



School plan 20¹⁹₂₃



Basisschool

Klinkers

"Waar leren betekenis krijgt voor kinderen"



Ons schoolplan voor de komende jaren

VOORWOORD

Mensen die in het onderwijs werken doen dat vanuit een passie om verschil te maken. Om leerlingen niet alleen voor te bereiden op de samenleving, maar dagelijks de gewenste samenleving samen te creëren. Welke visie en waarden basisschool Klinkers daarbij nastreeft, staat in dit schoolplan 2019-2023 beschreven en uitgewerkt, aansluitend bij het koersplan van Xpect Primair. Per jaarplan zullen deze doelen en de manier waarop we ze willen behalen, worden geconcretiseerd. Deze ambities kunnen we alleen gezamenlijk bereiken, met alle teamleden, leerlingen, ouders en samenwerkingspartners. Laten we deze mooie plannen samen in de praktijk brengen, waarbij niet alleen het eindresultaat maar tevens het proces telt.

Namens het team van basisschool Klinkers

INLEIDING

Het afgelopen jaar hebben we veel input vanuit het teaminterne verworven door met elkaar in gesprek te gaan over onze kernkwaliteiten, kernwaarden, gewaagde doel en hoger doel. De kernkwaliteiten gaan over passie en waar zijn we goed in? De kernwaarden zijn onze overtuigingen en stelregels. Het gewaagde doel is een uitdagend toekomstbeeld. Het hoger doel is het bestaansrecht. Waartoe bestaan wij? Het team heeft in verschillende bijeenkomsten mee kunnen denken over al deze onderwerpen. Het benoemen van onze kernkwaliteiten bracht een gevoel van trots met ons mee. Met de kartrekkers van de verschillende werkgroepen, de UC's*, interne begeleiders en directie hebben we de missie en de visie herijkt en gecheckt met het team. Ook zijn de leerlingenraad, ouders en externen in de wijk onze sparringpartners geweest. Samen met hen hebben we gekeken wat kan beter, wat moet beter en waar zijn we goed in? Dit schoolplan zal voor ons een leidraad zijn in de plannen voor de komende jaren. Het team staat voor de uitdaging daarin koers te houden. We zijn ambitieus en willen veel. Dat vraagt om volmondig "ja" te zeggen tegen deze koers, maar terughoudend te zijn op te veel zijwegen.

* UC staat voor Unit Coördinatoren



School
plan

20¹⁹/₂₃

Dit is onze missie

ONS HOOGSTE DOEL

Ieder kind heeft het recht om gezond en kansrijk op te kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een betekenisvolle en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Klinkers is een school waar leren betekenis krijgt en kinderen van betekenis zijn.





Dit is onze visie

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen.

De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen. Als nauw samenwerkend collectief van twintig¹ authentieke, autonome, sociaal-katholieke scholen voor primair onderwijs willen wij daarom midden in de Tilburgse samenleving staan.

'*De kracht van verbinding*' is daarbij ons leidende principe.

We streven naar een gezonde balans tussen kennisoverdracht en basisvaardigheden. We werken met instructie, spelend leren, ontdekkend en onderzoekend leren. Een uitdagende leeromgeving is essentieel waarbij de klinkerscompetenties voor samenhang zorgen. Klinkerscompetenties bestaan uit de onderdelen: zelfsturing, denkvaardigheden, samenwerken, samen leren en digitale geletterdheid.

We werken als team onderzoeksmatig om ons onderwijs te verbeteren en maken als academische opleidingsschool (AOS) deel uit van het netwerk AOS.

¹ Per 1 januari 2020 telt Xpect Primair 25 basisscholen.

HIER STAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze kernwaarden

WIJ ZIJN AUTHENTIEK

Op basisschool Klinkers werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht. Het werken met kernconcepten geeft eigenheid aan ons onderwijs.

WIJ ZIJN SOLIDAIR

Op basisschool Klinkers heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.





WIJ STAAN VOOR **OPENHEID**

Op basisschool Klinkers communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en we zorgen ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.

WIJ **VERTROUWEN**

Op basisschool Klinkers hebben we vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op basisschool Klinkers wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

Dit zijn onze karakteristieken

DIT STREVEN WIJ NA OP BS DE KLINKERS

LEREN WE OP EEN BETEKENISVOLLE MANIER EN LEREN WE VAN BETEKENIS TE ZIJN

We halen zo veel mogelijk de échte wereld in de school. Ook zijn we steeds op zoek naar leren buiten de school. De belevingswereld van het kind is ons vertrekpunt bij de leerarrangementen. Klinkerskinderen maken regelmatig excursies naar musea of overheidsgebouwen, nemen deel aan creatieve workshops, gaan in gesprek met experts en/of bewoners in de wijk of spelen het 'echte leven' na.

Door het werken met kernconcepten werken we vanuit één geheel, zodat alle deelgebieden vak geïntegreerd aan bod komen. Daardoor creëren we samenhang en diepgang in ons onderwijs. Door in contact te staan met de wereld om ons heen, hebben Klinkerskinderen binding met hun omgeving. Ze leren van betekenis te zijn voor een ander.





STAAT EIGENAARSCHAP HOOG IN HET VAANDEL

We creëren ons eigen onderwijs en zijn eigenaar. We nodigen ouders uit met ons mee te denken over ons onderwijs en/of workshops te verzorgen die bij het kernconcept passen. Klinkerskinderen ontwerpen en dragen ideeën aan voor ons onderwijs. Ook krijgen ze ruimte om te werken aan eigen leerdoelen. Ze zijn eigenaar van hun leerproces. De leerkracht is meer coachend dan sturend. In plaats van de leerkracht alleen als kennisbron in te schakelen, probeert de leerkracht de kinderen in hun kracht te zetten, door hen zelf oplossingen aan te laten dragen. Klinkerskinderen weten dat hun mening ertoe doet en dat er naar hen geluisterd wordt. Klinkerskinderen kunnen goed omgaan met keuzevrijheid. Ze zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en daar horen keuzes maken bij. Dagelijks kiezen de kinderen waar ze willen werken, met wie en op welke plek zij willen buiten spelen. Hoe hoger je komt in de unit, hoe meer de kinderen worden uitgedaagd zelf beslissingen te nemen wat ze willen leren.

We doen het samen, zijn gelijkwaardig en voeren de dialoog. Samen met het team, ouders en kinderen werken we aan goed onderwijs.

WERKEN WE AAN KLINKERSCOMPETENTIES

Naast basisvaardigheden als taal, rekenen, gym, Engels, creatieve vaardigheden in de vorm van workshops en techniek, leren Klinkerskinderen ook 21e eeuwse vaardigheden zoals zelfsturing, denkvaardigheden, samenwerken en digitale geletterdheid. Dit noemen wij de Klinkerscompetenties. Klinkerskinderen zijn goed in staat hun kwaliteiten en leerdoelen te beschrijven. Zij zijn reflectief naar zichzelf en naar de ander. Ze hebben een hoge mate aan zelfkennis. Ook zijn onze kinderen vaardig in presenteren. Naast het feit dat ze kritische leerlingen zijn, zijn ze tevens erg vaardig op het gebied van ICT. Klinkerskinderen zijn open en nieuwsgierig. Ze hebben een voorsprong in onderzoek doen, doordat ze leergierig en onderzoekend zijn.



HIER GAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze ambities



Partnerschap & samenwerking

WE DOEN HET SAMEN

De ontwikkeling van een kind vraagt een bredere blik dan wat binnen de schoolmuren gebeurt. En vraagt ook nauwe samenwerking met betrokken bij het kind zoals ouders, gemeente, kinderopvang, sportclubs, muziekverenigingen en andere partijen. We willen zo veel mogelijk het kind in zijn kracht zetten door samen op te trekken. We praten daarbij niet over het kind, maar vooral met het kind.

In het leerproces staat het kind centraal. School, ouders en wijkpartners zijn stimulerend en werken gezamenlijk in de zone van de naaste ontwikkeling van het kind. Kinderen hebben aansluitend bij hun behoeften meerdere experts tot hun beschikking. In dialoog met elkaar stellen we gezamenlijke leerdoelen op

Mens & ontwikkeling

EEN LEVEN LANG LEREN

Op basisschool Klinkers zijn we continu in ontwikkeling, omdat we streven naar kwalitatief goed onderwijs waar de rol van het kind centraal staat. In onze ambitie komt er een verflechting van de doelen van de leerlingen (in het portfolio) en de manier van registreren en plannen (middels HGW). Deze ambitie vergt o.a. een reflectieve en onderzoekende rol vanuit de leerkracht. Op basisschool Klinkers hoef je dat niet alleen te doen. Je collega's helpen je daarbij. Startende leerkrachten worden professioneel begeleid door starterscoach en IB, maar ook collega's uit de units staan voor je klaar. Je kwetsbaar op durven stellen is een voorwaarde voor leren, maar ook elkaar vertrouwen, kritisch durven zijn naar elkaar en feedback durven geven is belangrijk. Gezamenlijk leren we als team door het analyseren, ontwerpen, uitproberen en evalueren van onderwijs; dit is onze onderzoekscultuur. Er moet meer zicht komen op teamontwikkeling en individuele ontwikkeling van elk teamlid. Zo kunnen talenten worden benut en is er ruimte voor ambities. Gezonde ambities, waarbinnen er balans is tussen het werk en privéleven. Het leven-lang-leren-perspectief geldt ook voor de leerling. Leerlingen hebben een eigen portfolio dat het leren vanuit alle ontmoetingsplekken van het kind in zijn totale leeromgeving weergeeft. Dit vraagt van het team om de kernconcepten te blijven door ontwikkelen en het netwerk waar dit leren plaats kan vinden in kaart te krijgen en up-to-date te houden.

