

Gedrag	Fase 0	Fase 1	Fase 2	Fase 3
Zichtbaar leerling gedrag	 The infographic for Fase 0 is divided into two main sections. The top section, titled 'Dit doen we wel' (green background), lists four positive behaviors: 'we vertrouwen elkaar' (we trust each other), 'we helpen elkaar' (we help each other), 'we werken samen' (we work together), and 'we hebben plezier' (we have fun). The bottom section, titled 'Dit doen we niet' (red background), lists six negative behaviors: 'niet op school en overal' (not in school and everywhere), 'niet op school en overal' (not in school and everywhere), 'niet op school en overal' (not in school and everywhere), 'niet op school en overal' (not in school and everywhere), 'niet op school en overal' (not in school and everywhere), and 'niet op school en overal' (not in school and everywhere). Each behavior is accompanied by a small icon or drawing.	• Een ander kind uitschelden • Ongepast taalgebruik • Brutaal zijn naar een volwassene • Liegen • De les verstoren • Clownesk gedrag laten zien • Een ander uitlachen • Een ander beledigen • Een ander bewust buitensluiten • Onhandig gedrag op sociale media.	• Fase 1 + • Het gedrag uit fase 1 blijft zich voordoen. • Herhaaldelijk ongepast taalgebruik en/of brutaal zijn • Provoceren • Fysiek reageren op een kind • Pesten • Discriminatie (in woord of gedrag) • Grenzen van anderen (leerkracht of medeleerlingen) niet respecteren • Zich misdragen op sociale media.	• Fase 2 + • Een volwassene uitschelden • Fysiek reageren op een volwassene • Bedreigen/ (seksueel) intimideren • Regels negeren • Stelen van spullen • Spullen bewust kapot maken / vandalisme • Weglopen (uit het gebouw) • De veiligheid van anderen in gevaar brengen
Uitleg	Dit is de fase van de witte pet. Het kind doet zich niet anders voor dan het is. Gedraagt zich fatsoenlijk en is respectvol naar anderen en materialen.	Dit is een lerende fase. Wanneer we onacceptabel gedrag zien spreken wij kinderen er op aan. We begeleiden naar het gedrag wat hoort bij de witte pet. Als het kind het lukt om terug te gaan naar het witte petten gedrag gaat het terug naar fase 0. Wanneer het aanspreken geen effect heeft gaat het kind door naar fase 2.	In deze fase is het gedrag uit fase 1 verergerd. Het gedrag komt dan vaker voor en is dan structureler. De mate van ernst wordt groter.	In deze fase is het gevoel van emotionele en/of fysieke veiligheid van het kind, de andere kinderen en/of een volwassene in het geding.

Acties	Wat doen wij preventief?	Fase 1	Fase 2	Fase 3
Acties en suggesties	Acties: Wat wij doen zodat kinderen in fase 0 kunnen blijven. <u>Leerkracht</u> Blijven ontwikkelen van leerkrachthandelen, zoals: - Intervisie (ervaringsreconstructie) - Cursussen - Training pedagogisch tact - Kanjertraining - Proces van groepsvorming begeleiden Waarnemen, begrijpen en realiseren (bespreekbaar maken). Bewust vragen stellen zodat kinderen na gaan denken over hun eigen handelen. Positief gedrag concreet uitspreken naar kinderen. Situaties voorbespreken en nabespreken met kinderen. Modellen. <u>Leerling</u> Kanjerttraining in de praktijk. Kanvas Sociale Veiligheidslijst invullen. <u>Medeleerlingen</u> Benoemen positief gedrag van elkaar. <u>Interne ondersteuners</u> signaleren, observeren en bespreekbaar maken.	Acties: <u>Leerkracht</u> Gaaf met het kind in gesprek over waar het gedrag vandaan komt en spreekt het kind aan op het gedrag. De leerkracht benoemt concreet het storende gedrag en zoekt met het kind naar een mogelijkheid om het gedrag om te keren naar fase 0. <u>Medeleerlingen</u> Spreken het kind aan op het gedrag. De medeleerling die last heeft van het gedrag volgt de volgende stappen van conflicthantering van de kanjertraining. Stap 1: vriendelijk aan diegene vragen of die wil stoppen met ongewenst gedrag. Het storende gedrag wordt dan benoemd. Stap 2: Duidelijk aangeven welk gedrag je storend vindt. Stap 3: Een acceptabele waarschuwing geven die past bij gedrag van een witte pet. Stap 4: Uitvoeren waarvoor je hebt gewaarschuwd. Suggesties: Met ouders bespreken welk gedrag gezien is. Nadat de leerkracht het met het kind besproken heeft kan het kind het zelf tegen de ouders vertellen. Observaties door Interne ondersteuners.	Acties: Acties uit fase 1 + <u>Leerkracht</u> Leerkracht gaat onderzoeken waar het gedrag vandaan komt. Het gedrag van het kind wordt besproken met de unitcollega's. Het gedrag van het kind wordt objectief in Parnassys genoteerd (beschrijvend en niet oordelend). Het gedrag van het kind wordt met ouders besproken. Afhankelijk van de situatie is dit gesprek met of zonder het kind erbij. Na afloop van dit gesprek wordt met het kind naar een oplossing gezocht. Het gedrag wordt besproken tijdens het leerlingspreekuur. In het geval van een peetsituatie wordt het pestprotocol van de school erbij gehaald. Suggesties: de oudervragenlijst en de leerkrachtvragenlijst van Kanvas af te nemen. Observaties door interne ondersteuners of externen. IB aanwezig bij het gesprek met ouders.	Acties: Acties uit fase 1 en 2 + De oudervragenlijst en de leerkrachtvragenlijst van Kanvas worden afgenomen. IB en/of directie aanwezig bij het gesprek met ouders. Directie wordt altijd op de hoogte gebracht van het gesprek. Suggesties: Advies bij het bestuur vragen. Mogelijk tijdelijk of langer thuis blijven. Bekijken of het kind nog past op deze school. Suggesties voor ondersteuning kunnen gevonden worden in het zorgdocument van Klinkers.