkomst ?
- past hij/zij binnen onze huidige doelgroep ?
- is er plaats (dit is afhankelijk van het aantal geplaatste kinderen/jongeren vanuit de behandeling) ?

De plaatsing op de Fritz Redlschool is in veel gevallen gericht op terugplaatsing naar de school van herkomst, en het is daarmee belangrijk dat het eigen onderwijsprogramma zoveel mogelijk gevolgd kan worden. Aansluiting bij de digitale leeromgeving van de school van herkomst is belangrijk, maar niet altijd mogelijk. De Fritz Redlschool doet er zoveel mogelijk aan om dan ook in die situatie de samenwerking met de school van herkomst zo in te richten dat de leerling toch zo goed mogelijk in staat is het onderwijsprogramma van deze school te volgen.

Als de leerling de doelen uit het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) heeft bereikt wordt er, in samenwerking met de school van herkomst, door middel van een programma, gewerkt aan terugkeer. Mocht er een advies voor plaatsing op een andere school gegeven worden dan wordt toegewerkt naar doorplaatsing. In beide situaties kan er gebruik worden gemaakt van een ondersteuningsarrangement vanuit de Fritz Redlschool. Dit alles wordt zorgvuldig overlegd met leerling, ouders, betrokken behandelaars, Samenwerkingsverband en andere betrokkenen.

Kenmerken van het onderwijs

De Fritz Redlschool biedt onderwijs gericht op de uitstroomprofielen vervolgonderwijs en arbeid, volgens de kwaliteitswet Voortgezet Speciaal Onderwijs. Uitgangspunt van ons onderwijs is het aanbieden van een zo regulier mogelijk onderwijsaanbod, waarbij de verblijfsduur op school vaak gekoppeld is aan behandeling in het UMC Utrecht of Altrecht GGZ, of aan de tijd waarvoor een TLV is afgegeven door het Samenwerkingsverband.

Nieuwe gegevens vanuit onderzoek en observaties op school / behandeling leiden tot een passende beschrijving van het ontwikkelingsperspectief. Leerlingen die zijn vastgelopen krijgen hierdoor weer een doel om naar toe te werken. Hierdoor neemt het zelfvertrouwen toe, hetgeen een positief effect heeft op de motivatie van de leerling.

Er wordt onderwijs geboden aan leerlingen van het VMBO en de onderbouw van HAVO en VWO. Daar waar het onderwijsaanbod voor leerlingen in de bovenbouw van het HAVO en het VWO niet geboden kan worden door onze docenten, is er de mogelijkheid om van IVIO onderwijs gebruik te maken.

We hebben niet voor iedere leerling een passend aanbod. Voor leerlingen die het onderwijs van de bovenbouw van het VMBO B/K volgen is het aanbod van de praktijkvakken ontoereikend.

Op de Fritz Redlschool worden de leerlingen zowel vakspecifiek ondersteund als bij leervoorwaardelijke en/of leeroverstijgende planning en organisatie van het schoolwerk. Hierbij wordt gewerkt met planners voor een schooljaar, een maand, een week, een dag, een uur of slechts voor minuten, al naar gelang de mogelijkheden van de leerling.

Naast individuele begeleiding is er, waar mogelijk, ook ruimte voor groepsinstructie. Iedere leerling heeft een op maat gesneden lesrooster, binnen een duidelijke dagstructuur van gezamenlijke lestijden en pauzes.

Ondersteuning van de leerling

Elke leerling heeft een mentor. De mentor is verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling van de leerling tijdens plaatsing en het signaleren van specifieke onderwijsbehoefte.

Er is intensief contact tussen de mentor en/of de Intern Begeleider van de Fritz Redlschool en de contactpersoon van de school van herkomst met betrekking tot de vorderingen en de afstemming in relatie tot de terugplaatsing als het onderwijs op de Fritz Redlschool wordt beëindigd.

In de praktijk betekent dit dat in overleg met de school van herkomst een onderwijspakket wordt samengesteld. Vaststellen van de bereikte resultaten gebeurt met gebruikmaking van het toetsingssysteem van desbetreffende school. De school van herkomst draagt daar waar mogelijk zorg voor de toetsen.