Zinvol leren & leven

KLINKERS IS EEN SCHOOL WAAR LEREN BETEKENIS KRIJGT EN KINDEREN VAN BETEKENIS ZIJN

We willen dat kinderen betekenisvol leren in een prettige en veilige omgeving. Naast kennis en vaardigheden willen wij dat kinderen nieuwe inzichten verwerven om de wereld om hen heen nog beter te begrijpen. De kinderen leren niet alleen hoe de wereld in elkaar zit, maar dragen daar ook aan bij. Talenten van kinderen willen we zo veel mogelijk stimuleren door hen leerervaringen op te laten doen in zowel open als gesloten situaties.

Een uitdagende leeromgeving binnen en buiten de school is essentieel voor het leerproces. Ons schoolgebouw biedt een aantrekkelijke inrichting, zodat kinderen er kunnen spelen, experimenteren en onderzoeken. Dat vraagt van het team een kritische blik naar deze omgeving. Wat is essentieel en actueel, waar kunnen de ruimtes aantrekkelijker en betekenisvoller? We gaan komende jaren hier samen aan werken en beelden verzamelen hoe er dat concreet uit ziet.

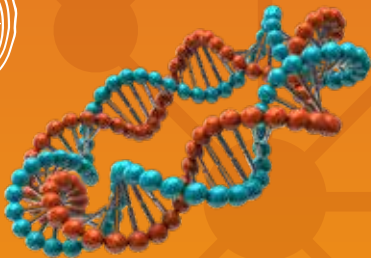
Duurzaamheid & omgeving

WE ZIJN PROCESGERICHT; PRODUCTEN ZIJN DIENEND AAN HET DUURZAME PROCES

De uitspraak “Samen leven, Samen leren!” vormt de basis voor ons handelen. Zo ook met betrekking tot onze omgeving. Leerlingen, ouders, leerkrachten en wijkbewoners zijn hier samen verantwoordelijk voor. Zo scheiden wij ons afval, maken wij gebruik van zonne-energie en geven wij voorlichtingen rondom dit thema. Samen werken wij aan een prettige leer- en leefomgeving.

Zinvol leren & leven

KLINKERS IS EEN SCHOOL WAAR LEREN BETEKENIS KRIJGT EN KINDEREN VAN BETEKENIS ZIJN



Op basisschool Klinkers dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een fijn, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professionals. Wij hanteren een onderwijsrooster van 940 uur per schooljaar voor alle groepen.

Onderwijskundig beleid

ZORGEN VOOR HET BEHALEN VAN GEWENSTE RESULTATEN

Onze focus ligt op enerzijds leren en anderzijds op het breed ontwikkelen van kinderen. Dit doen wij door middel van het geven van goede instructie en inoefening en het aanbieden van uitdagende opdrachten waarin kinderen een diepere laag van kennis kunnen aanboren en inzichten kunnen verwerven. Passende feedback op proces en resultaat en een grote mate van eigenaarschap bij de leerlingen maken dat wij kunnen werken aan deze brede ontwikkeling van kinderen. Wij kijken daarbij verder dan enkel de basisvaardigheden rekenen, taal en schrijven. Wij zijn tevreden als kinderen bij ons uitstromen op het niveau dat bij hen past en zich daarnaast hebben ontwikkeld op de Klinkerscompetenties. Klinkerscompetenties bestaat uit de onderdelen: zelfsturing, denkvaardigheden, samenwerken, samen leren en digitale geletterdheid. Dit zijn vaardigheden die je een leven lang kunt blijven ontwikkelen; het is daarom ook geen afvinklijstje. Wij volgen en stimuleren deze ontwikkelgebieden aan de hand van de doelen die beschreven staan in het portfolio. Door deze expliciet te maken, kunnen kinderen zien waar ze staan en waar ze zich verder in kunnen ontwikkelen. De voortgang op het gebied van de basisvaardigheden meten wij d.m.v. Cito-toetsen. Deze toetsen zijn als het ware een thermometer om te volgen en mogelijk bij te sturen op leerling-, unit- en schoolniveau. Ook de eindtoets AMN levert ons informatie op waarmee wij vraag en aanbod kunnen bijstellen. Leerresultaten zijn in onze ogen net zo belangrijk als plezier hebben in leren en ontwikkelen.

PLANNING VAN ONS ONDERWIJS

Op Klinkers werken wij met weekplanningen en groepsoverzichten. Naast onze dagelijkse observaties en formatieve evaluaties helpen Cito-metingen ons onderwijsaanbod te plannen. Wij stappen af van groepsplannen over de periode van een half jaar. Wij werken cyclisch met periodes voor de duur van een kernconcept (ongeveer 6 tot 8 weken). Hiermee krijgen leerdoelen zowel voor leerlingen als leerkrachten meer betekenis. De onderzoekskring HGW (handelingsgericht werken) gaat samen met het team deze werkwijze nog meer passend maken bij Klinkers. Voor ons is de nieuwe werkwijze HGW een tool om op planmatige wijze te





komen tot kwalitatief goed onderwijs. Differentiatie toepassen binnen ons onderwijs blijft hierbij het aandachtspunt. Daarnaast is het ons streven om in de groepsplannen KC meer aandacht te hebben voor evaluatie op kind, groeps- en schoolniveau. We stellen onszelf daarbij de vraag: wat ontwikkelen onze kinderen met ons onderwijssysteem?

ONTWERP VAN KERNCONCEPTEN

We werken sinds het bestaan van Klinkers met kernconcepten, maar merkten in de praktijk waarin veelal nieuwe leerkrachten werkzaam waren, dat de werkwijze toe was aan een verdiepingsslag; KC 2.0. De ambities kenmerken zich door focus op verschillende lagen in denkvaardigheden (waarbij de hogere denkvaardigheden meer aandacht krijgen), samenhang in doelen, meer materialen c.q. middelen om handelend/onderzoekend te leren en werken met inzichten i.p.v. doelen. Ook Engels wordt gekoppeld wordt het KC en een leerlijn hiervoor worden beschreven. Daar waar mogelijk kan ook bewegingsonderwijs betekenisvol onderwijs worden.

SOCIALE- EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES

Wij streven een brede ontwikkeling na bij kinderen. Ieder kernconcept bevat naast reken- en taaldoelen ook doelen m.b.t. sociale- en maatschappelijke competenties. Deze competenties zijn verweven in de kernconcepten. Jezelf (en de ander) leren kennen, maar ook de wijk, de stad, het land, de wereld, vroeger en nu. Al deze onderdelen zitten verweven in ons betekenisvolle onderwijs. Naast het feit dat de omgeving van het kind van betekenis is, is het onze ambitie dat kinderen ook (leren) van betekenis (te) zijn. Zo organiseren kinderen een schoonmaakactie in de wijk of maken zij een tentoonstelling voor (groot)ouders of buurtbewoners. Van betekenis zijn willen we graag verder vormgeven.

Om nog beter aan te sluiten bij de buitenwereld, de maatschappij, het voortgezet onderwijs, ambiëren wij voor de kinderen een nog grotere ICT-vaardigheid, muzikale talenten stimuleren, beheersing van het Engels en techniek. Ook de rol van cultuur zal hierin een nadrukkelijker rol gaan spelen. Wij zullen keuzes moeten maken in prioriteit en haalbaarheid. Een grotere ICT-vaardigheid nastreven vraagt dat het aantal beschikbare devices op peil is. Wij willen nog meer naar buiten gericht zijn. Onze kinderen zijn wereldburgers. De wereld is groter dan ons schoolgebouw, de wijk, de stad en Nederland. Naast de fysieke wereld neemt ook de digitale wereld een steeds grotere plaats in, in onze samenleving. Leren vindt niet alleen in ons gebouw plaats, maar ook op ons betekenisvolle groene schoolplein, in de wijk, thuis, op de sportclub en online. Onze ambitie is om daarin verbindingen te gaan maken.

