

Schoolplan 2019-2023



Basisschool De Regenboog
Runstraat 16
5374AC Schaijk



Dir.regenboog@optimusonderwijs.nl



www.regenboogschaijk.nl



0486-461365

Directeur: Hilde van Eldonk
Juli 2019

Inhoud

Schoolplan 2019-2023	1
Inleiding.....	4
1 Algemene informatie.....	4
1.1 Optimus Primair onderwijs	5
Kernopdracht Optimus.....	5
Moreel kompas	5
Kernwaarden.....	5
Wereldonderwijs!.....	5
1.2 Basisschool De Regenboog	6
Algemene kenmerken van de school.....	6
Het team	6
Wie is de school.....	7
Waar staat de school voor.....	8
2 Onderwijskundig beleid	9
2.1 Onderwijskundig beleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!.....	9
2.2 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school	9
Basiskwaliteit	9
Identiteit	10
Aanbod (OP1).....	10
Burgerschap (OR2)	10
Opbrengstgericht Passend onderwijs (OP2, OR1)	12
Zicht op ontwikkeling	12
Eigen ambities.....	14
2.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus....	15
2.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school ...	15
Basiskwaliteit (SK2)	15
Verantwoording en dialoog.....	16
Veiligheidsbeleid (SK1)	16
Eigen ambities.....	17
3 Personeelsbeleid	18
3.1 Personeelsbeleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!	18
Leren stimuleren.....	18
Van start- via basis- naar vakbekwaam	18
Onderwijskundig en persoonlijk leiderschap	18
Talent ontwikkelen	18
Nieuw beleid t.a.v. de gesprekkencyclus	19
Lerarentekort	19
3.2 Personeelsbeleid vanuit de school.....	19
Basiskwaliteit	19
Samen Opleiden	20
Eigen ambities.....	20

4	Kwaliteitszorgsysteem	21
4.1	Kwaliteitszorg binnen Optimus	21
	Verantwoording en dialoog	22
	Kwaliteitscultuur	22
4.2	Kwaliteitszorg vanuit de school	22
	Basiskwaliteit	22
	Verantwoording en dialoog	23
	Kwaliteitscultuur	23
	Eigen ambities	23
5	Algemene informatie	24
5.1	Omgaan met sponsorgelden	24
5.2	Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	24
5.3	Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)	24
6	Ambities op een rijtje	25
7	Bijlagen	30
7.1	Methodes, vakken en toetsen	30
7.2	Instemming schoolplan 2019-2023	31
7.3	Vaststelling schoolplan 2019-2023	31
8	Afkortingenlijst	32

Inleiding

Dit document, het Schoolplan 2019-2023 van Basisschool De Regenboog, geeft aan wie wij als school zijn en wat willen we bereiken voor de komende 4 jaar.

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op de Koers van Optimus en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. We zijn voortdurend in ontwikkeling binnen de professionele leergemeenschap waarbij de onderwijskwaliteit en onderwijsorganisatie onze uitgangspunten zijn. In dit schoolplan beschrijven we ook welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (Cao-PO).

Op basis van onze ambitieplannen stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. We zullen steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus proces¹ van plannen, uitvoeren, verklaren en bijstellen en werken we aan de kwaliteit op onze school. We gebruiken hiervoor de termen planning-uitvoering-monitoring-bijstelling en verantwoording in de kwaliteitscyclus en plannen-doen-meten, analyseren, verklaren en bijstellen in de ambitieplannen.

Ons schoolplan is opgesteld door het team o.l.v. de directeur en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het op- en vaststellen van de ambitieplannen voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit, daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. In dit document kunt u op de afbeeldingen klikken, mits dit expliciet in de (onder)titel is benoemd, waarna er een uitgebreid pdf-bestand verschijnt of u het bestand vanaf de website kunt downloaden.



¹ Verwijzing naar de kwaliteitscirkel van Deming PDCA-cyclus; plan – do – check – act

1 Algemene informatie

1.1 Optimus Primair onderwijs

Basisschool De Regenboog, valt onder het bestuur van Optimus Primair Onderwijs. Optimus Primair Onderwijs bestaat uit 31 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, in de gemeenten Oss, Grave, Cuijk, Boxmeer en Landerd. Optimus verzorgt onderwijs aan zo'n 4800 leerlingen door ruim 500 medewerkers. Algemene informatie over Optimus Primair onderwijs is te vinden op de website www.optimusonderwijs.nl

Kernopdracht Optimus

De kernopdracht van Optimus beschreven als volgt:

We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers, die vanuit tolerantie en respect in verbinding staan met anderen en zo bijdragen aan een duurzame samenleving. We zorgen er met hen voor dat ze beschikken over de benodigde kennis, sociale en culturele vaardigheden en een eigen moreel kompas.

Moreel kompas

De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid, Moed, Gematigdheid en Rechtvaardigheid vormen de oriëntatiepunten voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen) werken en ontwikkelen. Het is de inspiratiebron voor onze leercultuur en draagt bij aan de karaktervorming van onze leerlingen.

Kernwaarden

De manier waarop we de werkelijkheid ervaren, wordt ingekleurd door onze kernwaarden. Het zijn deze waarden die bepalen welke verhalen we delen, welke keuzes we maken. Optimus werkt vanuit de volgende waarden:

- Kwaliteit
- Ontwikkeling
- Resultaat
- Verantwoordelijkheid
- Verbondenheid
- Vertrouwen

Deze waarden vinden we belangrijk en we maken deze zichtbaar in ons onderwijs, ons werkgeverschap, onze manier van presenteren en communiceren en in onze manier van samenwerken. We hopen dat de belanghebbenden in onze omgeving deze waarden herkennen en ervaren.

Wereldonderwijs!

In de Koersnotitie Wereldonderwijs! beschrijft Optimus zes toekomstuitspraken waaraan zij wil werken op de scholen. Deze toekomstuitspraken vormen de leidraad in de koersperiode.

- Ieder kind wordt gezien en gehoord.
- Ontwikkeling vindt plaats in verbinding tussen kind, ouders en school.
- In een inspirerende omgeving is iedereen eigenaar van zijn leer- en ontwikkelproces.
- Iedere leraar van Optimus onderzoekt en ontwerpt onderwijs.
- Optimus ontwikkelt zich door tot en kennisintensieve lerende organisatie.
- Locaties van Optimus zijn zichtbaar verbonden met de omgeving.

(De koersnotitie Wereldonderwijs! is te vinden op <https://www.optimusonderwijs.nl/wereldonderwijs>)

1.2 Basisschool De Regenboog

Algemene kenmerken van de school

Basisschool De Regenboog is sinds 2010 gevestigd aan de Runstraat, gelegen in het centrum van Schaijk, behorend bij de gemeente Landerd. Met onze naam geven wij aan kleurrijk, veelzijdig en eigentijds te zijn.

Als school maken we gebruik van de mogelijkheden die het dorp en de omgeving ons biedt, zoals sporthal 'De Eeght', waar de leerlingen uit groep 3 t/m 8 gymles ontvangen. We bezoeken de openbare bibliotheek, het dorpshuis 'De Phoenix' voor bijzondere festiviteiten en culturele activiteiten en het heemkundegebouw 'De Komme' voor het project 'Um nie te vergeete'.

De Regenboog staat voor kleurrijk, veelzijdig en eigentijds onderwijs. We vinden het belangrijk om daarbij de verbinding met onze collega-school Den Omgang te zoeken, zodat we de gezamenlijke ambitie "uitstekend onderwijs aan ieder kind" in Schaijk blijvend doorontwikkelen.

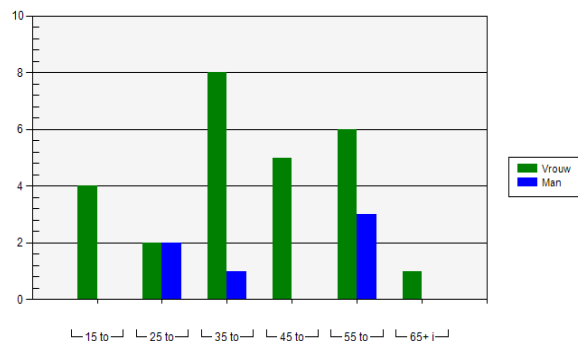
Het team

De directie van de school bestaat uit de directeur die, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur (CvB) van Stichting Optimus Primair Onderwijs, leidinggeeft aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door regisseurs en (vak)specialisten, een IB'er, zorgcoördinator en een ICT-coördinator.

Het team bestaat naast de directeur uit 9 voltijd groepsleerkrachten, 14 deeltijd groepsleerkrachten, 1 intern begeleider, zorgcoördinator, 1 onderwijsassistent, 1 administratief medewerker, 1 conciërge (IBN) en 2 interieurverzorgers.

De school beschikt binnen bovenstaand team over 1 HBH-specialist, 1 ICT'er, 2 vertrouwenspersonen, een aandachtfunctionaris en stagiaires. Daarnaast beschikt de school over een leerlingenvoetbalteam, een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Leeftijdscategorie	Vrouw	Man	Totaal
15 tot 25 jaar	4	0	4
25 tot 35 jaar	2	2	4
35 tot 45 jaar	8	1	9
45 tot 55 jaar	5	0	5
55 tot 65 jaar	6	3	9
65+ jaar	1	0	1
Totaal	26	6	32



Afbeelding 1 De leeftijdsopbouw en verdeling man-vrouw (stand van zaken per 1-9-2019)

De school beschikt over 4x4 leslokalen grenzend aan vier speel/leerpleinen, een podium, een extra speelzaal op de benedenverdieping en een lift.

De leerlingen zijn verdeeld over 16 basisgroepen in 4 units, te weten unit 1 – 2 met viercombinatiegroepen 1-2, unit 3 – 4 met twee groepen 3 en twee groepen 4, unit 5 – 6 met twee groepen 5 en twee groepen 6 en unit 7 – 8 met twee groepen 7 en twee groepen 8.

Het aantal groepen en de samenstelling hangt af van het aantal leerlingen en de formatieruimte (lees: beschikbare leerkrachten). De indeling vindt plaats op basis van vastgestelde criteria, beschreven in het protocol "[Groepsindeling hoe komt dit tot stand?](#)".

Op onze school hanteren we het 'vijf gelijke dagen model'. We starten alle dagen om 8.30 uur. 's Middags is er voor alle groepen een ½ uur pauze, waarna de lessen tot 14.00 uur vervolgen.

Wie is de school

Onze school wordt voornamelijk bezocht door kinderen uit Schaijk. We hebben een klein percentage leerlingen afkomstig uit de aangrenzende kerkdorpen Reek en Herpen. Op de teldatum 1 oktober 2018 bezochten 374 leerlingen onze school, waarvan 48% meisjes en 52% jongens. Het aantal leerlingen dat onze school bezoekt stijgt momenteel licht.

Kenmerken van onze leerlingpopulatie zijn:

- 95% van onze leerlingen is woonachtig in het dorp.
- De leerlingen wonen zowel in de dorpskern op loopafstand, als achteraf op grote fietsafstand.
- 2,5% van de leerlingen verblijft op de camping.
- 3% van onze leerlingen heeft een wegingsfactor².
- 95% van de ouders van onze leerlingen is van Nederlandse afkomst, opgegroeid en opgevoed in de Nederlandse tradities en gebruiken.
- 5% van de leerlingen heeft een migratieachtergrond, waarvan 4% Pools.
- 13% van de leerlingen leeft in een samengesteld- of een eenoudergezin.

Primair bekijken wij de kenmerken van de leerlingen, te weten de fairness kenmerken (FOCUS-PROJECT) op kindniveau en daarmee beschrijven wij het op groepsniveau. Op schoolniveau bekijken we de groepen en maken we een schoolfoto. We leggen dit vast volgens analyse, conclusie en interventie.

