

School plan 20¹⁹₂₃





VERTROUWEN IS DE BASIS

Ons schoolplan voor de komende jaren



VOORWOORD

Basisschool De Boemerang is een echte buurtschool in stadsdeel Reeshof. De leerlingen van onze school komen veelal te voet of op de fiets uit de aangrenzende wijk Dalem. Als buurtschool zijn wij een ontmoetingsplaats voor ouders, kinderen en wijkpartners. Ouders en wijkpartners zijn op verschillende momenten actief binnen de school, zoals tijdens het organiseren van activiteiten, bij het ondersteunen van het leerproces of voor het geven van een presentatie. De school is gevestigd in een modern gebouw waarin ook kinderopvang aanwezig is. Samen met kinderopvang Boemerang verzorgen wij opvang en onderwijs van 7.30 uur tot 19.00 uur.

In het schoolplan dat voor u ligt beschrijven wij onze school op dit moment en onze ambities voor de komende vier jaar, waarbij wij ten alle tijden het belang van het kind centraal stellen. Samenwerking, talentontwikkeling en professionaliteit zijn hierbij van grote waarde. Ik wens u veel leesplezier.

Jolien Kock

Directeur Basisschool De Boemerang



Dit is onze missie

ONS HOOGSTE DOEL

Wij leren kinderen om met (zelf)vertrouwen te participeren in de samenleving.

Dit bereiken wij door middel van een goede samenwerking. Wij zijn in staat een klein netwerk om het kind te organiseren, met daarin voor het kind en ouder bekende professionals. In onze samenwerking staat veiligheid en ontwikkeling voorop. Voor de toekomst spreken wij de wens uit deze samenwerking inhoudelijk te verdiepen tot een gelijkwaardig partnerschap.

De missie van Xpect Primair

ONS HOOGSTE DOEL

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.





School
plan
20 ¹⁹/₂₃

Dit is onze visie

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

Samen leven, samen leren!

Ontdekken, leren, ervaren en creëren staan centraal binnen het onderwijs op onze school. Zo leren onze kinderen door spelend leren en lerend spelen. Door middel van het aanspreken van de belevingswereld bouwen wij een rijke leeromgeving binnen en buiten onze school. Ook het geven van directe instructie hoort hierbij. Een goed afgestemd en gepland aanbod is essentieel en de ontwikkeling van het kind is hierbij altijd het uitgangspunt. Daar waar het kan worden kinderen geclusterd, omdat wij samenwerken erg belangrijk vinden. Door samen te werken ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden en ontdekken zij dat je samen verder komt dan alleen.

Een duidelijke voorwaarde om dit alles te laten slagen is veiligheid. Wij zien en waarderen elkaar in wie wij zijn en welke keuzes wij maken. Op onze buurtschool is iedereen welkom!

De visie van Xpect Primair

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen.

De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen. Als nauw samenwerkend collectief van twintig¹ authentieke, autonome, sociaal-katholieke scholen voor primair onderwijs willen wij daarom midden in de Tilburgse samenleving staan.

'De kracht van verbinding'
is daarbij ons leidende principe.

¹ Per 1 januari 2020 telt Xpect Primair 25 basisscholen.

HIER STAAN WIJ VOOR

Dit zijn de kernwaarden van Xpect Primair

WIJ ZIJN AUTHENTIEK

Op basisschool De Boemerang werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. Wij durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. Wij omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

WIJ ZIJN SOLIDAIR

Op basisschool De Boemerang heeft iedereen oog voor elkaar. Wij gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen wij over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; wij voelen ons dan ook deel van het collectief. Wij hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.





WIJ STAAN VOOR **OPENHEID**

Op basisschool De Boemerang communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. Wij streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. Daarnaast hebben wij zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en wij zorgen ervoor dat deze worden benut. Wij zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.

WIJ **VERTROUWEN**

Op basisschool De Boemerang hebben wij vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee wij samenwerken. Wij zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen wij het ook. Daarbij zorgen wij voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op basisschool De Boemerang wordt iedereen gezien en gehoord. Wij luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

