



SCHOOLPLAN 2022-2026



Naam school: Bs De Sprankel
Adres: Gasthuishoeve 1, 5361 HT, Grave
Directeur: Rianda School
Datum: 3 december 2022



Inhoud

Inleiding.....	2
1 Algemene informatie.....	4
1.1 Optimus Primair onderwijs.....	4
Doen wat de bedoeling is	4
Optimus: een vitale en duurzame organisatie	4
Optimus: we vinden wat van onderwijs	5
1.2 Basisschool De Sprinkel	6
Algemene kenmerken van de school	6
Wie is de school.....	6
Waar staat de school voor.....	7
2 Onderwijskundig beleid.....	10
2.1 We tillen het basisniveau omhoog.....	10
2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling	10
2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.....	10
2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school.....	11
Basiskwaliteit.....	11
Aanbod	13
Eigen Ambities	14
2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus.....	15
2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school.....	15
Basiskwaliteit.....	15
Veiligheidsbeleid (VSK1).....	15
Schoolklimaat (VSK2).....	16
Eigen Ambities	16
3 Personeelsbeleid	18
3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen	18



3.2	We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs.....	19
	We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren	19
	We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers	19
	We zijn een kennisintensieve organisatie	19
	Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs	19
3.3	Personeelsbeleid vanuit de school	19
	Basiskwaliteit	19
	Eigen ambities	20
4	Kwaliteitszorgsysteem.....	21
4.1	Kwaliteitszorg binnen Optimus	21
	We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op.....	21
	We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn.....	22
	We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren	23
4.2	Kwaliteitszorg vanuit de school.....	23
	Basiskwaliteit.....	23
	Visies en ambities (SKA1)	23
	Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	24
	Verantwoording, verantwoording en dialoog (SKA3)	24
	Eigen ambities 	24
5	Overige informatie	26
5.1	Beleid ten aanzien van sponsoring.....	26
5.2	Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)	26
	Vaststelling schoolplan 2022-2026.....	27



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Sprankel.

Dit plan verwoordt het onderwijs op De Sprankel. Na het lezen van dit plan zult u beter zicht hebben op wat we doen, hoe we het doen en waarom we het doen en onze ambities.

Voor onze school is het onderwijs gebaseerd op 'ieder kind gezien en gehoord', vanuit het uitgangspunt dat een sociale school bijdraagt aan beter leren.

Het schoolplan bevat de hoofdlijnen van ons onderwijs en onze ambities voor een periode van vier jaar. Iedere paragraaf in het schoolplan is opgebouwd vanuit drie perspectieven:

- Basiskwaliteit;
- Koersplan van Optimus: 'Optimus Wereldscholen, waar kinderen leren, ontdekken en ontwikkelen';
- Onderwijskwaliteit en ambities.

In jaarplannen zullen we onze ambities en kwaliteitsaspecten steeds concreter maken. In gesprekken met de MR, de leerlingraad en het CvB worden onze plannen verder geconcretiseerd.

Daarnaast worden ook de tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen gebruikt om bij te dragen aan de ontwikkeling op alle gebieden.

Mocht u n.a.v. van dit plan als ouder, stakeholder of andere geïnteresseerde nog vragen hebben loop dan gerust bij ons binnen.

Rianda School
Directeur bs De Sprankel



1 Algemene informatie

1.1 Optimus Primair onderwijs

Basisschool De Sprankel, valt onder het bestuur van Optimus Primair Onderwijs. Optimus Primair Onderwijs bestaat uit 40 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, verspreid over de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken zo'n 670 medewerkers die onderwijs verzorgen voor circa 6.000 leerlingen. Meer informatie is te vinden op de website: www.optimusonderwijs.nl

Missie Optimus: Hier gaan we voor

Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke moreel kompas in verbinding te staan met anderen en bij te dragen aan een duurzame samenleving én kenniseconomie.

Doen wat de bedoeling is

De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid/Wijsheid, Moed, Gematigdheid en Rechtvaardigheid vormen de kernwaarden voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen) werken en ontwikkelen. We zien deze waarden terug in de wijze waarop de kinderen zich ontwikkelen tot een kritische burger met een moreel kompas die duurzame keuzes maakt.

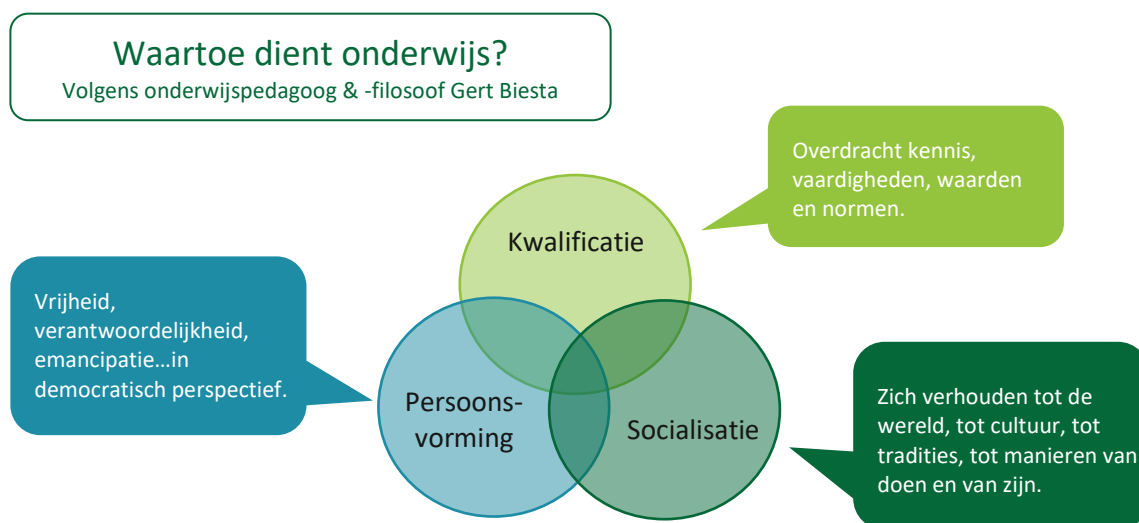
Optimus: een vitale en duurzame organisatie

In een veranderende omgeving is het belangrijk dat we toekomstbestendig en wendbaar zijn en blijven. Optimus is financieel gezond en zet de middelen optimaal in voor het primaire proces. We focussen op duurzaamheid en gaan meer aandacht besteden aan de Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties. Daarnaast is er aandacht voor de duurzaamheid van onze schoolgebouwen.



Optimus: we vinden wat van onderwijs

Onderwijs biedt leerlingen een breed fundament waarop zij kunnen voortbouwen in het voortgezet onderwijs. Wij bewaken de balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.



We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en nodigen hen uit tot leren. We vertrouwen in de kracht van de community en in de samenwerking van professionals en ouders om de school. De leraren zijn erop gericht het beste onderwijs te verzorgen en beschikken over actuele kennis en vaardigheden.

In de koersnotitie Optimus Wereldscholen vormen 5 kernambities de richtsnoer voor de komende koersplanperiode:

- We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs
- We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op
- We tillen het basisniveau omhoog
- We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling
- We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Deze ambities zijn de kapstok voor de doelen en ontwikkelingen die de komende periode op organisatieniveau en schoolniveau gerealiseerd gaan worden.

