



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

OPTIMUS primair onderwijs

<CONCEPT>

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling:

3.4. Basisschool De Regenboog

Onderwijsproces	O	V	G
OP3 Didactisch handelen			<i>g</i>



Didactisch handelen (OP3)

We waarderen de kwaliteit van het didactisch handelen als 'goed'.

Tijdens het onderzoek hebben we drie groepen bezocht. We vonden dat in deze groepen sprake was van een taakgerichte werksfeer. Ook waren de leerlingen actief betrokken. De leraren zetten verschillende hulpmiddelen in om voorkennis op te halen of de beurtverdeling evenwichtig te maken. Aan de kwaliteit van de instructie heeft de school afgelopen tijd hard gewerkt. We vinden dat dit zichtbaar is in de groepen: de instructie is duidelijk, kent een heldere opbouw waarbij het leerdoel herkenbaar is. Uit het leerlinggesprek blijkt dat de leraren voortdurend bezig zijn om het lesgeven verder te verbeteren met kleine aanpassingen.

De eigen ambities van de school liggen op het gebied van het verhogen van de actieve betrokkenheid en leerlingen laten bijdragen aan de eigen ontwikkeling. Bij het eerste punt vinden we dat de school dit goed realiseert. Het tweede punt horen we terug in het leerlingengesprek. De leerlingen die met het portfolio werken (groep 5/6) zijn positief en in het gesprek blijkt dat zij goed zicht hebben op de eigen leerdoelen en de ontwikkeling hierin. Volgens de school moet ook dit punt nog verder ontwikkeld worden, net als de kwaliteit van het didactisch handelen. We denken dat het team hiervoor bij elkaar in de groepen moet blijven kijken. Binnen de school is veel potentie die met elkaar nog verder ontwikkeld en versterkt kan worden.

De schoolleiding komt regelmatig in de groepen met een kijkwijzer van het bestuur. Er is zodoende ook een beeld van het didactisch handelen op schoolniveau. Hier zien we dat de meeste leraren voldoen aan de eisen die gesteld worden.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>g</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>g</i>



Kwaliteitszorg (KA1)

De kwaliteitszorg is gewaardeerd als 'goed'.

Ten eerste is er een goed beeld van de opbrengsten: deze worden structureel geëvalueerd, ook met het team.

Daarnaast zien we dat de kwaliteit van het didactisch handelen goed in beeld is. De directeur komt regelmatig in de groepen met de kijkwijzer of met een flitsbezoek. De bevindingen worden ook op schoolniveau verzameld.

Afspraken over de kwaliteit van het lesgeven in de diverse vakken, liggen vast in het Onderwijsplan ('zo doen wij het'). Deze worden regelmatig bijgesteld, geeft de directeur aan. Verder zien we dat kwaliteitskaarten gebruikt worden om de kwaliteit van de school in beeld te brengen, maar ook externe audits worden hiervoor benut. Het team heeft een kwaliteitsslag gemaakt in de kwaliteitszorg. Het gevoel was dat er veel was, maar dat de samenhang op sommige punten beter kon. De nieuwe manier is compacter en nog meer gelinkt aan de visie en de waarden van de school. Dit is een mooi voorbeeld van het 'continu verbeteren', dat een manier van werken is op de school.

We geven nog mee dat 'focus houden' en 'stilstaan bij successen' belangrijk blijft.

Kwaliteitscultuur (KA2)

We waarderen de kwaliteitscultuur als 'goed'.

We vinden dat de school gekenmerkt wordt door een cultuur van 'continu verbeteren'. Dat begint bij de ambities van de schoolleiding. Daar ligt de lag hoog. We hebben ook gemerkt dat het team kritisch is: de leraren willen graag (wetenschappelijke) onderbouwing hebben of iets werkt of niet voordat zij iets invoeren. Een ander voorbeeld: aan de hand van de opbrengsten wordt kritisch gevolgd of een verbeteractie voldoende effect heeft.

De leraren geven aan dat er op school voldoende ruimte is voor professionalisering. Hier wordt ook gebruik van gemaakt, er worden diverse recente voorbeelden genoemd van scholingen die gevolgd zijn. De teamleden werken in stuurgroepen met een eigen thema. Deze stuurgroepen krijgen steeds meer de regie in beslissingen die worden genomen. De stuurgroepen schrijven een eigen jaarplan en na afloop van de periode ook een jaarverslag waarin de resultaten worden benoemd.

Ook in het leerlingengesprek vinden we onderbouwing voor de waardering 'goed'. "Ze doen vaak nieuwe dingen om ons vooruit te helpen" en "Onze juffen en meesters proberen het steeds beter te doen", merken leerlingen op.