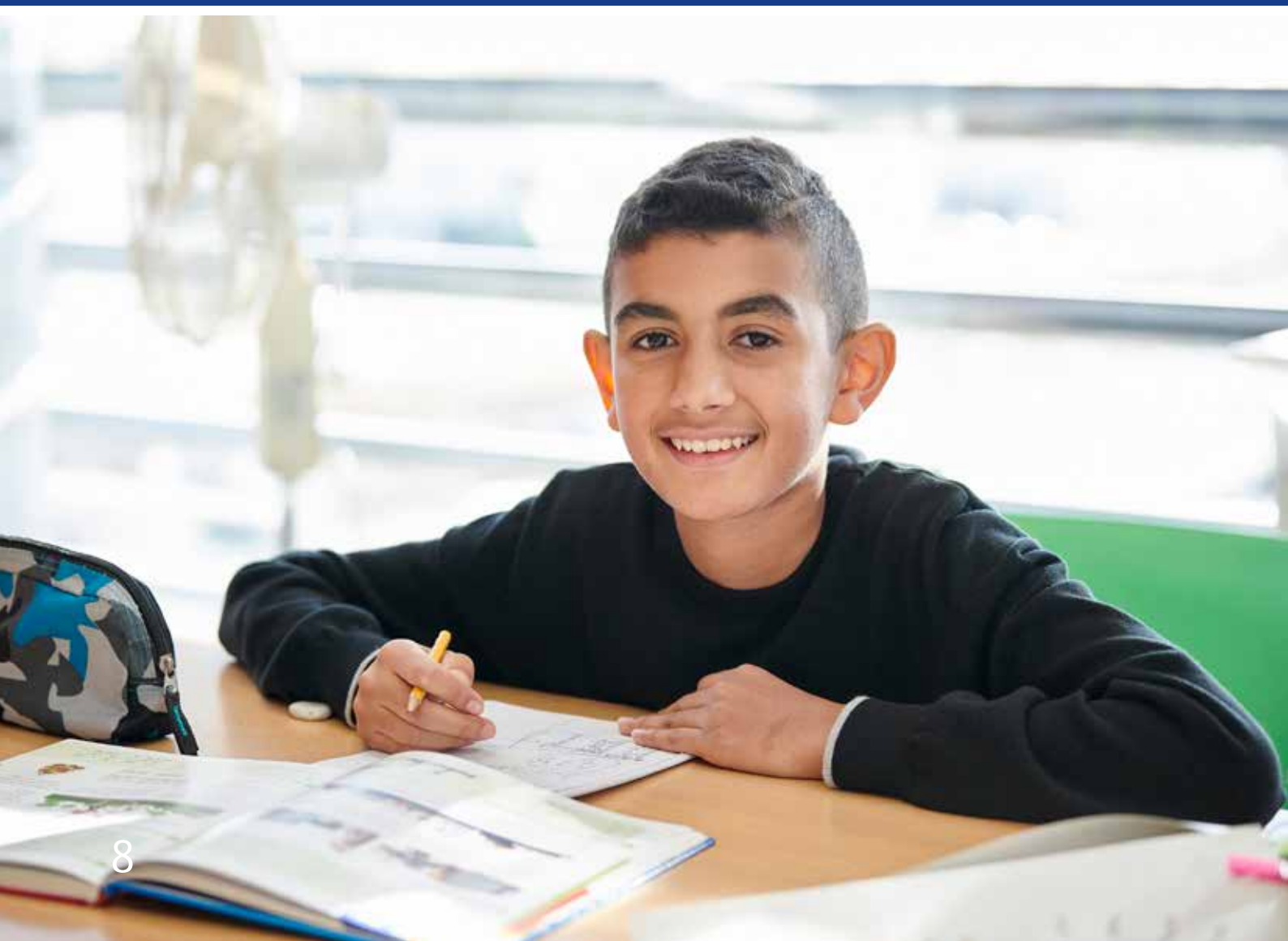
Dit zijn onze karakteristieken

DIT STREVEN WIJ NA

Binnen onze school staat samenwerken centraal. Wij leren van en met elkaar. Door middel van een open houding, een kritische blik en de ontvankelijkheid om te willen leren geven wij hier vorm aan.

De directeur is transparant en gemakkelijk benaderbaar. Zij staat open voor feedback en neemt het team en ouders mee in de ontwikkelingen van de school. Het team heeft hierin actief inspraak en deze wordt gewichtig meegewogen bij het nemen van besluiten. Een teamleider en een intern begeleider zijn hierbij ondersteunend. Samen vormen zij het management team.

De leerkrachten werken in leerteamverband nauw met elkaar samen. Hierbij staat inhoudelijke overleg over het onderwijsproces voorop. Zo worden samen analyses gemaakt, lessen voorbereid, kennis gedeeld en vindt er intervisie plaats. Het leerteam wordt aangestuurd door een leerteamleider die eens per zes weken aansluit bij het management team. Op deze manier is er een structurele verbinding tussen strategisch beleid en de dagelijkse uitvoering hiervan.





De leerlingen binnen onze school werken ook veel samen. Daar waar mogelijk worden zij op basis van leerdoel geclusterd en gaan zij samen aan de slag. Dit gebeurt ook groep overstijgend. Op deze manier leren zij rekening te houden met elkaar en elkaar te helpen.

Onze ouders zijn educatief partner, zij worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. De lijntjes zijn kort en er vinden structureel gesprekken plaats.

Ook de samenwerking met de partners in de wijk is erg van belang. De verschillende disciplines als (kinder)opvang en partners op het gebied van zorg, welzijn en veiligheid worden actief betrokken bij de school. Samen werken wij aan goede randvoorwaarden voor kinderen om tot ontwikkeling te komen.

HIER GAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze ambities



*Partnerschap & samenwerking***BUURTSCHOOL DE BOEMERANG ALS SPIL IN DE WIJK. DAAR WAAR WE ELKAAR ONTMOETEN, GROEIEN, KANSEN CREËREN, SAMENWERKEN EN ONS VEILIG VOELEN**

Basisschool De Boemerang is onderdeel van de wijk Dalem en een veilige plaats voor ontmoetingen. Overdag ontmoeten ouders, kinderen, leerkrachten en wijkpartners elkaar binnen onze school. Daarnaast wordt het gebouw gebruikt als ontmoetingsruimte voor diverse verenigingen. In de komende beleidsperiode wordt er met wijkpartners gekeken op welke wijze het gebouw nog beter benut kan worden voor maatschappelijke doeleinden.