DE STEM VAN DE LEERLING

Onze leerlingen geven aan dat zij het belangrijk vinden dat je kunt leren op zowel een speelse als een serieuze manier. Zij vinden daarbij samenwerken en het hebben van vrienden belangrijk. Klinkerskinderen houden van de afwisseling in ons onderwijs. De ene keer werk je samen met een klasgenoot, een andere keer volg je

een workshop in een andere klas. Leerlingen vinden het belangrijk dat je extra aandacht krijgt als je iets moeilijk vindt. Voor hen is het prettig dat je begeleiding krijgt in hoe je leert, creëert en organiseert. Vieringen zijn belangrijk, zoals sint, kerst, carnaval en Pasen. Plezier is belangrijk net zoals het zelf kunnen doen. Leerlingen waarderen een “eigen” device. Klinkerskinderen houden van het maken van eigen plannings en zijn zich bewust van hun eigen kwaliteiten. Ze weten aan welke doelen zij moeten werken en zijn daar eigenaar van. De stem van onze leerling doet ertoe. Bovendien werken wij op Klinkers met een leerlingenraad.

VOORBEREIDING OP HET VERVOLGONDERWIJS EN DE SAMENLEVING

Ons onderwijs is sinds de start van de school gericht op 21e eeuwse vaardigheden, kennis van de wereld en basisvaardigheden. Daarbij hebben wij de toekomst van onze kinderen voor ogen. Wat hun toekomst precies zal zijn weten we uiteraard niet, maar wij beseffen dat kinderen meer nodig hebben dan alleen basisvaardigheden en feitenkennis. Dat “meer” hebben wij beschreven in onze “Klinkerscompetenties”. Door de competenties expliciet te maken en te beschrijven in deelstappen, kunnen kinderen zien en ervaren waar zij staan in hun ontwikkeling op deze gebieden. Tevens wordt hiermee inzichtelijk gemaakt wat hun mogelijke volgende stap zou kunnen zijn. Wat betreft de klinkerscompetenties: zelfsturing en denkvaardigheden streven we ernaar dit zoveel mogelijk te integreren in ons dagelijks handelen. Door vernieuwde inzichten en werkvormen in alle units toe te passen, hebben we al grote stappen gezet. Digitale geletterdheid en samen leren moeten nog verder vormgegeven worden.

Door kinderen uit groep 8 de AMN-aansluitingstoets te laten maken worden kinhiervoorwaarden en ouders vroegtijdig meegenomen in hun mogelijke uitstroomniveau. Hierin wordt gekeken naar de inzet en motivatie van het kind en naar zijn/haar capaciteiten op de verschillende leerdomeinen. We willen gaan onderzoeken of deze aansluitingstoets ook geschikt is voor groep 7 leerlingen. Hierover zijn we in overleg met AMN om een pilot te draaien. De AMN-eindtoets is meer een richtlijn dan een definitief advies. Het advies van de leerkracht wordt vormgegeven in overleg met het kind en ouders.



WERKWIJZE OP KLINKERS

Het ‘meer’ betekent op Klinkers niet ‘erbij’. Juist door een andere aanpak van ons onderwijs, door het werken met kernconcepten, worden competenties onderdeel van het lesprogramma. Het werken vanuit eigenaarschap van kinderen en leerkrachten, maakt dat de motivatie groot is en daardoor is er ook een grotere betrokkenheid. Verschillen worden daarbij gewaardeerd, inbreng en eigenheid hebben onder andere een plaats bij het voeren van de dialoog met elkaar. Door samen met de kinderen (en ouders) een kernconcept af te sluiten, staan wij stil bij wat we geleerd hebben in die periode en kunnen we hier vaak met trots op terugkijken.

Wij zijn van mening dat kinderen ook tools aangereikt moeten krijgen om tot dit betekenisvolle leren te kunnen komen. Om tot een mooi eindresultaat te kunnen komen, via een goed proces, zul je ook moeten kunnen lezen, schrijven en rekenen. Voor de leerkrachten betekent dat zij altijd de balans zullen zoeken



tussen constructivisme en cognitivisme/behaviorisme; tussen instructie en ontdekken, tussen herhalen en toepassen, tussen opbouwen en verbinden, met alle mogelijke niveaus binnen de groep. Dit vraagt voortdurend om een wisselende rol van de leerkracht. Soms sturend en dan weer coachend. Dat het kan bewijst Klinkers al 13 jaar. De expertise hierin heeft de belangstelling van andere scholen en we willen graag een voorbeeld zijn en blijven voor het onderwijsveld. Nieuwe leerkrachten moeten hierin goed worden meegenomen. Coaching voor startende leerkrachten op Klinkers is daarom van groot belang. We zetten de werkdruk gelden in om alle leerkrachten administratief te ontlasten en hen de ruimte te geven te kijken bij collega's.

Wij zijn erg tevreden over de binding tussen en binnen de units. Leerkrachten zijn tevreden op Klinkers en werken met passie. Wij zijn trots op oud-Klinkerskinderen die inmiddels op het VO zitten. Wij krijgen terug van het voortgezet onderwijs, dat Klinkerskinderen onder andere goed zijn in zelfsturing; zij kunnen plannen en zijn op een goede manier mondig. Zij zijn zelfstandig en hebben een goed zelfbeeld. Zij vragen naar het 'waarom' en gaan de dialoog aan.

We gaan ons onderwijs updaten naar kernconcepten 2.0. Wij willen ons blijven ontwikkelen naar hoogwaardig leren binnen een betekenisvolle context. Die proberen we door te voeren in ons gehele onderwijs. Van rekenen en taal tot mogelijk ook bewegingsonderwijs. De visie waar wij voor staan spreekt veel ouders aan. Wij moeten dit fundament blijven versterken en kunnen dit naar buiten nog meer uitdragen. Zo gaan wij onze stelregels opnieuw bekijken of zij nog voldoen. Een goede betrokkenheid van en communicatie hierover naar ouders is daarbij essentieel. Op regelmatige basis willen wij de MR betrekken bij de evaluatie van ons onderwijs. Wij vinden het ook belangrijk dat andere scholen, wijkpartners, onderzoeks- en coachingsinstituten weten hoe wij werken op Klinkers. Wij gaan met onze omgeving de dialoog aan en nodigen hen uit om kennis te nemen van onze school, middels een professional-dag.

HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN

Een groot deel van wat kinderen leren op Klinkers staat beschreven op de doelenbladen in de portfolio's. Zo weten zowel leerlingen, ouders en leerkrachten welke ontwikkeling het kind aan het doorlopen is. Wij werken op dit moment met een papieren versie van het portfolio, maar stappen over op een digitale versie. Of we dat gefaseerd gaan invoeren of ineens, is nog een punt van discussie. We willen onderzoeken in hoeverre Progress hierin een rol kan spelen. In het portfolio staan voornamelijk doelen die kinderen binnen de school kunnen uitwerken, maar mogelijk ook in de toekomst buiten de school. Door de doelen te koppelen aan de ontwikkeling aan de onderwijsbehoeften van een leerling kunnen wij ontwikkeling van de leerling monitoren en ons onderwijs afstemmen. De dialoog aangaan over deze ontwikkeling in de driehoek kind, ouder, leerkracht versterkt het leerproces. De komende vier jaar willen we de doorgaande leerlijnen nog scherper formuleren. In de onderzoeksgroep taal hebben we op het gebied van technisch lezen beter kunnen afstemmen op de doorgaande lijn van unit 1 naar 2. In het schooljaar

2019-2020 willen we deze doorgaande lijn verder doortrekken naar unit 2-3. Onze ambitie is naast deze lijn ook de deelgebieden begrijpend lezen en leesbevordering daarin te betrekken. De doorgaande lijn van de ene naar de andere unit zal daarbij helder moet zijn of worden voor alle betreffende leerkrachten. Een eenduidig systeem en goede afspraken daarover binnen het team heeft voor ons prioriteit. Het is het cement tussen onze manier van signaleren, plannen, werken en evalueren.

DIDACTISCH HANDELEN VAN DE LEERKRACHT

Op Klinkers streven wij naar leren in een betekenisvolle context. Wij willen dat kinderen zoveel mogelijk eigenaar zijn van hun eigen leerproces. De leerkracht neemt daarbij een coachende rol aan. Kinderen mogen fouten maken en zijn intrinsiek gemotiveerd, omdat zij willen leren en ontdekken. Belangrijk is daarbij dat kinderen inzien waarom we dat leren. Het is ons streven te leren in de echte wereld én in de digitale wereld. De digitale wereld neemt in onze levens immers een steeds grotere plaats in. Als dat niet kan, proberen we de echte wereld in de school te halen of spelen deze na. Vertrekpunt is zo dicht mogelijk bij het kind, de wijk, de stad. Dit bouwen we steeds verder uit, zodat na acht jaar Klinkers de kinderen de wereld waarin ze leven kennen. We spelen daarbij zoveel mogelijk in op de actualiteit. De inbreng van de kinderen is daarbij van cruciaal belang. Dat maakt dat ons onderwijs dynamisch is en ruimte blijft geven voor inbreng van een ander. We stimuleren nieuwsgierigheid en het stellen van vragen.