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Percentage	Vergelijkingsgroep	Percentage	Vergelijkingsgroep	Percentage	Vergelijkingsgroep
vso		0,1 %		0,1 %		0,1 %
PrO		0,3 %		0,4 %		0,4 %
vmbo-b	5,9 %	4,7 %	11,4 %	4,3 %	7,3 %	4,1 %
vmbo-b / vmbo-k	3,9 %	2,2 %	2,3 %	2,6 %	7,3 %	2,7 %
vmbo-k	3,9 %	9,5 %	9,1 %	8,6 %	7,3 %	8,2 %
vmbo-k / vmbo-(g)t		2,2 %	2,3 %	3,1 %	7,3 %	3,3 %
vmbo-(g)t	31,4 %	20,6 %	34,1 %	18,2 %	17,1 %	18,0 %
vmbo-(g)t / havo	19,6 %	6,5 %	2,3 %	8,6 %	9,8 %	8,8 %
havo	9,8 %	22,1 %	13,6 %	19,6 %	12,2 %	19,5 %
havo / vwo	13,7 %	7,7 %	2,3 %	10,2 %	9,8 %	10,4 %
vwo	11,8 %	23,4 %	22,7 %	23,8 %	22,0 %	23,8 %
onbekend		0,7 %		0,6 %		0,7 %

Vergelijkingsgroep: deze school wordt in het meest recente jaar vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland met 0-5% gewogen leerlingen. De vergelijkingsgroep waarin de school valt, kan per jaar verschillen.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Vergelijkingsgroep	0-5% gewogen leerlingen	0-5% gewogen leerlingen	0-5% gewogen leerlingen

Afbeelding 2 De uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs van de laatste 3 schooljaren.

In het schooljaar 2018 – 2019 heeft De Regenboog voor 11 leerlingen een arrangement toegevoegd gekregen en er loopt 1 Preventieve Ambulante Begeleiding (PAB). Tussen 2017 en 2019 is er 1 leerling verwezen naar Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en twee leerlingen naar Speciaal Onderwijs (SO).

² Wegingsfactor verdwijnt in 2020-2021, de schoolweging wordt dan de nieuwe maat voor de leerlingpopulatie.

Waar staat de school voor

DOELGERICHT EN MET PLEZIER WERKEN WIJ SAMEN OP EEN KLEURRIJKE MANIER

De Regenboog staat voor kleurrijk, veelzijdig en eigentijds onderwijs.
Onder onze regenboog is plaats voor iedereen.

"Elk kind is uniek, maar dat betekent niet dat voor elke leerling een eigen programma mogelijk, nodig of zelfs maar wenselijk is"

Chris Struiksma – 2012

Eerst zorgen we voor **een passend onderwijsaanbod** voor de schoolpopulatie, dan een passend aanbod voor de groep en, indien nodig, een finetuning op een enkele leerling. We kijken van school naar groep naar leerling en stemmen daar ons onderwijs op af.

Het draait bij ons om de samenwerking, elkaar aanvullen vanuit eigen kwaliteiten. Dat geldt voor leerkrachten, leerlingen en ouders. We beseffen dat iedereen verantwoordelijk is voor het eigen leerproces, maar ook voor het geheel. **Eigenaarschap en betrokkenheid** stimuleren we op alle niveaus.

Onderwijs volgens de TOM³-uitgangspunten speelt in op het ontwikkelpotentieel door de **actieve rol van leerlingen in hun eigen leerproces** te versterken. Leerlingen worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen in de richting van actuele- en toekomstbestendige doelen.

We gaan met leerlingen in gesprek over hun doelen, die gericht zijn op cognitieve én op sociaal-emotionele **kennis en vaardigheden**. Leerlingen worden gestimuleerd om in hun leerproces een actieve rol te spelen, samen te werken met medeleerlingen, medeverantwoordelijk te zijn binnen de mogelijkheden van hun ontwikkeling en eigenaarschap te ontwikkelen.

We gaan met leerlingen **in gesprek** over hun doelen en datzelfde doen we in de units en de school. De vraag is telkens: Hoe maken we zichtbaar wat we willen bereiken? Hoe kunnen we continu verbeteren? Om de ontwikkeling te behouden en door te ontwikkelen, bespreken we samen met ouders hoe we dat het beste en vanuit betrokkenheid kunnen doen. Zo geven we invulling aan **educatief partnerschap**.

Het is onze ambitie om het lerend vermogen van leerlingen nóg verder te versterken en onszelf uit te dagen de grenzen te verleggen. Dit betekent dat we **passende verwachtingen** hebben, wat wil zeggen dat alle leerlingen **gelijke kansen** verdienen om succesvol te zijn. Dit vraagt om een sterk geloof van ons leerkrachten in de potentie tot leren, dat in elk kind aanwezig is. Effectief omgaan met verschillen draait dan ook niet om verlagen van doelen, maar om het realiseren van kwalitatief goede instructie en hoogwaardige feedback voor álle leerlingen, ongeacht hun sociaal-economische achtergrond.

Door te werken vanuit **kinddoelen en portfolio** hebben onze leerlingen, wanneer zij naar het vervolgonderwijs gaan, een **onderzoekende houding**, weten ze wat ze kunnen en wat ze willen. En hebben ze het **vertrouwen** hoe ze dit kunnen bereiken.

³ TOM is de afkorting voor Team Ontwikkeling op Maat, de integrale aanpak waarop wij veranderen en vernieuwen vanuit onze visie op leren en organiseren.

2 Onderwijskundig beleid

2.1 Onderwijskundig beleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!

Optimusscholen zorgen ervoor dat leerlingen een breed fundament krijgen waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. In het onderwijs komen de drie doeldomeinen Kwalificatie, Persoonsoorming en Socialisatie (G. Biesta) geïntegreerd en zichtbaar aan bod. Scholen zorgen ervoor dat ze voldoende opbrengsten halen op de kerndoelen en dat meer dan 95% van de leerlingen het referentieniveau 1F op de kernvakken bereikt. Wanneer scholen moeite hebben om de opbrengsten te realiseren, vindt een nadere analyse plaats en wordt vanuit het bestuur gerichte ondersteuning aangereikt.



Optimusscholen zijn erop gericht dat ieder kind leert, dat ieder kind voldoende vaardigheidsgroei laat zien. Wanneer de grenzen van ontwikkeling in beeld komen kan de school extra ondersteuning realiseren. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school, Optimus en het samenwerkingsverband kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel wordt een keer per vier jaar geactualiseerd en door het bestuur vastgesteld.

Optimus ondersteunt de scholen op verschillende manieren om het onderwijs zo goed mogelijk op leerlingen af te stemmen, bijvoorbeeld door consultatieve besprekingen en coaching op de werkplek, maar ook door de mogelijkheid om onderzoek uit te voeren.

Vanuit de samenwerkingsverbanden kan de school op maat arrangementen aanvragen.

Optimusscholen kunnen voor specifieke doelgroepen een beroep doen op algemene voorzieningen, zoals taalklassen in het kader van taalachterstanden, peergroepen in het kader van onderwijs aan hoogbegaafden en Leonardogroepen voor hoogbegaafde leerlingen die dagonderwijs nodig hebben.

Optimusscholen maken zich sterk voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0-14 jaar. Met ketenpartners, zowel voorafgaand aan de basisschool als bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs zoeken zij naar de mogelijkheden om de doorgaande lijn in ontwikkeling zo goed mogelijk te realiseren door processen en inhouden af te stemmen op elkaar.

Optimusscholen zijn toekomstgericht en maken gebruik van de mogelijkheden van ICT in het onderwijs. De infrastructuur is up-to-date, de software to the point, de professionaliteit van de leraren is actueel.

2.2 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school

Basiskwaliteit

Onze school levert de basiskwaliteit, gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar en leggen we vast in een meerjarenplanning. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. De wet geeft aan welke onderdelen van belang zijn om aan te voldoen binnen de basiskwaliteit. Dit hoofdstuk beschrijft het aanbod van de school (OP1⁴), het zicht op de ontwikkeling van leerlingen (OP2), de resultaten (OR1) en de sociale en maatschappelijke competenties (OR2).

⁴ Deze letter-cijfercombinatie verwijst naar de standaarden van de onderwijsinspectie

Identiteit

De Regenboog is een katholieke basisschool, waar de aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal emotioneel leren (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Aanbod (OP1)

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van alle leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

We maken gebruik van eigentijdse methodes die aansluiten bij onze visie op onderwijs. Voor de kleutergroepen gebruiken we de geïntegreerde methode Schatkist. Veilig Leren Lezen in de groepen 3 voor taal, lezen en spelling. Taal Actief voor taal in de groep 4-8. Wereld in getallen voor rekenen in de groep 3-8. Een uitgebreide lijst van vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de bijlage. (Zie 7.1 Methodes, vakken en toetsen)

Voor de vakken taal, rekenen en lezen volgen we de doorgaande lijn van de methodes. We besteden expliciet en structureel aandacht aan het bereiken van de cruciale leerdoelen, de vaardigheden die kinderen moeten beheersen voordat ze een volgende stap in hun onderwijsleerproces kunnen maken. Dit betekent dat we beredeneerde keuzes maken uit het aanbod van de methode, passend bij onze leerlingpopulatie.

Vanuit het aanbod van de methode geven de leraren de instructies voor de vakken taal, rekenen en lezen volgens een vast stramien, beschreven in de kwaliteitskaart EDI. De lessen worden gegeven met een concreet lesdoel, waarna een kraakheldere instructie plaatsvindt waarbij leerlingen geactiveerd worden. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.

Taal

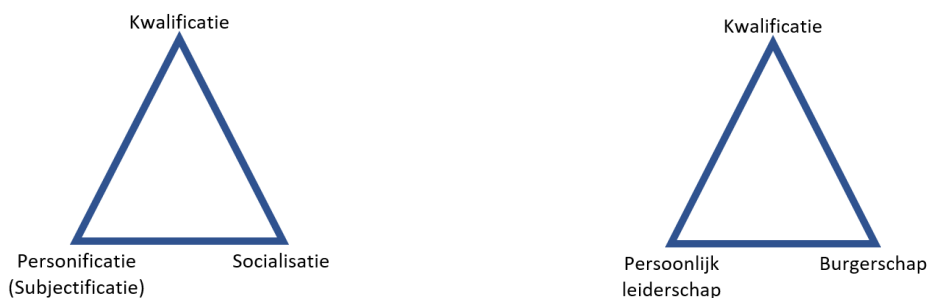
Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. In ons onderwijsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Rekenen

Rekenen vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en aan het automatiseren en memoriseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We besteden expliciet aandacht aan het automatiseren en memoriseren van de tafels in de groepen 3-4-5 en borgen deze vaardigheden in de groepen 6-7-8. We hebben dit vastgelegd in ons onderwijsplan.

Burgerschap (OR2)

We zien het als onze taak dat leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. We realiseren ons, dat wij leerlingen normen en waarden moeten onderwijzen, zodat zij deel uit kunnen maken van de gemeenschap om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook de "kleine" burger moet zich betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor jezelf in relatie tot de ander en de gemeenschap zijn een deel van persoonlijk leiderschap, van de identiteitsontwikkeling. We maken hierbij gebruik van de wetenschap en theorie van Biesta: Kwalificatie-personificatie-socialisatie, die is vertaald door Academica naar kwalificatie-burgerschap-persoonlijk leiderschap.



In de snel veranderende wereld is het de leerkracht die onze kinderen kennis en vaardigheden onderwijst over de maatschappelijke onderwerpen. We gaan in eerste instantie uit van de kleine wereld om ons heen, de Nederlandse samenleving, om vandaaruit samen verder te kijken naar de grote wereld. Het is de leerkracht die zich realiseert dat het belangrijk is om regelmatig stil te staan en de juiste vragen te stellen, om de kinderen te laten verwonderen over zichzelf en de ander. Daarmee creëren we respect in het denken en handelen voor onszelf, de ander en de wereld om ons heen. Onze leerlingen kunnen zo de verantwoordelijkheid nemen om zichzelf en de wereld om hen heen steeds een beetje beter te maken.