*Mens & ontwikkeling***WIJ LEREN VAN EN MET ELKAAR EN MAKEN HIERBIJ GEBRUIK VAN ONZE TALENTEN**

Binnen ons onderwijs is talentontwikkeling een belangrijk speerpunt. Door de inzet van professionals op het gebied van onder andere muziek, dans, drama en sport zijn wij in staat een structureel sterk aanbod te realiseren. Kinderen worden uitgedaagd hun talent verder te ontwikkelen en waar mogelijk leiden wij hen naar andere partners.

*Zinvol leren & leven***IEDER KIND HEEFT DE SLEUTEL TOT PERSOONLIJKE GROEI**

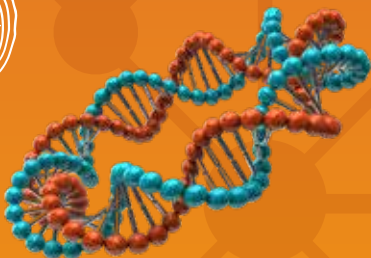
Het ervaren van persoonlijke groei is erg belangrijk. Kinderen, ouders en de school hebben hierin een duidelijk partnerschap. Er vinden structureel gesprekken plaats waarin het kind duidelijk eigenaarschap krijgt. Dit eigenaarschap wordt gedurende de schoolcarrière opgebouwd door hen steeds meer aan te spreken op hun verantwoordelijkheden, zelfstandigheid en hen keuzes te leren maken. Zo hebben zij de sleutel tot hun persoonlijke groei.

*Duurzaamheid & omgeving***SAMEN ZIJN WIJ VERANTWOORDELIJK VOOR ONZE OMGEVING EN WE GAAN HIER RESPECTVOL EN DUURZAAM MEE OM**

De uitspraak "Samen leven, Samen leren!" vormt de basis voor ons handelen. Zo ook met betrekking tot onze omgeving. Leerlingen, ouders, leerkrachten en wijkbewoners zijn hier samen verantwoordelijk voor. Zo scheiden wij ons afval, maken wij gebruik van zonne-energie en geven wij voorlichtingen rondom dit thema. Samen werken wij aan een prettige leer- en leefomgeving.

Zinvol leren & leven

IEDER KIND HEEFT DE SLEUTEL TOT PERSOONLIJKE GROEI



Xpect
primair

Op basisschool De Boemerang dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een fijn, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professionals. Op onze school voldoet het onderwijsaanbod aan de kerndoelen en de referentieniveaus. We geven onderwijs in de verplichte vakken Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde, oriëntatie op de wereld en jezelf, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Bij het gebied oriëntatie op de wereld en jezelf komen aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap, staatsinrichting en verkeer aan bod. Bij kunstzinnige oriëntatie staan de vakken muziek, tekenen en handvaardigheid op het rooster. Wij hanteren een onderwijsrooster van 940 uur per schooljaar voor alle groepen.



Onderwijskundig beleid

De onderwijsbehoeften van onze kinderen vormen de basis van de organisatie van de school. Binnen het leerstofjaarklassensysteem wordt er aangesloten bij de ontwikkeling. Individueel waar het moet, geclusterd waar het kan. Hierbij is er ook de mogelijkheid dat er clusters worden gevormd die de groepen doorbreken, al blijft er ten alle tijden verbinding met de groep.

Binnen onze organisatie werken wij samen om kinderen tot optimale ontwikkeling te laten komen. Ouders, school, kind en wijkpartners hebben hier een actief aandeel in. Door hier gestructureerd en doelmatig vorm aan te geven bewaken wij onze kwaliteit. Hierbij maken wij gebruik van de cyclus van het handelingsgericht werken.

GEWENSTE OPBRENGSTEN

Op schoolniveau nemen wij de schoolanalyse als uitgangspunt om passend hoge verwachtingen na te streven, waarbij de referentieniveau 1S en 2F leidend zijn. Door middel van deze schoolnormen maken wij onze verwachtingen schoolspecifiek. Deze normen worden cyclisch geanalyseerd en waar nodig bijgesteld.

Voor de methode-onafhankelijke toetsing wordt gebruik gemaakt van het Cito leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden halfjaarlijks afgenomen volgens een vastgestelde toetskalender. Dit geeft ons de mogelijkheid om scores van de leerlingen af te zetten tegen de landelijke scores. Op deze manier brengen wij de voortgang en ontwikkeling van leerlingen in beeld. Daarnaast evalueren wij op



groeps- en schoolniveau de opbrengsten van ons onderwijs. De resultaten van de Cito toetsen koppelen we aan een webbased leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Met behulp van de centrale Eindtoets van Cito wordt het leerrendement van de basisschoolperiode inzichtelijk gemaakt. Het merendeel van de leerlingen stroomt uit naar lokale middelbare scholen.

(EXTRA) ONDERSTEUNING

“Als je weet waar je naar toe werkt, kun je daar je activiteiten op aanpassen.” Het afstemmen op het niveau van de leerling is de rode draad in ons aanbod. Naast leerlijnen zijn de didactische vaardigheden van de leerkrachten hierbij van groot belang. De leerkrachten zijn in het bezit van een palet aan didactische- en pedagogische vaardigheden, die zij flexibel in kunnen zetten. In de komende beleidsperiode zal deze uitgebreid worden met meer complexe vaardigheden.