Er zijn gereedschappen die kinderen nodig hebben om tot betekenisvol leren te kunnen komen, maar die niet automatisch betekenisvol zijn. Deze vaardigheden krijgen kinderen geleerd middels directe instructie en workshops. De rol van de leerkracht is op dat moment meer sturend. Voor startende leerkrachten is dit vaak nog een uitdaging. Op Klinkers krijgen alle leerkrachten die hierin ontwikkelbehoeften hebben en/of nieuw zijn begeleiding door collega's en de starterscoach. Om de kwaliteit van de didactiek binnen de verschillende units naar een hoger plan te trekken, worden trainingen gevolgd bijvoorbeeld aangeboden door het Rekenhuis op het gebied van rekenen. Ook worden stappen in rekeninstructies gewaarborgd door het samen maken van lessen in Prowise. Het gesprek en de afstemming tussen de verschillende units blijft daarbij essentieel.



Wij zien kansen door nog meer te investeren in de didactische kennis van het team. We willen met elkaar het gesprek aangaan over de wisselende rol (modellen, begeleiden, coachen en sturend) als leerkracht gedurende de dag. Het werken zonder methodes, maar met leerlijnen en doelen vergt immers veel van de (startende) leerkracht. Ook willen we de kracht van betekenisvol onderwijs onder de aandacht blijven brengen. We willen graag samenwerken met het Rekenhuis waardoor er meer kennis ontstaat bij het team over handelend rekenen en de opbouw naar formeel rekenen. Kennis van leerlijnen en de doorgaande lijn door de school is daarbij cruciaal.

Er zijn verschillende ambities op gebied van didactiek. Het blijft een uitdaging hoe in unit 2 rekenen, taal en het kernconcept geïntegreerd kan worden in de spelhoek. Of hoe we de denkcirkel in kunnen zetten bij het oplossen van rekenvraagstukjes. En hoe constructiespel en verdiepingsmaterialen in unit 1 verder ingezet kunnen worden. We willen expertise (zowel intern als extern) inzetten, zodat kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong ook zoveel mogelijk in de groep aan hun trekken komen. We willen middels formatieve evaluatie nog beter de vinger aan de pols kunnen houden. Het voldoen aan behoeften van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, blijft een aandachtspunt. Ten slotte wordt een rolprofiel leerkracht ontwikkeld ter ondersteuning van ontwikkeling van het team en welke leidraad is bij aannahme van nieuwe leerkrachten.

HET ONDERSTEUNEND PEDAGOGISCH KLIMAAT

Op basisschool Klinkers werken wij met de Kanjertraining. Naast de wekelijks lessen, spreken de leerkrachten en ondersteunend personeel ook de kanjertaal gedurende de hele schooldag. Dit maakt dat pedagogische ondersteuning iets wordt van de hele school en dat dat gebeurt in een doorgaande lijn. Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor de leerlingen op Klinkers. De klinkerscompetentie samenwerken heeft een sociale onderlegger. Door deze voor te leven, expliciet te maken naar kinderen en feedback op te geven, geeft dit een positieve stimulans aan het pedagogisch klimaat.



Klinkerskinderen zijn positief kritisch en zelfbewust. Ze hebben een oplossend vermogen. Dit stimuleren wij binnen ons onderwijs en daar mogen de kinderen regelmatig in oefenen.

Kinderen hebben vertrouwen in de school en de leerkracht. Vertrouwen van medeleerlingen is nog wel eens spannend als je elkaar nog niet zo goed kent. De eerste weken van het nieuwe schooljaar staat kennismaken met elkaar dagelijks op het programma. Klinkerskinderen zijn goed in het aangeven van eigen grenzen en zijn de baas over zichzelf. Dit wordt mede gestimuleerd door de Kanjertraining. Naar grenzen van anderen luisteren en daarnaar handelen wordt gedurende de schoolloopbaan steeds meer uitgebouwd.

Het stappenplan gedrag beschrijft enerzijds hoe wij preventief te werk gaan m.b.v. de Kanjertraining en anderzijds hoe wij tegen gedrag van kinderen aankijken. Gedrag proberen wij te verdelen in: lerend, ongewenst en grensoverschrijdend gedrag. Bij elke fase staat beschreven welke acties we kunnen inzetten. Wij zijn van mening dat ook in gedrag kinderen lerend zijn en dat je daarin fouten mag maken. Pas op het moment dat ongewenst en grensoverschrijdend gedrag hardnekkig blijkt te zijn, gaan we bekijken of -conform ons School Ondersteuningsprofiel- we de stap van zorgniveau 4 (met hulp van buiten binnen de school), naar zorgniveau 5 (hulp buiten de school) gaan inzetten. Komende jaren behoeft dit stappenplan nog een verdere implementatie.

EEN VEILIGE OMGEVING VOOR DE LEERLINGEN

Zoals hierboven al beschreven zijn wij ervan overtuigd dat je veel kunt doen in de preventieve sfeer. Door duidelijke verwachtingen te scheppen over welk positief gedrag we wensen te zien en daarbij ons vertrouwen uit te spreken, geven we eigenaarschap aan de leerling. Onze positief geformuleerde afspraken bij de verschillende buitenspeelplaatsen zijn zichtbaar gemaakt en worden regelmatig besproken. Gaat het een keer mis, gaan wij hierover met de leerling in gesprek. We stellen daarbij de vraag wat de leerling kan doen om het een volgend keer beter te laten verlopen. Om de sociale veiligheid te coördineren, hebben wij op school een Coördinator Sociale Veiligheid. Beleid omtrent sociale veiligheid is beschreven in een document. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij sociale veiligheid monitoren met het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem: KanVas.

Op Klinkers hebben wij twee vertrouwenscontactpersonen waarbij leerlingen terecht kunnen. Aan de start van een schooljaar bezoeken zij alle groepen en wijzen de kinderen op een brievenbus in de school. Deze brievenbus is speciaal bedoeld voor leerlingen die hun zorgen kenbaar willen maken en dat niet kunnen of durven bij de eigen leerkracht.



Stelsel van kwaliteitszorg

DE KWALITEITSCYCLUS

We werken vanuit de kwaliteitscyclus genaamd Leren & Ontwikkelen. Alle scholen binnen Xpect Primair hebben als doel om continu te verbeteren. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden.

Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is. In deze cyclus zijn de volgende momenten opgenomen:

- ➡ Informatiemomenten
- ➡ Dialoogmomenten
- ➡ Monitormomenten
- ➡ Reflectiemomenten

We hanteren daarbij 4 principes voor ons leiderschap: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. We richten ons op de volgende domeinen:

- ➡ De lerende vakbekwame professional
- ➡ Georganiseerd leidinggeven
- ➡ Continu en vanuit visie koersvast samen leren



De schoolfoto

De “schoolfoto” is een moment van bestuurlijke monitoring waarop resultaten worden besproken. Diverse data worden met elkaar in verband gebracht om relaties te leggen en om te bekijken wat er bereikt is, welke vragen er liggen en wat er nodig is om de kwaliteit op school te verbeteren.

De schoolontwikkel dialoog

De schoolontwikkel dialoog is een middel om met elkaar vanuit hoge verwachtingen kwaliteit inzichtelijk te maken. De kennisbasis en het handelingsrepertoire van bestuur, schoolleiders, intern begeleiders en leraren worden door deze dialoog vergroot. Met de schoolontwikkel dialoog streven we na samen verantwoordelijk te zijn voor een brede kwaliteit van ons onderwijs en al onze medewerkers.

Het spiegelgesprek

Het spiegelgesprek is een moment van bestuurlijke monitoring gericht op het strategisch beleid van de organisatie. Hier wordt de reflectieve dialoog ingezet om de school zichzelf te laten positioneren ten opzichte van het strategisch beleid. De school maakt in dit spiegelgesprek beleidsthema's zichtbaar en merkbaar, zowel op het niveau van leerlingen, leerkrachten als ouders.

Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect Primair handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR) waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie.

De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect Primair. De GMR is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie.

Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurder en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt een belangrijke rol als adviseur en klankbord van de bestuurder, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurder voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het Koersplan, de strategische koers van de stichting.