De inrichting van ons onderwijs op burgerschap is beschreven in het ambitieplan wereldburgerschap. (Klik op afbeelding 8-9-10-11-12 voor de ambitieplannen)

Wereldburgerschap

Wij zien burgerschapsvorming en persoonlijk leiderschap niet als apart vak, maar als een manier van lesgeven, die verweven is in het dagelijks handelen van de leerkracht. Met elkaar samenwerken om de wereld te veranderen vraagt focus op verschillende kennisvakken: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, talen, maatschappijleer, filosofie en kunst&cultuur. We bieden de zaakvakken apart en de overige vakken in samenhang aan. Door middel van het aanbod van thema's en de ateliers besteden we specifiek aandacht aan de volgende vaardigheden: Kritisch en probleem oplossend denken – Informatie- en ICT vaardigheden – Mediawijsheid – Zelfkennis en zelfregulering.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Om dit te bereiken werken we met het programma Cultuureducatie met Kwaliteit (CmK). Dit programma bevordert de samenwerking tussen de school en culturele instellingen, de deskundigheid van leerkrachten en vakdocenten en draagt CmK bij aan het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen en diverse vaardigheden. Onze leerlingen komen zo tijdens hun hele basisschooltijd in aanraking met muziek, dans, tekenen, toneel en erfgoed. Zij leren hun creatieve vaardigheden te gebruiken om problemen op te lossen en antwoorden te vinden.

We zijn een gezonde school die het belangrijk vindt dat leerlingen gezond eten, voldoende sporten en bewegen. Er is specifiek aandacht voor gezond eten, gezond gedrag en gezonde onderliggende verhoudingen. Op onze school doen leerlingen sociale vaardigheden op, zoals goed omgaan met elkaar, grenzen verleggen, naleven van afspraken en sportiviteit.

In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school structureel aandacht aan religieuze feesten; besteden we aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal); besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen; besteden we gericht aandacht aan de sociaal-emotioneel leren (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving); besteden we gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie; laten we leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We besteden aandacht aan met name de mondelinge Engelse taal in de groepen 5-6-7-8.

Onze school is in het bezit van het Brabants Veiligheids Label (BVL). Dit label is een kwaliteits-keurmerk, een uiterlijke waardering voor de geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van de verkeersveiligheid op en rondom de school.

Dit betekent dat we:

- Een schoolbreed jaarplan opstellen en uitvoeren waarin alle methodes, leermiddelen, projecten e.d. uitgewerkt staan, uitgewerkt per maand, per acties en verantwoordelijkheid;
- Een ouderwerkgroep realiseren en hen betrekken bij de verkeerseducatie;
- Vastleggen wat wij als school doen aan een verkeersveilige schoolomgeving (route, bereikbaarheid, stallingen enz.) en vastleggen hoe we ouders-omgeving-gemeente bij onze verkeers-educatie betrekken.

Verkeerscommissie

Om deze verkeersactiviteiten te ondersteunen, is er een verkeerscommissie actief. Leerkrachten en ouders hebben zich het doel gesteld, om het door ons behaalde BVL te behouden, en daarnaast activiteiten te organiseren die een groter verkeersbewustzijn creëren onder kinderen, ouders en leerkrachten.

Opbrengstgericht Passend onderwijs (OP2, OR1)

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden. De Regenboog behoort tot het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 3006. Alle scholen die behoren bij dit verband moeten er samen voor zorgen dat elk kind recht heeft op goed onderwijs, liefst op een reguliere school. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft, dan kan er (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs aangevraagd worden.

Op De Regenboog betekent dit, dat kinderen die specifieke zorg nodig hebben, zoveel mogelijk binnen de groep begeleid worden door de eigen leraar, onderwijsassistent of ambulante begeleiders. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, dat met ouders besproken wordt. Als blijkt dat deze hulp onvoldoende resultaat oplevert, zetten we vervolgstappen. Denk hierbij aan overleg met een externe deskundige of een onderzoek. Uit een onderzoek kan blijken dat het kind met aanpassingen op De Regenboog kan blijven of dat een andere plek beter passend is. Deze weg lopen we samen met ouders. Uitgangspunt is altijd: heeft De Regenboog de mogelijkheden om het ontwikkelingsproces van het kind voldoende te kunnen ondersteunen?

We streven ambitieuze en brede opbrengsten na. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend én succesvol vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht. Dat wil zeggen dat we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van ambities, normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en zicht hebben op de ontwikkeling. Ze volgen die ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale emotioneel leren en welbevinden). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze ambities (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en geven we de leerlingen extra ondersteuning, aanbod en/of leertijd. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur beschreven (zie zorgplan op de [website](#)). In het School Ondersteuningsprofiel (SOP) (zie [website](#)) staat beschreven welke basis- en extra ondersteuning we kunnen leveren.

Zicht op ontwikkeling

We werken volgens Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) wat betekent dat we uitgaan van het volgende: Elk kind is uniek, maar dat betekent niet dat voor elke leerling een apart programma mogelijk, nodig of zelfs wenselijk is (*Struiksmā 2012*). We zeggen daarom: Eerst een passend

onderwijsaanbod voor de schoolpopulatie, dan een passend aanbod voor de groep en indien nodig nog een finetuning op een enkele leerling. We werken daarbij met de volgende vier grootheden:

Onderwijsplan

We werken voor leren leren, sociaal gedrag, spelling, technisch lezen, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen⁵ met onderwijsplannen, waarbij we afspraken maken over de wijze waarop we verrijken, versnellen en verbreden ten aanzien van (hoog)begaafde leerlingen, en intensiveren en vertragen ten aanzien van leerlingen met leer- en of gedragsproblemen.

Het onderwijsplan is een beschrijving van het didactisch handelen en omvat de les, module, leerlijn en opbrengst als een standaard voor de hele school, voor een langere tijd. De onderwijsplannen zijn per vak- en vormingsgebied na te lezen via de directie of intern begeleider.

Schooloverzicht

Bij het schooloverzicht bekijken we de opbrengsten op de langere termijn, oftewel het resultaat van het aanbod. Het geeft aan of de opbrengsten op schoolniveau zijn gehaald. Hieraan verbinden we de schoolontwikkeling.

Groepsoverzicht

Bij het groepsoverzicht bekijken we de vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing en betrokkenheid per groep en leerling. Hieraan verbinden we een interventie. Dat is een structurele aanpassing op de standaard (het onderwijsplan) voor een groep, omdat deze groep op basis van de opbrengsten niet voldoet (boven of onder) aan de basis van de schoolafspraken, lees: het onderwijsplan.

De schoolbespreking



Jaarlijks worden er vier schoolbesprekingen gehouden. De grote schoolbespreking vindt twee keer per jaar, na de Citotoetsen in januari en juni plaats. Het doel van de grote schoolbespreking is het vaststellen van de halfjaar interventies op school-, groeps- en leerlingniveau. De korte schoolbespreking vindt ongeveer tien weken na de grote schoolbespreking plaats. Het doel van de korte schoolbespreking is het bewaken van de afspraken over de interventies en deze eventueel bij te stellen. We voorspellen of de schoolambities worden gerealiseerd.

Gespreksstructuur

- Schoolbespreking

De schoolbespreking onderscheidt vier stappen: evalueren, analyseren, plannen en uitvoeren. Deze zijn weergegeven in onderstaande afbeelding.

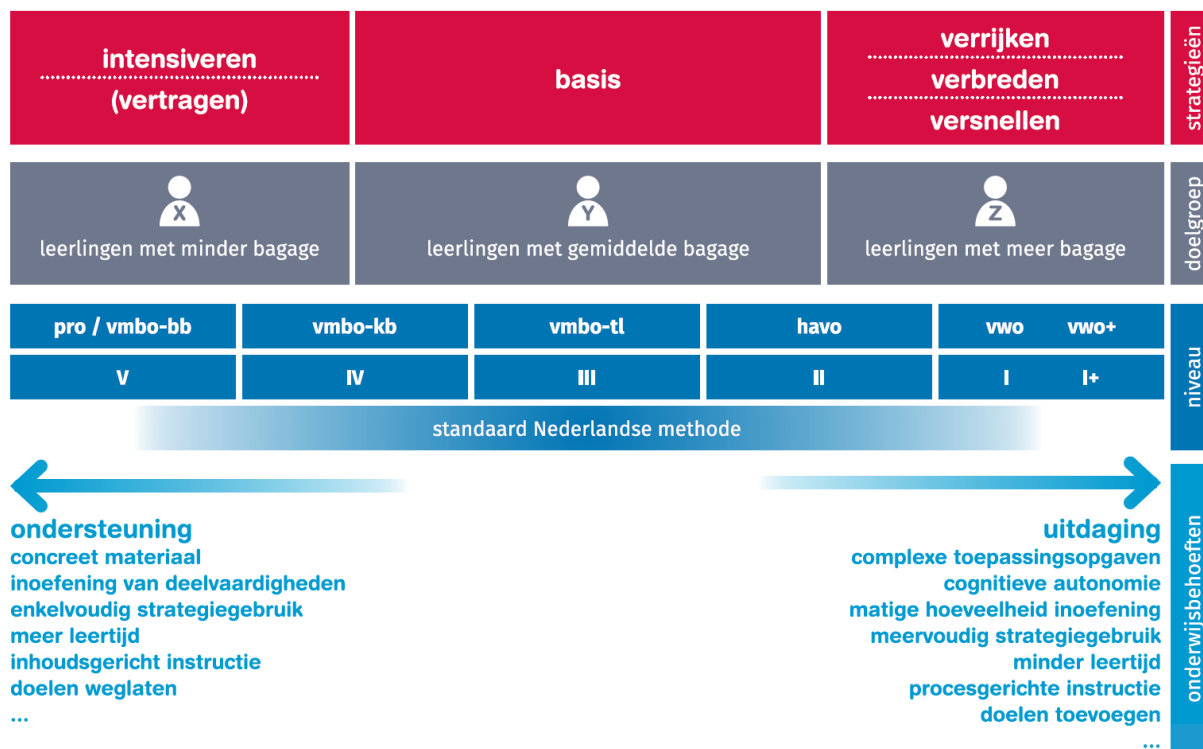
- Groepsbespreking

De gespreksstructuur is identiek aan die van de schoolstructuur. De focus ligt nu echter op de groep. Voor de school- en groepsbesprekingen gebruiken we een vast format voor werkwijze en verslag.

⁵ Bij de kleuters vertaalt zich dat in de onderwijsplannen beginnende gecijferdheid en beginnende geletterdheid.

- Leerlingbespreking

Na het groepsniveau volgt het leerlingniveau. De leerlingen waarbij ondanks de aanpassingen op school- en groepsniveau, nog steeds onvoldoende in de onderwijsbehoeften kan worden voorzien, worden als laatste uit het groepsoverzicht geselecteerd. Als er meer leerlingen in aanmerking komen voor een interventie, dan vragen wij ons af of het niet een groepsinterventie moet zijn. Voor de leerlingbespreking wordt tweemaal per jaar een moment door en met de intern begeleider gepland.



We gebruiken voor de analyse van de school-, groeps- en leerlingbespreking en het schrijven van de interventieplannen Focus PO, Cito LOVS, Zien en KIJK!

Leerlingdossier

De observaties, toets resultaten, verslagen, eventuele plannen en gesprekken worden vastgelegd in een digitaal leerlingdossier in het administratiesysteem ParnasSys. Originele handtekeningen worden in het papieren dossier bewaard. Deze dossiers worden afgesloten bewaard, door de Intern begeleider. Ouders mogen te allen tijde op school het dossier van hun (kind)eren inzien.

