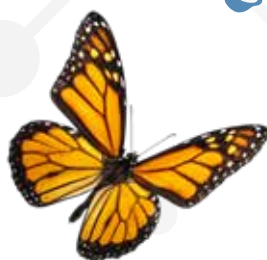




School plan 20¹⁹₂₃



basisschool
De Sporckt





Ons schoolplan voor de komende jaren

VOORWOORD

Dit is het schoolplan van basisschool De Sporckt voor de komende vier jaar. In dit schoolplan beschrijven wij onze ambities voor 2019 tot 2023. Onze school staat centraal in de wijk 'Tuindorp Kievit' in de Reeshof en bestrijkt een groot voedingsgebied in deze wijk. Wij zijn gehuisvest in twee gebouwen. Samen met onze kinderopvang-partner De Teddybeer vormen wij een kindcentrum. Er is één schoolgebouw ingericht voor kinderen van 0 t/m 6 jaar. Alle activiteiten van onderwijs tot opvang voor peuters en kleuters vinden plaats in dat gebouw. De kinderen van 6 t/m 12 jaar ontvangen onderwijs en opvang in het andere gebouw. Op deze manier zorgen wij voor een veilige en vertrouwde omgeving passend bij iedere leeftijdsgroep.

Dit schoolplan beschrijft waar wij als school voor staan en welke richting wij op willen de komende jaren. Hoe richten wij ons onderwijs in, wat zijn onze speerpunten en welke doelen stellen we hierbij. Met dit plan willen wij alle betrokkenen laten zien hoe we te werk gaan in de school. Onze vier stelregels vormen het fundament van onze school, vanuit deze stelregels werken wij actief aan onze ambities en doelen voor de komende jaren.

Daarnaast beschrijven we in dit schoolplan hoe wij voldoen aan de basiskwaliteit op het gebied van personeels- en kwaliteitsbeleid. Het stelsel van kwaliteitszorg wordt beschreven en je vindt onze visie op de samenwerking in de wijk en de omgeving. Het schoolplan voldoet aan alle wettelijke eisen.

Het schoolplan zal gedurende de looptijd jaarlijks op deelterreinen worden geëvalueerd door middel van jaarplannen. Deze jaarplannen worden opgesteld en geëvalueerd door het team. Aan het einde van de looptijd van dit schoolplan vindt er een evaluatie plaats met het team, de ouders en de MR. Voor meer informatie verwijzen wij u door naar onze schoolgids en de website van onze school: www.sporckt.nl. Op de website van Scholen op de Kaart vindt u een dynamische schoolgids met actuele gegevens en cijfers.

Met vriendelijke groeten namens het team en de MR,

Jos Montulet

directeur van basisschool De Sporckt



Dit is onze missie

ONS HOOGSTE DOEL

De missie en visie uit het koersplan van Xpect zijn voor ons leidend. Met teamleden en ouders van De Sporckt hebben we die vertaald naar de missie en visie van onze school:

“Wij vinden dat ieder kind kansrijk, gezond en gelukkig moet op kunnen groeien”

Ons hoogste doel

Kinderen gaan naar school om zich te ontwikkelen. Ze ontdekken wie ze zijn, ze leren er kennis en vaardigheden en ontwikkelen zelfkennis. Als school spelen wij daarin een essentiële en voorwaardelijke rol. Wij bieden kinderen een veilige en vertrouwde omgeving, waarbinnen elk kind zich met kwalitatief goed onderwijs optimaal kan ontwikkelen.





Dit is onze visie

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

Onze rol beperkt zich niet tot de vier muren van de school, kinderen leren binnen en buiten de school. Een optimale ontwikkeling vraagt om samenwerking tussen leerkrachten, ouders en de partners in de wijk. Mede hierom vormen wij een kindcentrum samen met De Teddybeer. Wij willen trefzeker meebewegen vanuit vakmanschap. Dat doen wij door als school adaptief te zijn zodat we goed om kunnen gaan met de complexe en steeds meer veranderende maatschappij.

Wij zien leren als een actief proces. Kinderen krijgen inzicht in het eigen leerproces, doordat we met ze in gesprek gaan over de keuzes die ze maken en te zorgen voor samenhang in het leren. Dat doen wij door te werken met activerende didactiek, doelgericht te werken vanuit leerlijnen en zaakvakken geïntegreerd aan te bieden.

