



de Regenboog

Schoolgids editie 2023-2024



Bezoekadres:

Postadres:

Telefoon:

Website:

Eurodreef 1, Cuijk

Postbus 165, 5430 AD Cuijk

0485-313429

www.deregenboogcuijk.nl

Geachte ouder(s)/verzorgers,

In deze schoolgids beschrijven wij waarvoor we staan, welke uitgangspunten we hanteren en hoe wij iedere dag met plezier werken aan de kwaliteit van de Regenboog.

De schoolgids is geschreven voor ouders en belangstellenden die nu of in de toekomst kinderen op onze school hebben of gewoon nieuwsgierig zijn naar hoe wij ons onderwijs vormgeven. Jaarlijks wordt de schoolgids geactualiseerd. De meest actuele informatie over onze school is te vinden op onze website en in de nieuwsbrieven die maandelijks verschijnen.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, horen we dat graag.

Bent u op zoek naar een school voor uw kind en heeft u behoefte aan een beeld dat verder gaat dan de letters, neem dan gerust contact met ons op. Vol trots laten we dan onze prachtige school zien.

Met vriendelijke groeten,

Team Basisschool de Regenboog

Inhoudsopgave

- | | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Hoe wij werken | Missie en visie
Reguliere basisschool
Leonardo onderwijs
Team
Veilig schoolklimaat
Opbrengsten
Focus van de Regenboog 2023-2024
Leren in de 21e eeuw
Kwaliteit van onderwijs |
| 2 | Zorg voor uw kind op de Regenboog | Leerlingen optimaal volgen en begeleiden
Leerlingvolgsysteem
Zorg op maat
Zorgondersteuningsteam
Passend onderwijs
Samenwerking met Kentalis |
| 3 | Ouders en leerlingen | Medezeggenschap
Ouderraad
Ouderkamer
Leerlingenraad
Informatie aan ouders
Ouderbijdrage
Rapportfolio's en oudergesprekken |
| 4 | Praktische zaken & wetgeving | |

Hoe wij werken

Missie en Visie

Ieder kind gezien en gehoord

De kansen in het leven voor onze kinderen zo groot mogelijk maken. Dáár gaat het bij de Regenboog om. Dat begint met veiligheid en vertrouwen. Elk kind wil zich immers gezien en gehoord voelen. Als je je veilig voelt, kom je tot leren. De cognitieve vaardigheden vormen daarvoor de basis. Denk aan taal en rekenen. Maar leren doe je niet alleen met je hoofd. Ook met je handen en je hart. Daarom organiseren we na schooltijd graag projecten met sport, cultuur, techniek, wetenschap of natuur. We noemen dat de Regenboog KANS-club.

Op de Regenboog leren we dus samen - en leven we samen. Tegelijk zijn we allemaal anders. Gelukkig maar. We zijn een kleurrijke club en koesteren de verschillen. Als juffen en meesters leren we je om er respectvol mee om te gaan. In alle rust en in kleine groepen geven we je feedback. Op een positieve manier. Zo merk je wat werkt en ga je dat zelf ook doen. Je leert dus niet alleen van de leerkracht maar ook van elkaar. Kunnen samenleven en -werken met mensen die anders zijn dan jijzelf is een grote kracht!

Zo ontwikkel je jezelf en groeit je zelfvertrouwen. Je voelt je steeds meer 'de baas' over je eigen ontwikkeling. Je durft verantwoordelijkheid te nemen en die kun je steeds beter aan. En zo... groeien ook je kansen in het leven.

School met ambitie

De Regenboog is een school met ambitie. Met een enthousiast en deskundig team bouwen we aan de school, het onderwijs, de resultaten, de toekomst van uw kind. We zijn een school die vooruit wil en kansen ziet. En die kansen krijgen we ook, van alle partijen in onze omgeving. Daar zijn we trots op en daar gaan we voor. We investeren volop in ons schoolklimaat, eigenaarschap, lesmaterialen en ICT. Ook zoeken we nieuwe manieren voor samenwerking om ons onderwijs naar een hoog niveau te tillen. Dit alles binnen het Werkconcept Critical Skills.

Bouwen aan een leergemeenschap

Voor ons biedt het Werkconcept Critical Skills (WCS) alles wat we nodig hebben om onze doelen te realiseren. Het werkconcept gaat over persoonlijk leren, ontwikkelen en onderwijs. Over het unieke van het individu en de verbondenheid met de ander en de samenleving. WCS combineert alle benodigde vaardigheden en eigenschappen met gedrag en kennis die er in de 21e eeuw toe doen. Het voorziet ons van de tools en werkprocedures om onze leerlingen te coachen in hun ontwikkeling en hen gericht voor te bereiden op de volgende stap in hun ontwikkeling. Met WCS bouwen wij op onze school aan een leergemeenschap. De Regenboog biedt een veilige omgeving waar kinderen hun talenten en capaciteiten kunnen ontplooien. We werken er samen met onze leerkrachten, leerlingen en ouders aan het onderwijs van morgen.

Oog voor uw kind

Op de Regenboog hebben we oog voor de talenten en het ontwikkelingstempo van ieder kind. Ons onderwijs sluit hierop aan. Kinderen die meer aankunnen dagen we extra uit. En kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen dat. We steken bijvoorbeeld veel energie in taalonderwijs, en hebben specialistische begeleiding voor leerlingen met dyslexie en taalspraakproblemen. Voor leerlingen die aantoonbaar hoogbegaafd zijn, heeft de Regenboog Leonardo-groepen. Kinderen uit de wijde omgeving kunnen hier terecht voor onderwijs op hun eigen, excellente niveau.

Leren voor later

Onderwijs is niet meer en niet minder dan kinderen voorbereiden op de toekomst. Zodat ze op eigen benen kunnen staan en weten dat ze hun talenten benutten. De kennis en vaardigheden die uw kind later nodig heeft, daar werken we aan. Taal, lezen en rekenen blijven de basis, maar digitale en sociale vaardigheden zijn net zo belangrijk.

Samen leren, samen spelen

Spelen, leren en werken: dat doen we samen op de Regenboog. Daarom hebben we regels die leerlingen houvast en zekerheid geven. Respect voor elkaar, elkaars spullen, elkaars cultuur, achtergrond en de schoolomgeving horen erbij. Via de internationale standaarden van Positive Behavior Support werken we doelgericht aan een positieve, sociale schoolomgeving. Het resultaat is een vriendelijke, warme sfeer waarin uw kind zich kan ontwikkelen en stappen kan zetten.



Reguliere basisschool

Het team van de Regenboog werkt aan onderwijskwaliteit.
Overtuigd kiezen we daarbij voor de volgende werkconcepten:

Alles draait om taal

Goed taalonderwijs vormt de basis onder onze aanpak. Op de Regenboog draait alles om taal. Kinderen die goed Nederlands kunnen spreken, schrijven, lezen en gebruiken, hebben meer kansen op een mooie toekomst. En dus werken wij gericht aan goede resultaten op taal. Kinderen die extra ondersteuning kunnen gebruiken, krijgen dat op de Regenboog. Met extra taallessen bijvoorbeeld, of extra woordenschatonderwijs. Als het nodig is, ondersteunen we ook de ouders.

Sinds 2018 zijn we een taalexpertiseschool. In samenwerking met Kentalis bieden we expertise op het gebied van taalontwikkeling, passend onderwijs waarbij tegemoetgekomen wordt aan de verschillende onderwijsbehoeften van alle leerlingen, extra ondersteuning in de klas en mogelijkheid voor logopedie in ons schoolgebouw.

Positive Behavior Support (PBS)

Hoe willen we dat onze leerlingen zich gedragen in en om de Regenboog? Met PBS werken we daaraan. We gebruiken PBS om: duidelijk te maken welk gedrag we verwachten, gewenst gedrag te bevorderen en ongewenst gedrag te ontmoedigen. Op de Regenboog zijn we ervan overtuigd dat PBS ons helpt een veilig onderwijsklimaat te realiseren voor álle kinderen. Een klimaat dus waarin ze tot hun recht komen en fijn kunnen leren, werken en spelen. In het kader van PBS werkt de Regenboog intensief samen met ouders en instanties.

Werkconcept Critical Skills (WCS)

Op onze school werken we met het Werkconcept Critical Skills (WCS). We hebben ervaren hoe goed dit past bij onze leerlingen. We weten wat het doet voor onze leerkrachten en onze ouders. Dit komt onder andere doordat verwachtingen uitgesproken worden in concreet waarneembaar gedrag (wat zie je, wat hoor je als je met elkaar samenwerkt).

Het onderwijs is meer dan kennisoverdracht. Het is een brede voorbereiding op een succesvolle leer- en loopbaan en een gelukkig leven. Onze school biedt een veilige omgeving waarin kinderen hun talenten en capaciteiten kunnen ontplooien. WCS is meer dan een onderwijsvisie of methode. Wij bouwen aan een leergemeenschap, waarin leerlingen uitgedaagd worden om te leren en vaardigheden te ontwikkelen.

>> Critical Skills is niet iets wat erbij komt. Het is een grondhouding, a way of life. <<

WCS ontwikkelde zich vanuit het Essentieel Leren in de VS. Via onder andere het Verenigd Koninkrijk is het hier in Nederland opgepikt door een aantal scholen in Noordoost Brabant. Op die scholen met hun eigen uitdagingen en populaties werd WCS vertaald, getest en geïmplementeerd. Het dynamische werkconcept blijft zich ontwikkelen.

>> Critical Skills is een dynamisch werkconcept. Het ontwikkelt zich in de praktijk en groeit nog steeds. <<

Het Werkconcept Critical Skills is geen methode, geen overtuiging, geen dwingend stramien. Het is een grondhouding. Een positieve manier van denken en handelen die doorwerkt in alle lessen en al het leren. Daarom voelt het Werkconcept voor veel leerkrachten heel vanzelfsprekend. Het is een praktische manier van werken, waarmee je bouwt aan een betekenisvolle leeromgeving. In die veilige omgeving is sprake van oprechte betrokkenheid en eigenaarschap. Iedere leerling wordt gezien en gehoord, iedere leerling doet ertoe. De samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders staat voorop. Termen als 'thuis voelen', 'plezier', 'respect', 'dialoog' en 'successen delen' passen bij het Werkconcept Critical Skills.

>> Wat moet je weten, wat moet je kunnen, hoe moet je zijn? Dit zijn de basisvragen die gesteld worden aan leerlingen. <<

In het Werkconcept Critical Skills draait alles om de ontwikkeling van hedendaagse sleutelvaardigheden. Kinderen leren naar zichzelf te kijken, verwachtingen te benoemen, kansen te zien. Ze leren er met elkaar om te gaan, met elkaar te werken en daarop te reflecteren. Als leerkracht functioneer je als coach en ondersteun je het leerproces. De groep is het belangrijkste instrument om te leren. Het werkconcept steunt op de expertise van de leerkracht en gaat verder dan het aanleren van een set vaardigheden alleen. De leerkracht zet doelgericht activiteiten in die de groep versterken en groepsdynamiek bevorderen. Daarbij wordt geput uit een grote variëteit aan werkvormen (zoals community builders), procedures (zoals Challenges) en tools (zoals de groepsovereenkomst en emotiometer).