(De koersnotitie Optimus Wereldscholen is te vinden op: [Wereldscholen 2022-2026](#))



1.2 Basisschool De Sprankel

Algemene kenmerken van de school

Basisschool De Sprankel maakt deel uit van Kind Centrum De Graaff. Het Kind Centrum is gelegen op het voormalige terrein van Visio. In dit Kind Centrum werken we samen met basisschool Hartenaas, peuterspeelzaal en bso De Eerste Stap en de GGD.

De Sprankel is een katholieke basisschool, die rekening houdt met ieders levensopvatting. Betrokken zijn bij mens en maatschappij vinden wij van groot belang.

Een goede betrokkenheid stralen we uit in onze dagelijkse manier van werken. Leerkrachten die respect hebben voor elkaar, stimuleren deze houding ook bij de kinderen. We willen vanuit een positieve omgang met elkaar, team, leerlingen en ouders, bouwen aan een goede 'Sprankelende' sfeer.

Dit komt ook aan bod in onze lessen met onderwerpen als racisme, vandalisme en vooroordelen.

Momenteel telt onze school 180 kinderen. Ze zijn verdeeld over 9 groepen. De groepen zijn zoveel mogelijk homogeen ingericht. Het streven is de groepen zo klein mogelijk te houden. Indien het leerlingaantal te groot wordt voor een homogene groep, kiezen we voor een heterogene samenstelling.

Het team bestaat uit 14 leerkrachten. Het management, kwaliteitsteam, van de school bestaat uit een directeur en specialisten: Intern Begeleider (zorgspecialist), taalspecialist en een rekenspecialist.

De Sprankel heeft het BVL-label (Brabants VerkeersVeiligheids Label) en het predicaat Gezonde School in het kader van Welbevinden.

Met het BVL laten we zien dat verkeerseducatie en verkeersveiligheid structureel onderdeel uitmaakt van ons onderwijsaanbod. VVN en ouders zijn betrokken bij dit aanbod.

Het predicaat Gezonde School laat zien dat we in ons onderwijsaanbod en in ons beleid structureel aandacht hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Dit doen we samen met ouders en andere betrokkenen.

Wie is de school

Het merendeel van onze kinderen woont in de wijk 'Estersveld'. Ook bezoeken kinderen uit andere wijken, zoals 'De Stoof', 'De Zittert' en 'Grave Stad' onze school. Daarnaast komen kinderen uit het asielzoekerscentrum naar onze school op het moment dat zij taalvaardig genoeg zijn om het onderwijs op onze school te volgen.

De leerlingpopulatie van onze school vormt een reële afspiegeling van onze schoolomgeving. Onze schoolweging is met 29,19 een gemiddelde weging. In deze weging wordt naast het opleidingsniveau van de ouders gekeken naar het land van herkomst, of de ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders van alle leerlingen van de school.

Dit wordt onderschreven door de NCO-rapportage (Nationaal regieorgaan Onderzoek, 2021) Het aantal leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, ouders met lage inkomens of eenoudergezinnen is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde.



Waar staat de school voor

Onze missie

'Ieder kind sprankelt!'

Onze visie

Voor bs De Sprankel biedt het Werkconcept Critical Skills (WCS) wat we nodig hebben om onze doelen te realiseren. Het werkconcept gaat over persoonlijk leren, ontwikkelen en onderwijs. Over het unieke van het individu en de verbondenheid met de ander en de samenleving. WCS combineert alle benodigde vaardigheden en eigenschappen met gedrag en kennis die er in de 21e eeuw toe doen. Het voorziet ons van de tools en werkprocedures om onze leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling en hen gericht voor te bereiden op de volgende stap in hun ontwikkeling. Wij bouwen op onze school aan een leergemeenschap. We bieden een veilige omgeving waar kinderen hun talenten en capaciteiten kunnen ontplooien. We werken samen met onze leerkrachten, leerlingen en ouders aan het onderwijs van morgen.

De focus ligt op de eigenheid van het individu. Iedere leerling mag zichzelf zijn. Ons basisuitgangspunt is dat iedereen uniek is en goed zoals de persoon is.

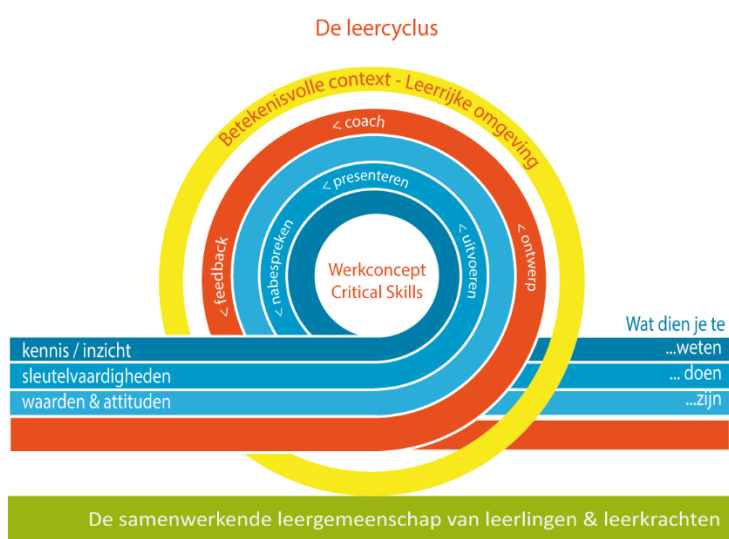
Onze kernwaarden:

- Betrokkenheid:** Op de Sprankel stimuleren wij betrokkenheid door aan te sluiten bij de leef- en beleveniswereld van kinderen. Daardoor wordt de interesse aangewakkerd en houden we kinderen nieuwsgierig. De rijke leeromgeving nodigt kinderen uit om te leren. Kinderen worden betrokken bij hun eigen leerproces (eigenaarschap), waardoor het betekenisvol is wat ze leren. Ook ouders, andere groepen en collega's laten we graag zien waar we mee bezig zijn.
- Ontwikkeling:** Op de Sprankel stimuleren wij ontwikkeling door doelgericht te werken vanuit de leerlijn. We bepalen de doelen, we werken aan de doelen, we checken en vervolgens passen we de doelen aan (PDCA: Plan Do Check Act). We differentiëren hierbij in de groep en proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van het kind. De kinderen werken samen en leren daardoor van- en met elkaar.
- Veiligheid:** Op de Sprankel stimuleren wij veiligheid door ieder kind te zien en te horen. De emotiemeter en de check-in zijn hier voorbeelden van. Als school benadrukken we dat je mag zijn wie je wilt zijn. We zorgen voor veiligheid door structuur, regels en afspraken. Deze zijn voor de hele school hetzelfde. Leerkrachten en leerlingen zijn hier samen verantwoordelijk voor. Op school spreken alle leerkrachten dezelfde taal en handelen we consequent. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de groepsdynamiek door middel van de methode 'De Vreedzame School' en de uitgangspunten van het Werkconcept Critical Skills.
- Samen:** Op de Sprankel stimuleren wij 'samen' door vaardigheden voor samenwerken aan te leren en te oefenen in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Er is ruimte voor spel. Tijdens het leren werken we samen, niet alleen binnen de groep, maar ook groep doorbrekend. We hebben gezamenlijke activiteiten, zoals optredens, festiviteiten,



voorlezen, presentaties en talentenmiddagen. Ouders worden als partner betrokken bij het leren van hun kind, bijvoorbeeld door de oudergesprekken. Ook worden ouders betrokken bij het onderwijs, door middel van de Sprankellessen en de parro-app. Daarnaast ondersteunen ouders bij uitstapjes, voorlezen en andere activiteiten.