HIER STAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze kernwaarden

De kernwaarden van Xpect Primair zijn authentiek, solidair, open en vertrouwen. Wij onderschrijven en handelen op onze school vanuit deze kernwaarden. Met het team hebben we de kernwaarden vertaald naar onze school. Op De Sporck zie je ze zo terug:

WIJ ZIJN AUTHENTIEK

Op basisschool De Sporck werken we vanuit vier stelregels. Actief en doelgericht leren, educatief partnerschap, persoonlijke ontwikkeling en een vertrouwde en veilige omgeving. Deze geven ons houvast en daarmee zorgen wij voor goed onderwijs. Hierdoor laten wij zien wie we zijn. Zowel binnen als buiten de school komt onze visie duidelijk naar voren. Dat merk je aan de leeromgeving, de sfeer in de school en ons groene schoolplein.

WIJ ZIJN SOLIDAIR

Wij hebben oog voor het belang van het kind. Leerkrachten werken in verbinding vanuit leerteams met elkaar samen. Er is oog en aandacht voor iedereen binnen onze organisatie. Er is ruimte voor persoonlijke en professionele ontwikkeling. Vanuit erkende ongelijkheid wordt er gezorgd voor aandacht, kansen en mogelijkheden voor iedereen. Het benutten van elkaars kwaliteiten en talenten wordt in alle lagen van de organisatie ingezet.





WIJ STAAN VOOR **OPENHEID**

In onze organisatie werken wij open en transparant. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy. Er wordt open gecommuniceerd op basis van gelijkwaardigheid met leerkrachten, ouders en kinderen. Wij werken laagdrempelig door open te staan voor de dialoog met ouders. Er is ruimte om jezelf kwetsbaar op te stellen.

WIJ **VERTROUWEN**

Op basisschool De Sporckt hebben wij vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit en in ouders en partners waar wij mee samenwerken. Dit komt naar voren in de manier waarop wij pedagogisch-didactisch naar leerlingen kijken. Wij voeren drie keer per jaar kind- en driehoeksgesprekken. Op schoolniveau voeren wij met elkaar de dialoog over onze ambities, jaardoelen en de resultaten. We zien vertrouwen als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

HIER STAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze karakteristieken

De ambities uit het koersplan van Xpect Primair hebben wij vertaald naar vier stelregels voor De Sporck. Deze stelregels streven wij na en vormen samen met onze missie en visie onze collectieve ambitie voor de toekomst. Deze stelregels zijn geactualiseerd en zijn voor ons het toetsingskader van waaruit wij handelen richting leerkrachten, leerlingen en ouders.



*Partnerschap & samenwerking***EDUCATIEF PARTNERSCHAP**

Als school willen we in een actieve verbinding staan met onze omgeving. Als kindcentrum trekken we samen op met onze partners in onderwijs en opvoeding. Op diverse manieren betrekken wij ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Bijvoorbeeld door ze te betrekken bij de afsluiting van een thema of ouders uit te nodigen voor vieringen. Daarnaast betrekken we ouders door verbindende gesprekken te voeren tijdens thema-avonden, inloopmomenten en de driehoeksgesprekken in het kader van het portfolio.

*Mens & ontwikkeling***PERSOONLIJKE ONTWIKKELING**

Vanuit een positieve en veilige sfeer werken wij aan de pedagogische opdracht van onze school. Voor een optimale ontwikkeling is het van belang dat de leerkracht iedere leerling ziet en kent. Als leerlingen weten waar ze goed in zijn en wat ze lastig vinden, leren ze betere keuzes te maken in het eigen leerproces.

We stimuleren leerlingen actief en bewust op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied. Leerlingen zijn trots op hun prestaties en deze successen worden gevierd. Het ontwikkelen van een onderzoekende houding, krijgt een centrale plaats in ons onderwijs. Met het portfolio brengen we de ontwikkeling van leerlingen in kaart.

*Zinvol leren & leven***ACTIEF EN DOELGERICHT LEREN**

Leren is een actief proces. We willen dat leerlingen op een gemotiveerde en betekenisvolle wijze tot leren komen. Dat doen wij door actieve en coöperatieve werkvormen te gebruiken, waardoor leerlingen op verschillende manieren tot leren komen. Daarnaast integreren wij vakgebieden zodat er voor leerlingen samenhang in het leren ontstaat. De onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerling staat hierbij centraal, ingevuld vanuit het vakmanschap van de leerkracht.

We werken daarbij vanuit leerlijnen en de referentieniveaus om de kwaliteit te borgen. Zo werken we doelgericht aan de totale ontwikkeling van het kind.