>>Critical Skills maakt het lesgeven zoveel leuker en interessanter. Je ziet leerlingen vooruitgaan. <<

Scholen die met WCS werken delen praktijkervaringen en ambities waar mogelijk. Hoewel het WCS geen boek of theorie is, komen in het werkconcept vijf moderne visies op leren, samen. En doordat ze in WCS samenhangend worden toegepast, versterken ze elkaar. Als je werkt met het Werkconcept Critical Skills, werk je volgens de uitgangspunten van challenge based leren, doel- en resultaatgericht leren, leren in een leercultuur, ervarings- en toegepast leren en leren door verbindingen. Daarbij zet je 21^e-eeuwse vaardigheden in en benut je alle mogelijkheden van 21^e-eeuwse ICT-hulpmiddelen.

>> We bouwen met Critical Skills aan een sociale grondhouding. Pas als die er is, ontstaat er ruimte voor opbrengstgericht werken. <<

Wat zie je in een Critical Skills-school?

Leerlingen:

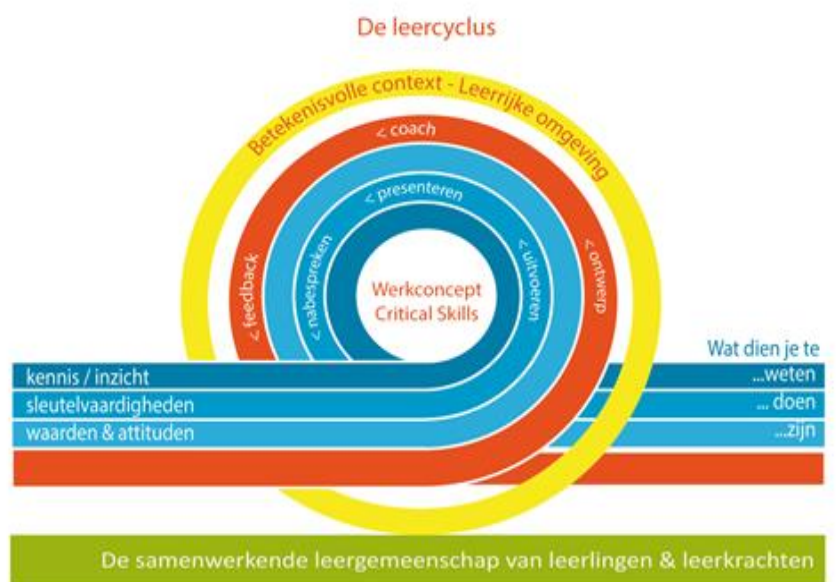
- ✓ Zij zijn betrokken, gemotiveerd, respectvol, onderzoekend en enthousiast.
- ✓ Zij evalueren en reflecteren op gedrag en werk.
- ✓ Zij laten zien wat ze geleerd hebben.
- ✓ Zij ontwikkelen goed burgerschap.

De groep:

- ✓ Er wordt in teams gewerkt. Er worden vraagstukken (Challenges) creatief opgelost.
- ✓ Er is een systematische evaluatie en reflectie op wat wordt gedaan en wat wordt geleerd.
- ✓ Er is een focus gericht op kwaliteit.
- ✓ Er is een gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap van het gezamenlijk leren en van de klasgemeenschap.

Leraren:

- ✓ Zij hebben een voorbeeldrol, zijn coach en ondersteunen het leerproces.
- ✓ Zij ontwerpen, samen met leerlingen, het leerproces.
- ✓ Zij gaan uit van doelgericht leren die de groepscultuur aanstuurt.



Handelingsgericht werken

Ieder kind op de Regenboog verdient onze aandacht en zorg. We realiseren dit bijvoorbeeld door handelingsgericht te werken. We stemmen ons onderwijs én onze pedagogische aanpak af op de mogelijkheden en behoefte van uw kind. Dat doen we door een afweging te maken tussen observaties in de klas, resultaten van gemaakt werk en kindkenmerken. De groepsleerkracht is eindverantwoordelijk en wordt bijgestaan door een intern begeleider en/of externe deskundigen. Samen zorgen we ervoor dat uw kind precies krijgt wat het op school nodig heeft.

Leonardo 2.0 onderwijs

Wij zien jou met al je talenten en kwaliteiten

Weet u nog hoe blij uw zoon of dochter kon zijn? Hoe leergierig, ontdekkend, geïnteresseerd, slim, grappig, lachend? Hoogbegaafd zijn lijkt fantastisch, maar een goede aansluiting op het reguliere onderwijssysteem ontbreekt vaak. En dat zorgt voor problemen. We hebben ze op school voorbij zien komen: onbegrepen kinderen, lusteloze, eenzame, intens verdrietige kinderen. Kinderen met teruggetrokken of juist ondermijnend gedrag.

Ouders die onze Leonardogroepen bezoeken, spreken van een ‘warm bad’. Ouders die hun zoon of dochter bij ons plaatsen, merken dat hun kind opbloeit en het plezier in school en leren terugkrijgt. Dat is fijn, want het sterkt ons in onze aanpak. Met gespecialiseerde leerkrachten die écht kennis hebben van hoogbegaafdheid, dagen wij onze hoog intelligente leerlingen uit op hun eigen, excellente niveau. Elke dag, continu. We bieden structuur in werken en leren en geven concrete, aansprekende uitdagingen. Daardoor kan uw kind zijn talenten inzetten en halen wij eruit wat erin zit.



Nieuwe kennis, nieuwe vrienden

‘Leren leren’ is een belangrijk trainingsaspect in de Leonardogroepen. Het is onze ambitie om uw kind écht nieuwe dingen te leren. Maar onze basisschool doet meer. We begeleiden ook de sociaal-emotionele aspecten en leren uw kind op eigen benen staan. Zo geven we doorlopend feedback op inzet en groei en stimuleren we de samenwerking en het creatief denkvermogen. We vinden het belangrijk dat onze school een omgeving is waar kinderen elkaar begrijpen, elkaar accepteren en nieuwe vrienden maken. Zodat uw kind weer trots kan zijn op zichzelf.

- We bieden de basisvakken versneld aan. Uw kind krijgt compacte lessen in rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. We werken met Chromebooks.
- Uw kind wordt uitgedaagd in extra vakken, zoals filosofie, Russisch, schaken, drama, programmeren, debatteren.
- We werken actief aan vaardigheden, zoals creatief denken, oplossingsgericht werken, samenwerken, leren leren en presenteren.
- We combineren het leren op school met leren thuis, buiten en tijdens excursies.
- Uw kind is mede-eigenaar van het onderwijs dat we bieden. We gaan uit van een eigen mening, eigen zeggenschap en eigen inbreng.

Op de Regenboog hebben we inmiddels veel ervaring met het begeleiden van hoogbegaafde leerlingen. We hebben een regiovoorziening. Leerlingen uit de wijde omgeving van Cuijk komen naar onze Leonardogroepen. Dit zijn de pijlers onder ons onderwijsconcept:

Gespecialiseerde leerkrachten

Onderwijs geven aan hoog intelligente leerlingen is een vak apart. Daarom werken we in onze Leonardogroepen met kleine groepen en gespecialiseerde leerkrachten. Het team van de Regenboog is gespitst op onderwijsvernieuwing. We volgen ontwikkelingen in het vakgebied nauwlettend en zijn als school ook een werkplaats waar we deskundigheid ontwikkelen.

Onderdeel van school

Voor hoogbegaafde leerlingen is het contact met 'peers' belangrijk. Samenwerken met gelijkgestemden, denken op eenzelfde manier, het zorgt voor een wereld aan mogelijkheden. Op de Regenboog integreren we onze Leonardoleerlingen ook in het reguliere onderwijs. Om het contact met zoveel mogelijk verschillende kinderen te bevorderen, laten we ze regelmatig samenwerken met kinderen uit andere groepen.

Intensieve contacten

Het team van de Regenboog vindt intensieve contacten met ouders belangrijk. We garanderen korte lijntjes, u kunt altijd bij ons terecht. Behalve met ouders garanderen we intensieve contacten met relevante partijen, zoals gemeenten en zorginstanties. En we hebben intensief overleg met het voortgezet onderwijs in de regio, zodat uw kind ook daar succesvol kan zijn.

Leonardo 2.0 is een onderwijsvoorziening binnen samenwerkingsverband Stomenland voor passend onderwijs.

Team

Bij de start van het schooljaar bestaat het team van de Regenboog uit 15 groepsleerkrachten, een intern begeleider, een conciërge, een administratief medewerker en een directeur. Personeel dat op de Regenboog werkt heeft een positief mensbeeld, gelooft in groei en het bieden van een leuke en leerzame schooltijd. De coördinatie van de zorg op onze school is in handen van de interne begeleider. De directeur is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en al haar betrokkenen. Het team van de Regenboog bestaat uit zowel mannen als vrouwen.

Veilig schoolklimaat

De veiligheid van onze kinderen en medewerkers vinden we erg belangrijk. Zowel lichamelijke als geestelijke veiligheid. Hoewel we zeer gastvrij zijn, zijn tijdens schooltijd alle buitendeuren dicht. Iedereen is van harte welkom, maar dan belt u even aan. Op deze manier zorgen we voor een maximale veiligheid voor onze kinderen. Een veilige school is een school waar iedereen zich veilig voelt en waar geen ruimte is voor intimidatie, pesten, agressie, discriminatie en geweld. Van iedereen (leerlingen, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en directie) wordt verwacht dat zij zich houden aan de vastgestelde omgangsregels en daar letten we scherp op. We respecteren elke cultuur en discrimineren niet. Voor alle kinderen gelden dezelfde regels. Kinderen die gedrag vertonen dat als onacceptabel wordt ervaren worden hierop aangesproken. Afhankelijk van de situatie gebeurt dat individueel of in klassenverband. Zo nodig worden ook de ouders aangesproken op het gedrag van hun kind.

PBS

Zoals hierboven al beschreven is, vinden wij een prettige, veilige sfeer op school erg belangrijk. Daarom hebben wij gekozen om te gaan werken met PBS. Het doel van PBS is het op een positieve manier creëren van een veilig onderwijsklimaat voor alle leerlingen. Dit bevordert het leren van de kinderen. Met PBS (Positive Behavior Support) laten wij op een concrete manier zien wat wij qua gedrag van leerlingen verwachten in en om de school. Door dit concrete gedrag actief aan te leren en systematisch te belonen, lukt het leerlingen beter om zich aan regels te houden en dit goede, gewenste gedrag te laten zien. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. De aanpak richt zich op drie niveaus: de school als geheel, de afzonderlijke groepen en de individuele leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Rots en Water

Deze training wordt soms in een groep ingezet om de zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen, communicatieve en sociale vaardigheden van leerlingen te vergroten.

Opbrengsten

Veel factoren spelen een rol bij het behalen van leerresultaten. Met ons onderwijs proberen wij zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden van een kind. Ons onderwijsaanbod is breed en op niveau. Als leerlingen individuele afstemming nodig hebben, proberen we dat te realiseren.

