

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Raamdonk (08ZT00)

2021-2022



raamdonk

ONTMOETEN - ONTDEKKEN - ONTWIKKELEN

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	De Raamdonk
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	OPTIMUS stg. kath.,prot.-chr./ en interconfess. primair ond.
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Strokenland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Basisschool De Raamdonk is een OPTIMUS WERELDSCHOOL: waar kinderen **ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen**.

Onderwijs op de Raamdonk gaat over kansen. Kansen voor al onze kinderen. Kansen om te ontmoeten, te ontdekken en te ontwikkelen. Leren begint immers met ontmoeten. In de klas of daarbuiten. Met veel structuur en soms met minder. In ieder geval met elkaar, met onze teamleden, met de wereld om je heen. Zo ontdek je wie je bent, wat je wilt en wat je kunt. Je ontdekt waar je goed in bent - of wilt worden. Maar ook; wat lastig is en waar je tegenaan loopt. Ook dat is ontdekken. Niet alles past bij jou. Door deze ontmoetingen en ontdekkingen ontwikkel je jezelf, je sociale gemak tussen anderen, je kijk op de wereld en 'jouw' plek in de maatschappij.

Dát is groeien naar een gelukkig leven. Een leven waarin je betekenisvol bent, voor jezelf en voor anderen. Opgroeien tot een trotse wereldburger die zichzelf kent en verantwoordelijkheid neemt. Gewoon, omdat je dat wilt én omdat je dat kunt. Dat vraagt om kennis en vaardigheden. Maar dat niet alleen. Het vraagt ook om durf om je plek te vinden in de maatschappij. Dat 'leef' ontstaat als je vertrouwen hebt in jezelf en merkt dat 'verantwoordelijkheid nemen' iets brengt.

Daarom vinden we veiligheid, respect en uitdaging zo belangrijk. Het zorgt ervoor dat je kunt zijn wie je bent maar ook: dat je geprikkeld wordt om te groeien en jezelf te laten zien.

Onze leerkrachten en leerlingen werken op onze school met de kernwaarden van het Daltononderwijs en met onze kernwaarden van Positive Behavior Support (PBS).

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent een goede onderwijsplek voor alle kinderen, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dat doen wij door het geven van extra begeleiding op school en het geven van aangepast lesmateriaal. Daarnaast geven wij bijvoorbeeld hulp aan leerlingen met dyslexie, aanpak (ter voorkoming van) gedragsproblemen en extra begeleiding aan leerlingen met een boven- of onder gemiddelde intelligentie.

Ons onderwijs heeft drie doelen:

- leerlingen **kwalificeren**: zorgen dat zij een diploma halen.
- leerlingen **socialiseren**: hen leren aan de maatschappij deel te nemen en bij te dragen.
- een omgeving bieden waarin leerlingen hun **persoonlijkheid en identiteit** ontwikkelen.

Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning. 2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat. 3. We werken handelings- en opbrengst gericht. 4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continue. 6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. 7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien. 9. We beschikken over de kennis en vaardigheden voor lichte interventies.
ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er in principe voor alle kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar uit Grave en omgeving. Hierbij is het van cruciaal belang dat wij als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school werken we opbrengstgericht. Het belang van ieder individueel kind is een gezamenlijk gedragen teambelang. In al onze groepen realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. We werken cyclisch/planmatig op alle niveaus binnen onze school: zie het zorgplan en ons kwaliteitssysteem. Als school betrekken wij de ouders, (als partners, ervaringsdeskundigen en als eerste verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling.

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. Onze expert-leerkrachten: zorg, rekenen, taal en gedrag zijn de kartrekkers binnen onze school op de genoemde onderdelen. Door onze hele school heen krijgen de leerlingen kwalitatief goede instructie volgens Expliciete Directie Instructie (EDI). De kinderen leren op een positieve manier gewenst gedrag aan volgens de methode: Positive Behavior Support (PBS).

Grenzen aan onze ondersteuning

In principe zijn alle leerlingen, mits wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, welkom op onze school. Incidenteel lopen wij tegen de grenzen aan van onze ondersteuning:

1. Als wij de veiligheid van een individuele leerling niet (meer) kunnen garanderen.

2. Als wij de veiligheid van de overige kinderen in een groep niet (meer) kunnen garanderen.
3. Als een leerling niet (meer) langdurig tot ontwikkeling komt en dat hierdoor het welbevinden van deze leerling in de knel komt.
4. Als een leerling continue een op een aansturing nodig heeft.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij stellen ambitieuze en realistische schoolnormen op die concreet vertaald zijn in referentieniveaus:

90% van onze leerlingen haalt 2F niveau voor technisch lezen
80% van onze leerlingen haalt het 2F niveau voor taalverzorging.
75% van onze leerlingen haalt het 1S niveau voor rekenen.