Eigen ambities

Opbrengstgericht Passend Onderwijs; behapbaar onderwijs voor alle leerlingen⁶

We kunnen aantonen dat onze opbrengsten op orde zijn, maar we hebben de ambitie om bij de vakgebieden rekenen, begrijpen lezen en technisch lezen hoger te scoren dan de landelijke norm. Dit is onze ambitie, omdat het passend is bij onze leerlingpopulatie. We volgen de CED-leerlijn leren en gedrag en stellen daarbij ook daarbij onze eigen schoolambities.

Om het onderwijs opbrengstgericht en passend te maken binnen de vele ontwikkelingen die er zijn, hebben we de ambitie om het ook behapbaar te maken. Daarom zetten we de komende 4 jaren de ontwikkeling expliciet in op:

- Het cyclische proces van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)
- Het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen versterken en verbreden.

Dit houdt in dat wij ons onderwijs zo organiseren, dat we uitgaan van de middenmoot bij de instructies en werken met een specifieke aanpak voor (hoog)begaafde leerlingen én een specifieke aanpak voor leerlingen die intensivering op leren of gedrag nodig hebben. Zoals voor ieder kind, geldt ook voor deze leerlingen, dat zij een ononderbroken ontwikkeling moeten doormaken.

⁶ Voor een uitgebreide beschrijving van de ambities verwijzen we naar de bijlagen.

2.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus

Optimusscholen hebben aandacht voor alle aspecten die ertoe doen om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen. Kinderen kunnen alleen gedijen in een pedagogisch-didactisch klimaat waarin zij zich kunnen ontplooien. We willen graag dat leerlingen mede-eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces, dat zij onderdeel uitmaken van een groep en dat ze zelfsturing kunnen geven aan hun leven. Competentie, verbondenheid en autonomie zijn onderdeel van het onderwijsleerproces en basis voor een goed pedagogisch-didactisch klimaat.

Iedere school van Optimus voert een veiligheidsbeleid waarbij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks via het SEL-instrument wordt gemonitord. Daarnaast wordt om de twee jaar de tevredenheid en de veiligheid gemonitord d.m.v. de tevredenheidsvragenlijst waarin veiligheid expliciet is opgenomen. Iedere school heeft een aanspreekpunt in het kader van het veiligheidsbeleid (anti-pestcoördinator). Optimus heeft ook een integriteitsbeleid opgesteld.

2.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school

Basiskwaliteit (SK2)

In onze visie en missie, mede gevormd vanuit het koersplan van Optimus, hebben we vastgelegd dat we een stevige basis garanderen. Dit betekent dat we ervoor zorgen dat leerlingen een breed fundament krijgen, waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. Daarbij focussen we op 'leren leren, leren leven en leren samenleven'. We richten ons op het versterken van de essentiële kennis en basisvaardigheden om te kunnen functioneren in de maatschappij. Daartoe rekenen we niet alleen taal, lezen en rekenen, maar bijvoorbeeld ook informatievaardigheden, samenwerken, creatief denken, creatieve expressie en onderzoekend leren. We helpen kinderen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen, om vertrouwen te hebben in hun eigen kunnen, talenten te ontwikkelen, om oog te hebben voor anderen en in verbinding te staan met de omgeving.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in de kwaliteitskaart EDI, de kijkwijzer vakbekwaam en in het professionele kader (Klik op afbeelding 13) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veiligheid, respect, betrokkenheid en samenwerking. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief betrokken, directe expliciete instructie, samenwerken(d) en doelgericht.

Gelet op het schoolklimaat vinden we het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Dat wil zeggen dat we hen goed informeren en betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Dit educatief partnerschap hebben we vastgelegd in een kwaliteitskaart, die we hebben samengesteld met team en ouders, en cyclisch evalueren en bijstellen.

Verantwoording en dialoog

Het pedagogisch en didactisch klimaat zijn nauw met elkaar verweven: Pas als het pedagogisch klimaat op orde is, is het mogelijk om een goed didactisch klimaat te hebben waar geleerd wordt. Zonder een goed didactisch klimaat is er geen goed pedagogisch schoolklimaat realiseerbaar.

De cognitieve leerpsychologie is volgens ons het uitgangspunt voor een goed didactisch klimaat. De negen belangrijkste cognitieve psychologische principes zijn:

1. We zijn van nature nieuwsgierig, maar geen goede denkers.
2. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
3. Geheugen is een overblijfsel van denkwerk.
4. We begrijpen nieuwe dingen in de context van wat we al weten.
5. Oefening baart kunst.
6. Beginners leren anders dan experts.
7. Alle leerlingen leren nagenoeg op dezelfde manier.
8. Intelligentie is ontwikkelbaar.
9. Beter lesgeven vraagt om langdurige en bewuste oefening.

Bron: Meester, E. & Pollen, P. (2017). Cognitieve principes. Waarom is school niet leuk? JWS, 2 oktober 2017. 40 – 43.

Bovenstaande principes leiden tot de onderstaande uitgangspunten die leidend zijn in onze didactic:

- We starten het aanleren van een (nieuwe) vaardigheid met een instructie aan de hele groep (de basisgroep). De verwerking hiervan kan per kind verschillen.
- We geven de instructie bij de vakken taal, rekenen en lezen volgens de manier van directe expliciete instructie: introductie (benoemen doel en ophalen voorkennis), instructie (uitleggen, voordoen en hardop denken), begeleide inoefening (samen oefenen), zelfstandig verwerken en evalueren.
- We maken gebruik van activerende en samenwerkende werkvormen.

Veiligheidsbeleid (SK1)

De Regenboog moet voor iedereen een veilige en vertrouwde omgeving zijn, daar waar we met plezier leren, leren leven en leren samenleven. Vanuit betrokken leerlingen door eigenaarschap maken we normen en waarden zichtbaar. Daar waar ze geschonden worden, grijpen we in.

Discriminatie of pestgedrag wordt bij ons niet getolereerd. We zeggen daarbij niet, dat het bij ons nooit voorkomt. We zijn hier alert op en doen er alles aan dit te voorkomen. Als het plaatsvindt om het op te lossen. Meestal lost de school het probleem samen met de betreffende kinderen of personeelsleden op. Maar in bepaalde gevallen, bijvoorbeeld als er sprake is van fysiek of extreem verbaal geweld, is overleg tussen de betrokken partijen, ouders of externe expertise nodig.

Fysiek of extreem verbaal geweld accepteren we van niemand. Alle betrokkenen zullen daarvoor de consequenties moeten dragen, ongeacht wie er "begonnen" is. Het doel is altijd om gezamenlijk een oplossing te vinden.

De school beschikt over de methode KWINK voor sociaal emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten en is gericht op preventie van bijvoorbeeld pesten, en de kracht van een veilige groep. De daarbij behorende lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

We hanteren een pestprotocol waarin beschreven staat hoe we pestgedrag voorkomen, hoe het wordt signaleerd en hoe we handelen. Daarnaast staan er afspraken over het geven van sociale vaardigheidstrainingen en over de begeleiding van kinderen die pesten of gepest worden. Het protocol is samengesteld met team, leerlingenraad, ouders en MR en wordt vierjaarlijks geëvalueerd. We stellen indien nodig bij en monitoren zoals hieronder beschreven.

1. We voeren een veiligheidsbeleid:
 - We hanteren in alle klassen het protocol sociale veiligheid en uitwerking in de praktijk.
 - We communiceren dit protocol 2 x per jaar met leerkrachten, leerlingenraad, MR en ouders.

- We benadrukken de meerwaarde om samen tot oplossingen te komen via de kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid.
 - We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt.
 - De school probeert incidenten te voorkomen door het opstellen van school- en klassenregels. Deze regels worden ook gehanteerd op het plein. We betrekken de leerlingen actief bij het opstellen.
2. Er vindt jaarlijks een monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen plaats:
 - We gebruiken jaarlijks vragenlijsten voor de leerlingen (6-8) Leer- en leefklimaat en veiligheidsbeleving via ZIEN.
 - In de groepen 1-5 observeren de leerkrachten a.d.h.v. Kijk! en de CED-leerlijn gedrag. Zij gebruiken de veiligheidsthermometer als sturingsinstrument. Daar waar signalen zijn, worden met de aandachtsfunctionaris (AF) gerichte interventies afgestemd en ingezet.
 - We bespreken de resultaten op school- en groepsniveau en zetten dit om in gerichte interventies.
 - We bespreken de uitslag in de klas en in de leerlingenraad en laten de leerlingen meedenken over gerichte interventies.
 - We verantwoorden de gegevens naar MR, ouders, CvB en inspectie.
 3. Er is een aandachtsfunctionaris, waarvoor de taken zijn vastgelegd.
 - De functie en taakomschrijving is opgenomen in de kwaliteitskaart aandachtsfunctionaris.
 4. Er vindt eens per 2 jaar een monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen plaats:
 - Eén keer per twee jaar nemen we voor de leerlingen (5-8) de vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden van WMKPO via de bestuursmodule af. Veiligheid is daarin expliciet opgenomen.

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon (zie schoolgids onder [op de scholen op de kaart](#)). De school beschikt over 2 preventiemedewerkers, 2 vertrouwenspersonen, 1 aandachtsfunctionaris en 5 BHV'ers.

De school voert één keer in de vier jaar een RI&E uit. Ieder jaar wordt het bijbehorende plan van aanpak geactualiseerd door de directie en preventiemedewerkers en besproken in de MR.

Eigen ambities

Uitgaande van onze missie en visie leggen we de focus op het versterken van de kennis en basisvaardigheden voor alle leerlingen. Dit betekent dat we ons realiseren dat er meer is dan alleen taal, lezen en rekenen. Door de combinatie van optimale kennis en basisvaardigheden voor alle leerlingen, waarbij we ambitieuze en realistische doelen stellen in de driehoek leerkracht-kind-ouder, creëren we de voorwaarden voor een optimaal didactisch schoolklimaat. Een klimaat waarbij gewerkt wordt volgens directe expliciete instructie, vanuit actieve betrokkenheid dat samenwerkend en doelgericht is. Met een pedagogisch klimaat waarbij sprake is van veiligheid, respect, betrokkenheid en samenwerking. We zetten daarom de volgende ambities in:

Didactisch handelen; optimale basiskennis- en vaardigheden voor alle leerlingen⁷

- Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve betrokkenheid.
- We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.

Wereldburgerschap; wereldwijze, creatieve, ondernemende en kritische leerlingen⁸

- We optimaliseren de actieve betrokkenheid van alle leerlingen.
- We optimaliseren de focus op leren, leren leven en leren samenleven.
- We stimuleren een kritische en onderzoekende houding bij alle leerlingen.
- We realiseren hoge opbrengst op sociale veiligheid en welbevinden.

Continu verbeteren; doen we de juiste dingen en doen we ze goed⁹

- We maken ambitieuze en zichtbare doelen voor leerlingen, ouders, externen en team.
- We betrekken alle leerlingen, ouders en externen actief bij het behalen van onze doelen.

⁷ Voor een uitgebreide beschrijving van de ambities verwijzen we naar de bijlagen.

⁸ Voor een uitgebreide beschrijving van de ambities verwijzen we naar de bijlagen.

⁹ Voor een uitgebreide beschrijving van de ambities verwijzen we naar de bijlagen.

3 Personeelsbeleid

3.1 Personeelsbeleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!

Leren stimuleren

Optimus stimuleert scholen om zich te ontwikkelen tot lerende organisaties. In een lerende organisatie zijn medewerkers betrokken, energiek en kunnen kritisch reflecteren op hun eigen lespraktijk. Ze zijn in staat om hun lespraktijk te onderzoeken en te verbeteren. Binnen Optimus wordt het ontwikkelen van een lerende houding en het stimuleren van onderzoek op verschillende manieren ondersteund, zoals het leren van en met elkaar in netwerken, professionele leergemeenschappen (PLG's), in onderzoek met kennisinstellingen, door professionaliseringsaanbod in de Optimus (E-)Academie et cetera. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren wordt verdiept door vormen als lesson study, beeldbegeleiding en trainingen op specifieke onderwerpen. Ook worden leeractiviteiten ingezet om het informeel leren te stimuleren door bijvoorbeeld intervisie en collegiale consultaties.