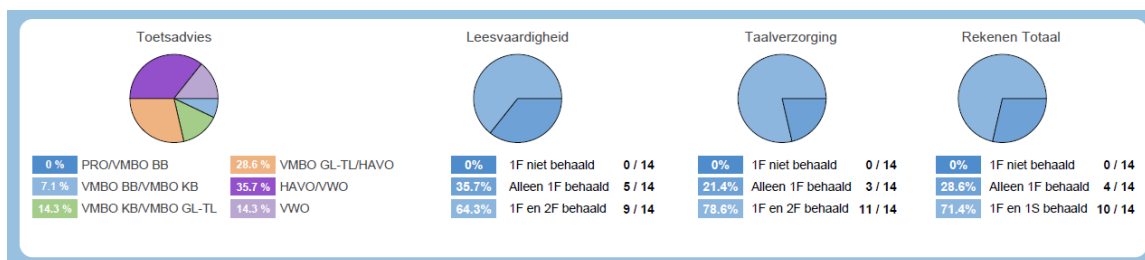
De cognitieve resultaten die leerlingen in groep 8 behalen met de Eindtoets is de optelsom van acht jaar ontwikkeling en begeleiding op de Regenboog die daaraan voorafgingen.

In onderstaand schema staan de eindtoets-scores. Om u een beeld te geven van de resultaten van ons werk, gedurende de afgelopen drie jaar, vermelden we de standaardscores van de landelijke Centrale Eindtoets. Hiervoor gebruiken wij de toets van Route 8. Route 8 rapporteert over de domeinen taal en rekenen en kijkt daarbij naar de referentieniveaus.

De gemiddelde scores op de Eindtoets die wij de afgelopen drie jaar hebben weten te bereiken met onze leerlingen zijn:

2020-2021	213,7
2021-2022	201,7
2022-2023	217,6

De kinderen van groep 8 hebben het in het schooljaar 2022-2023 goed gedaan. Het landelijk gemiddelde staat voor Route 8 op een totaalscore van 200. Onze kinderen hebben boven het landelijke gemiddelde gescoord met een totaalscore van 217,6.



Focus van de Regenboog

Voor 2023-2024 hebben we de volgende doelen gesteld:

Doelstelling 1: Structureel verhogen van de tussenopbrengsten en behouden van voldoende opbrengsten vanuit reële hoge verwachtingen.

Doelstelling 2: Leerkrachten en leerlingen voelen zich betrokken bij hun eigen leerproces en versterken het eigenaarschap ten aanzien van leren en ontwikkelen.

Doelstelling 3: Vanuit de maatschappelijke functie liggen er stevige verbindingen met de omgeving en wordt er voortgebouwd aan een doorgaande lijn structurele samenhang binnen de samenwerking met de ketenpartners.

Doelstelling 4: Borgen van het werken aan veiligheid en welbevinden door middel van voortdurende aandacht op dit gebied.

Doelstelling 5: Versterken en borgen van educatief partnerschap ten behoeve van de onderwijsontwikkeling van het kind.

Doelstelling 6: Borgen en doorontwikkeling op het vlak van taalstimulering, passend onderwijs en hoogbegaafdheid.

Doelstelling 7: Borgen WCS binnen de school.

Doelstelling 8: Kwaliteitszorg en professionalisering.

Leren in de 21e eeuw

Onze kinderen leren in de 21ste eeuw. Een tijd waarin door de maatschappij andere vaardigheden als belangrijk worden gezien. De wereld verandert in een snel tempo. De beschikbaarheid van computers, smartphones, tablets en mobiel internet voor (bijna) iedereen heeft veel invloed op onze samenleving. Over de hele wereld wordt dan ook nagedacht over de vaardigheden die men in de huidige maatschappij nodig heeft. Duidelijk is dat bij het leren in de 21ste eeuw naast rekenen en taal, skills als samenwerken, communiceren, creativiteit, probleemoplossend denken, ICT-geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden erg belangrijk zijn. Natuurlijk heeft dit gevolgen voor het onderwijs. Bepaald moet worden hoe het onderwijs het best kan inspelen op de snelle veranderingen in de maatschappij. De rol van de leerkracht zal verder veranderen en veel verder gaan dan het overdragen van kennis alleen. Daarom vinden wij als school de integratie van deze vaardigheden met behulp van het Werkconcept Critical Skills en ICT een belangrijk aspect.

Het gebruik van ICT neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs; Dat zie je als je onze school binnenloopt. Dit begint al in de kleutergroepen. Er is flink geïnvesteerd in 'n uitdagende digitale leeromgeving. We werken met digiborden en Chromebooks. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren hoe ze goed om moeten gaan met internet.



Wij hanteren het model van kennisnet als richting voor het denken.

Cultuur en wereldburgerschap

Wij zien burgerschapsvorming niet als een apart vak, maar als een manier van lesgeven die verweven is in het dagelijks handelen van de leerkracht, waarbij het werkconcept Critical Skills en PBS de grondleggers zijn.

Door middel van het aanbod van geïntegreerd zaakvakken (kernconcepten/challenges) en cultuureducatie besteden we specifiek aandacht aan de volgende vaardigheden:

- Kritisch en probleemoplossend denken – Informatie- en ICT-vaardigheden – Mediawijsheid – Zelfkennis en zelfregulering.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Om dit te bereiken neemt de Regenboog deel aan de Cultuurloper. Dit is een traject wat de school volgt met als doel Cultuuronderwijs met Kwaliteit (CmK) aan kinderen te geven. Dit programma bevordert de samenwerking tussen de school en culturele instellingen, de deskundigheid van leerkrachten en vakdocenten en het draagt bij aan het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen en diverse vaardigheden. Hierdoor komen de leerlingen tijdens hun hele basisschooltijd in aanraking met muziek, dans, tekenen, toneel en erfgoed. Hierdoor leren zij om hun creatieve vaardigheden te gebruiken om problemen op te lossen en antwoorden te vinden. Voor cultuuronderwijs heeft de school de volgende ambities:

- Integratie van cultuuronderwijs binnen thematisch werken en Critical Skills.
- Cultuuronderwijs leert kinderen zich te uiten op verschillende manieren en in verschillende vormen.
- Kinderen komen in aanraking met verschillende vormen van cultuuronderwijs d.m.v. culturele workshops.
- Voor een uitgebreide beschrijving zie beleidsplan Cultuur op te vragen bij de directeur.

Naschools programma

Basisschool de Regenboog biedt een naschools aanbod aan onder de naam de Regenboog KANS club. Er worden diverse culturele, creatieve en sportieve activiteiten aangeboden na schooltijd. De activiteiten worden georganiseerd op of rondom het schoolgebouw. Afgelopen schooljaar zijn er workshops geweest op het gebied van dans, muziek, drama en wetenschap. Veel kinderen hebben al plezier beleefd aan deze momenten. Ook in het schooljaar 2023-2024 gaan we hier mee door.

Kwaliteitsverbetering

Voortdurend denken we na over hoe we de kwaliteit van ons werk kunnen verbeteren en het handhaven van de kwaliteit. Systematisch verzamelen we gegevens die de basis vormen voor het vaststellen of bijstellen van het schoolbeleid. De signalen die we van ouders en andere betrokkenen krijgen vinden we erg belangrijk en worden steeds meegenomen met de keuzes die we maken.

De Regenboog heeft in het schoolplan 2022-2026 prioriteiten voor komende periode vastgelegd. Uit dit schoolplan vloeit het jaarplan voort, waarin prioriteiten worden geëvalueerd of nader uitgewerkt.

Professionalisering team

Van de leerkracht wordt verwacht dat hij/zij tien procent van de werktijd besteed aan deskundigheidsbevordering. Leerkrachten laten zich zowel individueel als in teamverband opleiden. Daarnaast zijn er binnen onze school collega's die een bepaald vakgebied tot hun aandachtsveld hebben. Zij volgen de ontwikkelingen binnen het onderwijsveld of vakgebied nauwkeurig en delen hun bevindingen met het team. Ook staat er elk jaar een thema centraal waar het gehele team zich in ontwikkelt. Voor het komend schooljaar bekwamen wij ons verder in het didactisch coachen en het geven van leerbevorderende feedback, technisch lezen m.b.v. Blink lezen en gedrag in de school.

De onderwijsinspectie

De Wet op het Onderwijstoezicht bepaalt dat de inspectie de kwaliteit van het onderwijs dient te onderzoeken. De inspectie heeft op 19 april 2016 onze school voor het laatst bezocht en een kwaliteitsonderzoek afgenomen.

De inspecteur heeft zijn beoordeling gebaseerd op de beleidsdocumenten van school, de leerling gegevens, groepsmappen, lesobservaties en gesprekken met de directeur en interne begeleider. De inspecteur heeft ons op alle onderzochte standaarden met een voldoende beoordeeld. Het onderdeel 'ondersteuning in het leerproces' is zelfs beoordeeld met een goed!

Daarnaast heeft er in het jaar 2018 een thema inspectie op het gebied van rekenen plaatsgevonden. Ook deze was voldoende.

Opleidingsschool

De Regenboog is een opleidingsschool. Dit betekent dat wij cyclisch aandacht geven aan het begeleiden en opleiden van studenten. Op een opleidingsschool zijn mentoren (onze eigen leerkrachten) opgeleid om studenten te begeleiden. Daarnaast geven wij vorm aan onze schoolontwikkeling met hulp van onze studenten.

Wat betekent dit voor studenten?

Wij vinden het investeren in aankomende leerkrachten, én collega's, belangrijk; voor scholen, voor het vak, voor de kinderen en voor de gehele maatschappij. Ambitieuze studenten zoeken vaak meer in een stage dan een gemiddelde basisschool kan bieden. Optimus Onderwijs is van mening dat we ambitie nooit mogen afremmen en extra energie moeten steken in de toekomst. Behalve door een mentor wordt de student op een opleidingsschool begeleid door één van onze schoolopleiders. We werken samen

met de Hogeschool Arnhem en Nijmegen om de studenten de kwaliteit te bieden waar zij behoefte aan hebben. “Samen Opleiden voor de toekomst”.

Zorg voor uw kind op de Regenboog

Leerlingen optimaal volgen en begeleiden

Op de Regenboog volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. We begeleiden waar we moeten en zorgen waar we kunnen.

Leerlingvolgsysteem

We monitoren elk kind op de Regenboog. We doen dit met observaties, vragenlijsten, gesprekken en toetsen. Zo nemen we twee keer per jaar Cito-toetsen af voor rekenen, taalverzorging, technisch en begrijpend lezen. Alle gegevens verzamelen we in ons leerlingvolgsysteem. Daarmee houden we zicht op de ontwikkeling van uw kind. Maar het maakt ook duidelijk waar extra hulp nodig is en wat de leerkracht kan verbeteren in het onderwijsprogramma. Dit continu onderzoeken en evalueren van ons onderwijs vinden we belangrijk om elk kind de beste zorg te geven.