Elke leerling binnen onze school krijgt passende ondersteuning in zijn ontwikkeling. De ondersteuningsniveaus (zie brondocument schoolondersteuningsprofiel) ondersteunen ons in het uitspreken van wederzijdse verwachtingen met betrekking tot deze ondersteuning. Door wederzijdse verwachtingen en mogelijkheden inzichtelijk te maken trekken wij samen met ouders en partners op. In de komende beleidsperiode zullen de ondersteuningsniveaus gekoppeld worden aan specifieke vakgebieden om de kwaliteit verder te verdiepen.

Wanneer de ondersteuningsmogelijkheden binnen de school ontoereikend blijken, wordt er in overleg met ouders gekeken naar de mogelijkheid tot een andere vorm van onderwijs buiten onze school.

Om ouders inzicht te geven in de ondersteuningsmogelijkheden van diverse scholen in de buurt hebben wij gezamenlijk de ambitie uitgesproken tot een buurtondersteuningsprofiel te komen.

In de situatie dat een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waar binnen de groep onvoldoende aan tegemoet gekomen kan worden, maken wij gebruik van initiatieven buiten de klas. Hierbij valt te denken aan de aanwezige plusklas, ondersteuning door een leerkrachtondersteuner of het verrijkingsinitiatief in onze wijk.

De kwaliteit van ons onderwijs blijft in ontwikkeling. Naast passende scholingsmogelijkheden voor de medewerkers maken wij gebruik van de nieuwe inzichten vanuit onderzoeken. Tevens zoeken wij de dialoog met kritische partners die ons spiegelen en nieuwe perspectieven aanreiken.

VEILIGE OMGEVING

In het afstemmen op de sociaalemotionele ontwikkeling worden wij ondersteund door de Kanjer methode. Deze methodiek hanteren wij zowel op school als op de (kinder)opvanglocatie binnen onze school. Op deze wijze bieden wij kinderen en ouders veiligheid, wat een voorwaarde is om tot groei te komen en waardoor wederzijdse verwachtingen helder zijn.

Stelsel van kwaliteitszorg

DE KWALITEITSCYCLUS

We werken vanuit de kwaliteitscyclus genaamd Leren & Ontwikkelen. Alle scholen binnen Xpect Primair hebben als doel om continu te verbeteren. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden.

Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is. In deze cyclus zijn de volgende momenten opgenomen:

- ➔ Informatiemomenten
- ➔ Dialoogmomenten
- ➔ Monitormomenten
- ➔ Reflectiemomenten

We hanteren daarbij 4 principes voor ons leiderschap: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. We richten ons op de volgende domeinen:

- ➔ De lerende vakbekwame professional
- ➔ Georganiseerd leidinggeven
- ➔ Continu en vanuit visie koersvast samen leren

De schoolfoto

De schoolfoto is een moment van bestuurlijke monitoring waarop resultaten worden besproken. Diverse data worden met elkaar in verband gebracht om relaties te leggen en om te bekijken wat er bereikt is, welke vragen er liggen en wat er nodig is om de kwaliteit op school te verbeteren.



De schoolontwikkeldialoog

De schoolontwikkeldialoog is een middel om met elkaar vanuit hoge verwachtingen kwaliteit inzichtelijk te maken. De kennisbasis en het handelingsrepertoire van bestuur, schoolleiders, intern begeleiders en leraren worden door deze dialoog vergroot. Met de schoolontwikkeldialoog streven we na samen verantwoordelijk te zijn voor een brede kwaliteit van ons onderwijs en al onze medewerkers.

Het spiegelgesprek

Het spiegelgesprek is een moment van bestuurlijke monitoring gericht op het strategisch beleid van de organisatie. Hier wordt de reflectieve dialoog ingezet om de school zichzelf te laten positioneren ten opzichte van het strategisch beleid. De school maakt in dit spiegelgesprek beleidsthema's zichtbaar en merkbaar, zowel op het niveau van leerlingen, leerkrachten als ouders.



VERANTWOORDING EN DIALOOG

Het bestuur van Xpect Primair handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR) waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect Primair. De

GMR is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie.

Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurder en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt een belangrijke rol als adviseur en klankbord van de bestuurder, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurder voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het Koersplan, de strategische koers van de stichting.

KWALITEITSCULTUUR

Om onze kwaliteitscultuur binnen de school zichtbaar te maken, maken wij gebruik van een digitaal onderwijsportfolio. In dit portfolio verantwoorden wij vanuit een brede opvatting onze kwaliteit.

Op cyclische wijze komen de volgende kwaliteitsgebieden aan de orde: visie en koers, schoolklimaat, onderwijsproces, onderwijsopbrengsten, kwaliteitszorg, financieel beheer en school in beeld. Hierbij stellen wij ons steeds de vragen: 'Wat gaat goed?', 'Wat kan beter?', 'Wat moet beter?' De vragen worden door diverse betrokkenen beantwoord.

KWALITEITSZORG

De kwaliteitszorg binnen onze school kenmerkt zich door een structureel karakter, waarbij het kind ten alle tijden centraal staat. Zoals eerder beschreven wordt er gebruik gemaakt van de cyclus voor handelingsgericht werken. Deze cyclus stelt ons mede in staat doelmatig en planmatig het onderwijsaanbod te realiseren.

Deze doelmatigheid toetsen wij door middel van de door ons gestelde schoolnormen die onderdeel uitmaken van de schoolanalyses. Wij maken hierbij gebruik van de LOVS toetsen van Cito.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, is er de mogelijkheid voor een ontwikkelperspectief of een kindplan. In beide documenten wordt er, in overleg tussen ouders, kind en school, beschreven aan welke doelstellingen er in de aankomende periode wordt gewerkt.