Voor leerkrachten is het mogelijk om een masteropleiding te volgen. Daarnaast organiseert Optimus in samenwerking met twee andere stichtingen de master EN op locatie. De master op locatie kent een modulaire opbouw en leerkrachten krijgen langer de tijd om een master te behalen (binnen vijf jaar i.p.v. twee jaar). In 2019 wordt het sociaal intranet gelanceerd. Een interactief leerplein voor alle medewerkers van Optimus, waarbij de doelen gericht op kennisontwikkeling en kennisdeling gerealiseerd kunnen worden.

Van start- via basis- naar vakbekwaam

Optimus investeert in nieuwe leerkrachten door intensieve samenwerking met de PABO in het Opleiden in de school (er zijn per augustus 2019 tien opleidingsscholen binnen Optimus). Daarnaast is er voor startende leerkrachten een eigen traject (*Een Vliegende start*) dat zorgt voor een begeleiding op maat van start- via basis- naar vakbekwaam.

Onderwijskundig en persoonlijk leiderschap

Bevlogen schoolleiders maken het verschil. Uit onderzoek blijkt dat schoolleiders grote invloed hebben op de kwaliteit van de brede opbrengsten. Optimus investeert in het persoonlijk en onderwijskundig leiderschap van de schoolleiders door gerichte professionalisering in te zetten. Het professionaliseren van schoolleiders kent verschillende vormen: collectief met elkaar, in kleine supervisiegroepen, in projectgroepen, PLG's en individueel.

Talent ontwikkelen

Optimus bekijkt hoe de beschikbare kennis en vaardigheden van medewerkers beter en productiever ingezet kunnen worden. Als de taken aansluiten bij de sterke punten van medewerkers dan zal niet alleen het werkplezier en de duurzame inzetbaarheid toenemen, maar ook de prestaties. Dit betekent dat Optimus meer inzicht krijgt in welke talenten er al zijn en welke functies en talenten voor de organisatie cruciaal zijn op de langere termijn.

Nieuw beleid t.a.v. de gesprekkencyclus



Tijdens het schrijven van dit schoolplan wordt een nieuwe opzet van de gesprekkencyclus ontwikkeld waarbij ontwikkeling centraal komt te staan.

Het Huis van Werkvermogen zal een belangrijk onderdeel worden van de nieuwe opzet. In het huis staan alle factoren die medebepalend zijn voor iemands werkvermogen, duurzame inzetbaarheid. De uitdaging ligt in het vinden van een balans tussen de persoonlijke bronnen (de onderste drie verdiepingen) en het werk (de bovenste verdieping).

Met een goede balans is er sprake van een goed werkvermogen waar werknemer en werkgever beiden verantwoordelijk voor zijn.

Afbeelding 3 Huis van werkvermogen

Lerarentekort

Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting oplopen. Optimus zoekt actief naar oplossingen voor een naderend tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, boeien en binden van Leraren in opleiding (LIO's) en andere aanstaande leraren, het ophogen van de benoemingsomvang van collega's en het investeren in medewerkers t.b.v. hun professionele groei. Ook zijn er extra medewerkers aangenomen (bovenop de benodigde formatie).

3.2 Personeelsbeleid vanuit de school

Basiskwaliteit

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een competentieboekje. Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

Gebruik Leertijd, Pedagogisch handelen, Didactisch handelen, Afstemming (HGW), Klassenmanagement, Opbrengstgericht werken, Beroepshouding, Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument WMKPO. De kijkwijzers gebruiken we bij de groepsbezoeken, ontwikkel- en beoordelingsgesprekken. We hebben hiermee zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken en (minimaal één) ontwikkelgesprek aan de hand van een (jaar)rooster. Iedere 2 jaar is er een beoordelingsgesprek.

We gebruiken bij de gesprekken formulieren die zijn opgesteld op Optimusniveau en waarbij het Huis van werkvermogen, prestaties, stress en het ontwikkeldoel centraal staan.

Nieuwe leraren, starters en basisbekwaam, krijgen een coach en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

Nieuwe leraren stellen een persoonlijk ontwikkelplan (POP) op dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset) en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam', zoals beschreven in 'Een Vliegende start'.

Daarnaast krijgen alle nieuwkomers, ongeacht hun onderwijservaring een startgesprek met de directie, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de school- en personeelsontwikkeling, vastgelegd in ons jaarplan en competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school.

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen kiezen voor persoonlijke scholing. We geven er de voorkeur aan dat dit in relatie staat tot de organisatorische doelen van de school of de stichting, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. De directie organiseert en faciliteert teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team 6 keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig (studiedagen). De individuele scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Samen Opleiden

Optimus, de Hoge School Arnhem Nijmegen (HAN) en een aantal andere besturen in de regio Zuid zijn in 2014 een samenwerkingsverband aangegaan en hebben een programma ingericht, dat is vertaald naar Samen Opleiden. Basisschool De Regenboog is binnen dit programma een partner als zijnde een Opleidingsschool.

Het doel van Samen Opleiden is het versterken van de kwaliteit van opleiden en professionaliseren, de ontwikkeling van professionele leergemeenschappen en het versterken van onderzoek vanuit de regionale innovatieagenda.

We werken ook samen met de Opleiding Pedagogische Wetenschappen Primair Onderwijs (PWPO) waarbij we het accent leggen op het leren van en met elkaar. De nieuwe inzichten die we opdoen en de werkwijzen van waaruit we doorontwikkelen zijn wetenschappelijk onderbouwd.

Daarnaast bieden we BPV-plaatsen voor stagiaires van ROC-opleidingen Sector Zorg en Welzijn in de regio.

Eigen ambities

We weten dat we het op dit gebied goed doen, maar onze leraren blijven voortdurend bezig om het lesgeven, in kleine stapjes, te verbeteren. In onze visie is het de professionele leerkracht die het verschil maakt. We willen dat alle leerkrachten in onze school zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zij moeten de ruimte krijgen en nemen die nodig is om hun vakmanschap te ontplooiën, waardoor onze leerkrachten het verschil zullen maken voor onze leerlingen. Een collectief bewustzijn van de voorwaarden om door te ontwikkelen binnen de professionele leergemeenschap is daarbij cruciaal.

Om dit te bereiken zetten we de volgende ambities in:

Professionaliseren; versterken van de professionele schoolcultuur¹⁰

- We versterken de expliciete directe instructie voor alle kernvakken, we versterken het didactisch handelen.
- We verhogen de actieve betrokkenheid, we laten leerlingen vanuit betrokkenheid bij hun eigen leerdoelen bijdragen aan de eigen ontwikkeling.
- Iedereen onderkent, onderschrijft en staat voor de kenmerken van de professional; de lerende leraar.
- Iedereen handelt vanuit het professionele kader.
- We werken allemaal aan onze persoonlijke, professionele ontwikkeling.
- We optimaliseren ons onderwijs op basis van meten, analyseren, verklaren en bijstellen.

¹⁰ Voor een uitgebreide beschrijving van de ambities verwijzen we naar de bijlagen.

4 Kwaliteitszorgsysteem

4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus

Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen? (Plan)
- Doen wij de dingen goed? (Do)
- Hoe weten wij dat? (Check)
- Vinden anderen dat ook? (Check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (Act)

De uitwerking vindt plaats op Optimus en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we de taal uit Wereldonderwijs! en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school. Het kwaliteitszorgsysteem wordt uitgewerkt in verschillende kwaliteitsdocumenten die in elkaar grijpen. Er worden verschillende instrumenten gehanteerd, zoals data uit het leerlingvolgsysteem, schoolbezoek, audits, vragenlijsten et cetera.

Afbeelding 4 Kwaliteitscyclus Optimus



Ieder jaar worden de bovenschoolse speerpunten van Optimus in de jaaragenda gedeeld. De projectgroepen, bestaande uit directeuren, leraren en staf, verdiepen zich in de speerpunten en werken e.e.a. nader uit voor de organisatie. Zo ontstaan bijvoorbeeld kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten.

Verantwoording en dialoog

We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door gesprek. Jaarlijks bezoekt het CvB alle scholen waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met directeur, IB'er en team worden besproken. Het CvB gaat tevens in gesprek met de leerlingenraad en met ouders.

Ieder jaar evalueert de school haar jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van externe en interne auditing. Deze audits geven belangrijke informatie over de ontwikkeling van de school en geven input voor het volgende jaarplan. Een keer in de vier jaar wordt centraal de zelfevaluatie op basiskwaliteit afgenomen.

Optimus legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af door het jaarverslag. Een beknopte, toegankelijke versie (factsheet) wordt met alle betrokkenen van de school gedeeld.

Kwaliteitscultuur

Er is bij Optimus een kwaliteitscultuur die zich kenmerkt door de focus op het primaire proces, de professionele houding van de leraren en directeurs, het inzicht van het CvB op de kwaliteit van de scholen, de gerichtheid op verbetering onder andere door kennisontwikkeling en kennisverdieping. Binnen de organisatie is er veel aandacht voor scholing en onderzoek.

Optimus is een organisatie die de leraar en het kind, leren en onderwijzen, centraal stelt. De mens creëert kwaliteit, een systeem doet dat niet. Een systeem kan wel voortdurende reflectie, kwaliteitsbewustzijn, feedback en ontwikkeling ondersteunen.

4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school

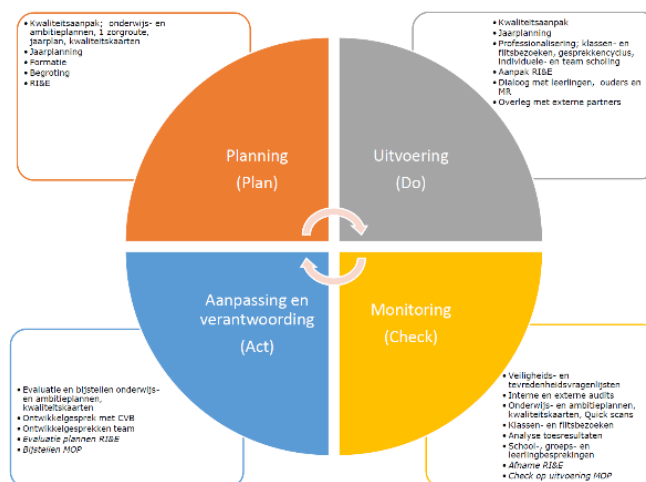
Basiskwaliteit

We weten dat onze kwaliteitszorg als 'Goed' wordt beoordeeld omdat 'continu verbeteren' een manier van werken is in onze school.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. We hebben de kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. We waken ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we externe expertise bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Dit betekent dat we een ouderpanel organiseren en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op. Dit doen we op basis van ons schoolplan, met daarin onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag, waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

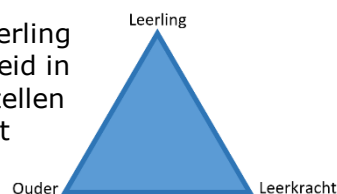
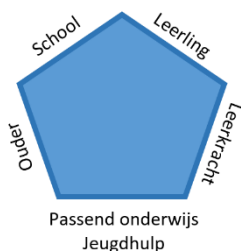
Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn als team sterk gericht op het continu verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit. Het uitgangspunt voor professionalisering is onze visie, vertaald in ambities en indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Klik op afbeelding 5 voor de kwaliteitscyclus van De Regenboog



Verantwoording en dialoog

Communicatie en samenwerking tussen school, leerkracht, ouder en leerling is het sleutelbegrip. Op onze school benadrukken we de gelijkwaardigheid in de communicatie tussen leerkracht-ouder-leerling, door deze voor te stellen als een driehoek met 3 gelijke benen. Dat betekent dat de lijnen kort moeten zijn met respectvolle communicatie vanuit gelijkwaardigheid.