Zorg op maat

Als leerlingen passend onderwijs nodig hebben, bieden we deze op de Regenboog. Daartoe zijn we – net als alle andere basisscholen in Nederland – verplicht. Zorg op maat bieden we vanaf het moment dat een kind bij ons op school komt, maar kunnen we ook na verloop van tijd inzetten. Als blijkt dat een leerling extra zorg nodig heeft, nemen we altijd contact op met de ouders. Gezamenlijk bekijken we de mogelijkheden. Soms is extra hulp binnen of buiten de school voldoende, soms is het beter om te kiezen voor een school met een ander leerconcept of een speciale basisschool. In sommige gevallen kan het verstandig zijn uw kind een jaar langer in de groep te houden of een jaar te versnellen.

Zorgondersteuningsteam

De Regenboog werkt met een intern begeleider. Samen met de groepsleerkrachten bekijkt zij wat nodig is om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de groep en of individuele leerling. Meerdere keren per jaar spreekt de groepsleerkracht met de intern begeleider alle leerlingen door. Dan komen gedrag, onderwijsbehoeftes, sterke kanten en werkpunten aan bod. De intern begeleider en de groepsleerkracht maken samen ook de plannen en zetten de specifieke onderwijsbehoeftes van kinderen op papier.

Passend onderwijs

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen zich op een wijze die aansluit bij de verwachting van ouders/verzorgers en de school. Er is dan niet veel reden tot zorg. Soms gaat het leren of het aanpassen in de groep moeizamer, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leerkracht kan signaleren dat het minder gaat op school en neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra ondersteuning of begeleiding dan noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden, maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij.

Een belangrijke partner is het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Zij zijn voor de school de schakel en andere ondersteunende organisaties als GGD, GGZ, Jeugdzorg, etc. iedere school heeft haar eigen school-CJG contactpersoon. CJG contactpersoon voor de Regenboog is Maria van de Weijer, tel: 06-83664696, e-mail: maria.vandeweijer@landvancuijk.nl.

Wat kan de school bieden? Wat onze school kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het school ondersteuningsprofiel van de school. Dat profiel is door de school samen met het team opgesteld. In dit profiel is te lezen wat onze school aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren.

Twee voorzieningen die wij namens het samenwerkingsverband uitvoeren zijn:

Leonardo onderwijs en de samenwerking met Kentalis.

Samenwerking met Kentalis

Op de Regenboog is een taalexpertisecentrum in samenwerking met Kentalis. Leerlingen met een auditieve en/ of communicatieve stoornis kunnen we daarmee gerichte hulp geven op onze school. Samen met Kentalis werken we aan deskundigheidsbevordering. Collega's van Kentalis werken op onze school met leerlingen. Ook de Kentalis-logopedist werkt op school met deze leerlingen. Hierdoor zijn er korte lijntjes en is afstemming met de groepsleerkracht en ondersteuning in en buiten de klas mogelijk.

De wijkcoach

Sinds maart 2019 is er in samenwerking met Sociom en de gemeente Cuijk een wijkcoach bij ons op school aanwezig. Haar naam is Aicha van Eijbergen. Ouders kunnen bij haar terecht met vragen over hun kind, henzelf, of over andere zaken die hen bezighouden. Ook kan zij ondersteunen bij gesprekken op school. Aicha is aanwezig tijdens de ouderkamermomenten.

Ouders en leerlingen

Ouders en school: samen één!

Op de Regenboog geloven we in de driehoek school – ouders – kind. Leren gaat beter als school en ouders samenwerken. En dus betrekken wij u graag bij onze school.

Samen kunnen we ervoor zorgen dat uw kind op de Regenboog het beste uit zichzelf haalt. Als team staan we open voor uw signalen, uw mening en uw (kritische) opmerkingen. We waarderen alle input die beter onderwijs aan uw kind mogelijk maakt. Daarbij vertrouwen we op uw support en belangstelling. Voor het onderwijs dat we bieden en de manier waarop we uw kind ondersteunen.

Medezeggenschap - Officieel meepraten over school

Elke school moet verplicht een medezeggenschapsraad (MR) hebben. Ook op de Regenboog is het ons hoogste orgaan van inspraak. In de MR denken en praten ouders en leerkrachten mee over het beleid van de school. Als het schoolbestuur belangrijke beslissingen wil nemen, kan dat niet zonder advies of instemming van de MR. Als lid van de MR krijgt u te maken met alle belangrijke thema's die spelen.

Ouderraad - Activiteiten organiseren op school

Een OR is bestemd voor ouders die zich actief willen inzetten voor activiteiten op onze school. Op veel scholen zorgt een OR al voor allerlei leuke extra's. Zo kan een OR feesten en evenementen op school organiseren, of informatieavonden. Een OR kan ook het vervoer naar schooluitstapjes of -excursies regelen. Belangrijk is verder dat een OR gevraagd en ongevraagd advies mag geven aan de directie en MR.

Ouderkamer

Op de Regenboog hebben we een eigen ontmoetingsplek voor ouders: de Ouderkamer. Wij gebruiken de ouderkamer regelmatig om themabijeenkomsten te organiseren, bijvoorbeeld over leesonderwijs of andere aspecten op school, thuis en culturele activiteiten. Ouders kunnen de ouderkamer ook gebruiken om met elkaar in gesprek te gaan over school en thuis.

Bent u benieuwd naar onze activiteiten? Kijk dan in de agenda voor speciale bijeenkomsten.

Leerlingenraad

De leerlingenraad is een groep leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 die meebepaalt met wat er op school gebeurt. Zij bespreken samen met de directeur regelmatig de meningen en ideeën van kinderen uit de verschillende groepen.

Er zijn afgelopen jaar heel veel goede ideeën binnen gekomen.

We hebben ook een ideeënbus, die bij de keuken hangt. Hier kunnen de leerlingen hun briefje met idee of mening kwijt. In de vergadering bespreken wij de ideeën en beslissen we of we er iets mee kunnen doen.

Informatie aan ouders

Deze schoolgids bevat uitgebreide informatie over de doelstelling en organisatie van de Regenboog. Daarnaast wordt regelmatig schriftelijke informatie via mailberichten aan de ouders verzonden:

- Maandelijks via de nieuwsbrief.
- Op de website (www.deregenboogcuijk.nl) vindt u algemene informatie over de school.
- Informatie uit de groepen communiceren we met Parro.
- De algemene post, zoals brieven, uitnodigingen worden zoveel mogelijk meegegeven aan de oudsten en/of per mailverkeer verspreid.
- Jaarlijks verspreidt de school in de eerste schoolweek een ouderkalender met daarop de belangrijke data voor dat schooljaar.

De ouderbijdrage

Van alle ouders wordt een bijdrage verwacht om activiteiten waarvoor de school geen subsidie van het Ministerie van Onderwijs ontvangt, te kunnen uitvoeren. Dankzij de ouderbijdrage kunnen op school activiteiten als de sinterklaas- en kerstviering, carnaval, sportdag, schoolreis of schoolfeest georganiseerd worden.

De hoogte van de ouderbijdrage *per kind* is als volgt vastgesteld op de jaarvergadering van de OR

- groep 1 t/m 3	€ 28,-
- groep 4 t/m 7	€ 33,-
- groep 8	€ 55,-

De ouderbijdrage wordt aan het begin van het schooljaar automatisch geïnd, als u daar uw toestemming voor heeft gegeven. Anders ontvangt u een brief met verzoek tot betaling. Bij kinderen die in de loop van het schooljaar op school komen, gebeurt dat uiteraard later, met een (eventueel) aangepast bedrag. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van activiteiten of een alternatief aanbieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.

Hoewel de ouderbijdrage wettelijk niet verplicht kan worden, gaan wij er wel van uit dat alle ouders (net als de afgelopen jaren) de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Is het een of ander onduidelijk of zijn er problemen met betrekking tot de betaling, dan kan men contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad of met de directeur.

Rapporten en oudergesprekken

In de groepen 1 t/m 8 krijgen de kinderen 2x per jaar hun rapportfolio mee naar huis.

In september en oktober plannen we voor de leerlingen van de reguliere groepen 1, 3, 4, 5, 6 en 7 een huisbezoek, waarin wordt gesproken over het welbevinden van uw kind. De ouders van de leerlingen uit groep 2 en 8 en de ouders van de Leonardoleerlingen worden uitgenodigd voor een gesprek op school.

In februari ontvangen de leerlingen hun eerste rapportfolio. In de week daarna volgen er rapportfoliogesprekken met ouders. Vanaf groep 5 is ook uw kind hierbij aanwezig. Elk gesprek duurt ongeveer 15 minuten. Samen met uw zoon of dochter gaat u in gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind. In de week daarvóór vindt er ter voorbereiding een ontwikkelingsgesprek plaats tussen leerkracht en kind.

Voor het rapportfoliogesprek kunt u zich inschrijven via Parro, zodat het tijdstip past in uw agenda. De inschrijving vindt ongeveer anderhalve week voor de gesprekken plaats.

In groep 8 komt het eerste rapportfolio in november. In februari ontvangt u het onderwijskundig rapport. Dit is een afronding van de basisschoolperiode en wordt ter beschikking gesteld aan het Voortgezet Onderwijs.

Er kunnen zich omstandigheden voordoen dat ouders de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor hun kind tijdelijk niet delen. Denk bijvoorbeeld aan het niet gezamenlijk willen bezoeken van de gesprekken. Om tegemoet te komen aan de begrijpelijke wens dat beide ouders op de hoogte willen blijven van de ontwikkelingen van hun zoon of dochter, hanteren we de volgende werkwijze: De groepsleerkracht van het kind voert de oudergesprekken met de ouder waarbij het kind meesttijds woont. Deze ouder ontvangt de verslagen en overige informatie van school.

De andere ouder kan voor persoonlijke informatie over de ontwikkeling van het kind, indien gewenst, een gesprek aanvragen met de directeur. Hiervoor kunt u een afspraak maken bij de betreffende persoon. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling dat de groepsleerkracht deze gesprekken voert.

Praktische zaken & wetgeving

Methodeoverzicht basisschool de Regenboog, regulier

Kleuterplein

In de groepen 1/2 krijgt het onderwijs vorm vanuit het werken rondom een thema. De themakeuze is steeds verbonden met onderwerpen waar kinderen op dat moment veel mee bezig zijn. We gebruiken de methode Kleuterplein om de thema's uit te werken. Binnen de thema's is volop aandacht voor taal, rekenen en woordenschat.

<http://www.malmberg.nl/Basisonderwijs/Methodes/Kleuters-en-peuters/Kleuterplein.htm>

Rekenen

In de groepen 4 t/m 8 werken we bij rekenen met behulp van Snappet. Door de leerlijnen van SLO te volgen, werken we doelgericht aan de rekenvaardigheden van ieder kind. Leerlingen krijgen eerst instructie van de leerkracht en gaan daarna met hun leerdoelen aan de slag. Na elke opgave volgt directe feedback over het gegeven antwoord, zodat kinderen meteen weten wat al goed gaat en waar nog extra oefening nodig is. In groep 3 werken we met de methode SemSom. De lessen worden via het EDI-model gegeven en de oefeningen bevatten alle inhoud die een perfecte basis leggen voor het vlot en goed rekenen.