In het kader van de behandeling en de daaraan verbonden therapieën is de leerling qua tijd, maar ook qua energie niet altijd in staat het volledige onderwijsprogramma te volgen. Daarom worden per leerling prioriteiten betreffende het vakkenaanbod gesteld.

Voor iedere leerling wordt een OPP geschreven bij de start op school. Hierin worden de doelen op zowel didactisch als sociaal emotioneel gebied opgesteld, met als uitgangspunt een zo hoog mogelijke opbrengst voor de leerling, rekening houdend met de belemmerende en beschermende factoren. De geformuleerde doelen worden cyclisch geëvalueerd met ouders en leerling, mentor en Commissie van Begeleiding (CvB).



Specifieke kenmerken van het onderwijs

De VSO afdeling van de Fritz Redlschool werkt vanuit een integrale aanpak van onderwijs en zorg. Onderwijs en zorg streven naar een optimale samenwerking en afstemming tussen alle betrokkenen. Uitgangspunt is werken vanuit één jongere, één plan.

Er wordt gewerkt aan het verminderen van de onderwijsbelemmeringen waardoor weer perspectief ontstaat voor plaatsing binnen een reguliere dan wel speciale onderwijssetting. Dit gebeurt in samenwerking met betrokken behandelaars binnen de GGZ.

Er wordt gewerkt volgens het Directe Instructie Model en we passen dit model zowel toe bij individuele als bij groepsinstructie. Afhankelijk van de diversiteit van de onderwijsniveaus in de klas worden meer of minder elementen hiervan ingezet tijdens de les. In alle klassen wordt gewerkt met een rooster en een dag –weekplanning, in enkele klassen ook met een periodeplanner/ jaarplanner.

Pedagogisch klimaat

De medewerkers van de Fritz Redlschool vinden het belangrijk om goed te luisteren naar de leerlingen om op die manier gebruik te maken van hun deskundigheid, vooral bij het inrichten van en meewerken aan een prettig en veilig schoolklimaat. Het resultaat van deze betrokkenheid is dat de leerlingen zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen binnen de school.

Jongeren die onderwijs krijgen in een veilige, respectvolle schoolomgeving hebben energie om zich op het leren te richten. Hierbij gaan wij uit van de drie psychologische basisbehoeften zoals beschreven door Stevens (2004) te weten; de behoefte aan relatie, competentie en aan autonomie.

Er is op de Fritz Redlschool dan ook veel aandacht voor het bieden van structuur en overzicht in de onderwijssituaties waardoor er voorspelbaarheid ontstaat. De leerlingen weten zich daardoor gezien en gehoord. De school is voor hen op deze manier een sociale oefenplaats, waar de leerling kan groeien door de omgang met leeftijdgenoten en leerkrachten.

Fasenmodel

Uitleg schoolfasenmodel	
<u>Schoolvoorwaardelijke fase:</u>	In deze fase staan het naar school komen en op school kunnen blijven centraal. Eisen t.a.v. leerstof worden aangepast. Het doel is weer met plezier naar school gaan en het opdoen van succeservaringen.
<u>Leervoorwaardelijke fase:</u>	In deze fase wordt gewerkt aan het verhogen van de motivatie, het verminderen van faalangst, het verbeteren van de werkhouding en het leergedrag. Hierbij is aandacht voor leren omgaan met feedback, het vergroten van de zelfwerkzaamheid en het oefenen met samenwerken.
<u>Leereffectuerende fase:</u>	De leerling is nu in staat adequaat leergedrag te vertonen. Het accent ligt nu op het aanbieden van leerstof waardoor de cognitieve ontwikkeling wordt gestimuleerd. Daarnaast blijft er extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
<u>Buitenschoolfase:</u>	Vanuit de Fritz Redlschool wordt met een leerling stapsgewijs gewerkt aan terugplaatsing naar de school van herkomst of overplaatsing naar een andere vorm van onderwijs. Een begeleider passend onderwijs kan hierbij ondersteuning bieden.