Schoolbrede afspraken rondom het onderwijsaanbod worden in kwaliteitskaarten vastgelegd, die in samenwerking tussen team en het management worden vastgesteld. De focus van het onderwijsaanbod zal in de komende periode verder verschuiven van methode gebonden naar leerlijngericht werken. Leerlijnen, doelstellingen, feedback en eigenaarschap van een ieder zullen steeds meer zichtbaar zijn.

Naast didactische groei is er veel aandacht voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties, aangezien wij deze competenties zeer belangrijk achten. Door veel samen te werken, gedrag te bespreken, verwachtingen uit te spreken, de dialoog te voeren en gedrag voor te leven geven wij dit inhoud. Om deze ontwikkeling onafhankelijk te volgen maken wij gebruik Kanvas, een leerlingvolgstelsysteem dat aansluit op de Kanjer methode.

Wanneer een leerling uitstroomt vindt er een warme overdracht plaats met de nieuwe school. In dit gesprek worden kindkenmerken besproken om een soepele overgang te waarborgen. Ook de resultaten van de Cito eindtoets zijn hierbij onderwerp van gesprek. In de komende beleidsperiode vindt er onderzoek plaats naar het geven van onderwijs van 0 tot 14 jaar op De Boemerang. Op deze wijze denken wij de verbinding met het voortgezet onderwijs te kunnen versterken.

In bovenstaande processen heeft de intern begeleider een cruciale rol. Zij heeft de verantwoordelijkheid deze processen te monitoren, ondersteunen en bij te sturen waar nodig. Hierover vindt structureel overleg plaats met de directeur.



Mens & ontwikkeling

WIJ LEREN VAN EN MET ELKAAR EN MAKEN HIERBIJ GEBRUIK VAN ONZE TALENTEN



Onze school wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, de schoolleider én het ondersteunend personeel. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw.

BEVOEGD EN BEKWAAM PERSONEEL

Samen streven we naar optimale professionele groei en talentontwikkeling van ons personeel, in relatie tot onze onderwijskundige visie. Om de ontwikkeling van onze medewerkers voldoende aandacht te geven, werken we met de ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en de planning van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker voor een belangrijk deel bepaald worden door de medewerker. Vanuit de eigen ontwikkelvraag worden afspraken gemaakt over de doelen en wat daarvoor nodig is. Wij gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten.



EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VAN MANNEN EN VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING

Xpect Primair streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

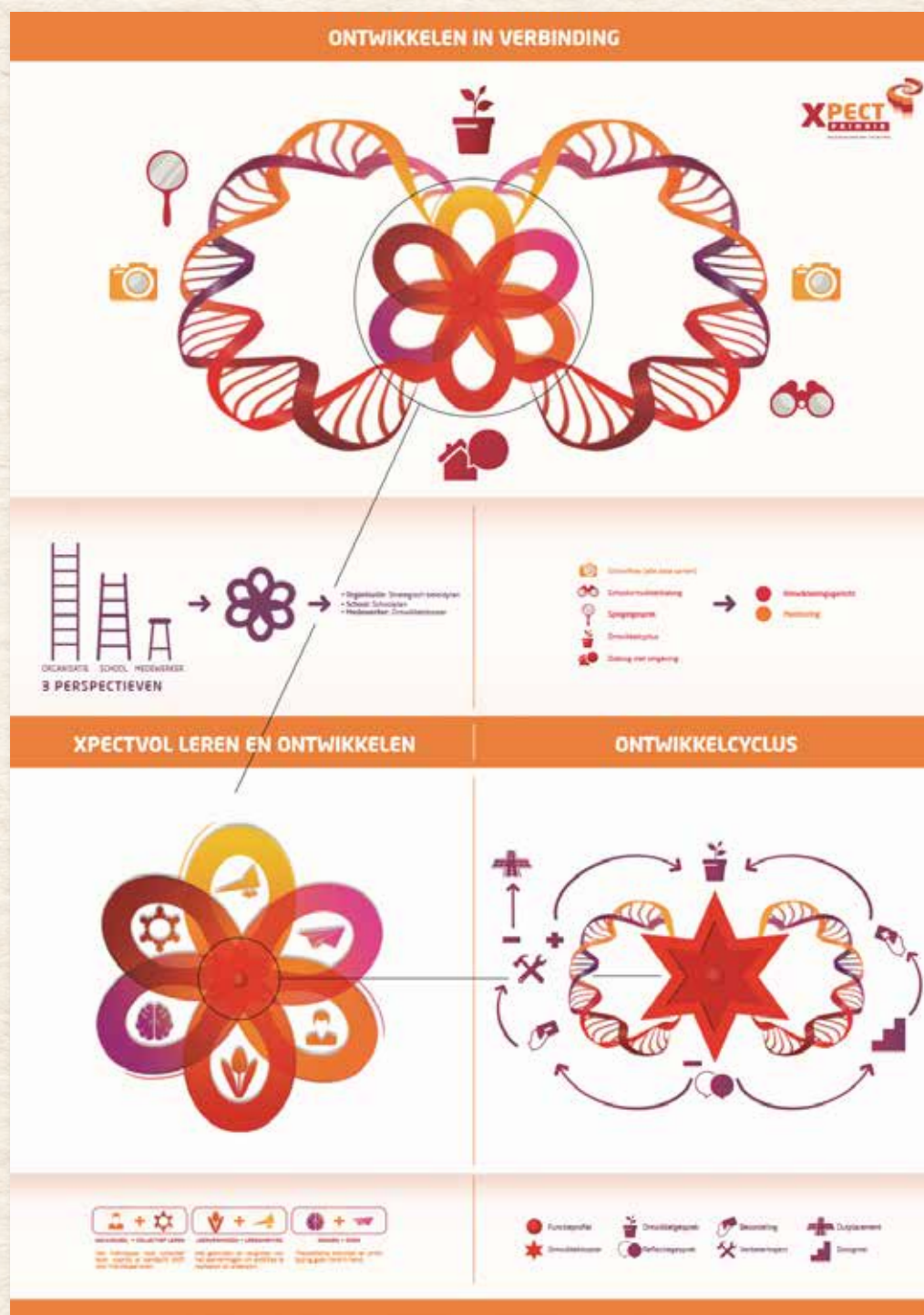
Zoals ons motto luidt, “Samen leven, samen leren”, is ook professionalisering een belangrijk onderdeel van onze organisatie. Door bij te scholen, kennis te delen en vanuit intrinsieke motivatie te leren blijven wij ons verrijken. Hierbij volgen wij twee soorten scholingstrajecten. Teamscholing, waarbij vanuit strategisch beleid door het managementteam keuzes worden gemaakt. Hierbij staat de komende beleidsperiode het didactisch handelen, feedback geven, activerend leren en differentiëren centraal. Door bewuste keuzes te maken, koersvast leiding te geven en lef te tonen gaan wij de kwaliteit van ons leerkracht handelen verder vergroten. Hierbij zal gebruik gemaakt worden van kennis binnen onze organisatie en waar wenselijk van externe partijen.