Het is voor ons vanzelfsprekend dat leerlingen zich breed ontwikkelen volgens een vaste leercyclus, zelfstandigheid, flexibiliteit, creativiteit, verantwoordelijkheid en vooral het vermogen om samen te werken.



De basis waaruit wij werken is een veilige en samenwerkende leergemeenschap.

De leergemeenschap wordt gevormd door leerlingen, leraren en ouders:

- Iedereen wordt gezien en gehoord.
- Onze leerlingen, leraren en ouders voelen zich veilig op school.
- Onze leerlingen, leraren en ouders gaan respectvol met elkaar om.
- Onze leerlingen en leraren stralen plezier in leren uit.
- Onze leerlingen, leraren en ouders zijn betrokken bij het leren
- Onze leerlingen en leraren zijn verantwoordelijk voor zichzelf, voor elkaar en voor de school.



Wij gaan uit van drie pijlers die belangrijk zijn voor het leren:

- Kennis
- Vaardigheden
- Houding

Kennis:

- ✓ Onze leerlingen stromen uit op een passend niveau op het gebied van rekenen, taal, lezen en een brede kennis van de wereld. Ons uitgangspunt is hoge verwachtingen van onze leerlingen om kansengelijkheid te bevorderen.
- ✓ Onze leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces: Hoe leer ik? Wat weet ik al? Wat zou ik nog willen leren en wat heb ik daarvoor nodig?
- ✓ Onze leerlingen hebben inzicht in hun eigen resultaten en kunnen daarop reflecteren.
- ✓ Onze leraren hebben kennis van de leerlijnen.
- ✓ Onze leraren ontwerpen doelgerichte leermomenten.
- ✓ Onze leraren geven effectieve instructies.

Vaardigheden

- ✓ Onze leerlingen leren vaardigheden voor nu en de toekomst om te leren en om zich te ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers.
- ✓ We werken hiervoor met de sleutelvaardigheden: praten, samen, oplossen, maken, ik, opzoeken, denken en onderzoeken.
- ✓ Onze leraren ondersteunen en leiden het leerproces.
- ✓ Onze leraren en leerlingen geven feedback op houding en leren.

Houding

- ✓ Wij spreken verwachtingen naar elkaar uit door de vragen te stellen: 'Wat zie ik?' 'Wat hoor ik?'
- ✓ Wij hebben inzicht in onze eigen houding en kunnen daarop reflecteren.
- ✓ Wij werken doelgericht.
- ✓ Wij zijn gefocust, betrokken en intrinsiek gemotiveerd.
- ✓ Onze leraren hebben een voorbeeldrol.



2 Onderwijskundig beleid

2.1 We tillen het basisniveau omhoog

Optimusscholen zorgen ervoor dat leerlingen voldoende basisvaardig zijn in taal, lezen en rekenen. Dit is immers essentieel voor het versterken van kansen en een goed vervolg te kunnen geven aan de schoolloopbaan. Alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het toezichtskader van de onderwijsinspectie (augustus 2021).

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

1. Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal.
Dit is een kernopdracht binnen een breed onderwijsaanbod en brede ontwikkeling.
Vergroten van woordenschat en verbreden van kennis van de wereld in relatie tot begrijpend lezen.
2. Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en hebben plezier in het leren.
Leraren hebben kennis van het onderwijsleerproces en stellen hoge en ambitieuze doelen.
Kinderen hebben de kans om zich te ontwikkelen.
3. We versterken kansen door integrale samenwerking
Optimusscholen maken zich sterk voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0-14 jaar. Hiertoe vindt afstemming met ketenpartners plaats en wordt aangesloten bij de samenwerking in gemeenten en SVW (SOP/POS).

2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling

Het is van belang dat kinderen zich breed ontwikkelen. Naast kennis en vaardigheden in de basisvakken (kwalificatie) gaat het ook om zelfkennis (persoonsvorming) en kennis van de wereld (sociale vaardigheden en burgerschapsvorming).

1. Leerlingen nemen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling. Daarbij wordt aandacht besteed aan executieve vaardigheden
2. Leerlingen kennen zichzelf, kunnen contacten leggen en netwerken onderhouden.
Burgerschapsvorming krijgt inhoud door actuele maatschappelijke en politieke thema's in het onderwijs te betrekken.
3. Leerlingen zijn creatief, oplossingsgericht en verruimen hun blikveld. Er is aandacht voor cultuureducatie, natuur en beweging, W&T.
4. Leerlingen zijn informatievaardig en mediawijs.

2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Leraren zijn zich bewust van de verschillen tussen leerlingen en handelen daarnaar, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen.



1. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en de leerlingen
Leraren weten wat kansen belemmert en bevordert en benutten deze kennis in het onderwijsleerproces.
2. We hebben kennis over het versterken van kansen
Leraren weten hoe zij het beste kunnen differentiëren en maken gebruik van onderzoeksresultaten en goede praktijken
3. We hebben oog voor de behoeften van leerlingen.
Leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen en oog voor de verbinding tussen school en thuis. Er is ruimte voor spel en bewegend leren.

2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school

Basiskwaliteit

Om goed onderwijs te kunnen bieden moet de basis op orde zijn.

Centrale vragen bij het realiseren van onze basiskwaliteit zijn:

- Voelen de leerlingen zich veilig?
- Heeft de school zicht op de ontwikkeling van de leerlingen?
- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen voldoende?

Voor bs De Sprinkel is de basis op orde omdat:

1. De school een plaatje is om te zien en het leren zichtbaar is

De leeromgeving is uitdagend, geordend en gestructureerd. Leerlingen weten en kennen de weg.

Leren is zichtbaar: er zijn kennismuren en de doelen zijn zichtbaar.

De school is opgeruimd, schoon en gezellig. De inrichting nodigt uit tot leren. Het leren is zichtbaar in de school. Doelen zijn elke les zichtbaar en bekend bij of samen bepaald met de leerlingen. Lessen worden stevast geëvalueerd door leerkracht en leerlingen. Bij de instructie gaat het niet alleen om de effectiviteit maar ook om de efficiency.

2. Instructiepraktijken gedeeld zijn

De lestijd wordt goed bewaakt en het lesgeven wordt op elkaar afgestemd. Er is structuur in het les geven en er wordt gewerkt met een vast instructiemodel.

De invloed die leerlingen op elkaar uitoefenen, feedback en succescriteria benoemen zijn essentieel in de dagelijkse lespraktijk.

3. De leerling betrokkenheid optimaal is

We maken het onderwijs uitdagend en we spelen in op de verschillen tussen leerlingen.

Leerlingen krijgen korte gerichte opdrachten en de focus op hun gedachten, gevoelens en overtuigingen maakt leerlingen actief. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van leerdoelen en hun ontwikkeling.