De VSO afdeling werkt met groepsplannen voor leer- werkhoudingvaardigheden en sociaal emotionele vaardigheden. In de groepsplannen onderscheiden wij drie groepen:

- Leerlingen in de *schoolvoorwaardelijke fase* zijn nog niet in staat om te profiteren van ons basisaanbod. Deze leerlingen hebben daarom specialistische hulp en begeleiding nodig. In het groepsplan wordt dit fase 1 genoemd;

- Leerlingen in de *leervoorwaardelijke* fase maken gebruik van begeleiding en ondersteuning op het niveau van het basisaanbod. Fase 2 in het groepsplan
- Leerlingen in de *leereffectuerende* fase ontwikkelen vaardigheden op een hoger niveau. Fase 3/4 in het groepsplan.

Een leerling op de Fritz Redlschool kan, om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk te volgen, gebruik maken van specialistische zorg en begeleiding, zowel intern als extern.

De interne zorg en begeleiding wordt uitgevoerd door de mentor, Intern Begeleider, vakspecialisten bewegingsonderwijs, koken en techniek en door de gedragswetenschappers (GZ-psycholoog / schoolpsycholoog K&J NIP).

Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- De mentor is dichtbij de leerling aanwezig om de beperkingen en mogelijkheden van de jongere te herijken en de leerling zich hier bewust van te laten worden;
- Vakspecialisten bieden modules aan die aansluiten op de sociaal emotionele onderwijsbehoeften van de leerlingen in de intensieve groep (fase 1). Vaak zijn dit modules van 6 weken. Modules zijn voortdurend in ontwikkeling. Momenteel bieden wij de volgende modules aan:
 - Angstmodule bewegingsonderwijs
 - Reactiveringsmodule bewegingsonderwijs
 - Reactiveringsmodule techniek
- Voor leerlingen die naar school komen vanuit een situatie van langdurig thuiszitten (vaak langer dan 3 maanden) wordt gewerkt met een opbouwschema waarbij het streven is om na 6 tot 10 weken de schooltijd volledig te hebben opgebouwd;
- In de klas wordt intensief begeleiding gegeven bij het opbouwen van effectieve werktijd. Veel leerlingen hebben in de beginfase van plaatsing, naast werktijd voor het onderwijs, regelmatig ontspanningstijd nodig. Dit vereist systematisch maatwerk, monitoring en evaluatie van handelen;



De externe zorg en begeleiding wordt aangeboden door de hulpverleners, die om de leerling heen staan. Het bieden van specialistische en/of onderwijsondersteunende zorg kan op die manier geboden worden vanuit de samenwerking met de kliniek van het UMCU en Altrecht GGZ. Er zijn korte lijnen en goede onderlinge inhoudelijke afspraken tussen de GGZ en de Fritz Redlschool. Doelen worden waar mogelijk in gezamenlijkheid opgesteld, uitgevoerd en cyclisch geëvalueerd. Ook medewerkers vanuit instanties als Leerplicht, Jeugdarts en de Buurtteams kunnen specialistische zorg verlenen aan de leerling, ook in de schoolsituatie en in ons schoolgebouw.

Betrokkenheid van ouders/verzorgers

Zowel in de samenwerking tussen het UMC Utrecht of Altrecht GGZ en de Fritz Redlschool, als in de samenwerking met ouders van “externe leerlingen” is de communicatie met ouders/verzorgers van wezenlijk belang.

De school ziet de ouders / verzorgers als ervaringsdeskundige en heeft hen nodig om een passend antwoord te geven op de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling.

Daarnaast is het belangrijk dat de leerling ervaart dat de ouders/verzorgers, behandelaars en de school op één lijn zitten. Dit geeft duidelijkheid en houvast in zowel de school- als in de thuissituatie.

De contacten met ouders /verzorgers worden op verschillende manieren onderhouden.