Daar waar meer zorg en/of ondersteuning nodig is dan het reguliere, spreken we over specifieke communicatie. Dit stellen we voor als vijfhoek, waarbij alle partijen de zorg voor de leerling oppakken vanuit gelijkwaardigheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en respectvolle communicatie.

We hebben een kwaliteitskaart opgesteld waarin we beschrijven hoe de ouderbetrokkenheid aansluit bij onze visie op leren leren, leren leven en leren samenleven.

We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door gesprek. Jaarlijks bezoekt het CvB de school waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met de directeur, IB'er en team worden besproken. Het CvB gaat dan tevens in gesprek met de leerlingenraad en ouders.

Ieder jaar evalueren wij ons jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van externe en interne auditing. Deze audits geven belangrijke informatie over de ontwikkeling van de school en geven input voor het volgende jaarplan.

Onze school heeft op 7 februari 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie [inspectierapport 2019](#)). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op de 3 onderzochte onderdelen 'Goed' is:

- We waarderen de kwaliteit van het didactisch handelen als 'goed'.
- De kwaliteitszorg is gewaardeerd als 'goed'.
- We waarderen de kwaliteitscultuur als 'goed'.

Onze school levert minimaal de basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per 4 jaar en leggen dit vast in de meerjarenplanning. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in ons schoolplan en daaraan gekoppelde jaarplannen. We leggen jaarlijks publiekelijk verantwoording af door het jaarverslag, uitgewerkt per ambitieplan.

Kwaliteitscultuur

Ook de kwaliteitscultuur in onze school wordt als 'Goed' beoordeeld, mede ingegeven door het feit dat de school gekenmerkt wordt door een cultuur van 'continu verbeteren'. Dit alles vanuit een gedragen en wetenschappelijk onderbouwde visie op leren, leren organiseren, professionaliseren en veranderen.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met regisseurs, experts en leerteams die gekoppeld zijn aan de ambitieplannen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Eigen ambities

Onze nieuwe manier van werken (Klik op afbeelding 7) is compacter en beter gelinkt aan de missie en de visie. Het is onze ambitie om de komende 4 jaar onze professionele school uit te bouwen met regisseurs, specialisten en leerteams. Zo kunnen we vanuit een gedegen en gedeelde missie en visie continu verbeteren op basis van gedeeld leiderschap. We moeten alert blijven op 'focus houden' en 'stilstaan bij successen'.

5 Algemene informatie

5.1 Omgaan met sponsorgelden

Optimus volgt het landelijk convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring" dat in 2019 is verlengd tot eind 2019. Na evaluatie zal dit convenant waarschijnlijk in 2020 vernieuwd worden.

In dit landelijk convenant hebben 11 partijen, waaronder de Nederlandse staat, de besturenorganisaties po en vo en de werknemer- en werkgeversorganisaties vastgelegd binnen welke kaders sponsoring van scholen kan plaatsvinden.

De meeste belangrijke punten uit het convenant betreffen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsor-middelen wegvallen.

De (gehele) medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht wanneer de school een sponsorovereenkomst wil aangaan.

5.2 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Per 1 januari 2017 was de verhouding man/vrouw bij directeuren 40% man en 60% vrouw. Optimus kent per 1 januari 2019 een verdeling van 25% man en 75% vrouw.

5.3 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De AVG is op Optimus-niveau opgepakt door de privacy-taskforce. Namens zeven schoolbesturen zorgen zij voor nodige informatie en afspraken die de besturen in de eigen organisatie verder implementeren en borgen.

6 Ambities op een rijtje

- Voorafgaand aan de nieuwe planperiode zijn de strategische doelen tot stand gekomen vanuit de missie, visie en kernwaarden. (Zie afbeelding 6)
- Van daaruit is de kwaliteitsaanpak in beeld gebracht. (Zie afbeelding 8)
- Om dit alles te organiseren hebben we meer beweging in de organisatie gecreëerd. Dit is gedaan door een stevig platform van directie, IB'er, onderwijsassistent, administratie, conciërge en interieurverzorgers neer te zetten als fundament.
- Daarop functioneren alle leerkrachten in de vier units (1-2, 3-4, 5-6, 7-8) met het professionele kader als uitgangspunt. (Zie afbeelding 13).
- Ieder schooljaar wordt een jaar in 5 periodes tussen 2 vakanties (blokken) ingedeeld en zorgen we ervoor dat we in die blokken één ambitie als ontwikkeling inzetten. Die ontwikkeling ronden we af met een evaluatie van meten, analyseren, verklaren en bijstellen. We stellen succescriteria op en sluiten een periode (blok) af door het vieren van de behaalde doelen.
- De ontwikkelingen worden opgepakt vanuit de ambitieplannen, (Zie afbeelding 8-9-10-11-12) die door 2 regisseurs per ontwikkeling worden gecoördineerd, gestuurd en geleid. Tijdens de ontwikkeling in één periode (blok) werken leerkrachten met specialisten samen in verschillende leerteams.



ONZE MISSIE

DOELGERICHT EN MET PLEZIER WERKEN WIJ SAMEN OP EEN KLEURRIJKE MANIER DE REGENBOOG

ONZE VISIE OP LEREN

De inzichten die wij hebben op leren en van waaruit wij handelen zijn wetenschappelijk onderbouwd. Daaruit blijkt:

- Je leert eerst kennis en daarna vaardigheden;
- De leerkracht staat centraal;
- Je leert je leven lang;
- Iedereen leert nagenoeg op dezelfde manier.

ONZE VISIE OP ONDERWIJS AAN KINDEREN

Als je onze school na 8 jaar verlaat dan:

- Heb je voldoende kennis en vaardigheden in je rugzak om de stap naar het voortgezet onderwijs te maken;
- Heb je geleerd om in gesprek te gaan over je persoonlijke leerdoelen en weet je hoe je een plan moet maken om je doelen te bereiken;
- Heb je geleerd om actief mee te denken en mee te doen om je eigen leerproces te presenteren;
- Heb je geleerd om je eigen kwaliteiten in te zetten zodat je kunt samenleven met anderen en je omgeving;
- Heb je geleerd te onderzoeken wat je kan en wat je wil en neem je de verantwoordelijkheid dit te bereiken.

ONZE EIGENWAARDEN

- **Kleurrijk:** we accepteren dat we allemaal anders zijn, daarom is iedereen welkom.
- **Respect:** we hebben respect in ons denken en handelen; voor onszelf, de ander en de wereld om ons heen.
- **Veelzijdig:** we willen iedereen een passend en krachtige leeromgeving bieden.
- **Eigentijds:** we willen continu verbeteren vanuit persoonlijk leiderschap op alle niveaus.

ONZE BELOFTEN AAN JOU EN AAN JOUW OUDERS

Bij ons op school:

- Krijg jij de aandacht en de zorg die je nodig hebt om te ontwikkelen;
- Mag jij je jezelf zijn, voel je je thuis en mag je fouten maken;
- Werken gemotiveerde leerkrachten en leerlingen die zich inzetten om met elkaar te leren;
- Praten en werken wij op een professionele manier samen;
- Speel, werk en leer jij in een uitdagende leeromgeving.

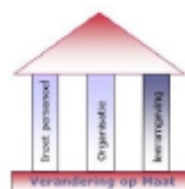
ONZE DOELEN VOOR 4 JAAR

De Regenboog heeft de volgende speerpunten met de daarbij behorende doelen:

- 1. Didactisch handelen; optimale basiskennis en -vaardigheden voor alle leerlingen**
 - We realiseren ambitieuze resultaten voor taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en soc. emotioneel leren (SEL).
 - We betrekken alle leerlingen, ouders en externen actief bij het behalen van onze doelen.
 - We werken samen met specialisten voor taal & lezen, rekenen, SEL, didactisch handelen en hoogbegaafdheid.
- 2. Wereldburgerschap; wereldwijze, creatieve, ondernemende en kritische leerlingen**
 - We optimaliseren de actieve betrokkenheid van alle leerlingen.
 - We optimaliseren de focus op leren, leren leven en leren samenleven.
 - We stimuleren een kritische en onderzoekende houding bij alle leerlingen.
- 3. Continu verbeteren; doen we de juiste dingen en doen we ze goed**
 - We maken ambitieuze en zichtbare doelen voor leerlingen, ouders, externen en team.
 - We optimaliseren ons onderwijs op basis van meten, analyseren, verklaren en bijstellen.
- 4. Professionaliseren; versterken van de professionele schoolcultuur**
 - We versterken de expliciete directe instructie voor alle kernvakken.
 - Iedereen onderkent, onderschrijft en staat voor de kenmerken van de professional; de lerende leraar.
 - We werken allemaal aan onze persoonlijke, professionele ontwikkeling.
- 5. Opbrengstgericht Passend Onderwijs; behapbaar onderwijs voor alle leerlingen**
 - We werken cyclisch en opbrengstgericht binnen passend onderwijs.
 - We versterken en verbreden ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.



ONZE INTEGRALE AANPAK VOOR VERBETEREN EN VERNIEUWEN: Team Onderwijs Op Maat



Pijler 1: Inzet van personeel

We organiseren de inzet van personeel op basis van onze visie op leren en professionaliseren:

- Als wij praten over leren, dan is alles wat wij doen wetenschappelijk onderbouwd.
- Onze leerkrachten staan centraal en werken samen in professionele leerteams. We vinden het belangrijk om hen in staat te stellen vanuit een lerende en onderzoekende houding het onderwijs stapsgewijs te verbeteren. Leerkrachten blijven op de hoogte van de laatste wetenschappelijke ontwikkelingen, kijken kritisch naar de eigen onderwijspraktijk en doen zelf onderzoek.
- We werken met specialisten die de aanjagers van onderwijsontwikkelingen zijn en die de leerkrachten ondersteunen bij het maken van onderwijskundige keuzes.
- De leerkracht is de instructeur die de geleide instructie, de volledige uitleg van de theoretische vaardigheden en de praktische inoefening op de kernvakken geeft. Zij worden in de onderwijssituatie ondersteund door onder andere onderwijsassistent, BuurtSportCoach en andere externen.
- Wij leiden vanuit een professionele samenwerking met de HAN leerkrachten in opleiding op.

Pijler 2: Organisatie

We organiseren ons onderwijs op basis van onze visie op kinderen en op leren:

- We werken met vaste groepen die een veilige basis vormen van waaruit kinderen werken. Binnen de 4 units (groepen 1-2, 3-4, 5-6, 7-8) is een herkenbare eenheid waar een vast team van leerkrachten en onderwijsondersteuners samenwerken. Wanneer mogelijk en gewenst is dat ook klasdoorbrekend.
- We leren vanuit de methode met de leerlijn als basis en passen het geleerde zoveel mogelijk toe vanuit actieve betrokkenheid in hoekenwerk, circuitvorm en ateliers waardoor we niet alleen in de klassen leren, maar ook gebruik maken van leer- en werkplekken.
- We spannen ons in om het leren betekenisvol, toekomstbestendig en passend te laten zijn. Dit betekent dat we variatie in leervormen aanbrengen; actief, ontdekkend en samenwerkend leren. Daarvoor hebben we materialen die adaptief en zelfcorrigerend werken mogelijk maken. In de groepen 7-8 werken we met Snappet. We zetten devices zoveel mogelijk adaptief en zelf controlerend in als leerbron en informatiemiddel, passend en aanvullend aan onze instructies.