Technisch en begrijpend lezen

In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk. Een groot deel van de dag staat in het teken van het oefenen van deze vaardigheid. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we de methode Veilig Leren Lezen – Kim versie. Deze methode geeft ook invulling aan begrijpend lezen, spelling en woordenschat. <http://www.veiliglerenlezen.nl/>

In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik vanaf komend schooljaar gebruik van Blink lezen, hetgeen technisch en begrijpend lezen omvat. Daarnaast hebben we de oefenboeken van Junior Einstein en bieden we kinderen rijke teksten aan met behulp van de methodiek van close reading.

Naast het technisch en begrijpend lezen, proberen we kinderen ook liefde voor boeken bij te brengen. We lezen op school veel voor en we motiveren het bezoek aan de Bibliotheek Op School waar kinderen onbeperkt gratis boeken kunnen lenen.

Daarnaast nemen we met de leerlingen van groep 3 t/m 6 deel aan het project Samen beter lezen.

Taal en spelling

Voor ons taalonderwijs gebruiken we de methode Taal Actief in de groepen 4 t/m 8 via Snappet. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen. Er is aandacht voor het opschrijven van taal, zowel wat betreft de spelling als de zinsbouw, maar we besteden ook veel aandacht aan leren spreken, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop reageren. <https://www.malmberg.nl/basisonderwijs/methodes/taal/taal-actief.htm>

Schrijven

Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat kinderen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met anderen te communiceren. We gebruiken de methode Pennenstreken, blokschrift. Voorbeelden van de letterkaart, de juiste schrijfhouding en pengreep zijn op school verkrijgbaar. <http://www.pennenstreken.nl/>

Woordenschat

In groep 1 t/m 3 worden er, naast de reguliere woordenschat uit de methodes, ook woorden uit de methode LOGO 3000 aangeboden. LOGO 3000 is een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 heeft verschillende materialen om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden. Dit gebeurt in een doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters in groep 1, 2 en 3.

<https://www.logo3000.nl/logo-3000>

De leerlingen uit groep 4 t/m 8 krijgen nieuwe woorden aangeboden via thematisch onderwijs en Snappet.

Wereldoriëntatie

Op de Regenboog vinden we het belangrijk om de kinderen iets te leren over de wereld om hen heen en brengen we hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis, maar ook om het aanleren van een verantwoorde houding ten opzichte van de natuur, de cultuur en hun omgeving.

Hiervoor maken wij gebruik van de methode Blink geïntegreerd, waarbij onderzoekend leren en ontdekkend leren de uitgangspunten zijn. De leerlingen leren om zelf na te denken, zelf de wereld om zich heen te ervaren en te ontdekken, zodat ze actief hun kennis vergroten.



Methodeoverzicht basisschool de Regenboog, Leonardo-onderwijs

Het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen vraagt om een andere werkwijze met andere methodieken. Een overzicht van de vakgebieden en de bijbehorende materialen vindt u hieronder.

Basisvakken

We werken in de groep digitaal aan rekenen, lezen (technisch- en begrijpend lezen), taal en spelling. Hiervoor gebruiken we het programma 'Snappet'. We bieden de doelen top-down aan vanuit de leerlijnen van SLO. Het voordeel van Snappet is dat leerlingen adaptief op eigen niveau kunnen werken en leren. Het leerproces wordt in leerlijnen op de leermuur zichtbaar gemaakt en de leerling kan zien wat de volgende stap in het leerproces is.

Daarnaast wordt verdieping en verrijking aangeboden. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van diverse methoden en materialen o.a.: Plustaak taal/rekenen, Denken over taal, Denkwerk, Real-life rekenen, Wiskunde (Topklassers), Rekentijger, Automatiseren kun je leren, Puzzelen met woorden, Ajodakt en Wetenschap en Techniek (Topklassers).

De opdrachten in deze verwerkingsmaterialen bieden leerlingen uitdaging en doen een beroep op de hogere denkvaardigheden.



Engels

In een cyclus van vier weken wordt vanaf groep 3 Engels aangeboden met diverse materialen, methoden en apps: Take it easy & Groove me, News in Levels, Duo Lingo & Prodigy (Math in English) en Slimme Engelse teksten.

Russisch

Door een externe vakdocent wordt vanaf groep 5 Russisch aangeboden voor alle kinderen, omdat dit voor Leonardo-leerlingen verplicht is. Voor leerlingen met leesproblemen of Dyslexie wordt in overeenstemming met de leerkracht een uitzondering gemaakt. Desbetreffende leerling gaat tijdens de Russische les aan het werk met zijn leerproces. De Russische les wordt wekelijks gegeven en duurt 45 minuten. Van leerlingen wordt verwacht dat zij de materialen voor de les bij zich hebben en het huiswerk gemaakt en geleerd is.

Expressie en overige vakken

Tekenen, handvaardigheid en techniek worden in een cyclus van drie weken aangeboden. Omdat sommige opdrachten meer tijd nodig hebben kan het zijn dat de cyclus met het aantal nodige weken wordt verlengd. Meestal zijn de opdrachten gerelateerd aan het lopende Leonardo-project.

Muziek & drama worden wekelijks aangeboden. Voor muziek maken we gebruik van de methode 123zing. De dramalessen worden passend bij thema en actualiteit aangeboden.

Verkeer wordt aangeboden in blokken van twee weken: een week instructie en de andere week als verwerkingsopdracht in de weektaak.

Topografie/ Geografie komt wekelijks aan bod. Groep 6 richt zich op Nederland, groep 7 op Europa en groep 8 op de Wereld. Tevens wordt dit wekelijks als maak- en/of leeropdracht meegegeven als huiswerk. De topografie wordt op school getoetst en beoordeeld.

Leren Leren komt wekelijks aan bod en is gericht op het oefenen van studievaardigheden, talent stimulerend, ontwikkelen van metacognitie/executieve functies en groei mindset.

Filosofen wordt wekelijks aangeboden met als doel het stimuleren van het creatief denkvermogen. Hierbij worden vnl. Hogere denkkorste opdrachten ingezet.

Schaken vindt wekelijks op vrijdag plaats. De schaaklessen worden aan groep 5 t/m 8 gegeven door een vakdocent: schaakmeester Clemens.

Leonardo-projecten

Het Leonardo project wordt aangeboden in thema's vanuit de methodiek: 'Kernconcepten'. De kerndoelen van SLO liggen aan de basis en we hanteren hierbij de principes en tools van het Werkconcept Critical Skills. In deze projecten komen de zaakvakken geïntegreerd aan bod en wordt ook aandacht besteed aan 21^e eeuwse vaardigheden. Leidraad voor deze projecten is Blink geïntegreerd.

Overige praktische zaken

Verkeersveiligheid

Ouders die hun kinderen met de auto naar school brengen, vragen we om zó te parkeren dat de auto niet in de weg staat voor de rest van het verkeer rondom de school.

- Naast de school (Rembrandtstraat) zijn schuine inrijstroken, bedoeld om kinderen te laten uitstappen en niet om te parkeren. De bedoeling is, dat u meteen weer doorrijdt om zodoende plaats te maken voor andere auto's.
- Op verzoek van school en ouders heeft de gemeente gele stroken op de stoepranden aangebracht. Zoals de wet voorschrijft, mag daar niet geparkeerd worden. De reden hiervan is dat daar geparkeerde auto's het zicht op de oversteekplaats verkleinen of goed geparkeerde auto's belemmeren de parkeerplaats te verlaten. Overigens is het bekend dat onveiligheid rond school in het verkeer, vooral wordt veroorzaakt door de ouders die kinderen brengen en halen. Uw voorbeeldgedrag doet er dus toe.

De school heeft fietsenrekken. Het is de bedoeling dat de kinderen de fietsen in of tussen de fietsenrekken zetten die buiten het schoolplein aanwezig zijn, zonder dat ze daarmee de doorgang belemmeren. Fietsen die elders geplaatst worden, lopen een verhoogd risico beschadigd te worden tijdens het buitenspel.

De school is niet verantwoordelijk voor schade aan of voor het verdwijnen van fietsen. We raden u daarom aan om de fiets op slot te zetten. Wij adviseren ook om uw kinderen zoveel mogelijk naar school te laten lopen, zeker de kinderen die dicht bij school wonen.

Verkeerslessen zijn een vast onderdeel van ons lessenpakket. Een regel die wij kinderen bijvoorbeeld aanleren is "Je loopt op de stoep". Ouders ondersteunen ons in het aanleren van dit soort regels, door zelf ook het goede voorbeeld te geven.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, is het natuurlijk feest. Dit feest op school blijft beperkt tot de eigen klas. In de eigen klas krijgt de jarige een moment van aandacht en mag hij/zij trakteren. De leerkracht krijgt dezelfde traktatie als de kinderen en de andere leerkrachten delen niet mee in de traktatie. De jarige maakt dus geen rondje langs de andere klassen.

Als school staan we natuurlijk voor het bevorderen van gezond gedrag. Daarom vragen wij u om voor een gezonde en verantwoorde traktatie te zorgen. Met fruit of groenten kunt u bijvoorbeeld mooie dingen maken. Voor inspiratie kunt u op internet kijken. Eén traktatie is voldoende.

Gymnastiek

Voor de gymlessen maakt de school gebruik van sporthal Het Kristal aan de Robijnlaan. Bij goed weer kan er ook gesport worden op het schoolplein of op grasvelden in de buurt. De gymlessen worden gegeven door een vakdocent. De kleuters gymmen in de eigen kleutergymzaal van de school of op het speelterrein grenzend aan de school.

De groepen 3 t/m 8 hebben voor de gymlessen een gymbroek, gym schoenen met lichte zolen en een T-shirt nodig.

Na de gymles geven we de leerlingen even de tijd om zich op te frissen (handen, voeten en hoofd wassen). U mag uw kind daarvoor een handdoek meegeven.

De leerlingen douchen niet.

Wanneer u vindt dat uw kind niet kan deelnemen aan de gymles is het de bedoeling dat u het zelf bij de groepsleerkracht meldt, persoonlijk of via Parro.

Gevonden voorwerpen

In de loop van een schooljaar blijven er altijd een heleboel kledingstukken, tassen, gym schoenen e.d. op school liggen. Gevonden voorwerpen worden een tijd lang bewaard achter de balie bij de conciërge. De spullen die aan het einde van het schooljaar nog niet zijn opgehaald, worden in de zomervakantie aan een goed doel gegeven.

Omgaan met schoolspullen

De kinderen krijgen van de school allerlei materialen om mee te werken: bv. pen, etui, Chromebooks, rekenmachine, boeken e.d. Wij leren kinderen hiermee respectvol om te gaan: het zijn immers geleende spullen en alles heeft zijn waarde. Als wij constateren dat kinderen opzettelijk hun materialen kapot maken, vraagt de school aan het kind om de materialen te repareren en/of de kosten te vergoeden.

Contactgegevens

Wilt u bij verhuizing, of adreswijziging uw nieuwe adres schriftelijk aan de directeur van de school doorgeven? Ook nieuwe telefoonnummers of e-mailadressen ontvangen wij graag. In verband met uw bereikbaarheid vinden we dat belangrijk.