4. Feedback gegeven wordt (feedback op, tussen en door alle lagen)

Bij het geven van feedback richten we ons op drie vragen:

- Waar ga ik heen, wat zijn mijn doelen?
- Hoe sta ik ervoor, welke vooruitgang is er?
- Wat is de volgende stap?

Bij ons gaat de feedback om drie zaken; de taak, het proces en het door de leerling zelf inrichten van zijn/haar werk. Leerkrachten zijn er zich van bewust dat leerlingen liever feedback over vooruitgang horen dan corrigerende feedback.

Ook feedback voor leerkrachten is essentieel. We vragen ons voortdurend af of de instructie goed was en wat goed ging bij het lesgeven en wat niet.

5. Werkvormen van coöperatief leren ingezet worden

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Met het inzetten van coöperatief leren kunnen leerlingen deze vaardigheid in de praktijk oefenen. Leerlingen die coöperatief leren, werken in kleine groepen op een gestructureerde manier samen. Leerlingen leren niet alleen van de interactie met de leraar, maar ook van de interactie met elkaar.

We hanteren vijf basisprincipes:

- Positieve wederzijdse afhankelijkheid. Ieder leerling heeft zijn bijdrage;
- Individuele verantwoordelijkheid; elke leerling is verantwoordelijk voor zijn eigen bijdrage en de leerkracht kan terugzien wat elke leerling gedaan heeft;
- Directe interactie; de leerlingen wisselen hun ideeën, hun kennis en hun meningen samen uit. De kwaliteit van de interactie is doorslaggevend voor het leerproces;
- Samenwerkingsvaardigheden; de leerkracht kiest een sleutel, schenkt hier vooraf aandacht aan en komt er bij de evaluatie op terug;
- Evaluatie van het groepsproces; de leerlingen bespreken eerst in hun groep hoe de samenwerking verliep en daarna volgt de evaluatie in de hele groep.

6. Er sprake is van een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8

Goed aanbod draait om herkenbaarheid voor de leerlingen en sluit aan bij hun ontwikkeling. Wat goed is voor de leerling staat centraal. De doorgaande lijn is zichtbaar omdat leerkrachten bij ons op school zich als eerste afvragen of het goed is voor de leerling en voor de school.

De pedagogische huisstijl maakt deel uit van de doorgaande lijn en omvat een gezamenlijke gedragsstijl met bewegingsvrijheid: zo gaan we met de leerlingen en met elkaar om.

De overgang naar de volgende groep verloopt logisch en soepel, leerlingen hoeven zich niet steeds opnieuw aan te passen.

Leerlingen maken zich de nieuwe omgeving snel eigen zodat ze toe kunnen komen aan hun eigen ontwikkeling en aan hun ontwikkelingsdrang vanuit hun intrinsieke motivatie. Een goede afstemming van de aanpak en het handelen met de overdracht is voor ons fundamenteel.

7. Het klassenmanagement afgestemd is

Klassenmanagement is de manier waarop wij het onderwijs organiseren. Het gaat over alle maatregelen die wij nemen om een ideaal leer – en werkklimaat te creëren.

Er is een goed basisklimaat met aandacht voor de inrichting van het lokaal, de lesinhoud, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen de leerkracht en leerlingen.



De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De afspraken en de regels worden samen met de leerlingen gemaakt; leerlingen zijn daar niet alleen bij betrokken, ze zijn er ook zelf verantwoordelijk voor.

Aanbod

De Sprankel biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus van taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Naast de vakgebieden rekenen en taal, biedt De Sprankel de leerlingen een breed onderwijsaanbod gericht op:

- Talentontwikkeling door middel van talentenmiddagen waar ook vak- en vormingsgebieden als programmeren en techniek aan de orde komen;
- Creatieve en kunstzinnige vorming (cultuurbeleidsplan);
- Wereldoriëntatie: thematisch voor groep 1 t/m 8 via een geïntegreerd aanbod en ontdekkend en onderzoekend leren (Blink);
- Bewegingsonderwijs: een doorgaande leerlijn voor groep 3 t/m 8 (Bewegen Samen Regelen);
- Burgerschapsvorming: gericht op conflictoplossing, gezamenlijke verantwoordelijkheden en democratische besluitvorming (De Vreedzame School).

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor onze leerling populatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.

De Sprankel verzamelt vanaf binnenkomst met Kijk! (voor de onderbouw) en het Cito LOVS systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen op cognitief gebied, sociaal-emotioneel en welbevinden. Deze gegevens worden na de m-toetsen en e-toetsen geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. De Sprankel streeft naar continuïteit in de opbrengsten op deze midden- en eindtoetsen in alle leerjaren.

Indien de ontwikkeling van een leerling of een groep leerlingen stagneert, onderzoekt de leerkracht wat de verklaring hiervoor kan zijn. In overleg met de Intern Begeleider worden interventies afgesproken zodat de leerling(en) krijgen wat nodig is om hun ontwikkeling weer op niveau te brengen dat passend is bij de leerling of de groep leerlingen.

De interventies die op schoolniveau noodzakelijk zijn worden vastgelegd in de kwaliteitscyclus met jaarplannen en zijn onderdeel van de gesprekkencyclus.

Indien, na het plegen van interventies, de ontwikkeling niet (voldoende) op gang komt, wordt externe ondersteuning via het Samenwerkingsverband of het zorgteam van Optimus ingezet. Deze ondersteuning kan bestaan uit consultatie, observatie of een arrangement. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is deelname aan de peergroep een mogelijkheid. De wijze waarop De Sprankel de leerlingenzorg heeft ingericht is beschreven in het SOP.

Ouders worden intensief betrokken bij het ontwikkelen en leren van hun kind. Middels de Parro-app worden de blokdoelen met ouders gedeeld, zodat zij weten aan welke doelen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied gewerkt wordt.

Jaarlijks hebben ouders vier keer een gesprek met de groepsleerkracht. In deze gesprekken wordt de ontwikkeling van hun kind besproken. Als er sprake is van zorg op sociaal-emotioneel of cognitief gebied worden de gesprekken geïntensiveerd.



Ouders worden vanaf groep 7 betrokken bij de overgang van hun kind naar het Voortgezet Onderwijs. De wijze waarop dit proces in zijn gewerkt gaat wordt beschreven in het protocol Overgang Basisonderwijs-Voortgezet Onderwijs.

Eigen Ambities

- Leerkrachten hebben kennis van de wijze waarop kinderen leren.
- Instructies zijn afgestemd op ondersteuning en uitdaging in het kader van kansengelijkheid en hoge verwachtingen.
- Er wordt planmatig gewerkt, ook gericht op het wegwerken van achterstanden (curatieve zorg) en geëvalueerd in onderwijsplannen.
- Er zijn geplande instructies, feedback en passend aanbod aan cognitief sterke leerlingen.
- Verhogen van onze resultaten op het gebied van rekenen (1S) en Begrijpend lezen (2F) passend bij de norm van Optimus en boven het gemiddelde van de scholengroep.
- Sleutelvaardigheden worden ingezet in doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Hierbij wordt rekening gehouden welke vaardigheden van belang zijn voor leerlingen bij het onderzoekend leren tijdens Wereldoriëntatie.
- Leren is zichtbaar met betrekking tot Wereldoriëntatie door middel van kennismuren of leeretalages of themahoeken.
- Het aanbod en didactisch handelen op de vakgebieden Rekenen, Taal en lezen is conform laatste inzichten. Nieuwe methodes worden gekozen passend bij onze visie, de onderwijsbehoefte van onze leerling populatie en welke werken vanuit de nieuwste inzichten en kennis.
- De ICT-vaardigheden van onze leerlingen zijn verbeterd. ICT is structureel ingezet bij het onderwijsleerproces.
- Implementeren visie onderwijs aan het jonge kind (leeftijd 4-8 jaar) waarbij ontwikkelen vanuit spel verder vorm gegeven wordt.