Per schooljaar formuleren wij onze ambities en ontwikkeldoelen in ons jaarplan. Ons jaarplan is onze vertaling van de doelstellingen uit het Koersplan Wereldonderwijs van onze stichting Optimus. De volgende hoofdonderdelen staan centraal:

1. We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs.
2. We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op.
3. We tillen het basisonderwijs omhoog.
4. We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling.
5. We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisonderwijs 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.



2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

De inspectie van het onderwijs heeft onze school in 2013 voor het laatst bezocht in het kader van een volledig inspectietoezicht. Onze stichting Optimus heeft een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn. We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door gesprek. Jaarlijks bezoekt het College van Bestuur (CvB) van Optimus alle scholen waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met directeur, intern begeleider en team worden besproken. Het CvB gaat tevens in gesprek met de leerlingenraad en met de ouders. Ieder jaar evalueren wij ons jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuwe plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van interne auditing. Deze audits geven onze school belangrijke informatie over de basiskwaliteit en de schoolontwikkeling en geven input voor het volgende jaarplan. Optimus. Tijdens het laatste schoolbezoek (voorjaar 2022) is onze school door het College van Bestuur als goed beoordeeld.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/lees specialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Intern begeleider			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Combiplus			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			

Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

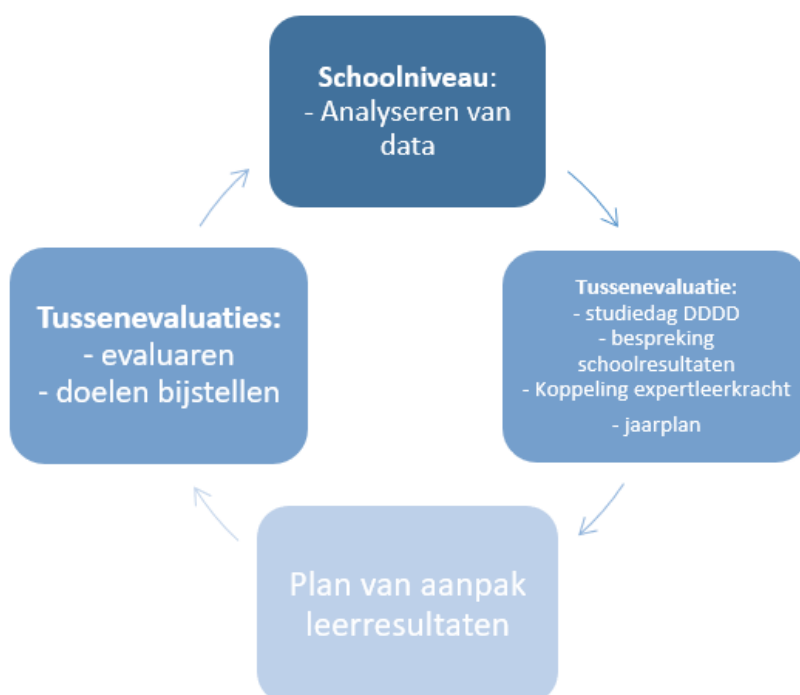
Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