KWALITEITSZORG OP KLINKERS

Door te werken met onderzoekskringen binnen een onderzoekscultuur werken wij continu aan het verbeteren van onze onderwijs in de praktijk. Het is onze ambitie om daarin meer samen te werken met andere scholen van Xpect Primair. Wij hebben op Klinkers een cyclus om kwaliteitszorg te plannen en te evalueren. Drie keer per jaar voeren de directeur en de IB'er gesprekken met de verschillende units. Daarin komen opbrengsten in de breedste zin van het woord aan bod. Het stellen van vragen en het kritisch luisteren dragen bij aan de kwaliteit van de gesprekken. Het is onze ambitie de uitkomsten van deze processen zo goed mogelijk te borgen in 'zo doen wij dat op Klinkers?'-kaarten. Wij zijn tevreden over de groepsbezoeken, maar willen graag meer diepgang eraan geven door de PCDA-cyclus te bewaken. Het groepsbezoek zal goed moeten worden voorbereid. Het formuleren van een goede leervraag vanuit de units zal enige begeleiding vereisen. Vanwege het feit dat er geen Cito-toetsen bij Kleuters worden afgenomen, zullen we in de nabije toekomst de ontwikkeling van kleuters anders moeten monitoren. Het streven is dat Progress daar een rol gaat spelen, door overzichten op groeps- en unitniveau door te ontwikkelen. Wij willen zoveel mogelijk transparant werken en dat heeft consequenties voor datgene we willen delen met anderen. Onze communicatie zowel binnen als buiten de school willen wij graag op peil houden en daar waar nodig verbeteren.

Binnen de onderzoekskring HGW werken wij aan kwaliteitszorg op gebied van voldoen aan onderwijsbehoeften. Het is ons doel tot afspraken te komen m.b.t. de werkwijze hoe de ontwikkeling van onze kinderen ononderbroken te laten verlopen. We zullen in de toekomst regelmatig moeten evalueren of deze afspraken worden toegepast.

Wij merken dat bij de overgang van de ene unit naar de andere unit het werken met groepsoverzichten prettig werkt. We zullen echter nog wel de inhoudelijke overgang op leerlijnen goed met elkaar moeten bespreken. Het is belangrijk om te weten waar de leerstof is geëindigd en waar de volgende unit verder moet gaan. Op deze wijze voorkomen we hiaten in het lesprogramma.

Drie keer per jaar vinden de leerlingspreekuren plaats. Dit is een afstemmingsgesprek tussen de leerkracht en de IB'er, waarin hulpvragen m.b.t. leerkrachtvaardigheden en onderwijsbehoeften van kinderen besproken worden. Het is van belang tijdens de evaluatie het type vragen onder de loep te nemen, zodat we tot gesprekken met meer diepgang komen en schoolbrede vraagstukken kunnen oppakken. Ook is het de bedoeling de leerkracht te informeren over de mogelijkheden die er zijn qua zorg en ondersteuning. Het verbreden van kennis en leerkrachtvaardigheden blijven hier van belang. De uitkomsten van de evaluatie van HGW op Klinkers zal gecombineerd worden met de uitkomsten van de evaluatie van het SOP*. Belangrijke vraag die we ons dan stellen is: spelen we nog in op ontwikkelbehoeften van leerlingen?



**Schoolondersteuningsprofiel: In het schoolondersteuningsprofiel legt de school vast hoe zij de ondersteuning van leerlingen invult. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar staat ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van derden kan bieden.*

Deze 4 jaar wordt bekeken of ons kwaliteitssysteem dekkend is voor alle kwaliteitsaspecten waaraan Klinkers wil voldoen. Sluiten alle ingezette instrumenten zoals planningsgesprekken, tevredenheidsmetingen, beleid, onderzoekscultuur, ingezette onderwijsontwikkeling etc. op elkaar aan en vormen ze een geheel? Worden leerlingen en ouders voldoende gehoord en wordt daar goed naar gehandeld?

ZORGSTRUCTUUR

Indien een leerkracht zich zorgen maakt en/of vragen heeft t.o.v. gedrag of ontwikkeling van een kind, wordt de intern begeleider (IB'er) ingezet. Drie keer per jaar worden leerlingensprekken gehouden samen met leerkracht en de IB'er. Ook gaan leerkrachten regelmatig met hun eigen unitleden in gesprek. De consulent van Plein013 en de didactisch ondersteuner binnen Klinkers worden ingezet om casussen met elkaar te bespreken. Het groot zorgoverleg heet op Klinkers het OnderSteuningsTeam (OST). In multidisciplinaire team zitten ook schoolmaatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige van de GGD. Er bestaat de mogelijkheid een ervaringsreconstructie organiseren waarin uitgebreid op een casus wordt ingegaan.

VOORTGEZET ONDERWIJS EN WEDERZIJDSE VERWACHTINGEN

De leerkrachten uit unit 4 gaan ieder jaar naar de carroussel van het voortgezet onderwijs. Hier komen de nieuwste ontwikkelingen binnen VO-scholen aan de orde. Ook bezoekt unit 4 de informatie-avonden waar alle VO-scholen in de regio zich presenteren en zij met hen in gesprek kunnen. Incidenteel vindt een uitwisseling plaats op leerkrachtniveau tussen PO en VO. Aan het eind van groep 8 vindt een warme overdracht plaats met het VO. Ouders worden geïnformeerd over de inhoud van deze overdracht. VO-scholen geven een terugkoppeling over de voortgang van oud-Klinkerskinderen d.m.v. cijferlijsten. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen een passende plek krijgen op het VO, door tijdens de schoolloopbaan aan te sluiten bij het 1F of 2F niveau van kinderen.

TOETSING EN AFSLUITING OP KLINKERS

Twee keer per jaar wordt bij groep 3 t/m 8 de Cito-toets van het leerlingvolgsysteem afgenomen. We werken met een toetskalender en -protocol, zodat we de toetsafname zo zuiver mogelijk houden. Kinderen met een eigen leerlijn, het OPP (ontwikkelingsperspectief), worden in overleg met ouders adaptief getoetst. Kinderen met dyslexie krijgen of een vergrote versie van de toets of hun toets wordt voorgelezen door de leerkracht.

Dit geldt niet voor het onderdeel begrijpend lezen. Omdat Klinkerskinderen gedurende het gehele jaar werken aan hun portfolio laten zij hun ontwikkeling zien op papier. Tussentijdse toetsen of rubrics zijn bewijslasten om de voortgang van kinderen te bewaken. Kinderen, ouders en leerkrachten hebben behoefte aan een graadmeter 'hoe doe ik het nu?'. Het antwoord op deze vraag mag meer formeler en duidelijker geformuleerd worden. Het portfolio gaat vier keer mee naar huis en 2x per jaar worden de citoresultaten meegegeven. In dit schoolplan hebben we meerdere keren onze ambitie uitgesproken het portfolio te verfijnen.

We nemen in april de eindtoets van AMN af met de leerlingen van groep 8. Ook nemen we in oktober de aansluiting af van AMN, waarin duidelijk wordt wat de verwachtingen van ouders, kind en leerkracht zijn. Er wordt zowel naar vaardigheden en motivatie gekeken als leerprestaties.



Mens & ontwikkeling

EEN LEVEN LANG LEREN



Onze school wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, de schoolleider én het ondersteunend personeel. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw.

BEVOEGD EN BEKWAAM PERSONEEL

Samen streven we naar optimale professionele groei en talentontwikkeling van ons personeel, in relatie tot onze onderwijskundige visie. Om de ontwikkeling van onze medewerkers voldoende aandacht te geven, werken we met de ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en de planning van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker voor een belangrijk deel bepaald worden door de medewerker. Vanuit de eigen ontwikkelvraag worden afspraken gemaakt over de doelen en wat daarvoor nodig is. Wij gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten.

EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VAN MANNEN EN VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING

Xpect Primair streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

SAMEN LEREN

Leerkrachten op Klinkers bereiden gezamenlijk de kernconcepten voor aan de hand van de SLO-doelen en leerlijnen. De professionaliteit komt ten volle tot uiting als ontwerpende professional. Door te werken met vak-experts van taal en rekenen waarborgen we de doorgaande lijn van de units. Tijdens het ontwerpen van lessen werken ervaren leerkrachten samen met startende leerkrachten. Het werken zonder methodes, maar met leerlijnen vergt een grote professionaliteit van de leerkracht. Dit is de huidige situatie en tevens onze ambitie om dit op hoog niveau te behouden. Startende leerkrachten worden begeleid door meerdere starterscoaches op het gebied van didactiek, pedagogiek en werken met kernconcepten. Op deze manier investeren wij in jonge mensen.

Twee keer per jaar gaan de directeur, de ib'ers en de unitcollega's bij elkaar op klassenbezoek en geven zij elkaar feedback en leren zij van elkaar. Eén keer per jaar is dat een schoolbreed thema en één keer per jaar wordt het thema gekozen op verzoek van de unit zelf.