Pauze-hap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten. We stimuleren ouders om de kinderen fruit en brood mee te geven voor de pauze. Als richtlijn voor de hoeveelheid die u meegeeft geldt: uw kind moet het makkelijk in 10 minuten kunnen opeten.

Hoofdluis

Hoofdluis komt regelmatig op alle (basis)scholen voor. Het hebben van luizen is geen kwestie van slechte hygiëne, maar er moet wel wat aan gedaan worden! De school probeert mede de verspreiding van hoofdluis te voorkomen. Hiervoor heeft de school een vaste controle na elke vakantie ter voorkoming van hardnekkige hoofdluis in een groep.

Een aantal keren per jaar (na een vakantie) worden alle kinderen door de controleouders nagekeken op hoofdluis. De juiste data vindt u in de ouderkalender en via Parro. Zorgt u dat het haar van uw kind op die dagen goed kambaar is.

Ouders worden zo nodig (telefonisch) ingelicht (door school) en geadviseerd over bestrijding van hoofdluis en neten. De controle gebeurt volgens een bepaald protocol, opgesteld in samenwerking met de GGD (ter inzage op school) waarbij de privacy in acht wordt genomen. Ouders die principieel bezwaar hebben hun kind te laten controleren, kunnen dit bij de directie kenbaar maken bij de aanmelding van hun kind. Natuurlijk blijft het de verantwoordelijkheid van de ouders om kinderen regelmatig op hoofdluis te controleren en zo nodig te behandelen. Ook willen we u vragen het aan de leerkracht door te geven wanneer uw kind hoofdluis heeft, zodat evt. een extra groepscontrole kan plaatsvinden.



Mobieltjes op school

Leerlingen mogen op onze school geen mobiele telefoon gebruiken. Als een leerling een mobiele telefoon mee naar school neemt, geeft hij/zij die bij het begin van de les in bewaring bij de groepsleerkracht. Wanneer er gebeld moet worden met thuis of de leerling een dringend telefoontje verwacht, dan geeft de leerkracht toestemming tot het gebruiken van de telefoon.

Bij vieringen mogen ouders een paar foto's maken. Het is niet de bedoeling dat die foto's breed verspreid of gepubliceerd worden. Zij dienen als aandenken voor privédoeleinden.

Lestijden en pauzes

1 ^e zoemer – deuren open	8.20 uur
2 ^e zoemer - aanvang lessen	8.30 uur
Kleine pauze in twee groepen	10.15 – 10.30 uur / 10.30 – 10.45 uur
Lunchpauze en buiten spelen	12.00 – 12.15 uur / 12.15 – 12.30 uur
Einde schooldag	14.00 uur

Bij de start van de dag begeleiden ouder(s)/ verzorger(s) van leerlingen in groep 1,2, 3 en groep 4 (tot de herfstvakantie) hun kind tot in het klaslokaal. Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 nemen afscheid van hun ouders op het schoolplein. Ouders die de leerkracht kort iets moeten vertellen, zijn uiteraard welkom. Het is belangrijk dat de lessen op tijd starten. We voorkomen daarmee verlies van onderwijstijd en spreken elkaar hierop aan.

Bewegingsonderwijs

Gymrooster donderdag

Locatie *'Het Kristal'*

Gymrooster 2023-2024

8.30-9.30	Groep 6/7
9.30-10.15	Groep 3
10.15-11.15	Groep 5
11.15-12.15	Groep 4 en Leonardo A
12.30-12.45	Pauze
12.45-13.45	Groep 8 en Leonardo B

In dit rooster staat de tijd van de gymles vermeld. Daarvoor en erna is er tijd voor lopen van en naar de gymzaal en omkleden.

Vakanties en vrije dagen schooljaar 2023-2024

Vakanties	
Herfstvakantie	Maandag 16 oktober t/m vrijdag 20 oktober 2023
Kerstvakantie	Maandag 25 december 2023 t/m vrijdag 5 januari 2024
Carnavalsvakantie	Maandag 12 februari t/m vrijdag 16 februari 2024
Meivakantie	Maandag 22 april t/m vrijdag 3 mei 2024
Zomervakantie	Maandag 8 juli t/m vrijdag 16 augustus 2024
Vrije dagen	
Tweede Paasdag	Maandag 1 april 2024
Hemelvaart	Donderdag 9 en vrijdag 10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	Maandag 20 mei 2024
Studiedagen	
	<u>Alle leerlingen vrij</u>
	Dinsdag 3 oktober 2023
	Donderdag 2 november 2023
	Woensdag 6 december 2023
	Maandag 5 februari 2024
	Woensdag 10 april 2024
	Vrijdag 14 juni 2024
Lesdag tot 12.00 uur	
Sinterklaasviering	Dinsdag 5 december 2023
Start kerstvakantie	Vrijdag 22 december 2023
Start carnavalsvakantie	Vrijdag 9 februari 2024
Start meivakantie / Koningsspelen	Vrijdag 19 april 2024
Start zomervakantie	Vrijdag 5 juli 2024

Contact met school

Bezoekadres:	Eurodreef 1, 5431 VG Cuijk
Postadres:	Postbus 165, 5430 AD Cuijk
Telefoon:	0485-313429
E-mail:	dir.deregenboog-c@optimusonderwijs.nl
Website:	www.deregenboogcuijk.nl
Directrice:	Anja Selten
	a.selten@optimusonderwijs.nl

Personeel de Regenboog

Aanwezigheid					
Naam	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Anja Selten	x	x	x	x	x
Anita Uittenbogaart	x	x		x	
Carmen Kim				x	x
Janne Cornelissen		x	x	x	x
Valèry Bolscher	x	x	x		
Romy Hoed	x		x	x	x
Kim Aalbrecht	x	x			
Saskia Joosten	x	x	x	x	
Joyce Arts		x	x		x
Meriam Willemse	x			x	x
Ellen van der Heijden	x	x			
Joshua Oude Tanke	x		x	x	x
Jarge Gielink	x	x	x	x	x
Marjolein Mulder		x	x	x	x
Tom Koster	x	x	x	x	x
Liesbeth Alberts	x	x	x		

Ouderraad

Ouders: Esra Özdemir, Natasha Kilic, Zeynep Tan, Betul Koçak, Bouchra Nafili

Personeel: Meriam Willemse

Medezeggenschapsraad

Ouders: Serpil Erturul, Nicolette Chetouani, Ron van Rijckevorsel

Personeel: Saskia Joosten en Romy Hoed

Optimus Primair Onderwijs

Onze school maakt deel uit van de stichting Optimus Primair Onderwijs.

Optimus omvat 38 basisscholen en 2 speciale basisscholen. De scholen staan in de gemeenten Land van Cuijk, Oss en Maashorst. Binnen Optimus werken ongeveer 650 medewerkers voor circa 6000 leerlingen. De omvang van de scholen varieert van 50 tot 500 leerlingen.

Het College van Bestuur bestaat uit Harrie van de Ven en Monique Donders. Het College is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimusschool heeft een eigen directeur. Een stafbureau ondersteunt de directeuren en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus wil kinderen de beste kansen bieden om zich naar hen kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal.

Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

Optimus Primair Onderwijs
Bestuurskantoor
Stoofweg 2, 5361 HZ Grave
(0485) 31 89 10
www.optimusonderwijs.nl

Klachten

Klachten worden in eerste instantie behandeld op schoolniveau. Dit kan bij de leerkracht, de schoolleiding en/of de schoolcontactpersonen veiligheid en vertrouwen van de school (juf Romy en juf Anita) of de externe vertrouwenspersoon. De externe klachtencommissie kunt u bereiken u via de volgende link:

<https://www.optimusonderwijs.nl/informatie/vertrouwenspersoon/>

Wanneer mocht blijken dat op schoolniveau niet tot een goede oplossing gekomen kan worden, kunnen ouder(s)/verzorger(s) hun klacht d.m.v. een korte omschrijving kenbaar maken bij het [College van Bestuur](#) van Optimus.

Wanneer ook de tussenkomst van het College van Bestuur niet leidt tot een bevredigende oplossing, dan kunnen ouders de klacht kenbaar maken bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs waarbij Optimus is aangesloten:

Stichting GCBO
Postbus 394 3440 AJ Woerden
Tel: 070-3861697
E-mail: info@gcbo.nl, Website: www.gcbo.nl

Schorsing

Mochten er redenen zijn om over te gaan tot schorsing dan is er een procedure waarin besluitvorming ligt bij het College van Bestuur.

Overige informatie

Rookvrij schoolterrein

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein, zowel binnen als buiten. We doen dit omdat we het goede voorbeeld aan kinderen willen geven.

Uit onderzoek blijkt dat als kinderen anderen zien roken, zij later zelf sneller beginnen met roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor iedereen belangrijk.

Tegemoetkoming schoolkosten

Gezinnen met kinderen die naar school gaan staan vaak voor hoge uitgaven. De gemeente Cuijk kan daarbij ondersteuning bieden. Wanneer u een heel laag inkomen heeft, tot de “doelgroep minima” behoort (u heeft een inkomen van ten hoogste 110% van de bijstandsnorm), dan zijn er regelingen bij de gemeente Cuijk om u financieel bij te staan. Het is immers van belang dat u en uw kind(eren) - ondanks uw lage inkomen – toch mee kunnen doen met maatschappelijke activiteiten. Denk b.v. aan een sportvereniging, zwemles, schoolreis e.d. Ook de activiteitenbijdrage voor school valt hieronder. Per gezinslid wordt maximaal € 120,- vergoed. Die regeling heet “Reductie-regeling” en is gekomen in de plaats van het Declaratiefonds. U kunt hiervoor terecht op het gemeentehuis.

Ook “Stichting Leergeld” is een instelling die u kan helpen wanneer het voor u moeilijk is om kinderen mee te laten doen met sportclubs of muziekles. “Stichting Leergeld” werkt met vrijwilligers. Zij komen op huisbezoek om samen met de aanvrager de mogelijkheden te bespreken en evt. te helpen met het invullen van formulieren.

Aanvragen kunt u schriftelijk of per e-mail doen bij:

Stichting Land van Cuijk

Postbus 8

5430 AA Cuijk

E-mail: leergeldlandvancuijk@gmail.com

Op de website www.leergeld.nl vindt u meer info over de stichting.

Op school kunt u bij de directeur terecht, voor meer informatie.

Maatregelen ter bestrijding van lesuitval

De school hecht belang aan goed onderwijs en continuïteit in het onderwijsprogramma. Vanzelfsprekend doen zich momenten voor in een schooljaar waarop het onderwijsprogramma, zoals vermeld in de roosters, wordt losgelaten. Bij verjaardagen van leerkrachten, bij de sport- en spelletjesdag, bij excursies e.d. is dat bijvoorbeeld het geval. We trachten afwijkingen in het reguliere programma zoveel mogelijk te vermijden.