Pijler 3: Leeromgeving

We organiseren de leeromgeving op basis van onze visie op kinderen en op leren:

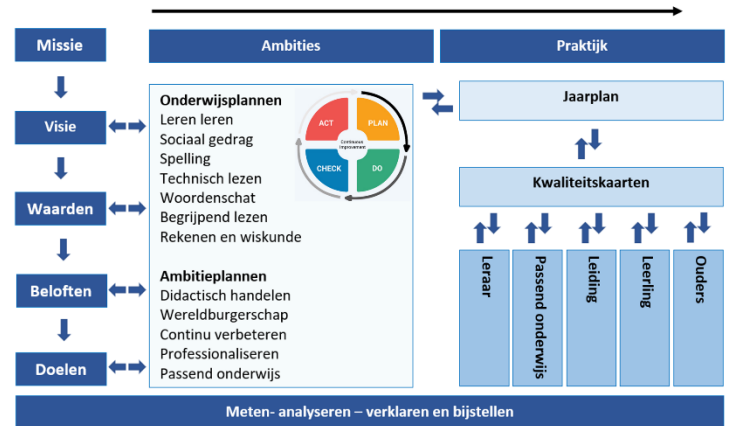
- We hebben vier herkenbare units met een identieke indeling van lokalen, grenzend aan een speelleerplein. In de geschakelde klassen zijn panelenwanden waardoor leerkrachten en leerlingen optimaal kunnen samenwerken. Vanuit de lokalen is er goed zicht op wat er in de speelleerpleinen gebeurt.
- De indeling van de lokalen, speelleerpleinen en centrale ruimtes zijn zo ingedeeld dat groeps- en individuele activiteiten tegelijkertijd kunnen plaatsvinden, zonder dat deze storend op elkaar inwerken.
- We gebruiken de speelleerpleinen als verlenging van het lokaal, waar leerlingen na een instructie (eerst kennis) zelfstandig of samen kunnen oefenen, onderzoeken en toepassen (dan vaardigheden)
- De centrale speelzaal voor de kleutergroepen maakt het mogelijk om in de eigen veilige ruimte te kunnen spelen, leren en bewegen. De ruimte is tevens de centrale gemeenschapsruimte voor vieringen of podiumactiviteiten.
- We hebben in en rondom de school speelruimte gecreëerd om kinderen voldoende bewegings- en ontwikkelingsmogelijkheden te bieden.

Pijler 4: Schil; het proces van verandering

- De maatschappij verandert in een snel tempo en de tijd waarin we leven en leren is voortdurend in ontwikkeling. Het is onze taak om de kinderen voor te bereiden op een leven lang leren in een steeds veranderende wereld.
- Naast veel en specifieke aandacht voor de kernvakken vraagt dit ook om andere vaardigheden zoals samenwerken, ICT geletterdheid, creativiteit probleemoplossend vermogen, sociale en culturele vaardigheden, kritisch denken en communiceren. Om dit alles te bereiken staan we voor educatief partnerschap: De ouders, de leraar en het kind als centrale rol binnen onze aanpak van verbeteren en vernieuwen.



Klik op afbeelding 7 voor de Kwaliteitsaanpak uitgewerkt naar het voorbeeld van Naaijens en Bootsma (2018)



Klik op afbeelding 8-9-10-11-12 voor de ambitieplannen

AMBIEPLAN DIDACTISCH HANDELEN	
Domein	Onderwijs
Kwaliteit van de lessen	Didactisch handelen
Achtergrond Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren vinden daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument: Kwaliteitskaart EDI, de Kijkwijzer en het professionele kader. Zij vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de voorwaarden: veiligheid, respect, betrokkenheid en samenwerken. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, directe expliciete instructie, samenwerkend en doelgericht. Het pedagogisch en didactisch handelen zijn nauw met elkaar verweven: het pedagogisch handelen is een voorwaarde om een goed didactisch handelen naar te kunnen zetten. De inzichten die wij hebben op leren en van waaruit wij handelen zijn wetenschappelijk onderbouwd. Daaruit blijkt: • Je leert eerst kennis en daarna vaardigheden; • De leerkracht staat centraal; • Je leert je leven lang; • Iedereen leert nagevraagd op dezelfde manier. De cognitieve leertheorie is volgens ons het uitgangspunt voor een goed didactisch klimaat. De negen belangrijkste cognitieve principes zijn: 1. We zijn van nature nieuwsgierig, maar geen goede denkers; 2. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden; 3. Geheugen is een overblijfsel van denkwerk; 4. We begrijpen nieuwe dingen in de context van wat we al weten; 5. Oefening baart kunst; 6. Begint men leren anders dan experts; 7. Alle leerlingen leren nagevraagd op dezelfde manier; 8. Intelligentie is ontwikkelaar; 9. Beter lesgeven vraagt om langdurige bewuste oefening. Bron: Heister, E. & Pollet, P. (2017). <i>Cognitieve principes. Waarom is school niet leuk?</i> JMS, 2 oktober 2017, 40 - 43. Bovenstaande principes leiden tot de onderstaande uitgangspunten die leidend zijn in onze didactiek. • We starten het aanleren van een (nieuwe) vaardigheid met een instructie aan de hele groep (de basistoets). De verwerking hiervan kan per kind verschillen. • We geven bij de vakken taal, rekenen en lezen zo veel mogelijk instructie volgens de manier van directe expliciete instructie: introductie (benoemen doel en ophalen voorbeelden), instructie (uitleggen, voorlezen en hardop denken), begeleid oefenen (samen oefenen), zelfstandig verwerken en evalueren). • We maken gebruik van activerende en samenwerkende werkvormen. We willen alle teamleden een stevige basis aanreiken wat betreft de didactische vaardigheden die nodig zijn om leerlingen actief te betrekken bij de lessen. We willen kennis en vaardigheden vergroten op het gebied van het formuleren van concrete lesdoelen en het hierbij ontwerpen van een kraakholdende instructie. We zien de theorie en praktische uitwerkingen van het boek <i>Expliciete Directe Instructie: tips en technieken voor een goede les als vaardigheid</i> als basis voor alle teamleden en stagiaires. EDI is geworteld in de wetenschap, net als de andere aanpakken op school. Deze wetenschappelijke grondslag wordt in hoofdstuk 12 van het boek onderbouwd.	

AMBIEPLAN WERELDBURGERSCHAP	
Domein	Onderwijs
Kwalificatie, Socialisatie en personaliteit	Burgerschap, SEL, SWW, ICT, Techniek, Gezondheid, Kunst & Cultuur
Achtergrond Door de economische en technologische ontwikkelingen van de laatste decennia zien we dat: • We gewend zijn aan onmiddellijke behoeftebevrediging; • De mondigheid en betrokkenheid van burgers toeneemt; • We minder lang nadenken over de lange termijn; • We minder denken over gevolgen van ons handelen voor andere mensen. Wanneer we steeds egoïstischer en impulsiever worden, holt dat de samenleving uit. Daarom hebben we geduld, zelfdiscipline, empathie en geloven in iets dat groter en belangrijker is dan wijzelf, nodig. We zien het daarom als onze taak dat leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. We realiseren ons dat wij leerlingen normen en waarden moeten onderwijzen, zodat zij deel uit kunnen maken van de gemeenschap om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook de "kleine" burger moet zich betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor jezelf in relatie tot de ander en de gemeenschap, zijn een deel van persoonlijk leiderschap, van de identiteitsontwikkeling. We maken hierbij gebruik van de wetenschap en theorie van Biesta (kwalificatie-personaliteit-socialisatie) die is vertaald door Academia naar kwalificatie-burgerschap-persoonlijk leiderschap. Personaliteit (Zelf) Burgerschap Visie op burgerschap In de snel veranderende wereld is het de leerkracht die onze kinderen kennis en vaardigheden onderwijst over de maatschappelijke onderwerpen. Waarbij we in eerste instantie uitgaan vanuit de kleine wereld om ons heen, de Nederlandse samenleving, om vandaaruit samen verder te kijken naar de grote wereld. Het is de leerkracht die zich realiseert dat het belangrijk is om neerzittend stil te staan en de juiste vragen te stellen om de kinderen te laten verwoorden over zichzelf en de ander. Daarmee creëren we respect in het denken en handelen voor onszelf, de ander en de wereld om ons heen. Zodat onze leerlingen de verantwoordelijkheid kunnen nemen om zichzelf en de wereld om hen heen steeds een beetje beter te maken. Aanpak Wij zien burgerschapsvorming en persoonlijk leiderschap niet als apart vak, maar als een manier van lesgeven die verweven is in het dagelijks handelen van de leerkracht. Met elkaar samenwerken om de wereld te veranderen vraagt focus op verschillende kennisvelden: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, talen, maatschappij, filosofie en kunst/cultuur. We bieden de zaakvakken apart en de overige vakken in samenhang aan. Door middel van het aanbod van thema's en de ateliers besteden we specifiek aandacht aan:	

AMBIEPLAN CONTINU VERBETEREN	
Domein	Onderwijs
Actieve betrokkenheid en eigenaarschap	SEL: Sociale veiligheid & welbevinden, Leren leren
Doel • We optimaliseren de focus op leren leren, leren leven en leren samenleven. • We betrekken alle leerlingen actief bij het behalen van hun persoonlijke leerdoelen op sociaal emotioneel en cognitief gebied. • We maken samen met de leerlingen ambities en zichtbare persoonlijke leerdoelen. • We betrekken ouders bij het leerproces van hun kind en informeren hen over de ontwikkeling. Achtergrond Na een periode van profiurthitje rondom leren leren en continu verbeteren (cy) op de Regenboog tussen 2016-2017 ontstond er bij school-kind-ouders behoefte aan een effectievere samenwerking vanuit een gedeelde missie/visie en een doorlopende herkenbare lijn. Met als doel het realiseren van uitstekend veredend onderwijs in een effectieve school. Na schoolbezoeken in Zaanland, Heijen en Groesbeek is er door de stuurgroep, vanuit draagvlak met het team besloten om dit proces (2017-basis) te laten begeleiden door Klasse.pro. Dit traject is afgestemd van de werkvijze, het lotusmodel van Jay Marino (zie afbeelding), met als hoofddoel: Betrokken leerlingen door eigenaarschap. We kiezen hier als school voor omdat we overtuigd zijn van het feit dat de meeste ontwikkelingen ontstaan vanuit eigenaarschap, in alle lagen. Dat vraagt om continu te werken aan de relatie en actieve betrokkenheid school-leerkracht-ouder-kind, omdat dit het welbevinden van eenieder en daarmee ook de ontwikkeling van leerlingen bevordert. Continu verbeteren is geen ambitie die op zichzelf staat, maar verweven in de dagelijkse praktijk, door alle vakgebieden heen. Het is een houding, een manier van denken en een manier van leren, leren leven en leren samenleven. Het heeft raakvlakken met alle andere ambities en zal ook als zodanig worden ingezet. Aanpak Dit betekent dat we tussen 2017-2023 alle stappen in het Lotusmodel implementeren, het leren leren, leven en samenleven zichtbaar maken en modelleren; daarmee de actieve betrokkenheid van eenieder optimaliseren. We zorgen dat we in beweging blijven, ons leren en organiseren niet vastzetten. Steeds weer vanuit het waarom-hoe-vak zetten we de stappen gedegen en met de focus op het primaire doel. En altijd vanuit de relatie leerkracht-kind-ouder-schouder. Zie afbeelding. Lotus Model: Een model dat de relatie tussen leerkracht, leerling en ouder illustreert. Het bestaat uit drie hoeken: Leerkracht (links), Leerling (rechts) en Ouder (beneden). In het midden staat Kind. De hoeken zijn verbonden door lijnen die de interactie aanduiden. Boven de hoeken staan de thema's: Levenswijze, Levenswijze en Levenswijze.	