Daarnaast krijgen leerkrachten de ruimte om scholing te volgen die past bij hun eigen ontwikkeling en kunnen ze deelnemen aan trajecten van Xpect Primair zoals traïneeship, modules start- of basisbekwaam e.d. De ontwikkelacademie binnen de regio is een geliefd fenomeen om tot leren te komen. Intern kennisdelen van leerkrachten gebeurt middels "Klink en Klank". De unit of een aantal teamleden bereidt een presentatie voor om andere teamleden te inspireren of informeren. Op studiedagen nemen werkgroepen en onderzoekskringen de rest van het team mee in de voortgang. Samen ontwerpen, samen leren vergt het nodige van het team. Het brengt veel energie met zich mee, maar ook werkdruk. De komende jaren moeten wij keuzes maken om de balans werkdruk en werkplezier in evenwicht te brengen/houden.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Alle leerkrachten van Klinkers worden opgeleid door het instituut van de Kanjertraining, uitgevoerd door Edux uit Breda. In alle groepen wordt wekelijks gewerkt met de Kanjermethode. Deze aanpak zorgt voor het onderling vertrouwen in elkaar en een prettig schoolklimaat. Aangezien deze methode in ontwikkeling blijft, zullen komende jaren ook het team als geheel meegenomen moeten worden in deze veranderingen.

DE ROL VAN DE LEERKRACHT

De rol van leerkracht in ons onderwijs pendelt gedurende de schooldag tussen coaching, begeleiding en sturing. Dit vergt een grote professionaliteit van de leerkracht, ook al is het soms ingewikkeld en intensief. Ieder teamlid mag zichzelf zijn, wordt gewaardeerd om haar/zijn talenten en werkt in een open sfeer met elkaar. We streven naar saamhorigheid binnen en tussen de units en gaan feedback en kritiek niet uit de weg. Ons onderwijs wordt beter door het aangaan van de dialoog met elkaar. We blijven streven naar vernieuwing en ontwikkeling.

Leerkrachten willen op Klinkers werken om het verschil te maken. Het is de drijfveer van de leerkracht om de relatie aan te gaan met kinderen en groei te zien bij ieder kind. Dat geeft de leerkracht voldoening. Een Klinkersleerkracht voelt zich gewaardeerd en weet dat de leerkracht ertoe doet. Een Klinkersleerkracht vindt het prettig dat het onderwijs iedere dag anders is en zet humor in om situaties te relativeren.

Wij zijn rolmodel voor onze leerlingen. De Klinkers competenties worden dus ook van ons team verwacht. Deze 4 jaar wordt bekeken wat het leerkrachtprofiel is dat bij onze school past en welke inzet nog nodig is om dat goed vorm te geven. Hoe zijn onze denkvaardigheden, hoe is het samen leren, de zelfsturing en de ict vaardigheid?

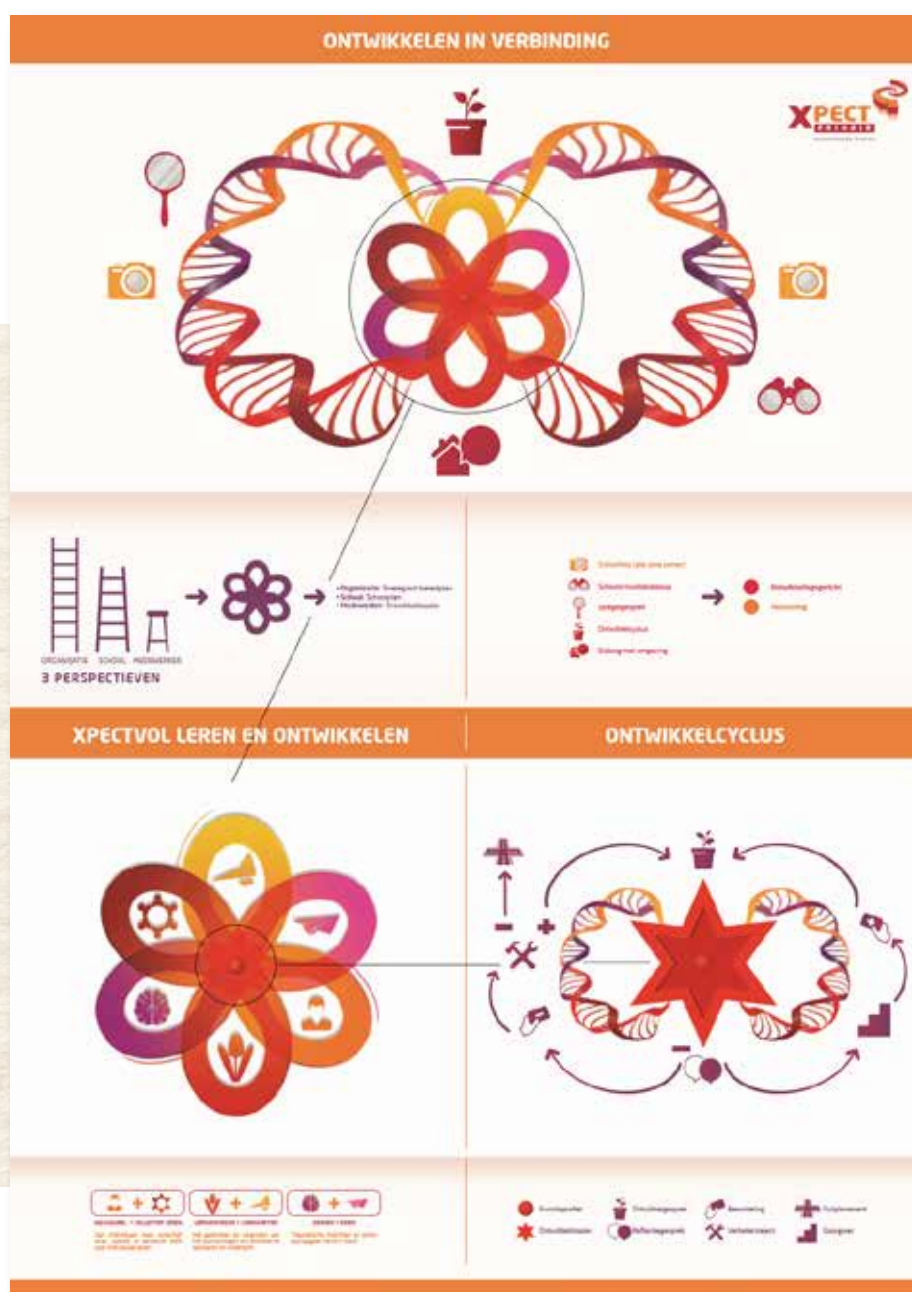
OPLEIDINGSSCHOOL EN AOS

Basisschool Klinkers is een Academische Opleidings School (AOS). Dat wil zeggen dat wij leerplekken beschikbaar stellen aan studenten van verschillende opleidingen. Wij maken deel uit van het Partnerschap Opleiden in de School en werken samen met Fontys PABO, Fontys PABO University, ROC (opleiding tot onderwijsassistent), ALO (Opleiding tot gymdocent) en FLOT (Fontys leraren opleiding). Wij willen studenten de ruimte geven om binnen onze organisatie aan eigen leerdoelen te werken. Wij willen hen daarbij de begeleiding bieden die zij nodig hebben. De student is zelf verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. Het eigenaarschap en initiatief ligt vooral bij de student.

Wij werken met een onderwijsnest waarin de studenten van de diverse opleidingen regelmatig bij elkaar komen. Dit wordt begeleid door een basisschoolcoach en een SLB-er (studieloopbaanbegeleider). De basisschoolcoach is een leerkracht van onze organisatie en de SLB-er is een docent van Fontys PABO. Samen zorgen zij voor een nauwe samenwerking tussen de opleiding en het werkveld. De invulling van de activiteiten van het onderwijsnest wordt samen met de studenten bepaald. Jaarlijks is er ook 4 keer een mentoren overleg om de deskundigheid van mentoren te bevorderen. De basisschoolcoach maakt jaarlijks een planning voor de diverse bijeenkomsten en voor de invulling hiervan. Bij een aantal bijeenkomsten wordt de expertise van collega's ingezet. Daarnaast creëren we mogelijkheden om samen met studenten te werken aan de ontwikkeling van onze school. Dit gebeurt door

studenten aan te laten sluiten bij inhoudelijke en organisatorische werkgroepen. Ook zijn zij welkom om aan te sluiten bij onze studiedagen en maken ze dus echt deel uit van het team.

Sinds schooljaar 18-19 is bs Klinkers een academische opleidingsschool. Dat betekent dat ontwikkelingen binnen onze school onderzoeksmatig worden aangepakt. Geen trial and error meer, maar vanuit onderbouwde doelmiddelredeneringen onderwijsactiviteiten inzetten. Grote vraagstukken worden via de werkwijze van een onderzoekskring beantwoord. Dat betekent dat afhankelijk van het vraagstuk probleemverkennd-, ontwerp-, implementatie- of evaluatieonderzoek wordt toegepast. Daarbij gaat het om het opleveren van praktijkverbetering in de zin van effectieve onderwijsactiviteiten maar ook inzicht bij de uitvoerende teamleden in de achterliggende werkzame bestanddelen van de activiteit. De afstudeerstudent kan een actieve rol spelen in de onderzoekskring, maar de kring is daar niet afhankelijk van, eigenaarschap blijft dus bij de school. De ambitie is nog meer samenwerking binnen en buiten Xpect Primair te bewerkstelligen, zodat we meer gebruik maken van bestaande expertise en elkaar versterken.