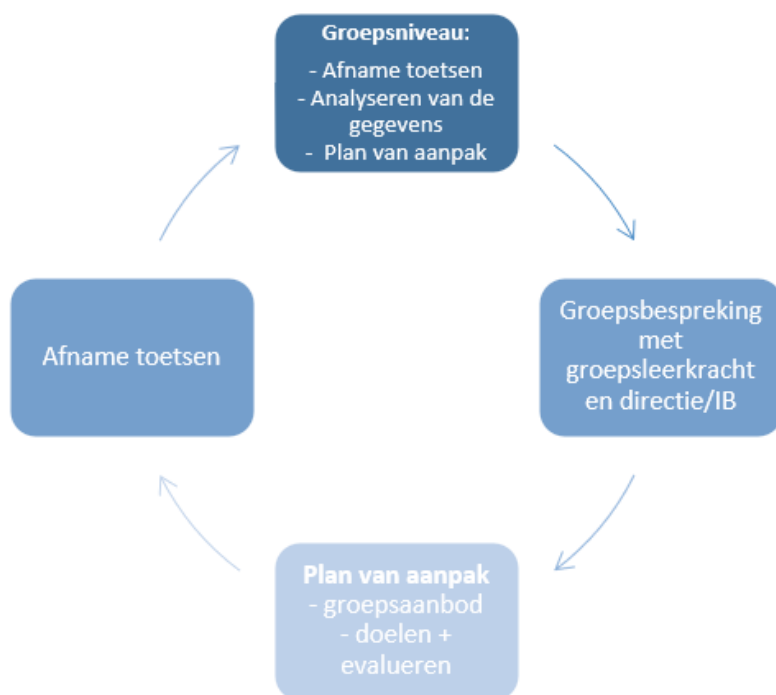
Inrichting ondersteuningsroute

De leerkrachten monitoren dagelijks de ontwikkeling die de kinderen doormaken. Naast observaties in de klas worden ook de leervorderingen nauwlettend gevolgd. Door het afnemen, nakijken en analyseren van schoolwerk en toetsen verzamelen de leerkrachten van ieder kind data. Na analyse door de leerkracht volgt een aantal malen per jaar de leerling- en groepsbespreking met de intern begeleider. Na analyse volgt de rapportage en worden er conclusies getrokken of de ontwikkeling verloopt volgens de verwachting of dat er nader onderzoek en meer ondersteuning noodzakelijk is. In het zorgplan van onze school staat de inrichting van de hier kort geschetste ondersteuningsroute volledig uitgewerkt.

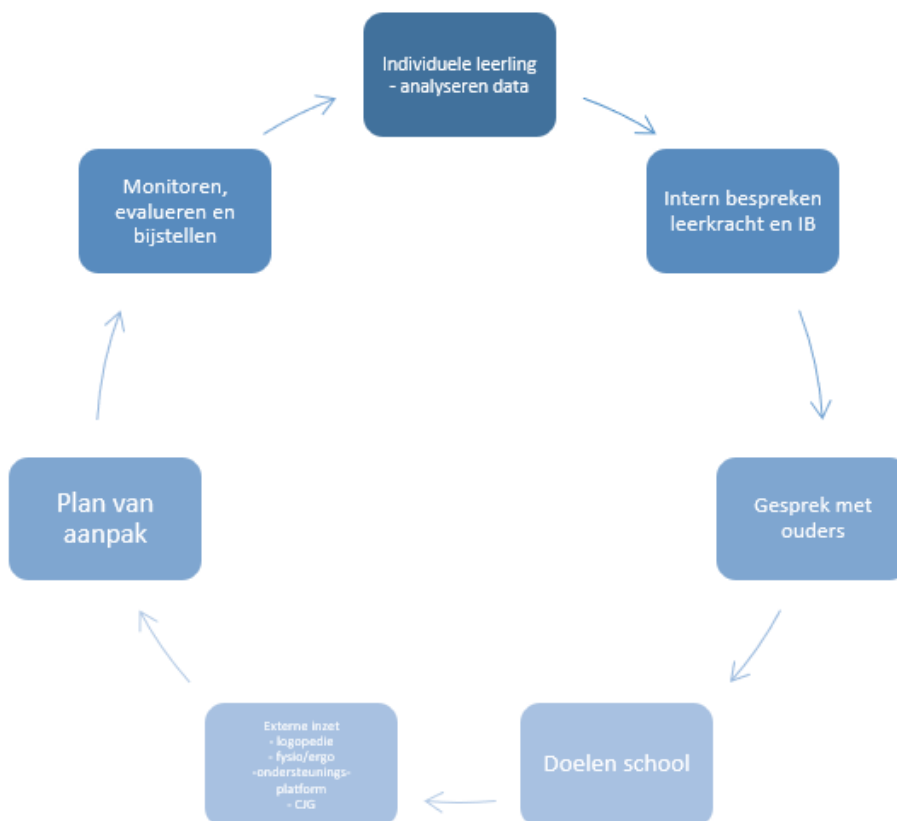
Schoolniveau



Groepsniveau



Individueel niveau



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Als school gaan we met de ouders een 'pedagogisch partnerschap aan'. Dit houdt in dat er een wederzijdse betrokkenheid tussen school en ouders is, met als doel optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- anders, namelijk: ambtenaar gemeente, Halt, GGD, Veilig Thuis, voortgezet onderwijs

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider en directeur zijn verantwoordelijk voor de actualisatie van het SOP.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Als er voor een leerling meer nodig is dan de basisondersteuning, dan vraagt de school extra ondersteuning aan bij het platform van ons Samenwerkingsverband. Voor alle leerlingen die naast basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In een OPP staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven die de leerling nodig heeft.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's van onze leerlingen worden halfjaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider en de leerkracht(en) van de kinderen met een OPP zijn verantwoordelijk voor de actualisatie van de OPP's.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.