2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus

Kinderen kunnen alleen gedijen in een pedagogisch-didactisch klimaat waarin zij zich kunnen ontplooien. Optimus onderschrijft dat kinderen beter presteren vanuit waarderende en voedende aandacht en contact. Naast resultaten van leren gaat het om het plezier in leren, afstemmen op eigenheid én op gezamenlijkheid. Leren is belangrijk, motivatie komt vaak na prestatie. Leraren ondersteunen het leerproces vanuit bevlogenheid en expertise. Het didactisch handelen is onderbouwd door onderzoek.

School staat er niet alleen voor. Scholen verbinden zich met de leefgemeenschap om hen heen. De verbinding tussen school en thuis is van groot belang.

Iedere school van Optimus voert een veiligheidsbeleid waarbij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks via het SEO-instrument wordt gemonitord. Daarnaast wordt om de twee jaar de tevredenheid en de veiligheid gemonitord d.m.v. de tevredenheidsvragenlijst waarin veiligheid expliciet is opgenomen. Iedere school heeft een coördinator die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt. De leerlingen zijn bekend met deze persoon. Optimus heeft ook een integriteitsbeleid opgesteld.

2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school

Basiskwaliteit

Op De Sprankel wordt gewerkt vanuit het gedachtengoed van het WCS en vanuit de visie van De Vreedzame School.

Ieder kind wordt gezien en gehoord.

‘Ieder kind wordt gezien en gehoord’. Het is het motto van WCS. ‘Wat zie je?’, ‘Wat hoor je?’. Het zijn de basisvragen die we onze leerlingen stellen om ze op weg te helpen. WCS biedt werkvormen en tools die ervoor zorgen dat ieder kind daadwerkelijk gezien en gehoord wordt én zich gezien en gehoord weet.

Bij WCS ligt de focus op de eigenheid van het individu. Iedere leerling mag zichzelf zijn. Ons basisuitgangspunt is dat iedereen uniek is en goed zoals de persoon is.

Veiligheidsbeleid (VSK1)

De Sprankel monitort het welbevinden van de leerlingen twee keer per jaar (oktober en april) met de vragenlijsten vanuit Kijk! (groep 1 / 2), Viseon (groep 3 t/m 8). De uitkomsten van de lijsten worden op schoolniveau besproken op een studiedag, op groepsniveau tijdens de groepsbespreking en op leerlingniveau met leerling en ouders tijdens de oudergesprekken. Afspraken en interventies op schoolniveau worden vastgelegd in ons borgingsdocument. Afspraken op groeps- en leerlingniveau worden vastgelegd in het groepsoverzicht.

Tweejaarlijks worden, stichtingsbreed, vragenlijsten met betrekking tot veiligheid en welbevinden afgenomen. De resultaten van deze vragenlijsten worden besproken binnen het



team, de MR en de leerlingenraad. De bevindingen worden verwerkt in het jaarplan en ons borgingsdocument.

Het beleid op De Sprankel is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De schoolcontactpersonen zijn aanspreekpunt voor pesten en als het gaat om coördinatie van dit beleid. De schoolcontactpersonen bezoeken jaarlijks alle groepen. Dit beleid is vastgelegd in het Veiligheidsbeleidsplan.

Incidenten worden met betrokken collega's geëvalueerd en indien nodig met het team gecommuniceerd en handelen aangepast.

Ons Veiligheidsbeleid en het Ontruimingsplan (BHV) maakt deel uit van de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E). Jaarlijks wordt het plan van aanpak vanuit de RI&E en de ontruimingsoefening geëvalueerd met de preventiemedewerker en de BHV-coördinator en met de MR besproken. Jaarlijks wordt door het uitzetten van de vragenlijsten sociale veiligheid en welbevinden (WMKpo) bij de leerlingen van groep 5 t/m 8 gemonitord. De resultaten van deze vragenlijsten worden in het team, met de MR en via de nieuwsbrief met ouders gecommuniceerd. Indien noodzakelijk worden beleidsplannen bijgesteld.

Schoonklimaat (VSK2)

De klas is het belangrijkste instrument om te leren. Kinderen ontwikkelen zich niet alleen individueel, maar vooral ook met elkaar. De klas moet die veilige omgeving zijn waar kinderen zich kunnen en durven te ontplooiën. Ze moeten zich er veilig genoeg voelen om zichzelf te laten zien én om zich te verbinden met anderen.

Veel tijd en aandacht gaat naar het bouwen van een 'samenwerkende leergemeenschap'. Het is een krachtige klassencultuur waaraan doelgericht wordt gewerkt door leerkrachten, leerlingen én ouders. WCS helpt hierbij door onder andere inzet van community builders, teamrollen en de groepsovereenkomst.

De samenwerkende leergemeenschap wordt ontworpen om leren mogelijk te maken en te ondersteunen. In die veilige omgeving is sprake van oprechte betrokkenheid en eigenaarschap. De samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders staat voorop.

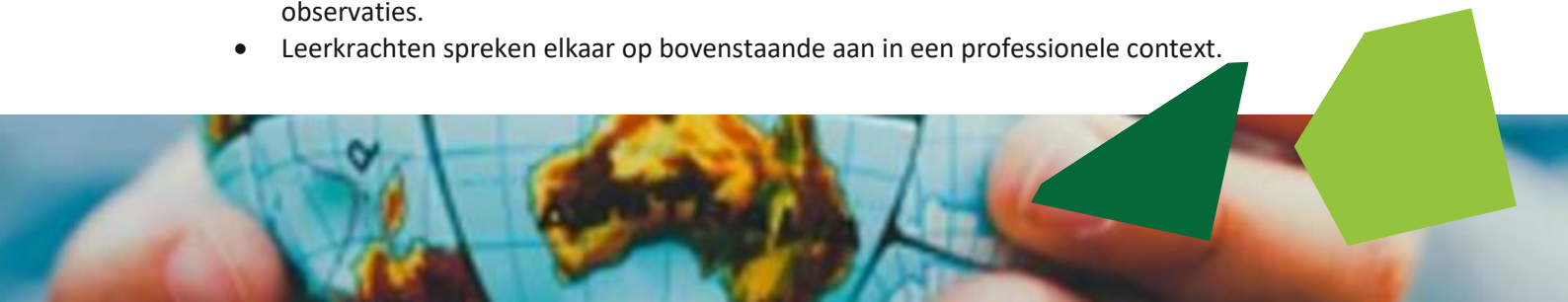
Het programma van De Vreedzame School is ondersteunend aan het werken met WCS. De Sprankel wil leerlingen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van deze leer- en leergemeenschap. We zien de klas en de school als oefenplaats.