*Duurzaamheid & omgeving***EEN VEILIGE EN VERTROUWDE OMGEVING**

Wij streven na om een school te zijn waar mens en omgeving in balans zijn. We werken vanuit wederzijds vertrouwen en respect in verbinding met onze omgeving. Leerkrachten zijn professionals in groepsvorming en -begeleiding. Zij creëren op hun eigen wijze een veilige en gestructureerde leeromgeving voor de groep. Voor leerlingen is dit een voorwaarde om zichzelf en elkaar beter te leren kennen. Dit is de basis om te komen tot leren.

Vanuit veiligheid van de groep ontstaan er groeps- en parallel overstijgende activiteiten waarbij we de leerlingen uitnodigen en uitdagen om zichzelf te ontwikkelen.

HIER GAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze ambities

De komende schoolplanperiode gaan wij aan de slag met het uitvoeren van onze collectieve ambitie. Onze missie en visie vormen samen de collectieve ambitie. Wij hebben met het team vier ambities opgesteld die voortkomen uit onze vier stelregels. Eerst benoemen we onze vier ambities. Op de volgende pagina koppelen we onze ambities aan de stelregels en worden ze concreter uitgewerkt.

WIJ WERKEN ONDERZOEKEND

Op De Sporck vinden wij het belangrijk dat de onderzoekende houding van het kind behouden (of aangeleerd) wordt, zodat het succesvol aan het vervolgonderwijs kan beginnen. Het jonge kind is van nature nieuwsgierig en leert door middel van spelend leren. Wanneer kinderen ouder worden, krijgt het leren steeds meer een formeel karakter. Ze leren dan vanuit een kritische onderzoekende houding.

WIJ WERKEN KINDGERICHT

Om tot een optimale ontwikkeling te komen, is het van belang dat de leerkracht ieder kind ziet en kent. Maar ook dat kinderen zichzelf goed kennen en waarderen. Als kinderen weten waar ze goed in zijn en wat ze lastig vinden, kunnen ze leren om steeds zelfstandiger keuzes te maken in het eigen leerproces. De onderwijs- en ontwikkelbehoefte van het kind staat hierbij centraal, ingevuld vanuit het pedagogische vakmanschap van de leerkracht.





WIJ LEREN **VANUIT SAMENHANG**

Op De Sporck vinden wij dat leren voor kinderen betekenisvol moet zijn. Daarvoor is samenhang in het lesaanbod nodig. We willen dat kinderen op een gemotiveerde en betekenisvolle wijze tot leren komen. We integreren, waar het kan, vakgebieden zodat er samenhang en dus betekenis ontstaat voor kinderen. We hebben (zaak)vakken met elkaar geïntegreerd en werken thematisch/vakoverstijgend. Zo leren kinderen om de kennis die ze opdoen, toe te passen in een betekenisvolle context.

WIJ MAKEN HET LEREN **ZICHTBAAR**

Op De Sporck maken we het leren zichtbaar. Dat doen we door de voortgang van kinderen zichtbaar te maken in het portfolio. Daarnaast werken we met doelenborden in de klas. Daar werken kinderen aan groeps- of individuele doelen. Aan de hand van feedbackgesprekken geven we kinderen inzicht in hun ontwikkeling. We geven geen cijfers, wel reflecteren we samen met het kind op hun eigen ontwikkeling en het (leer)proces.

Partnerschap & samenwerking

EDUCATIEF PARTNERSCHAP

- Betere profilering als kindcentrum in de wijk, inclusief een NT2 aanbod voor 2 tot 4 jarigen
- Doorstroom Teddybeer vergroten met doorgaande leerlijnen en peuter-kleutergroepen aan elkaar verbinden
- 3x per jaar driehoeksgesprekken
- Kanjerlessen met ouders
- Thema- en inloopavonden voor ouders

Mens & ontwikkeling

PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

- Doorontwikkeling van portfolio
- Verdiepingsslag m.b.t. kindgesprekken
- Onderzoekende houding aanleren
- Borging van werkwijze stichting leerkracht en leerteams
- Inzetten op professionele groei en het ontwikkelen van specialismes in het team, zodat we meer gebruik maken van elkaars expertises.
- Kinderen werken vanuit persoonlijke leervragen/doelen
- Leerdoelen zichtbaar maken