Daarnaast vindt er individuele scholing plaats. Iedere collega bespreekt jaarlijks met de directeur zijn ambities en wensen.

Hierbij zijn de leidende principes “Past het binnen de persoonlijke ontwikkeling van de werknemer?” en “Past het binnen de schoolontwikkeling?”. De nieuw verworven kennis wordt actief gedeeld binnen het team door de werknemer. Op deze manier vindt er kruisbestuiving plaats.







Partnerschap & samenwerking

**BUURTSCHOOL DE BOEMERANG ALS SPIL IN DE
WIJK. DAAR WAAR WE ELKAAR ONTMOETEN,
GROEIEN, KANSEN CREËREN, SAMENWERKEN
EN ONS VEILIG VOELEN.**



Xpect
primair

Ieder kind in Tilburg moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Goed onderwijs speelt daarin een belangrijke rol. Dat is waar wij ons hard voor maken, door het best mogelijke onderwijs aan te bieden op onze school en door heel nauw samen te werken. Enerzijds met ouders, anderzijds met organisaties binnen en buiten het onderwijs. In het belang van het kind stappen wij over onze eigen belangen heen.

BESCHIKBARE MIDDELEN

Het is mogelijk dat onze school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding en het bevoegd gezag zien erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.

Onze school conformeert zich aan het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” en het op basis daarvan geformuleerde “algemeen sponsorbeleid Xpect Primair”.

LOKAAL EDUCATIEVE AGENDA (LEA)

De onderwijsontwikkelingen en onderwijsambities binnen de gemeente Tilburg worden vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. Middels integrale locatieplannen (ILP) vindt er wijkgerichte concretisering plaats op schoolniveau.

Als wijksschool hechten wij zeer veel waarde aan samenwerking met onze partners. Vanuit verschillende disciplines en invalshoeken wordt er naar het kind gekeken. Een intensieve samenwerking met de (kinder)opvang en een doorgaande lijn is hierbij van essentieel belang. Op dit moment wordt er gewerkt vanuit een eenduidige pedagogische visie, delen wij ruimtes en worden thema's samen voorbereid. De komende jaren zal deze samenwerking uitgroeien tot een sluitend aanbod voor 0 tot 6 jarigen. Daarnaast wordt er door middel van het naschoolse aanbod aangesloten bij zowel de buitenschoolse opvang als de school.

Naast het passend aanbod ligt er de ambitie de ondersteuning binnen de school en opvang te verbinden, te versterken en uit te breiden. Hierbij zal de intern begeleider een duidelijke rol vervullen. Komend schooljaar start een gezamenlijk spreekuur voor ouders van GGD, SMW en kinderwerk. Daarnaast start er een wijkonderzoek met betrekking tot passend naschools aanbod, vanwaar er verdere doorontwikkelingen plaats zullen vinden.

PASSEND ONDERWIJS

Plein 013 – een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg – zet zich actief in om alle leerlingen in de regio Tilburg een onderwijsaanbod te bieden dat passend is bij hun ondersteuningsbehoefte. Het is onze ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind in Tilburg zich optimaal kan ontwikkelen.

Iedere school beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel, welke ondersteuning de school kan bieden. De keuzes die in dit profiel gemaakt worden zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op school uit ziet. Daarnaast beschrijven we in dit document op welke wijze we tegemoet komen aan eventuele taalachterstanden van onze leerlingen.

‘Wij zien en waarderen elkaar’ is een belangrijk uitgangspunt binnen de school. Zo ook op het gebied van ondersteuning. Door cyclisch goed te kijken naar kinderen en hun ontwikkeling signaleren wij ondersteuningsbehoeften tijdig. Hierbij hanteren wij de cirkel van ondersteuning. De leerkracht heeft de regie en is primair verantwoordelijk voor alle leerlingen in de klas, inclusief de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarbij worden ouders en de leerling nauw betrokken. De driehoek geeft het partnerschap weer dat wij op school verwachten.