Procedure vervanging

Zo gauw we een ziekmelding krijgen van een leerkracht, dan raadplegen we eerst de collega's die op die dag niet werken en wellicht willen invallen. Lukt dit niet, dan benaderen we de invallerspooi van Optimus. Is daar geen vervanger beschikbaar, dan proberen we binnen schoolverband een oplossing te zoeken. De inzet van collega's die op dat moment geen lesgevende taken hebben zijn mogelijkheden die we sporadisch inzetten. Is dit niet mogelijk, dan gaan we kinderen verdelen over de verschillende groepen of worden groepen samengevoegd. De allerlaatste optie is een groep kinderen naar huis sturen. Dit doen we altijd pas nadat de ouders middels een brief op de hoogte zijn gesteld. Uw kind kan dus nooit onverwachts thuis op de stoep staan, zonder uw medeweten.

Ziet het ernaar uit dat een leerkracht langdurig afwezig zal zijn, dan proberen we altijd die oplossing te zoeken die het beste voor de kinderen is. De doorgaande lijn in het onderwijsprogramma, het kunnen werken volgens ons werkconcept, de kinderen benaderen op de wijze die het beste is voor die betreffende groep: kortom we proberen snel en zorgvuldig dé beste oplossing te vinden. Uiteraard krijgen ouders dan altijd schriftelijke informatie over de gang van zaken.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Vierjarigen: Voor het aanmelden van nieuwe leerlingen kunt u bellen of mailen met de directeur van de school. Ook kunt u een aanmeldformulier invullen op onze website www.deregenboogcuijk.nl. Er wordt dan contact met u opgenomen.

Tijdens het aanmeldingsgesprek krijgt u informatie over de uitgangspunten van ons onderwijs, het pedagogisch klimaat, hoe we het een en ander organiseren, wat we belangrijk vinden en hoe we het onderwijs hebben ingericht. Van uw kant vertelt u over het ontwikkelingsverloop van uw zoon of dochter. Samen bepalen we dan of uw kind wordt ingeschreven op de Regenboog.

Hierna vindt een intakegesprek plaats waarin we een beeld van uw kind, met name van de voorgeschiedenis, proberen te krijgen. Deze gegevens zijn van belang om vanaf het begin dat het kind de school bezoekt zo adequaat mogelijk het onderwijs voor uw kind te kunnen verzorgen. Als uw kind staat ingeschreven, dan ontvangt u een schriftelijke bevestiging. Ongeveer een maand voordat uw kind daadwerkelijk de school gaat bezoeken, ontvangt u een uitnodiging van de leerkracht voor de wendagen op school.

Jaarlijks organiseren we een kennismakingsmoment. Op dit moment verstrekt de school u informatie over de schoolvisie en het schoolconcept en wordt u in de gelegenheid gesteld om vragen te stellen of om een nadere toelichting over bepaalde zaken te vragen.

Zij-instromers

Voor kinderen die van andere scholen komen, kunt u een afspraak maken met de directeur. Om kinderen te plaatsen in de meest geschikte groep is het noodzakelijk dat we kunnen beschikken over gegevens als leerstijl, emotionele en sociale ontwikkeling, het niveau van cognitieve ontwikkeling e.d. Daarvoor benaderen we de school van herkomst. Voor kinderen waarbij deze gegevens niet bekend zijn, wordt een procedure gevolgd om het niveau te bepalen waarop het kind functioneert.

Instroom vierjarigen

Nieuwe instromers mogen op de dag nadat ze vier jaar zijn geworden naar school. Voorafgaand aan die dag kunnen ouders, in samenspraak met de groepsleerkracht, kiezen voor vijf hele of tien halve dagen, waarop de kinderen kunnen komen kennismaken met de groep. Deze gewenningsregeling kan ingaan vanaf het moment dat uw kind 3 jaar en 10 maanden is.

Het kan voorkomen dat het schoolleven voor uw kind in het begin nog te vermoeiend is. Om hierin tegemoet te komen kunt u in overleg met de leerkracht de schooltijden aanpassen.

Toelating, schorsing en verwijdering

Bij het aannemen van leerlingen hanteert de Regenboog een werkwijze die is vastgelegd in het protocol "Toelatings- en aannamebeleid van leerlingen". Bij eventuele schorsing of verwijdering van leerlingen hanteren we het "Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen". Beide protocollen liggen ter inzage bij de directeur.

Verzekeringen

Door het schoolbestuur is een schoolongevallenverzekering (lichamelijk letsel) voor de leerlingen afgesloten. De verzekering is van kracht tijdens de schooluren en evenementen in schoolverband. In geval van schade of een ongeval is het raadzaam dit aan de school kenbaar te maken, de school zal dan het assurantiekantoor op de hoogte brengen.

Een veilig schoolklimaat/ klachtenprocedure

Scholen zijn wettelijk verplicht een klachtenregeling vast te stellen, waarin staat hoe klachten binnen de school worden afgehandeld.

De regeling is bedoeld voor klachten die betrekking hebben op:

- Het gebied van machtsmisbruik: seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld, ernstige vorm van pesten.
- Overige klachten: begeleiding en beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, het schoonhouden van het gebouw, toepassing van strafmaatregelen en dergelijke.

Klachten op het gebied van machtsmisbruik/ contactpersonen veiligheid

Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch ongewenst benaderd wordt, moet het kind (eventueel met de ouders) met zijn/haar verhaal bij iemand terecht kunnen. Dit kan bij de leerkracht, de schoolleiding, de schoolcontactpersonen veiligheid en vertrouwen van de school (juf Romy en juf Anita) of de externe vertrouwenspersoon. Het gaat dus om klachten van kinderen aan het adres van een volwassen medewerker (leerkracht, ondersteunend personeel) of vrijwilliger van de school of om klachten van een kind ten aanzien van een ander kind. Als dit pesten betreft, kan er ook contact worden opgenomen met de pestcoördinatoren Anita Uittenbogaart en Romy Hoed.

De interne contactpersoon of schoolleiding verzorgt de eerste opvang en brengt u desgewenst in contact met de externe vertrouwenspersoon. Desgewenst kan er ook rechtstreeks contact opgenomen worden met de externe vertrouwenspersoon:

GGD Hart voor Brabant

Telnr. 088 3686759

Telnr. spoed 088 3686813 (voor zaken die niet tot de volgende dag kunnen wachten)

E-mail externe.vertrouwenspersoon@ggdhvb.nl

Als er officieel een klacht wordt ingediend, verwijst de interne contactpersoon de klager/klaagster door naar de externe vertrouwenspersoon, die de betrokkene kan bijstaan en van advies kan dienen.

Wanneer mocht blijken dat op schoolniveau niet tot een goede oplossing gekomen kan worden, kunnen ouder(s)/verzorger(s) hun klacht d.m.v. een korte omschrijving kenbaar maken bij het [College van Bestuur](#) van Optimus.

Wanneer ook de tussenkomst van het College van Bestuur niet leidt tot een bevredigende oplossing, dan kunnen ouders de klacht kenbaar maken bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs waarbij Optimus is aangesloten:

Stichting GCBO

Postbus 394 3440 AJ Woerden

Tel: 070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl

Website: www.gcbo.nl

Gedragprotocol

Op school zijn er twee protocollen. De eerste betreft de integriteitscode. In dit document staan gedragsregels voor de leerlingen en gedragsregels voor de leerkrachten. Het tweede document is de kwaliteitskaart gedragsprotocol, waarbij de gedragsregels en consequenties voor leerlingen zijn vastgelegd. Beide documenten liggen op school ter inzage.

Leerplicht en verlofregeling leerplicht

Zodra ouders hun kind inschrijven bij een school, conformeren zij zich aan regels, en dus ook aan school- en vakantietijden. Dit betekent dus dat verlof via dezelfde procedure als bij de overige kinderen moet worden aangevraagd. Als u vragen hebt over de verlofregeling, kunt u altijd contact opnemen met de directie. Onderwijs is van groot belang voor kinderen. Niet voor niets staat dit zo nadrukkelijk beschreven bij de rechten van het kind. Ouders moeten zich inzetten om de ontwikkeling van hun kind zo onbelemmerd mogelijk te laten verlopen. Hiervoor is het belangrijk dat kinderen ook zoveel mogelijk van het onderwijs kunnen volgen. Het kan voorkomen dat uw kind om bepaalde redenen de school niet kan bezoeken. Ziekte, bezoek aan een dokter, een begrafenis of een feest zijn allemaal redenen om de school niet of niet volledig te bezoeken. Wij vragen u of u het verzuim van school zoveel mogelijk wilt beperken, m.a.w. als u bijvoorbeeld een bezoek aan de oogarts buiten schooltijd kunt plannen, dat dan ook te doen. Hierdoor wordt het onderwijs aan uw kind zo min mogelijk onderbroken. Als u verlof wilt voor uw kind dient u dat bij de directie van de school aan te vragen. Extra vakantieverlof dient altijd schriftelijk aangevraagd te worden. Bezoek aan een arts, specialist e.d. kunt u schriftelijk of telefonisch melden. Verlofregeling De Leerplichtwet beperkt de mogelijkheden tot het verlenen van extra (vakantie-)verlof. Toestemming voor extra verlof tot en met 10 schooldagen moet worden aangevraagd bij de schoolleiding. Dit wordt echter alleen in zeer bijzondere gevallen verleend (gewichtige omstandigheden). Voor langere verlofperiodes per schooljaar beslist de leerplichtconsulent van de gemeente. Hierbij wordt veel waarde gehecht aan het advies van de directeur van de school. In gevallen, waarin de specifieke aard van de werkzaamheden van een van de ouders het onmogelijk maakt om een gezamenlijke gezinsvakantie te plannen in de schoolvakanties, kan eenmalig voor maximaal 10 schooldagen extra verlof worden verleend (niet in de eerste twee weken van het schooljaar!). Dit verlof kan uitsluitend worden verleend door de schoolleiding. Een uitgebreide regelgeving over het verlof ligt bij de directeur ter inzage. Voor vierjarige kinderen bent u wettelijk niet verplicht om verlof aan te vragen. Toch willen wij graag weten waarom en wanneer uw kind niet op school is, zodat de leerkracht daar rekening mee kan houden.

- De aanvraag voor verlof dient ruim van tevoren (minimaal één maand) te worden ingediend;
- Let erop, dat schoolvakanties vanwege vakantiespreiding elk jaar op een ander tijdstip beginnen;
- Vakantieverlof in de eerste twee schoolweken na de zomervakantie is niet mogelijk;
- Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtconsulent wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim en wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar. Verzoeken voor verlof dienen altijd met

het verlofformulier te worden aangevraagd. U kunt het formulier downloaden op onze website of vragen aan de conciërge.

Voorbeelden van **niet** gewichtige omstandigheden zijn o.a.:

- Het eerder afreizen of later terugkomen van vakantie om de drukte op de wegen te vermijden;
- Het eerder afreizen, omdat men voor een bepaald tijdstip het vakantieadres bereikt moet hebben;
- Het vervroegen van de vakantie i.v.m. lagere prijzen;
- Het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden, vooral ontstaan door te laat boeken;
- Een uitnodiging van kennis of familie, om mee op vakantie te gaan buiten de schoolvakanties om.
- Een lang weekend weg i.v.m. feest/ jubileum van familie

Voor meer informatie over de leerplicht zie:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>

Informatiebescherming en privacy

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van digitale informatie en ICT. We maken gebruik van digitale systemen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. De hoeveelheid data, waaronder persoonsgegevens groeit en dat brengt nieuwe verantwoordelijkheden en risico's met zich mee. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. Privacy is een grondrecht. Wij doen er dan ook alles aan om de informatiebeveiliging en privacy goed te regelen – technologisch, in beleid en in gedrag. Optimus heeft een strikt beleid voor informatiebeveiliging en privacy (IBP). Bovendien zijn wij net als elke organisatie gebonden aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die sinds 25 mei 2018 door de Autoriteit Persoonsgegevens wordt gehandhaafd. De AVG stelt regels voor de omgang met persoonsgegevens.