Zinvol leren & leven

ACTIEF EN DOELGERICHT LEREN

- Spelend leren is de basis in de groepen 1 t/m 4
- Leren vanuit een onderzoekende houding is de basis in de groepen 5 t/m 8
- Handelingsgericht werken (HGW) vanuit leerlijnen spelling, rekenen en lezen met de daarbij horende referentieniveaus
- Leren is betekenisvol en vanuit samenhang door integratie van vakgebieden

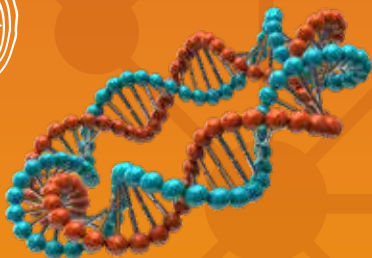
Duurzaamheid & omgeving

EEN VEILIGE EN VERTROUWDE OMGEVING

- Kanjertraining scholing licentie B en C
- Groen schoolplein
- Een rijke en ontspannen leeromgeving in de klas, in de school en buiten de school
- Een activerende en uitdagende leeromgeving passend bij onze visie
- Werken vanuit een groepsplan gedrag

Zinvol leren & leven

ACTIEF EN DOELGERICHT LEREN



“Wij dagen ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een fijn, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professionals.”

Het domein Zinvol Leren & Leven vanuit Xpect Primair hebben wij op schoolniveau vertaald naar de stelregel actief en doelgericht leren. In dit domein beschrijven wij hoe het onderwijskundig beleid en ons stelsel van kwaliteitszorg wordt vormgegeven op school. Op het gebied van kwaliteitszorg is de koers van Xpect Primair leidend. We hebben dat geconcretiseerd naar schoolniveau in de vorm van een multidisciplinair ondersteuningsteam voor leerlingen en leerkrachten en een uitgewerkt schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Onderwijskundig beleid

In de volgende paragrafen worden het leerstofaanbod, de ondersteuning van leerlingen, het volgen van leerlingen en onze eindresultaten beschreven. Deze onderdelen van het onderwijskundig beleid geven wij vorm vanuit visie passend bij onze vier stelregels.

Aanbod

Het leerstofaanbod wordt door de leerkrachten systematisch en planmatig vormgegeven vanuit leerlijnen. Die zijn gebaseerd op de kerndoelen voor het basisonderwijs. Daarbij gebruiken wij de referentieniveaus voor taal en rekenen die aansluiten bij het beoogde niveau van de leerlingen. Daarbij hanteren wij hoge verwachtingen (van directie naar team, van leerkracht naar leerling) en hebben wij onze eigen schoolnormen opgesteld. Deze zijn te lezen in de paragraaf Cognitieve (eind)resultaten. In de groepen 1 en 2 werken wij vanuit vier leerlijnen:

- ➡ Taal
- ➡ Rekenen
- ➡ Spel
- ➡ Motoriek

Het onderwijs wordt door de leerkrachten van de groepen 1 en 2 vanuit een ontwerpschema per thema voorbereid. In die voorbereiding worden de doelen van bovenstaande vakgebieden centraal gezet, zodat ze passend zijn bij het thema. Er wordt doelgericht gewerkt, nadat de doelen zijn uitgekozen ontstaan er betekenisvolle activiteiten. De doelen vanuit de leerlijnen worden vertaald naar kindniveau voor leerlingen zodat we ze kunnen visualiseren op het doelenbord in de klas en in het portfolio van het kind.

In de groepen 3 t/m 8 wordt het aanbod vormgegeven door de leerkracht vanuit handelingsgericht werken voor de vakgebieden taal en rekenen. Daarbij splitsen we taal in: spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

Voor de overige vakgebieden, actief burgerschap en sociale integratie gebruiken wij diverse methodieken en methodes. Voor burgerschap en sociale integratie

gebruiken wij de methodiek van de Kanjertraining. Iedere leerkracht, ondersteunend personeelslid en de pedagogische medewerkers van onze samenwerkingspartner De Teddybeer zijn geschoold en gecertificeerd om deze training te geven. Voor de overige vakgebieden gebruiken wij de volgende methodes:

➔ Aardrijkskunde	Wereldzaken
➔ Geschiedenis	Tijdzaken
➔ Natuur	Natuurzaken
➔ Verkeer	Wegwijs
➔ Engels	Take it Easy
➔ Muziek	123 zing
➔ Rekenen	Wizwijs
➔ Taal	Taal en spelling in beeld
➔ Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
➔ Schrijven	Pennenstreken
➔ Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen in groep 3
➔ Technisch lezen	DMT oefenmap wordt ingezet vanaf de groepen 4

In de groepen 7 en 8 werken we met Snappet, daarbij werken we doelgericht en selecteren de leerkrachten wat er nodig is voor de leerling(en) vanuit bovenstaande methodes.