AMBIEPLAN PASSEND ONDERWIJS	
Domein	Onderwijs
Passend onderwijs	Opbrengst gericht passend onderwijs
Achtergrond De inzichten die wij hebben op leren en van waaruit wij handelen zijn wetenschappelijk onderbouwd. Daaruit blijkt: • Je leert eerst kennis en daarna vaardigheden; • De leerkracht staat centraal; • Je leert je leven lang; • Iedereen leert nagevraagd op dezelfde manier. Eerst zorgen we voor een passend onderwijsaanbod voor de schoolpopulatie, dan een passend aanbod voor de groep en, indien nodig, nog een finetuning op een enkele leerling. We kijken van school naar groep naar leerling en stemmen daar ons onderwijs op af. Als een kind tijdelijk meer ondersteuning nodig heeft, zoals extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of special onderwijs, dan komt het zorgteam in beeld. Het draait bij ons om de samenwerking, elkaar aanvullen vanuit eigen kwaliteiten. Dat geldt voor leerkrachten, leerlingen en ouders. We beseffen dat iedereen verantwoordelijk is voor het eigen leerproces, maar ook voor het geheel. Eigenaarschap en betrokkenheid stimuleren we op alle niveaus. Onderwijs volgens de TOM uitgangspunt speelt in op het ontwikkelendpotentieel door de actieve rol van leerlingen in hun eigen leerproces te versterken. Leerlingen worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen in de richting van actuele en op de toekomst gerichte doelen. We gaan met leerlingen in gesprek over hun doelen en hetzelfde doen we in de units en de hele school. De vraag is telkens: hoe maken we zichtbaar wat we willen bereiken, hoe kunnen we continu verbeteren? Om de ontwikkeling te behouden en door te ontwikkelen, bespreken we samen met ouders hoe we met dat onze leerlingen, hun kinderen het beste en vanuit betrokkenheid kunnen doen. Zo geven we invulling aan educatief partnerschap. Dit betekent dat we passende verwachtingen hebben, wat wil zeggen dat alle leerlingen gelijke kansen verdienen om succesvol te zijn. Dit vraagt om een sterk geloof van ons leerkrachten in de potentie tot leren dat in elk kind aanwezig is. Effectief omgaan met verschillen draait dan ook niet om verbaan van doelen, maar om het realiseren van kwalitatief goede instructie en hoogwaardige feedback voor alle leerlingen ongeacht hun sociaal-economische achtergrond. Door te werken vanuit kinddoelen en portfolio hebben onze leerlingen wanneer zij naar het vervolgonderwijs gaan, een onderzoekende houding, weten ze wat ze kunnen en wat ze willen. En hebben ze het vertrouwen hoe ze dit kunnen bereiken. Dit houdt in dat wij ons onderwijs zo organiseren dat we ook werken met een specifieke aanpak voor (hoog)begafte leerlingen, én een specifieke aanpak voor leerlingen die intensiever op leren of gedrag nodig hebben. Want zoals voor ieder kind, geldt ook voor deze leerlingen, dat zij een ononderbroken ontwikkeling moeten doormaken. We werken met onderwijsplannen waarbij we afspraken maken over de wijze waarop we verrijken, versnellen, verbreden ten aanzien van (hoog)begafte leerlingen en intensiveren en vertragen ten aanzien van leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen. Om het onderwijs opbrengstgericht en passend te maken binnen de vele ontwikkelingen die er zijn, hebben we de ambitie om het ook behaagbaar te maken. Daarom zetten we de	

AMBIEPLAN PROFESSIONALISEREN	
Domein	Onderwijs
Professionele schoolcultuur	Professionaliseren
Achtergrond De visie van De Regenboog is gerelateerd aan de visie en de koers van Optimus, die beschrijft dat: een Optimusschool aandachtig de beste kwaliteit onderwijs voor alle kind nastreeft. Daarvoor is een collectief kwaliteits-bevustzijn voorwaarde. We weten wat nastrevenwaardig is en daaraan toegewijd zijn. Optimus is een organisatie die leerkracht en leerling, leren en onderwijzen, centraal stelt. De mens creëert kwaliteit, een systeem doet dat niet. Een systeem kan wel voortdurende reflectie, kwaliteitsbevustzijn, feedback en ontwikkeling ondersteunen. Op De Regenboog staat binnen de visie op professionaliseren het volgende centraal: • We staan uit van verbinding tussen de koers van Optimus, de daaraan oerelateerde ambities van de school en daaraan oerelateerde ambities van het leerkracht. • We gaan uit van het WAAROM, gevolgd door het HOE en toegepast in het WAT ("gouden cirkel" van Smink); • We gaan uit van continu verbeteren, volgens meten, analyseren, verklaren en bijstellen; • Iedere leerkracht van De Regenboog ondeskent, onderschrijft en staat voor de kenmerken van de professional: de lerende leerkracht. Zie professionele kader; • We werken allemaal aan onze persoonlijke, professionele ontwikkeling. We hebben vanuit een nieuwe kwaliteitsaanpak die in beeld is gebracht, meer oog voor kwaliteitscultuur gekregen, waarbij we meer in dezelfde richting bewegen en beweging in het organiseren hebben ontwikkeld. Daarmee is tevens het door ontwikkelen richting de professionele schoolcultuur ingezet. Mede vanuit de PLG eigenaarschap van Academia en Paula Vissers Werk! hebben we de structuur en werkvijze van het professionaliseren in 2019 ter voorbereiding op de nieuwe planperiode aangepast aan: • meer focus op het primaire proces; • minder administratieve last; • regels en routines vastleggen in kwaliteitskaarten; • maximaal 5 bullet points als ambities; • per periode één ontwikkelings; • iedere ontwikkeling afmaken in tijd en afsluiten met vieren; • professionalisering wordt aangevoerd door (vak)specialisten; • We werken vanuit een professionele houding binnen de kaders van: opbrengsten zichtbaar maken, pedagogische houding, doorlopende lijn, samenwerking met ouders. Ambitie We versterken onze kennis en vaardigheden in het voeren van een professionele dialoog. We zijn in staat om professionele feedback, feed-up en feed-forward te geven en te ontvangen. Kernresultaat We hebben een collectief bewustzijn over de voorwaarden om door te ontwikkelen binnen de professionele leermeerschappij. In onze school kunnen alle leerkrachten zich optimaal ontwikkelen en krijgen zij de ruimte om hun vakmanschap te ontplooiën, waardoor onze leerkrachten het verschil zullen maken voor onze leerlingen. Indicator - streefcijfer - meetinstrument • Beroepshouding en communicatie in de kijkwijzer start-, basis- en vakbekwaam.	

Klik op afbeelding 13 voor het Professionele kader

Opbrengsten zichtbaar maken

- We brengen de resultaten in kaart.
- We maken groepsdoelen, proces en resultaten zichtbaar op het databord.
- We maken kinddoelen, proces en de resultaten zichtbaar in het portfolio.
- We hebben inloopmomenten waarbij ouders samen met hun kind het portfolio kunnen bekijken en bespreken.

Pedagogische houding

- We werken vanuit de 3 basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie.
- We hebben duidelijke regels en afspraken.
- We nemen de verantwoordelijkheid voor alle leerlingen.
- We zijn ons bewust van onze voorbeeldrol.
- We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.
- We stimuleren positief gedrag: we benoemen het gewenste gedrag.
- We hebben kindgesprekken en ouder-leerkracht-kindgesprekken (3x p/jaar)

Alle gedrag in onze school:

- Draagt bij aan de doelen van de school
- Leidt tot toename van welbevinden van jezelf
- Leidt tot toename van welbevinden van anderen

Gedrag dat strijdig is met deze drie criteria wordt in onze school op vriendelijke én duidelijke wijze effectief begrensd.

Doorgaande lijn in de school

- We maken afspraken en komen ze na.
- We geven onze lessen via het EDI-model.
- We maken gebruik van databorden en portfolio's.
- Ontwikkelingen pakken we op volgens PDCA en worden gedeeld via de stuurgroepen, die het verder doorpakken op schoolniveau.
- Ontwikkelingen binnen de unit passen bij de ambities en doelen van de school.
- We werken met ambitieplannen, onderwijsplannen en kwaliteitskaarten.

Samenwerking met ouders

- We communiceren open met ouders.
- We bekijken verschillende perspectieven en we koppelen terug.
- We maken gebruik van verschillende communicatiemiddelen.
- We vinden ouderbetrokkenheid belangrijk.
- Driehoek; leerkracht-ouders-leerling
- Vijfhoek; school-leerkracht-ouder-leerling-passend onderwijs/jeugdhulp

7 Bijlagen

7.1 Methodes, vakken en toetsen

Methodes	Vak	Groep	Toetsinstrument
Schatkist	Alles geïntegreerd	1 - 2	Cito-taal voor kleuters Cito-rekenen voor kleuters KIJK!
Wereld in getallen	Rekenen	3 - 8	Methodegebonden toetsen Cito-rekenen TTR Cito-basisbewerking
Taalactief	Taal	4 - 8	Methodegebonden toetsen Cito-spelling Cito-werkwoordspelling Cito-woordenschat
Veilig Leren Lezen (Kim-versie)	Taal Technisch lezen Begrijpend lezen Spelling	3	Methodegebonden toetsen Cito-DMT Cito-AVI Cito-Woordenschat Cito-Begrijpend lezen
Estafette	Technisch lezen	4 - 8	Methodegebonden toetsen Cito-DMT Cito-AVI
Nieuwsbegrip Estafette	Begrijpend lezen	1 - 2	Methodegebonden Cito-Begrijpend lezen
Pennestreken	Schrijven	3 - 6	
Kwink	Sociaal emotioneel leren en Burgerschap	3 - 8	
Blits	Studievaardigheden	5-8	Methodegebonden
Argus Clou	Geschiedenis	5-8	Methodegebonden
Wijzer door de Wereld	Aardrijkskunde	5-8	Methodegebonden
Naut	Natuur/techniek	5-8	Methodegebonden
Take it easy	Engels	5-8	Methodegebonden
Moet je doen	Drama	3-8	
Uit de kunt	Kunst en Cultuur	3-8	

7.2 Instemming schoolplan 2019-2023

Namens de MR *De Regenboog*

Plaats: *Schaikh*

Datum: *1 juli 2019*



Janneke van Summeren
Voorzitter MR *De Regenboog*

7.3 Vaststelling schoolplan 2019-2023

Schoolbestuur Optimus

Plaats: *Groene*

Datum: *19-9-19*



Drs. H. van de Ven
Voorzitter CvB Optimus

8 Afkortingenlijst

AF	Aandachtsfunctionaris
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
AVI	Analyse van Individualiseringsvormen
BHV'er	Bedrijfshulpverlener
BPV	Beroepspraktijkvorming (stage)
BVL	Brabants Veiligheids Label
CAO	Collectieve Arbeidsovereenkomst
CED	Centrum Educatieve Dienstverlening
CITO LOVS	Leerling Onderwijs Volg Systeem v.h. Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
CmK	Cultuur met Kwaliteit
CvB	College van Bestuur
DMT	Drie Minuten Toets
EDI	Expliciete Directe Instructie
(G)MR	(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad
HBH	Hoogbegaafdheid
HBO	Hoger Beroeps Onderwijs
HGW	Handelingsgericht Werken
IB'er	Intern begeleider
ICT	Informatie- en Communicatietechnologie
LIO	Leraar IN Opleiding
Master EN	Master Educational Needs
MR	Medezeggenschapsraad
OPO	Opbrengstgericht Passend Onderwijs
OPP	Ontwikkelingsperspectief
PAB	Preventieve Ambulante Begeleiding
PABO	Pedagogische Academie Basis Onderwijs
PDCA	Plan Do Check Act
PLG	Professionele Leergemeenschap
PO	Primair Onderwijs
VO	Voortgezet Onderwijs
POP	Persoonlijk Ontwikkeling Plan
RI&E	Risico Inventarisatie & Evaluatie
ROC	Regionaal Onderwijs Centrum
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SEL	Sociaal Emotioneel Leren
SO	Speciaal Onderwijs
SOP	School Ondersteuningsprofiel
TOM	Team Ontwikkeling Op Maat
TTR	Tempo Toets Rekenen