- Er wordt een intake gesprek met ouders/verzorgers gevoerd, hierin worden de doelen die de leerling voor zichzelf stelt met hem/haar besproken en wordt de haalbaarheid van deze doelen ingeschat. Bij dit gesprek zijn de Intern Begeleider en de Gedragswetenschapper aanwezig;
- Nadat de leerling op school is gestart wordt er binnen 3-4 weken een kennismakingsgesprek gehouden, waarbij de mentor en de Intern Begeleider aanwezig zijn;
- Daarnaast is er na 6 weken een contact met ouders/verzorgers om het OPP te bespreken en te ondertekenen. Vervolgens wordt er een afspraak gepland om de voortgang te bespreken, de gestelde doelen te evalueren en het (eventueel aangepaste) OPP opnieuw te bespreken;
- Met de ouders/verzorgers (per email of telefoon of in gesprek) wordt door de mentor gecommuniceerd over de ontwikkelingen van de leerling op school (en/of thuis);
- Met de leerlingen worden regelmatig mentorgesprekken gevoerd over de voortgang en het sociaal emotionele welbevinden. Deze informatie is input voor de twee wekelijkse leerling bespreking.

Er is sprake van gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, medewerkers van de school en (externe) deskundigen voor de begeleiding en zorg aan de leerling.

Ouderbetrokkenheid levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van de jongeren. We streven er naar dat ouders, leerlingen en school elkaar zo goed mogelijk aanvullen.

Onderwijs (zorg) arrangementen

De hulpverlening die het UMC Utrecht biedt, varieert van zeer intensief (klinische opname op gesloten unit) tot minder intensief poliklinische behandeling. Ook Altrecht GGZ biedt verschillende vormen van behandeling aan. De Fritz Redlschool anticipeert daarop door verschillende onderwijs (zorg) arrangementen aan te bieden.

1. Crisis-opvang

Doelgroep:

Leerlingen van 12 t/m 20 jaar vanuit alle reguliere onderwijsniveaus die in crisis zijn opgenomen en/of binnenstromen uit de gesloten unit in het UMC Utrecht.

Duur

Opname van 1-14 dagen met eventuele verlenging van maximaal 14 dagen.

Kenmerken van het onderwijs

- De leerlingen volgen een aangepast programma;
- Er wordt intensief overlegd tussen onderwijs en behandelaars;
- De verpleegkundigen van het UMC Utrecht zijn zeer nabij en op afroep beschikbaar;
- Na opname gaan de leerlingen terug naar de school van herkomst;
- De leerling wordt niet ingeschreven op de Fritz Redlschool.

2. Psychiatrische onderwijszorg

Doelgroep

Leerlingen die na observatie en diagnostiek een poliklinische vorm van behandeling bij het UMC Utrecht of een poliklinische/deeltijdbehandeling gaan volgen bij Altrecht GGZ en daarbij gebruik maken van onze onderwijsvoorziening.

Duur

Variërend van een aantal weken tot een jaar.

Doel van de plaatsing

Een veilige overzichtelijke onderwijssetting bieden waar binnen leerlingen kunnen werken aan zowel onderwijs als behandeldoelen. Reguliere onderwijsprogramma's worden zoveel mogelijk gevolgd /gecontinueerd.

Kenmerken van het onderwijs

Leerlingen worden gegroepeerd in 3 verschillende klassen naar gelang leeftijd en niveau.

3. Thuiszitters

Leerlingen die al een langere periode weigeren om naar school te gaan, terwijl ouders of verzorgers daarvan op de hoogte zijn en weten waar hun kind is. Een terugkeertraject naar de school van herkomst is geprobeerd maar niet gelukt.

Doelgroep

6-12 maanden

Doel van de plaatsing

Verminderen of opheffen van de belemmerende factoren om te bewerkstelligen dat de jongere en zijn/haar systeem op eigen kracht verder kunnen en de jongere weer naar school gaat.

Kenmerken van het onderwijs

- Bij aanvang een opbouwprogramma gedurende een aantal weken (6-10);
- Vervolgens een (zo spoedig mogelijke) uitbreiding naar een volledig schoolprogramma;
- Herstel van schoolritme en omgang met leeftijdsgenoten zijn van groot belang;
- Individuele onderwijstrajecten waarin oefensituaties gecreëerd worden en toegewerkt wordt naar een realistisch onderwijsperspectief;
- De eerste 6-10 weken staan in het teken van het observeren van vaardigheden op het gebied van leervoorwaarden en sociaal emotioneel functioneren. Tevens wordt gewerkt aan de periodeplanner van de school van herkomst en wordt een verwachte uitstroom bestemming geformuleerd.