Kinderen leren:

- Respectvol met elkaar om te gaan.
- Om te gaan met verschillen en deze te waarderen.
- Om conflicten op te lossen vanuit win-win-denken en met gebruik van een stappenplan.
- Om samen te werken en elkaar te helpen.
- Geven een stem en verantwoording bij het leerproces en de gang van zaken op school.
- Stimuleren zowel de verantwoording voor het eigen handelen, alsook de verantwoording voor de groep, school en samenleving.

Eigen Ambities

- Leraren zijn zich bewust van eigen gedrag, houding en invloed op het pedagogisch klimaat in de groep. Pedagogische voorkeursstijl, omgaan met regels en routines om regie in de klas te hebben/houden, observaties en interventies bij internaliserend en externaliserend gedrag zijn bekend en regelmatig onderwerp van gesprek tijdens teambijeenkomsten en observaties.
- Leerkrachten spreken elkaar op bovenstaande aan in een professionele context.



- Eigenaarschap bij leerlingen: leerlingen mee laten denken en zelfverantwoordelijk laten zijn voor hun ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied.
- Leerlingen zijn zich bewust van de verschillende rollen die er zijn daar waar het gaat om een conflict en kunnen hierop hun handelen op afstemmen.
- Samenwerken wordt structureel geoefend in de groep waarbij community builders en de onderzoekscyclus van Wereldoriëntatie worden ingezet die een beroep doen op de zelfreflectie bij de leerlingen.
- De doelen van onze school als samenwerkende leergemeenschap aanvullen en/of koppelen met de doelen van burgerschapsvorming zoals deze bij Optimus uitgewerkt zijn als kader.
- Het uitwerken van een doorgaande lijn met de voor- en naschoolse Opvang organisatie binnen het Kind Centrum: De Eerste Stap. Het doel hiervan is één benadering en aanpak om het welbevinden van kinderen te vergroten.



3 Personeelsbeleid

3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen

Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting verder oplopen. Optimus zoekt actief naar oplossingen voor een naderend tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, boeien en binden van Lio's en andere aanstaande leraren, het ophogen van de benoemingsomvang van collega's en het investeren in medewerkers t.b.v. hun professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen.

Optimus heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht voor ontwikkeling van kennis en vaardigheden, te beginnen bij professionals. De basis is krachtige kennis. We stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van meerdere scholen en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). Optimus investeert als opleidingsbestuur ook in de vorming van aankomende leraren. En richt zich op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers.

De basis van vitale en veerkrachtige medewerkers is ons Huis van Werkvermogen met aandacht voor de 4 verdiepingen van het Huis en de werk-privé balans.



3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren

We participeren actief in een regionale integrale aanpak om samen met de opleidingen starters en zij-instromers optimaal te begeleiden. Ons mobiliteitsbeleid zorgt voor de juiste medewerker op de juiste plek én we zorgen voor continuïteit van onderwijs op school.

We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers

Ieder medewerker heeft een ontwikkelgesprek met aandacht voor de verdiepingen van het Huis van Werkvermogen. We zien en benutten kwalificaties, specialisaties, talenten en ambities van medewerkers. Leidinggevendenden bieden medewerkers aandacht en ondersteuning in alle fasen van hun ontwikkeling. Optimus bevordert diversiteit t.a.v. ons personeelsbestand.

We zijn een kennisintensieve organisatie

Optimus heeft 30 opleidingsscholen. In professionalisering investeren we maximaal. Persoonlijke ontwikkeling, teamontwikkeling en organisatieontwikkeling zijn daarbij integraal verbonden. De Optimus Academie ontwikkelt door naar een leerlandschap. Daarnaast boeien en binden we medewerkers door hen kansen te geven op professionalisering en mobiliteit. We investeren in MD-trajecten en stimuleren leraren om onderzoek te doen. Circa 35% van onze professionals heeft een masteropleiding gevolgd.

Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs

Medewerkers handelen als ambassadeurs van Optimus die studenten, zij-instromers en anderen interesseren. De tevredenheidsscore bedraagt minimaal 7,5 en ligt boven het landelijk gemiddelde.

Ook zijn er extra medewerkers aangenomen (bovenop de benodigde formatie).

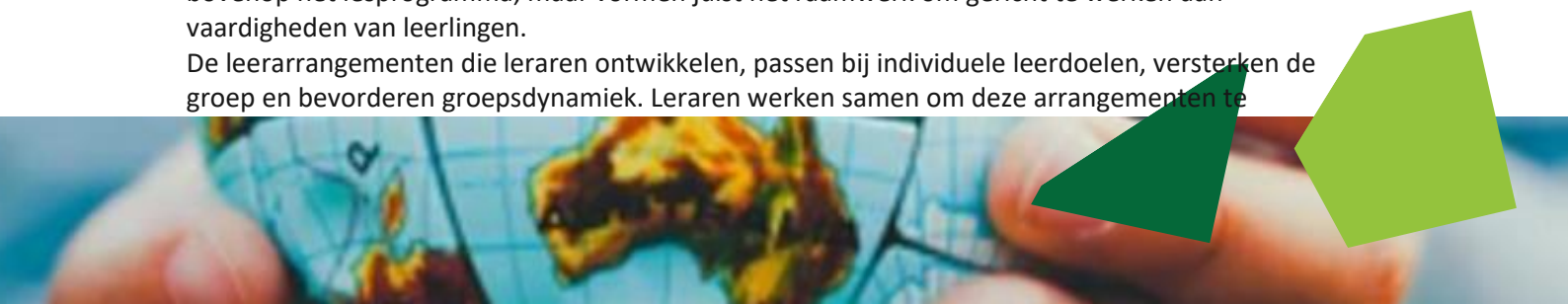
3.3 Personeelsbeleid vanuit de school

Basiskwaliteit

Leraren op De Sprankel plannen en structureren hun handelen met de informatie over leerlingen die ze hebben vanuit analyses en observaties. De inhoud van de lessen wordt aangeboden middels methodes en bijgesteld indien de onderwijsbehoefte van de leerling(en) daar om vraagt. Deze aanpassing kan zowel gericht zijn op ondersteuning als op uitdaging. De lessen op De Sprankel worden gegeven met behulp van Effectieve Directe Instructie (EDI).

Vanuit het WCS krijgen leraren de vrijheid en verantwoordelijkheid om ervaringsgerichte leermomenten te ontwikkelen. Dit doen ze door middel van challenges. Deze challenges komen niet bóvenop het lesprogramma, maar vormen juist het raamwerk om gericht te werken aan vaardigheden van leerlingen.

De leerarrangementen die leraren ontwikkelen, passen bij individuele leerdoelen, versterken de groep en bevorderen groepsdynamiek. Leraren werken samen om deze arrangementen te



ontwikkelen en gebruiken daarbij een grote variëteit aan werkvormen (zoals community builders), procedures (zoals challenges) en tools (zoals de groepsovereenkomst en emotiometer). Leraren coachen de leerlingen gedurende de opdracht en geven feedback. De coachende rol van leraren is op De Sprankel van wezenlijk belang. Leraren ondersteunen het leerproces en kiezen hun rol flexibel: op basis van wát leerlingen nodig hebben en wánnear ze dat nodig hebben.