Het uitgangspunt van de wet is dat de privacy leidend is en dat organisaties verantwoordelijk zijn voor de juiste omgang met privacyrechten. Leerlinggegevens zijn uiteraard ook persoonsgegevens. Vaak bevatten leerlinggegevens gevoelige informatie zoals over gezondheid, gedrag, godsdienst, seksuele voorkeur of over de thuissituatie. Deze gevoelige gegevens zijn bijzondere persoonsgegevens. Die mogen alleen worden vastgelegd als dat strikt noodzakelijk is.

De scholen van Optimus gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers en zijn transparant naar ouders, leerlingen en medewerkers over welke persoonsgegevens ze op welke wijze verwerken en welke rechten ouders, leerlingen en medewerkers daarbij hebben. Rechthebbenden hebben altijd de mogelijkheid inzicht te krijgen in welke gegevens we op welke manier vastleggen. Een ding staat vast: Optimus is gedreven om de privacy van leerlingen en medewerkers goed te beschermen.

Als ouder heeft u in principe recht op informatie over uw kind. Gescheiden ouders/verzorgers hebben beiden recht op informatie. Het recht op informatie kan

beperkt worden als het belang van het kind in het geding is. Welke rechten u als ouder/verzorger heeft, hebben we opgeschreven in onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Deze en andere informatie kunt u hier terugvinden op onze [webpagina](#) van Optimus Primair Onderwijs.

Instanties waarmee wij samenwerken

Samenwerkingsverband Stromenland

Sinds de invoering van Passend Onderwijs in augustus 2014 werken binnen het Samenwerkingsverband (SWV) Stromenland de basisscholen nauw samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en de scholen voor speciaal onderwijs (SO) om de best passende zorg voor alle leerlingen te realiseren.

Het SWV organiseert een doorlopende lijn voor extra zorg aan kinderen van 4 t/m 12/13 jaar bij wie de ontwikkeling niet (meer) vanzelfsprekend verloopt en er sprake is van speciale ondersteuningsbehoeften. Het Samenwerkingsverband is onderverdeeld in zes ondersteuningsplatforms, waarvan het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk er één is. Welke kinderen komen in aanmerking voor extra zorg?

Alle kinderen die extra ondersteuning behoeven op één van de volgende gebieden:

- Gedrags- en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke en/of motorische ontwikkeling
- Werkhouding en concentratie
- Onderwijs-/ leerontwikkeling

Meestal verloopt het contact via de intern begeleider. Op de website www.stromenland.nl kunt u meer informatie vinden.

Centrum jeugd en gezin en Sociom (CJG)

Op school wordt het over het algemeen snel opgemerkt als het niet goed gaat met een kind. Om zo snel mogelijk iets aan de situatie te verbeteren, kan er op school hulp geboden worden als ouders daar behoefte aan hebben. Dit is gemakkelijk voor ouders: CJG contactpersoon voor de Regenboog is Maria van de Weijer, tel: 06-83664696, e-mail: maria.vandeweijer@landvancuijk.nl. Zij gaat eerst samen met de ouders onderzoeken wat precies het probleem is en welke hulp nodig is. Via de wijkcoach, Aicha van Eijbergen, kunt u ondersteuning aanvragen vanuit Sociom.

Gewestelijke Gezondheid Dienst (GGD) Hart voor Brabant

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Hart voor Brabant zet zich in voor de bescherming en bevordering van de gezondheid van de jeugd van 4 tot 19 jaar. Jeugdartsen, sociaal verpleegkundigen, teamassistenten, logopedisten en de jeugdpsycholoog sporen gezondheidsproblemen bij jeugdigen op. Zij geven ook adviezen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. Ook voert de GGD het rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rodehond, difterie, tetanus en polio. Verder ondersteunen we de school bij het gebruik van lesmaterialen en voeren we projecten uit rond gezond gedrag, bijvoorbeeld over ontbijten, bewegen en het voorkómen van hoofdluis. En we doen meer! Eet mijn kind wel gezond of genoeg? Mijn kind klaagt veel over hoofdpijn. Waarom wil mijn kind niet slapen? Mijn kind plast nog steeds in bed. Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind wordt gepest! Heeft u vragen over de opvoeding en wilt tips of adviezen? Of heeft u twijfels over de gezondheid van uw kind? Dan kunt u een extra onderzoek of gesprek aanvragen. Het is belangrijk dat u tijdig met uw vragen of moeilijkheden komt. De kans is dan groter dat we iets voor u en uw kind kunnen doen. Wilt u meer weten? Voor meer informatie kunt u de website van GGD Hart voor Brabant bezoeken: www.ggdhvb.nl

Bureau Jeugdzorg

Bureau Jeugdzorg is een samenwerkingsverband van instanties op het gebied van de jeugdhulpverlening, de jeugdbescherming en de jeugd-GGZ. Bureau Jeugdzorg vormt de toegang tot de jeugdzorg voor alle 0- tot en met 17-jarigen (en hun ouders/opvoeders). Indien nodig wordt de begeleiding van jongeren vanaf hun achttiende jaar voortgezet om zo een soepele overgang van de jeugd- naar de volwassenzorg te garanderen. Jongeren van 18 jaar en ouder die zich voor het eerst tot de hulpverlening wenden zijn in eerste instantie aangewezen op de volwassenzorg zoals het AMW. Naast de toegangsfunctie voor minderjarigen zijn er lokaal diverse projecten en werkvormen, o.a. op het gebied van criminaliteitspreventie, begeleid wonen en onderwijs arbeidstoeleiding, die óf bij Bureau Jeugdzorg zijn aangehaakt óf waar Bureau Jeugdzorg nauw mee samenwerkt. Voor deze werkvormen ligt de leeftijdsgrens hoger (23 of 25 jaar). Informatie hierover kunt u opvragen bij de locatie van Bureau Jeugdzorg in uw omgeving. Wat voor hulp biedt Bureau jeugdzorg? Informatie, advies en consultatie. Jeugdigen en ouders kunnen bij Bureau Jeugdzorg terecht voor informatie en advies. De maatschappelijk werkers van Bureau Jeugdzorg geven (telefonisch) informatie over allerlei zaken die te maken hebben met bijvoorbeeld scholing, opvoeding en huisvesting. Ook is het mogelijk om in een gesprek dieper op zaken in te gaan en persoonlijk advies te vragen. Vrij toegankelijk aanbod Wanneer informatie alleen niet voldoende is, bieden ze begeleiding bij het oplossen van praktisch problemen. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om problemen rond financiën of het zoeken naar geschikte dagopvang. Indien nodig kan Bureau Jeugdzorg bemiddelen wanneer andere instanties ingeschakeld moeten worden. Jeugdigen en ouders lopen in het dagelijkse leven echter ook vaak tegen problemen aan die minder praktisch van aard zijn, zoals moeilijkheden op school, het verwerken van emotionele gebeurtenissen of conflicten en problemen in de opvoedingssituatie.

In zo'n geval wordt samen met de jeugdige en/of hun ouders eerst uitgezocht welke problemen er precies spelen. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de informatie die door de intermediair/verwijzer reeds is verzameld. Vervolgens wordt in overleg met de betrokkenen een hulpverleningsplan gemaakt, waarin doelen en afspraken helder worden vastgelegd. Afhankelijk van de hulpvraag zal de begeleiding vanuit Bureau Jeugdzorg zich richten op de jeugdige, ouder(s) of het hele gezin. Toeleiding tot geïndiceerde zorg Wanneer het vrij toegankelijk aanbod niet voldoende uitkomst biedt, doet de maatschappelijk werker van Bureau Jeugdzorg een beroep op een team van specialisten, dat het probleem nader bekijkt en nagaat welke hulp geboden moet worden. Op basis van de conclusies van dit team kan specifieke hulp worden ingeroepen. Voorbeelden hiervan zijn therapeutische behandeling, intensieve thuisbegeleiding, dagopvang en uithuisplaatsing, waaronder pleegzorg. In zo'n geval blijft de maatschappelijk werker van Bureau Jeugdzorg als casemanager het aanspreekpunt voor alle betrokkenen.

Soms zijn de problemen in de thuissituatie zodanig opgelopen, dat er geen tijd is om eerst een uitgebreid plan te maken. In die situaties komt Bureau Jeugdzorg direct in actie. In een aantal gevallen kan door intensieve thuisbegeleiding een uithuisplaatsing worden voorkomen. Ook is het mogelijk dat er tijdelijk onderdak wordt gezocht in een gastgezin of een crisisopvangcentrum. Dit gebeurt in overleg met de betrokkenen.

Geestelijke Gezondheidszorg Kinderen en jeugdigen (0 - 22 jaar)

Psychische of psychiatrische problemen kunnen het leven van een kind of jeugdige en van de mensen in zijn omgeving ernstig verstoren. Een kind met ontwikkelingsstoornissen (bijvoorbeeld ADHD en autisme), ernstige emotionele problemen zoals angst, depressie en agressie, weerbaarheidsproblemen of ernstige gedragsproblemen, maar ook traumatische ervaringen zoals (seksuele) mishandeling, heeft het heel erg moeilijk. Vroegtijdige onderkenning Vroegtijdige onderkenning van psychiatrische ziektebeelden bij jeugdigen, zoals beginnende schizofrenie, is uitermate belangrijk. Bij een vermoeden daarvan kan de huisarts verwijzen naar het GGZ-centrum Land van Cuijk. Onderzoek en behandeling De hulpverleners onderzoeken de klachten, de achterliggende problemen en de invloeden van heden en verleden. Dat doen ze door middel van gesprekken, psychologisch onderzoek en gezins- en spelobservaties met het kind en de ouders/opvoeders. Een breed scala van behandel- en therapiemogelijkheden kan bij de hulpverlening aan kinderen en jeugdigen worden ingezet. Daarnaast kunnen ouders/verzorgers ook opvoedingsadviezen krijgen; zeker als het gaat om ingewikkelde pedagogische problemen. Specialist, zoals diëtisten en leerkrachten, kunnen bij de behandeling betrokken worden. Soms wordt bemiddeld bij een uithuisplaatsing van het kind. Samenwerking op het gebied van jeugdzorg Voor het circuit kinder- en jeugdzorg is onder andere het Bureau Jeugdzorg een belangrijke samenwerkingspartner. Maar ook de intramurale kinder- en jeugdpsychiatrie, de (residentiële) voorzieningen van de jeugdhulpverlening en samenwerkingsverbanden als het autismeteam en het VTO zijn van belang. (VTO staat voor vroegtijdige onderkenning van ontwikkelingsstoornissen) <https://www.ggzoostbrabant.nl/>