Grenzen aan het onderwijs

- Herhaaldelijk fysiek agressief gedrag.
- Fysieke beperking om onderwijs op locatie te volgen, of waar een opbouw van de onderwijstijd op locatie niet verwacht wordt gezien de fysieke gesteldheid van de leerling
- Praktijkvakken VMBO klas 3 en 4 worden niet geboden;

Ambities

- Schooljaar 2017 - 2018 vormgeven van gerichte begeleiding leerstoornissen (dyslexie, dyscalculie, NLD) en deze beschrijven. Formaliseren en meetbaar maken van de begeleiding.
- Formaliseren en meetbaar maken van de doelen binnen het fasemodel.
- Aanbod en zorgstructuur ontwikkelen voor langdurig thuiszittende leerlingen optimaliseren, zowel in school als via mogelijkheden van thuisonderwijs; daarbij nauw aansluiten bij de kernpartner aanpak van Sterk VO en andere Samenwerkingsverbanden.

In- en uitstroomgegevens

In- en Uitstroomgegevens schooljaar 2016/2017	Instroom	Uitstroom
SO-afdeling	61	55
Basisonderwijs	34	16
Speciaal Basisonderwijs (SBO)	16	5
SO cluster 3		1
SO cluster 4	6	26
Praktijkonderwijs		2
VMBO TL		1
Dagbesteding (met tijdelijke leerplichtontheffing)	4	3
Privé onderwijs	1	1
Onder verwacht uitstroomniveau		2
Op verwacht uitstroomniveau		55
Boven verwacht uitstroomniveau		
	Instroom	Uitstroom
VSO-afdeling	48	37
VSO VMBO bbl/kbl		8
VSO VMBO gt/tl		2
VSO HAVO		1
VSO MBO (niveau 1/2)		1
VMBO bbl/kbl	8	3
VMBO gt/tl	9	3
HAVO	17	2
VWO	4	1
Gymnasium	1	2
MBO (niveau 1/2)	0	1
MBO (niveau 3/4)	0	5
Dagbesteding (met leerplichtontheffing)	1	8
Onbekend	8	0
Onder verwacht uitstroomniveau		9
Op verwacht uitstroomniveau		25
Boven verwacht uitstroomniveau		3

Ook in het schooljaar 2016-2017 hebben leerlingen van de Fritz Redlschool deelgenomen aan de rekentoets en/of de staatsexamens voor VMBO TL. De resultaten van deze leerlingen zijn als volgt:

Voor de VMBO TL kandidaten:

- 2 leerlingen hebben Rekentoets 2F behaald;
- 1 leerlingen heeft een volledig diploma behaald met 8 certificaten, en dit Cum Laude;
- 1 leerlingen heeft een volledig diploma behaald met 9 certificaten, één extra vak;
- 1 leerlingen heeft een volledig diploma behaald met 8 certificaten;
- 1 leerling heeft 5 certificaten behaald en met de certificaten van vorig jaar nu het volledige diploma;
- 1 leerling heeft 4 certificaten behaald en doet een herkansing na de zomervakantie;

Voor de HAVO kandidaten:

- 2 leerlingen hebben Rekentoets 3F behaald;
- 1 leerling heeft 1 certificaat behaald, die wordt toegevoegd aan eerder behaalde certificaten. Deze leerling hoopt komend schooljaar het volledige diploma te behalen

Herkomst van leerlingen

VO SWV	Gemeente	Aantal leerlingen 2016/2017
VO 26-01 Sterk VO	Utrecht en Stichtse Vecht	37
VO 26-03 VO ZOUT	Zeist, De Bilt, Bunnik, Utrechtse Heuvelrug en Wijk bij Duurstede	14
VO 26-04 VO RUW	Montfoort, Oudewater, de Ronde Venen en Woerden	9
VO 26-05 VO Zuid Utrecht	Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vianen	13
Totaal		73