Eigen ambities

- Vergroten vaardigheden van leraren bij het inzetten van ICT in het onderwijsleerproces.
- Kennis en inzichten bijhouden voor de vakgebieden rekenen, taal en lezen. Dit is een vast onderdeel bij collegiaal leren en op de studiedagen (passend bij de doelen van het jaarplan).
- Kennis en kunde vergroten om ervaringsgerichte leermomenten te ontwikkelen; het ontwerpen van challenges tijdens de onderzoekslessen bij Wereldoriëntatie.
- Waarborgen doorgaande lijn bij inwerken nieuwe leerkrachten door koppelen van maatjes en collegiale consultatie.



4 Kwaliteitszorgsysteem

4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus

Iedere Optimusschool streeft aandachtig de beste kwaliteit voor elk kind na. Daarvoor is een collectief kwaliteitsbewustzijn voorwaardelijk: weten wat nastrevenswaardig is en daaraan toegewijd zijn. Dit geldt op ieder niveau in de organisatie.

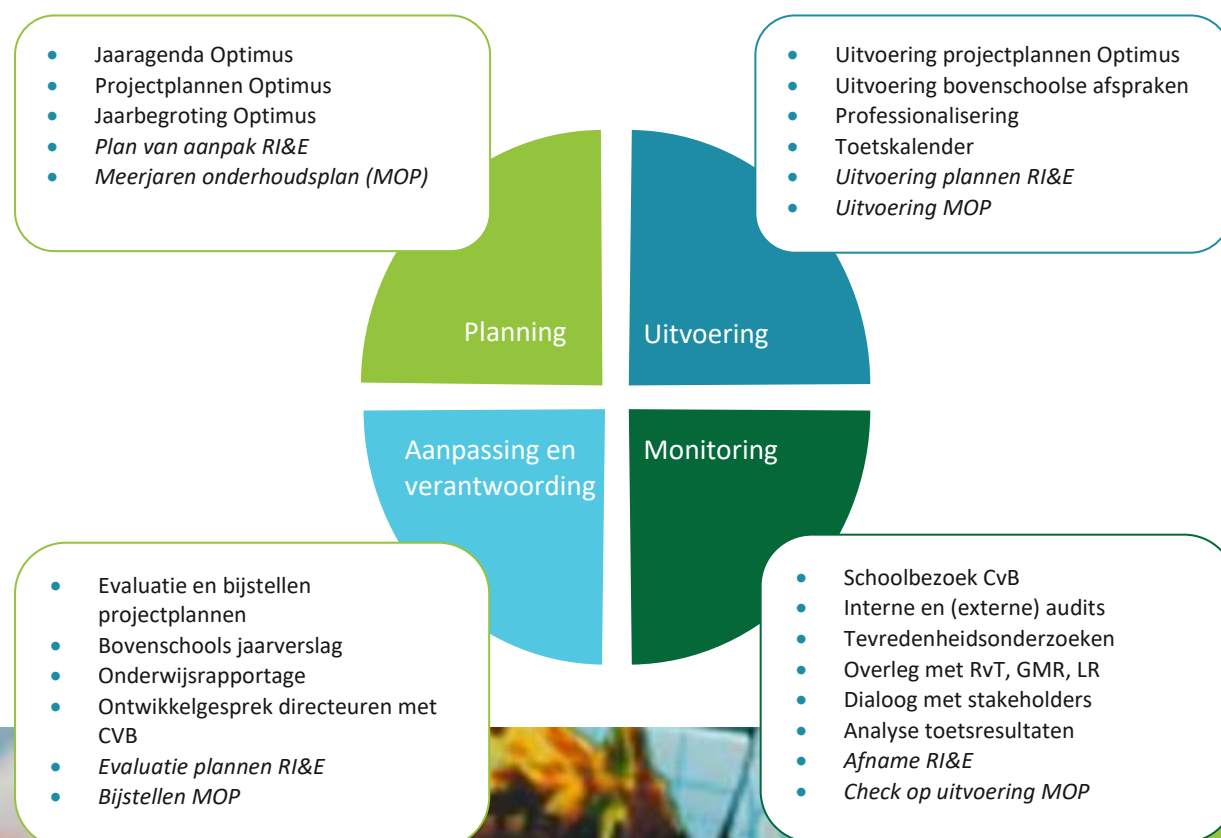
We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen? (plan)
- Doen wij de dingen goed? (do)
- Hoe weten wij dat? (check)
- Vinden anderen dat ook? (check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (act)

De uitwerking vindt plaats op Optimus en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we de taal en het kader uit Optimus Wereldscholen en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school. Op basis van gezamenlijke uitgangspunten en standaarden is het speelveld voor de scholen helder.

Het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in de notitie Kwaliteitszorg Optimus. De PDCA-cyclus wordt hierin toegelicht.



We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn

We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door gesprek. Jaarlijks bezoekt het CVB alle scholen waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met directeur, ib'er en team worden besproken. Het CVB gaat tevens in gesprek met de leerlingenraad en met de ouders.

Ieder jaar evalueert de school haar jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van interne auditing. Deze audits geven de school belangrijke informatie over de basiskwaliteit en de schoolontwikkeling en geven input voor het volgende jaarplan.

Optimus legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af door het jaarverslag. Een beknopte, toegankelijke versie (factsheet) wordt met alle betrokkenen bij de school gedeeld.



We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren

Er is bij Optimus een kwaliteitscultuur die zich kenmerkt door de focus op het primaire proces, de professionele houding van de leraren en directeuren, het inzicht van het CvB op de kwaliteit van de scholen, de gerichtheid op verbetering onder andere door kennisontwikkeling en kennisverdieping. Binnen de organisatie is er veel aandacht voor scholing en onderzoek. Optimus is een organisatie die de leraar en het kind, leren en onderwijzen, centraal stelt. De mens creëert kwaliteit, een systeem doet dat niet. Een systeem kan wel voortdurende reflectie, kwaliteitsbewustzijn, feedback en ontwikkeling ondersteunen.

4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school

Basiskwaliteit

Visies en ambities (SKA1)

Op De Sprankel maken we gebruik van de PDCA-cyclus om zicht te houden op de onderwijskwaliteit.

- Plan: wat gaan we doen?
- Do: hoe gaan we dit doen?
- Check: hoe is dit gelukt? Wat zijn de resultaten?
- Act: wat leggen we vast in kwaliteitskaarten of beleid? Wat passen we aan?

Met behulp van deze cyclus werken we doelgericht vanuit het jaarplan aan borging in onderwijsinhoudelijke werkgroepen en teamontwikkeling.

Om onze kwaliteit te checken maken we gebruik van een aantal instrumenten.

Op leerling niveau:

- Het cito-LOVS
- De vragenlijsten van Kijk! en Viseon
- De vragenlijsten met betrekking tot tevredenheid en welbevinden
- Gesprekken met de leerlingenraad

Op schoolniveau:

- De schoolanalyse vanuit het cito-LOVS
- Groepsbezoeken en observaties door directie, intern begeleider, vakspecialisten
- Groepsbesprekingen

Vanuit ouders:

- Vragenlijsten tevredenheid en welbevinden
- Gesprekken met MR en OR
- Oudergesprekken
- Enquêtes

Vanuit externen:

- Gesprekken met CvB en stafmedewerkers van Optimus
- Audit
- Groepsbezoeken door externe onderwijsbegeleiders bij teamontwikkeling
- Terugkoppeling resultaten vanuit VO en warme overdrachtsgesprekken
- Gesprekken met peuterspeelzaal en kinderdagopvangorganisaties
- Jaarlijks NRO-onderzoek met betrekking tot terugkoppeling leerlingen in VO



Het koppelen van deze data en de zelfevaluatie maakt het mogelijk om tot betrouwbare kwaliteitsuitspraken te komen over de verschillende onderdelen in ons onderwijsleerproces. Hierdoor vindt kwaliteitsontwikkeling en borging onderbouwd en doelgericht plaats.

Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

Vanuit een gezamenlijk gedragen visie, verantwoordelijkheid en een grote betrokkenheid werkt het team van De Sprankel aan de school- en persoonlijke ontwikkeling. De vakspecialisten sturen werkgroepen en schoolontwikkeling aan vanuit hun eigen specialisme. Alle leraren zijn lid van stuur- en werkgroepen. Het 'met en van elkaar leren' is een rode draad binnen school. Leraren bereiden samen lessen voor en evalueren deze. Studiedagen en vergaderingen staan in het teken van kennis delen met elkaar. Nieuwe inzichten en afspraken worden per vakgebied vastgelegd in het document 'Hoe overleef ik De Sprankel'.

Vakspecialisten houden hun kennis op orde door het deelnemen aan de netwerken binnen Optimus. Voorbeelden hiervan zijn: het IB-netwerk, Taalnetwerk, Rekennetwerk, netwerk WCS.

Tijdens de ontwikkelgesprekken met leraren worden leerdoelen afgestemd en besproken hoe de leraar aan deze ontwikkeling gaat werken. Het leren van en met elkaar wordt gefaciliteerd. Hiervoor zijn, afhankelijk van het leerdoel, een aantal mogelijkheden:

- Collegiaal leren
- Coaching
- Scholing via de Optimus-academie
- Individuele scholing
- Teamscholing

Verantwoording, verantwoording en dialoog (SKA3)

Via monitoring met behulp vragenlijsten, analyseren van leeropbrengsten en gesprekken met diverse stakeholders (ouders, leerlingen, leraren, VO, netwerkondersteuner van het SWV enz) vernemen we signalen van (on)tevredenheid en mogelijkheden ter verbetering van onze onderwijskwaliteit. Al deze gegevens helpen ons in het maken van beleidskeuzes op bs De Sprankel.

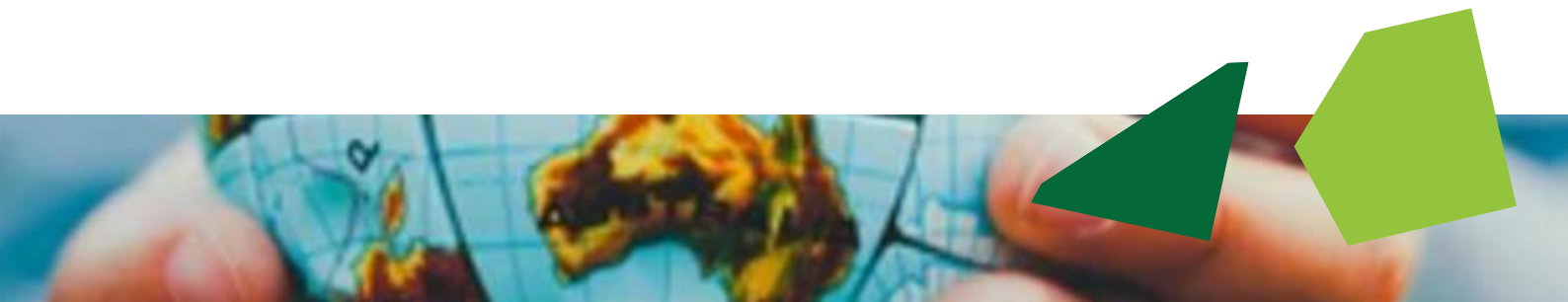
Onze keuzes worden op verschillende manieren en meerdere keren per jaar gecommuniceerd naar derden. Ouders informeren we via de nieuwsbrief, Parro-app, de website, social-media, ouderavonden, lesbezoeken, het schoolplan, de schoolgids, het jaarplan en jaarverslag. De beleidsdocumenten worden ook in de MR besproken en aan de inspectie verstrekt. Het CvB komt jaarlijks op schoolbezoek om de onderwijsresultaten en ontwikkeling van de speerpunten van Optimus te bespreken. Indien wenselijk zijn er meerdere momenten om in een gesprek met het CvB te spreken over te maken keuzes.

Eigen ambities

- Door meer diepgang te zoeken naar (mogelijke) verklaringen voor alle resultaten (ook op referentieniveaus) worden vervolgacties/interventies gericht ingezet. Dit kan door de analyse van de leerresultaten op de verschillende vakgebieden of bij groepen die opvallen kwalitatief te verbeteren. Uitgangspunt voor de analyses is het te implementeren volgsysteem 'Kind in Beeld'.
- Opzetten cyclus met collegiale leren door collegiaal consultatie en inzet vakspecialisten. Monitoren school- en leerkrachtontwikkeling door gebruik te maken van kijkwijzers afgeleid van ons borgingsdocument en teamafspraken.
- Elke dag een beetje beter door samen voorbereiden en evalueren van lessen en blokplanningen gericht op het bereiken van de referentieniveaus (in de bovenbouw) en het doelgericht werken in de onderbouw.



- Verbeteren reflectie- en feedbackvaardigheden van leraren.
- Er wordt structureel gewerkt met leergesprekken met alle leerlingen waarin leerdoelen met leerling en ouders worden opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.



5 Overige informatie

5.1 Beleid ten aanzien van sponsoring

Optimus volgt het landelijk convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022”. Het convenant bevat spelregels over sponsoring op scholen en geeft een uitgebreide toelichting op alle spelregels. Sponsoring mag niet schadelijk zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl van) het kind en er mogen geen namen of logo’s van de sponsor worden gebruikt in digitaal of analoog lesmateriaal. Tevens moet worden voldaan aan de privacyregels zoals deze zijn vastgesteld in de Algemene verordening gegevensbescherming en het privacy document voor scholen.

Bij sponsoring in het onderwijs dient te worden voldaan aan de volgende uitgangspunten:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
- de wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden; instemming door MR bij sponsorovereenkomst en vermelding van beleid in schoolplan;
- de inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.

5.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)

De AVG hanteert een aantal belangrijke principes:

- het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is;
- het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel en op een in de AVG genoemde grond;
- er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt.

Optimus hanteert op Optimus-niveau een Informatiebeveiliging en Privacy beleid. De interne Privacy officer is de intern verantwoordelijke voor dit beleid. Een onafhankelijke externe functionaris gegevensbescherming controleert en adviseert jaarlijks de gang van zaken.



Bijlage: Instemming schoolplan 2022-2026

Namens de MR bs De Sprankel

Plaats:

Datum:

Theo Lucassen
Voorzitter MR bs De Sprankel

Vaststelling schoolplan 2022-2026

Schoolbestuur Optimus

Plaats:

Datum:

Drs. H.J.Th. van de Ven
Voorzitter College van Bestuur
Optimus Primair Onderwijs