Passend bij onze visie gaan wij onderzoeken hoe we een aantal zaakvakken meer vanuit samenhang kunnen vormgeven. Waarbij we dat voor de kinderen in de groepen 5 t/m 8 vanuit een onderzoekende houding laten plaatsvinden.

Ondersteuning

De ondersteuning die wij aan leerlingen op De Sporck kunnen bieden, inclusief de voorzieningen en middelen staan beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Hieronder vind je de ondersteuningsniveaus visueel weergegeven. De basisondersteuning (zorgniveau 1 en 2) vindt plaats in de groep, daarvoor is de groepsleerkracht verantwoordelijk. Zorgniveaus 3 en 4 waarbij er meer ondersteuning nodig is dan de basisondersteuning wordt per leerling bekeken wat er nodig is. De leerkracht blijft in alle ondersteuningsniveaus de eindverantwoordelijke. In zorgniveau 3 en 4 wordt de leerkracht ondersteund door ons ondersteuningsteam. Dat is een team bestaande uit diverse leerkrachten, gedragsspecialisten, onderwijsassistenten, een jeugdverpleegkundige, een maatschappelijk werker en intern begeleiders. Dit is intern en extern personeel. Het ondersteuningsteam wordt aangestuurd door de intern begeleider.



Daarnaast zijn wij vanuit de wijkgerichte aanpak een buurtondersteuningsprofiel (BOP) aan het opstellen om de leerlingen in onze wijk (Reeshof Midden-Noord) nog beter te kunnen bedienen. Daarbij kun je denken aan het gebruik maken van elkaars expertises of tijdelijke plaatsing in een andere groep op een collega-school.

Voor meer informatie over de samenstelling en werkwijze van het ondersteuningsteam verwijzen wij u door naar bijlage 1, dat is ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Zicht op ontwikkeling

Wij verzamelen informatie over kennis en vaardigheden over onze leerlingen met behulp van ons leerlingvolgsysteem. Dat gebeurt in de groepen 1 en 2 met behulp van leerlijnen van het jonge kind. Vanaf groep 3 nemen we halfjaarlijks de cito LOVS toetsen af. Deze resultaten nemen wij mee in onze analyses. Wij werken handelingsgericht om het onderwijs af te stemmen op de behoefte van de leerling (of groep leerlingen). Daarover voeren wij twee keer per jaar een groepsbespreking, daarbij analyseren de leerkrachten de resultaten en gaan ze in gesprek met de intern begeleider en directeur van de school. Deze werkwijze staat beschreven bij het onderdeel kwaliteitszorg.

Aanvullend op bovenstaande basiskwaliteit hebben wij onze eigen ambitie geformuleerd om leerlingen ook systematisch te volgen op sociaal-emotioneel gebied. Dat doen wij aan de hand van KANVAS, passend bij onze methodiek van de Kanjertraining. Halfjaarlijks voeren de coördinatoren sociale veiligheid samen met de intern begeleider groepsbesprekingen met alle groepsleerkrachten. Daarvoor gebruiken wij klassenbezoeken en data uit het leerlingvolgsysteem van groep 1 t/m 8. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf vragenlijsten in. Tijdens die groepsbespreking bespreken we het gedrag van leerlingen samen met het leerkrachtgedrag in de groep. Tijdens de eerste ronde van onze driehoeksgesprekken staat de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind centraal.

Vervolgonderwijs

Onze eigen ambitie voor de komende jaren betreft het spelend en onderzoekend leren. Zo gaan we het spelend leren in de groepen 1 t/m 4 structureel een plaats geven. In de groepen 5 t/m 8 gaat het om onderzoekend leren. We willen kinderen daarmee vaardigheden aanleren die ze kunnen gebruiken in het vervolgonderwijs. Ook op deze twee gebieden willen wij kinderen structureel gaan volgen. Dat doen wij om te kijken of ze deze vaardigheden ook daadwerkelijk ontwikkelen en of ze daarin groeien. Onze eigen ambitie is om dit de komende jaren verder uit te werken in een doorgaande lijn voor de kinderen van de groepen 1 t/m 8. Dat gaan we verder uitwerken in het portfolio van de leerling, zodat ook deze resultaten meegegeven worden richting het vervolgonderwijs. Daarmee willen we een tegenwicht bieden aan de overwegend cognitieve resultaten die men van scholen gewend is.