Partnerschap & samenwerking

WE DOEN HET SAMEN



Xpect
primair

Ieder kind in moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Goed onderwijs speelt daarin een belangrijke rol. Dat is waar wij ons hard voor maken, door het best mogelijke onderwijs aan te bieden op onze school en door heel nauw samen te werken. Enerzijds met ouders, anderzijds met organisaties binnen en buiten het onderwijs. In het belang van het kind stappen wij over onze eigen belangen heen.

BESCHIKBARE MIDDELEN

Het is mogelijk dat onze school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding en het bevoegd gezag zien erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen. Onze school conformeert zich aan het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” en het op basis daarvan geformuleerde “algemeen sponsorbeleid Xpect Primair”.

LOKAAL EDUCATIEVE AGENDA (LEA)

De onderwijsontwikkelingen en onderwijsambities binnen de gemeente Tilburg worden vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. Middels integrale locatieplannen (ILP) vindt er wijkgerichte concretisering plaats op schoolniveau.

Het integrale locatieplan van Klinkers is met name gericht op verbinding zoeken tussen onze kernconcepten en de wijk. We ambiëren samen te werken met een professional die als tussenpersoon functioneert tussen datgene wij zelf kunnen en weten en wat de wijk te bieden heeft aan mogelijkheden. Het doel is hierbij een verdiepingsslag te maken met onze kernconcepten en meer op te trekken met externe partijen in de wijk. Wij willen externe wijkpartners betrekken in het creëren van ons betekenisvolle onderwijs, wat vooral door actualiteit en echtheid betekenisvol wordt. We onderzoeken welke talenten en kwaliteiten in de wijk aanwezig zijn. Dit op het gebied van wetenschap & technologie, maar ook burgerschap, sport & gezondheid, brede talentontwikkeling, natuur en milieueducatie, cultuureducatie, educatief partnerschap, welbevinden, kinderopvang en VO.

Twee items willen we graag extra aandacht geven; een betere samenwerking tussen de school en de kinderopvang Klinkers en de school en het VO. Om een doorgaande lijn tussen het schoolse en naschoolse aanbod te creëren wordt de samenwerking met kinderopvang Klinkers versterkt. Hierdoor wordt het mogelijk om het aanbod van kinderopvang Klinkers beter af te kunnen stemmen op onze kernconcepten, waardoor we in gezamenlijkheid kinderen kansen bieden om hun talenten optimaal te kunnen (door)ontwikkelen. Wij willen ook de mogelijkheden verkennen, vanuit de kernconcepten, hoe wij de samenwerking met het Reeshof College en/of het Beatrix College kunnen vergroten. Naast het leren samenwerken met anderen, dragen wij op deze wijze ook bij aan het kansrijk starten, zodra ‘de volgende stap’ zich aandient voor kinderen.

Klinkers wordt hierbij begeleid door een procesbegeleider vanuit T-primair.

PASSEND ONDERWIJS

Plein 013 – een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg – zet zich actief in om alle leerlingen in de regio Tilburg een onderwijsaanbod te bieden dat passend is bij hun ondersteuningsbehoefte. Het is onze ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind in Tilburg zich optimaal kan ontwikkelen.

Iedere school beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel welke ondersteuning de school kan bieden. De keuzes die in dit profiel gemaakt worden zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op school uitziet. Daarnaast beschrijven we in dit document op welke wijze we tegemoet komen aan eventuele taalachterstanden van onze leerlingen.

PASSEND ONDERWIJS OP KLINKERS

Basisschool Klinkers wil onderwijs verzorgen dat zo optimaal mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind. Het welbevinden van de leerling vinden wij heel belangrijk. De ondersteuning is op Klinkers zoveel mogelijk geïntegreerd in het onderwijs. Wij hebben vertrouwen in de ontwikkeling van de leerling. We kijken wat het kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. We creëren een rijke leeromgeving waarin we de leerling uitdagen. We streven er naar de leerling inzicht te laten krijgen in zijn eigen leerproces en zorgen ervoor dat hij gedeeltelijk zelf de regisseur van dat proces wordt. Partnerschap met ouders is essentieel. Wij werken aan een gelijkwaardige en wederzijdse relatie, gebaseerd op vertrouwen en respect.

Verbetering van het ondersteuningssysteem en de deskundigheid van het team op dit terrein komt meerdere keren per jaar aan de orde. De Intern Begeleiders zijn vooral coach en sparringspartner voor de leerkrachten. De leerkracht is primair verantwoordelijk voor de leerlingen in zijn groep en onderneemt actie als de ontwikkeling van een kind stagneert of als er vragen rijzen. De leerling wordt in het ondersteuningsteam besproken en de leerkracht maakt in dialoog met de leerling (en ouders) een plan van aanpak. Indien er sprake is van handelingsverlegenheid schakelen we externe deskundigen in. We proberen zo min mogelijk leerlingen te verwijzen. Het welbevinden van het kind, de gemaakte ontwikkeling en de draagkracht van de school zijn belangrijke criteria om al dan niet over te gaan tot het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring.



HET SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Over wat wij als school kunnen bieden en waar onze ambities liggen, gaat het schoolondersteuningsprofiel (SOP). De piramide met 5 niveaus, zoals hierboven verbeeld, geeft weer hoe de ondersteuning is opgebouwd. Niveau 1 en 2 vallen onder de basisondersteuning. Vanaf ondersteuningsniveau 3 is er sprake van extra ondersteuning, eventueel met een (tijdelijk) OPP. Vanaf ondersteuningsniveau 4 wordt een kind begeleid door externe expertise met OPP en/of deels in een andere leeromgeving. Waar wij de zorg over moeten laten aan het S(B)O of een ander basisschool (een bao – bao verwijzing) is niveau 5.

Basisondersteuning omvat het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van scholen planmatig wordt uitgevoerd. De standaarden van de basisondersteuning zijn vastgelegd in vijf domeinen en zijn een afgeleide van het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs en het referentiekader: “Ijapunten voor basiszorg van de PO Raad”. Deze zijn ook beschreven in het ondersteuningsplan van Plein 013 (februari 2019). De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en de uitvoering hiervan ligt bij het bestuur van Xpect Primair.

alle



AMBITIE

Om de sociale dekkingsgraad in de wijk zo groot mogelijk te maken, werkt Klinkers samen met scholen in de omgeving: Koolhoven, De Petteflet, De Bloemaert en Driecant. Zo groeit het SOP uit naar een BOP (een Buurt-Ondersteunings-Profiel). Om de reikwijdte te verbreden kunnen deze BOP geclusterd worden naar een ROP; een Reeshof-Ondersteunings-Profiel. Het is het doel om zo thuis nabij mogelijk onderwijs te verzorgen. Het is daarbij belangrijk te omschrijven wat wij als school kunnen bieden in welke fase van de piramide en waar onze leerlingen mogelijk extra ondersteuning kunnen ontvangen.

Op zorgniveau 2 blijven we de leerkracht versterken d.m.v. coaching door de interne begeleiding en/of consultant Plein 013. Op zorgniveau 3 kunnen we met een deskundig didactisch ondersteuner zorg op maat bieden. Zij heeft expertise op het gebied van hoogbegaafdheid en dyslexie. Komende jaren gaan we onderzoeken hoe we deze zorg kunnen continueren en/of meer in te steken op een wijkgerichte aanpak. Het blijft daarin van belang te investeren in leerkrachtvaardigheden. Op zorgniveau 4 blijft het zaak om het opgebouwde netwerk aan externe ondersteuning te onderhouden en daar waar kan uit te bereiden. Onder dit netwerk kunnen we de volgende instanties en personen rekenen: GGD, IMW, Orthopedagogen zoals Barend Spijkers, Amacura, PIT, RIO-zorg etc. EED trajecten via Plein013, Auris, IB netwerk Xpect, Task Force, Kies via IMW, D-force team voor scheidingen van ouders, Playing For Succes, kindertherapeut Elly de Groot, externe remedial Teaching, R-newt-kids, Contour de Twern, Sterk Huis, Ziezon voor langdurig zieke kinderen.

(HOOG)BEGAAFDEN

Een groep waar wij komende jaren zeker nog meer voor willen betekenen zijn de (hoog)begaafde kinderen. Zij vallen onder de basiszorg van de school en wij bieden hiervoor zorg op niveau 1, 2, 3 en 4. Zo komt er nog meer aandacht voor filosoferen en creatief denken. Wij willen schoolbreed dat de taxonomie van Bloom meer ingebed is en ons kan helpen bij de keuzes die we maken bij ons onderwijs-ontwerp en daarmee ons aanbod. Wij gaan voor een goede afstemming tussen peergroep en thuisgroep. De bijeenkomst van de Denktank Hoogbegaafdheid, een samenkomen van betrokken ouders, enkele teamleden, peergroep leerkracht en IB, werkt daarbij stimulerend en motiverend. Ook netwerken als: Point, de ontwikkelacademie, het JRK (jonge risico kind), samenwerkingsvormen in de wijk dragen bij aan innovaties in dit kader op Klinkers.