De cirkel van ondersteuning



Om zorgvuldig in te spelen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen maken wij gebruik van het model ‘handelingsgericht werken’. Door structureel en systematisch de stappen waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren te volgen zijn wij in staat planmatig en constructief ons onderwijsaanbod vorm te geven. Hiervoor maken wij gebruik van groepsplannen, groepsbesprekingen, groepsoverzichten, leerlingbespreking en een leerling spreekuur. Leerlingen met brede ondersteuningsbehoeften kunnen worden besproken in het ondersteuningsteam (OST). Dit bestaat uit de directeur, de intern begeleider, twee vaste consulenten vanuit Plein013, een schoolmaatschappelijk werker, ouders en een schoolverpleegkundige van de GGD. Indien wenselijk wordt de betrokken leerkracht, de leerling ondersteuner of teamleider uitgenodigd voor het OST. De verankering van het handelingsgericht werken zal de komende jaren verder vorm krijgen, waarbij er uitbreiding zal plaats vinden naar alle vakgebieden en de inhoud verdere verdieping vraagt.

Naast de basisondersteuning die geboden wordt in de groep, biedt de school ook extra ondersteuning. Door middel van een de-escalatie model, dat door de intern begeleider in samenspraak met het team is vastgesteld wordt deze ondersteuning vorm gegeven.

NIVEAU		ONDERSTEUNING	WAT IS DE ACTIE?	WIE IS VERANTWOORDELIJK?	ouders	BORGING
5	"De ondersteuning in de reguliere basisschool is ontoereikend voor mij"	Ondersteuning in het Speciaal (Basis) Onderwijs	IB-er houdt contact met SBAO - SO.	Het SO/SBAO & De Boemerang!	Ouders houden contact met SBAO - SO.	Arrangement in Onderwijs Transparant
4	"Er is voor mij een ontwikkelingsperspectief opgesteld of ik heb op school een (individueel) arrangement"	In het OPP of arrangement staat beschreven wat mijn onderwijsbehoeften zijn en op welke manier de Boemerang daar aan tegemoet komt.	De onderzoeks- of ondersteuningsvraag wordt zo concreet mogelijk geformuleerd. Dit gebeurt in overleg met leerling, ouders, leerkracht, leerlingondersteuner, consulent en ib-er. De consulent neemt bij de leerling praat- en teken af. Een OPP of een arrangement wordt opgesteld door leerkracht, leerlingondersteuner, consulent en ib-er.	De leerkracht en de leerlingondersteuner voor de uitvoering. De ib-er is verantwoordelijk voor de aansturing van het proces De consulent is erbij betrokken De directeur is op de hoogte.	Ondersteuningsniveau 4 kan alleen uitgevoerd worden na informatie vooraf en schriftelijke toestemming van ouders voor het aanpassen van de leerlijnen. De ouders worden met regelmaat, volgens de afspraken, geïnformeerd over de ontwikkelingen. De ib-er en / of consulent sluit aan.	Het OPP of arrangement staat in Parnassys. Toestemming middels handtekening van ouders wordt apart opgeslagen in Parnassys.
3	"Om me optimaal te kunnen ontwikkelen, heb ik meer nodig. Er wordt een plan van aanpak voor mij opgesteld en uitgevoerd".	Specifieke interventies worden ondersteund door de leerlingondersteuner, consulent of ib-er. Dit kan individueel of in een klein groepje, kan zowel binnen als buiten de groepssituatie.	N.a.v. observaties en onderzoeksresultaten maakt de leerlingondersteuner of de consulent een individueel handelingsplan. Dit gebeurt in overleg met de leerling en de leerkracht.	De leerkracht en de leerlingondersteuner voor de uitvoering. De ib-er voor aansturing proces. De consulent kan erbij betrokken zijn.	De leerkracht brengt de ouders op de hoogte van de specifieke interventies. Tussentijds (iedere 8 weken) bespreekt de leerkracht de voortgang met de ouders. Indien nodig sluit(en) de, leerlingondersteuner, ib-er en / of consulent aan.	Het individueel handelingsplan staat in Parnassys.

vervolg tabel op p 26

NIVEAU	ONDERSTEUNING	WAT IS DE ACTIE?	WIE IS VERANTWOORDELIJK?	OUDERS	BORGING	
2	“Mijn leerkracht overlegt met mij, mijn ouders en collega’s over mijn onderwijsbehoeften. De leerkracht stemt zijn aanbod/aanpak daarop af”	Extra ondersteuning in de groepssituatie door de leerkracht: • Vaststellen specifieke onderwijsbehoeften • Voldoende differentiatie in de klas	Interventies voor één of meerdere aandachtsgebieden.	De leerkracht, in samenwerking met het (leer)team	De leerkracht brengt ouders op de hoogte van de extra ondersteuning binnen de groep Tussentijds bespreekt de leerkracht de voortgang met de ouders.	Verslag tussentijds oudergesprek wordt opgeslagen in Parnassys (Notitie Oudergesprek)
1	“Ik heb baat bij de reguliere aanpak in de groep”	Goed onderwijs in de klas: • Kwaliteit interactie, klassenmanagement, instructie • Effectieve methodieken • Gebruik LOVS	Nadat een groeps-overzicht is gemaakt, wordt een groepsplan opgesteld, uitgaande van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de weekplanning is dit terug te zien.	De leerkracht	Tijdens de rapportgesprekken worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.	Groepsoverzicht en groepsplan worden opgeslagen op de portal (Bs De Boemerang Team Basisondersteuning HGW) Koppeling groepsplan met inrichten onderwijs weergegeven in de weekplanning Verslag oudergesprek wordt opgeslagen in Parnassys (Notitie Oudergesprek) Groeidocument per leerling in Parnassys (Notitie Waarnemen en Begrijpen)