WE DOEN HET SAMEN

Ons onderwijs wordt rijker naarmate we op een duurzame manier samenwerken met ouders en externen. Het is onze ambitie om leren binnen en buiten de school te laten samen komen. Zo kunnen:

- ➔ ouders bijdragen via presentaties over hun beroep en/of expertise, zodat het leren aangeboden wordt in een betekenisvolle context;
- ➔ leerkrachten samen de zorg dragen voor de kinderen, omdat binnen het team veel samenwerkt wordt en elkaars kinderen kent. Het streven is dat bijdraagt aan vertrouwen bij ouders;
- ➔ we meer afstemmen binnen het team als de doorgaande lijn m.b.t. vaardigheden en Klinkerscompetentie inzichtelijk is en deze inzichtelijk gemaakt is voor de ouders. Het portfolio, al dan niet digitaal, is daarvoor een uitstekend middel. We willen ouders meer meenemen in waar we mee bezig zijn door hen structureel te informeren via App, Klinkerlink en ouderavonden;
- ➔ de ouders van de MR en de OR actief en geregeld worden uitgenodigd om met ons mee te denken op beleidsmatig niveau en op het uitvoeren van activiteiten;
- ➔ we ouders nog meer meenemen in wat het kind gaat leren door de leerdoelen met hen te communiceren. Het is onze ambitie pro-actief te blijven communiceren met ouders en meer planmatiger te werken. Ondanks het feit dat wij zelf onderwijs creëren en vaak de korte termijnplanning op orde hebben, merken we dat het voor onze ouders als 'ad hoc' activiteiten ervaren wordt;
- ➔ we door ouders regelmatig te betrekken bij presentaties van hun kinderen, uitgenodigd worden bij openingen of afsluitingen van kernconcepten zij meer zicht krijgen op de inhoud van ons onderwijs. Het gaat daarbij niet enkel om het delen van het product, maar op het gehele proces dat hun kind doorlopen heeft;
- ➔ tijdens portfolio- en oudergesprekken we onze gezamenlijke verwachtingen uitspreken m.b.t. het kind. Het kind is tevens een gesprekspartner. Dit om eigenaarschap te vergroten. We zijn daarin zo realistisch mogelijk wat we van het kind mogen verwachten;
- ➔ we ouders nog meer meenemen in ontwikkelingen en veranderingen van deze verwachtingen. Van een unit 1 leerling zijn de verwachtingen meer gericht op het samen spelen en het sociaal emotionele welbevinden, van een unit 3 leerling wordt meer het zelfplossend vermogen aangesproken.

Dit is van invloed op het opvoeden van kinderen. Ruimte geven om het kind te laten leren (en fouten te laten maken) en loslaten van het kind naarmate het ouder wordt zijn essentiële stappen in de ontwikkeling van het kind. En dat is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid;

- ➔ we de drempel voor ouders zo laag mogelijk houden, zodat ouders te allen tijde hun hulpvragen kunnen stellen. Ook als wij vragen hebben over het kind gaan wij ervanuit dat wij daarvoor terecht kunnen bij ouders. Openheid naar elkaar is daarbij essentieel.

Zoals hierboven staat beschreven hebben niet enkel ouders en leerkrachten zeggenschap over het kind; de mening van het kind is op Klinkers erg belangrijk. Kinderen zijn eigenaar van hun leerproces en dus ook in hoe zij leren en wat zij daarbij nodig hebben. Kinderen leren op Klinkers al op jonge leeftijd keuzes te maken in het leerproces met uiteraard passende ondersteuning. Het vormen van een eigen mening wordt ondersteund door de aanwezigheid van een leerlingenraad en een kinderadviesraad in de Reeshof. Klinkers neemt deel aan de uitwisselingsdag met alle andere leerlingenraden van Xpect Primair.



Duurzaamheid & omgeving

WE ZIJN PROCESGERICHT; PRODUCTEN ZIJN DIENEND AAN HET DUURZAME PROCES



Xpect
primair

Op basisschool Klinkers streven we naar een leeromgeving waarin mens en omgeving in balans zijn. Voor ons heeft duurzaamheid verschillende kanten. Duurzaamheid gaat over zorg voor onze planeet en over het welzijn van onze medewerkers en kinderen. Ook de rol die wij spelen in de wijk en in de stad is een aspect van duurzaamheid. Wij nemen onze verantwoordelijkheid op al die gebieden en wij leren onze leerlingen om die verantwoordelijkheid te nemen.

DUURZAAMHEID

Per jaar komen 6 verschillende kernconcepten aan bod. Duurzaamheid komt aan bod tijdens KC energie, maar ook het recyclen van afval zoals tijdens KC Evenwicht en Kringloop wordt dit besproken. We streven duurzaamheid na door zelf het goede voorbeeld te blijven geven zoals zonnepanelen en ledverlichting in het schoolgebouw te verwerken. Het is onze ambitie, naast plastic afval en papier, steeds meer gescheiden afval af te voeren. Wij leggen hiermee een link naar verantwoordelijk burgerschap en zorg dragen voor onze omgeving. Op dit moment werken we hard aan het creëren van een Groen Schoolplein en betrekken daar zoveel mogelijk kinderen en ouders bij. Onze leerlingen willen meer groen en een schone omgeving. Het is onze ambitie onze leerlingen meer verantwoordelijk te maken voor hun omgeving. Zoals het schoonhouden van de speelpleinen en klaslokalen.

SAMENWERKEN MET ANDERE SCHOLEN IN DE WIJK

Het is ons streven steeds beter samen te werken met onze omgeving. Afgelopen jaar hebben we een start gemaakt met het samenwerken op directieniveau met diverse basisscholen onder de naam Kantinetour. Door buurtscholen te kennen en op de hoogte te zijn van ieders kwaliteiten, kunnen we voor ieder kind een passende plek op school garanderen. Het is onze ambitie zoveel mogelijk kwaliteit te leveren voor ieder kind in de wijk, maar zijn ook realistisch in ons aannamebeleid. Als we denken dat een andere basisschool beter past bij de ondersteuningsbehoeften van een kind, durven we dat in gesprek met elkaar te benoemen.

VAN BETEKENIS ZIJN VOOR ANDEREN

Ook willen we steeds meer samenwerken met organisaties als verzorgingstehuizen en kinderopvang in de wijk. Onze nieuwe slogan van betekenis zijn voor anderen is daarop een aanvulling. Het begint met een betere samenwerking met onze eigen BSO. Samen zijn we verantwoordelijk voor onze kinderen. We willen graag samen optrekken met kernconcepten en samen sparren over de ontwikkeling van onze kinderen. Het pedagogisch klimaat staat daarbij centraal en spreken op dezelfde manier het kind aan. Het is belangrijk om te investeren in elkaar leren kennen en weten wat we de hele dag doen met onze kinderen.

SAMENWERKEN EN KERNCONCEPTEN

In het ILP*, wat uitgebreider besproken wordt in het volgende domein, staat beschreven dat wij ook steeds meer gezamenlijk willen optrekken met externe partners zoals Cist (cultuur), Bibliotheek en Natuur Milieu en Educatie (NME). Zij kunnen van grote waarde zijn onze kernconcepten nog meer diepgang en verbinding te geven. Dit zal de kwaliteit van ons onderwijs ten goede komen. Op de jaarlijkse ouderavond in het begin van het schooljaar vragen wij onze ouders mee te denken over hun bijdrage aan ons onderwijs. Vaak heeft een ouder een beroep dat uitstekend past binnen ons kernconcept. Samen bekijken we waar de mogelijkheden liggen voor het geven van een workshop of het maken van een uitstapje naar het bedrijf van de desbetreffende ouder.

*ILP: integraal locatieplan



Woerdenstraat 60

5036 BL Tilburg

013 5718240

bs.klinkers@xpectprimair.nl

www.bsklinkers.nl

BRONNEN

1. Koersplan Xpect Primair 2019-2023
2. Schoolondersteuningsprofiel 2019-2023
3. Het integrale locatieplan
4. Schoolplan 2015-2019
5. Sociaal veiligheidsplan



ONTWERP: STUDIO X-HOOGTE, TILBURG | FOTOGRAFIE: TIMO REISGER

De medezeggenschapsraad van **basisschool Klinkers** heeft ingestemd met het schoolplan 2019-2023.

DATUM

20 - 12 - 2019

Dhr. K Verdonk, voorzitter MR Klinkers

Het bevoegd gezag van **Xpect Primair** heeft het schoolplan 2019-2023 van basisschool Klinkers vastgesteld.

DATUM

20 - 12 - 2019

HANDTEKENING

Xpect
primair