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt er samen met ouders gekeken naar het passende ondersteuningsniveau. Vanuit dit kader wordt de ondersteuning verder vorm gegeven, waarbij het belang van de leerling altijd leidend is.

De school werkt met diverse partners samen om deze extra ondersteuning in te richten. Hierbij valt te denken aan een schoolarts, logopedist, fysiotherapeut, orthopedagoog, remedial teacher, GGZ, R-newt, contour De Twern of consultants. Daarnaast biedt het samenwerkingsverband Plein013 ons mogelijkheden deze ondersteuning in te richten. Zij verzorgen op diverse locaties specifiek onderwijsaanbod waarbij onze leerlingen kunnen aansluiten.

Als wijksschool vinden wij het van groot belang om in de toekomst dit specifieke onderwijsaanbod in onze wijk te realiseren. In samenwerking met diverse andere scholen in de wijk zal het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen op zeer korte termijn starten, waarbij wij de ambitie uitspreken dit in de komende beleidsperiode verder uit te bouwen naar meerdere disciplines.



Duurzaamheid & omgeving

**SAMEN ZIJN WIJ VERANTWOORDELIJK
VOOR ONZE OMGEVING EN WE GAAN
HIER RESPECTVOL
EN DUURZAAM
MEE OM**



Xpect
primair

Op basisschool De Boemerang streven we naar een leeromgeving waarin mens en omgeving in balans zijn. Voor ons heeft duurzaamheid verschillende kanten. Duurzaamheid gaat over zorg voor onze planeet en over het welzijn van onze medewerkers en kinderen. Ook de rol die wij spelen in de wijk en in de stad is een aspect van duurzaamheid. Wij nemen onze verantwoordelijkheid op al die gebieden en wij leren onze leerlingen om die verantwoordelijkheid te nemen.

Als buurtschool zijn wij graag de spil in de wijk; daar waar we elkaar ontmoeten en ons samen inzetten voor onze omgeving. Zo zetten wij ons actief in voor de verkeerssituatie en verkeersveiligheid rondom de school. Ouders en leerkrachten denken samen na over dit thema, geven advies en voeren mee uit. Daarnaast maakt verkeerseducatie een structureel onderdeel uit van het beleid binnen de school. De Boemerang is momenteel in het trotse bezit van het bronzen veiligheidslabel en zal de komende beleidsperiode er naar streven het zilveren label te behalen.

Naast een veilige omgeving zet de school zich in voor een uitdagende gezonde omgeving. In de komende jaren zal, mede door de bouw van een nieuwe wijk aangrenzend aan de school, de omgeving van de school drastisch veranderen. In samenspraak met de gemeente Tilburg, (kinder)opvang Boemerang en de projectontwikkelaar wordt er een verbinding gelegd tussen de school en het park. Op deze wijze kunnen de kinderen veilig naar school en genieten zij van een mooie groene omgeving. Dit vraagt ook aanpassingen van het schoolplein. Ook hier is vergroening gewenst in de nabije toekomst. Samen met ouders, kinderen en wijkpartners zal hier vorm aan gegeven worden.

Als school hebben wij de taak onze leerlingen bewust te maken voor de zorg voor hun omgeving. Zo scheiden wij afval, hebben wij een energiezuinig gebouw en zijn wij ons steeds meer bewust van onze impact op onze omgeving. In de komende jaren zullen het team en de ouders hier verder de dialoog over voeren. Naast de fysieke omgeving van de school is er steeds meer aandacht voor de digitale omgeving. Digitale leermiddelen zijn niet meer weg te denken en ook sociale media zijn onderdeel van de dagelijkse praktijk. Leerlingen werken met verschillende devices en krijgen de kans om hier in een veilige omgeving kennis mee te maken, alsook met sociale media. Als school zetten wij ons actief in kinderen hierin te begeleiden. Dit vraagt een actief en structureel beleid wat de komende beleidsperiode verder ontwikkeld zal worden.





Rijperkerkstraat 2

5035 BR Tilburg

013 4582330

bs.de.boemerang@xpectprimair.nl

www.bsdeboemerang.nl



BRONNEN

Schoolplan 2015-2019

Koersplan Xpect Primair 2019-2023

Schoolondersteuningsprofiel

Sociaal veiligheidsplan



ONTWERP: STUDIO X-HOOFT, TILBURG | FOTOGRAFIE: TIMO REISGER

De medezeggenschapsraad van *basisschool de Boemerang* heeft ingestemd met het schoolplan 2019-2023.

DATUM

20 - 12 - 2019

Het bevoegd gezag van *Xpect Primair* heeft het schoolplan 2019-2023 van basisschool de Boemerang vastgesteld.

DATUM

20 - 12 - 2019

HANDTEKENING

Xpect
primair