Cognitieve (eind)resultaten

De eindresultaten liggen in de lijn die op grond van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden. Daarbij hanteren wij de signaleringswaarden van de referentieniveaus 1F/2F/1S. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1F lezen	98,5	94,3	100,0
taal	98,5	98,1	95,9
rekenen	90,8	86,8	95,9
1S/2F lezen	63,1	71,7	79,7
taal	64,6	47,2	50,0
rekenen	35,4	30,2	36,5
weging			29,4
signaleringswaarde 1F			85%
signaleringswaarde 2F/1S			49%

De groene en rode getallen zijn allemaal percentages.
(NB. weging is geen percentage)

Tot schooljaar 2017-2018 viel onze school in de 2% weging. De nieuwe weging doet meer recht aan onze daadwerkelijke leerlingpopulatie, omdat die in de loop van de jaren is veranderd. De nieuwe weging voor onze school is vastgesteld op 29,4.

Onze eigen ambitie voor het referentieniveau 1F lezen is 100%. Wij willen dat ieder kind die De Sporckts verlaat in staat is om voldoende (begrijpend) te kunnen lezen. Voor 1F taalverzorging en rekenen willen wij boven de signaleringswaarde van 85% scoren. Voor de referentieniveaus 2F en 1S willen wij boven het landelijk gemiddelde scoren. Dat is voor onze school vastgesteld op 60,3%.

Onze eigen ambitie gaat over de bereikte leergroei van leerlingen. We hanteren bij de schoolanalyse, naast niveau en niveauwaarde ook de meeteenheden vaardigheidsscore- en groei. Een voorbeeld van een schoolanalyse waarin we dat hebben toegepast is in bijlage 2 te vinden. Dit koppelen we ook terug naar het team en tijdens groepsbesprekingen. Leerkrachten werken met vaardigheidsgroei om te kunnen zien wat de groei en potentie van een leerling, of groep leerlingen is. Daarnaast hanteren wij ook voor de vakgebieden spelling, begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen tussentijdse normen. Deze zijn in onze ambitiekaart HGW vastgelegd. Deze ambitiekaart is te vinden als bijlage 3.

Sociaal en maatschappelijke resultaten

Dit staat beschreven in het hoofdstuk veilige en vertrouwde omgeving.

Stelsel van kwaliteitszorg

De kwaliteitscyclus

We werken vanuit de kwaliteitscyclus genaamd Leren & Ontwikkelen. Alle scholen binnen Xpect Primair hebben als doel om continu te verbeteren. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden.

Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is. In deze cyclus zijn de volgende momenten opgenomen:

- ➔ Informatiemomenten
- ➔ Dialoogmomenten
- ➔ Monitormomenten
- ➔ Reflectiemomenten

We hanteren daarbij 4 principes voor ons leiderschap: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. We richten ons op de volgende domeinen:

- ➔ De lerende vakbekwame professional
- ➔ Georganiseerd leidinggeven
- ➔ Continu en vanuit visie koersvast samen leren

De schoolfoto

De schoolfoto is een moment van bestuurlijke monitoring waarop resultaten worden besproken. Diverse data worden met elkaar in verband gebracht om relaties te leggen en om te bekijken wat er bereikt is, welke vragen er liggen en wat er nodig is om de kwaliteit op school te verbeteren.

De schoolontwikkel dialoog

De schoolontwikkel dialoog is een middel om met elkaar vanuit hoge verwachtingen kwaliteit inzichtelijk te maken. De kennisbasis en het handelingsrepertoire van bestuur, schoolleiders, intern begeleiders en leraren worden door deze dialoog vergroot. Met de schoolontwikkel dialoog streven we ernaar samen verantwoordelijk te zijn voor een brede kwaliteit van ons onderwijs en al onze medewerkers.

Het spiegelgesprek

Het spiegelgesprek is een moment van bestuurlijke monitoring gericht op het strategisch beleid van de organisatie. Hier wordt de reflectieve dialoog ingezet om de school zichzelf te laten positioneren ten opzichte van het strategisch beleid. De school maakt in dit spiegelgesprek beleidsthema's zichtbaar en merkbaar, zowel op het niveau van leerlingen, leerkrachten als ouders.

Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect Primair handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR) waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting

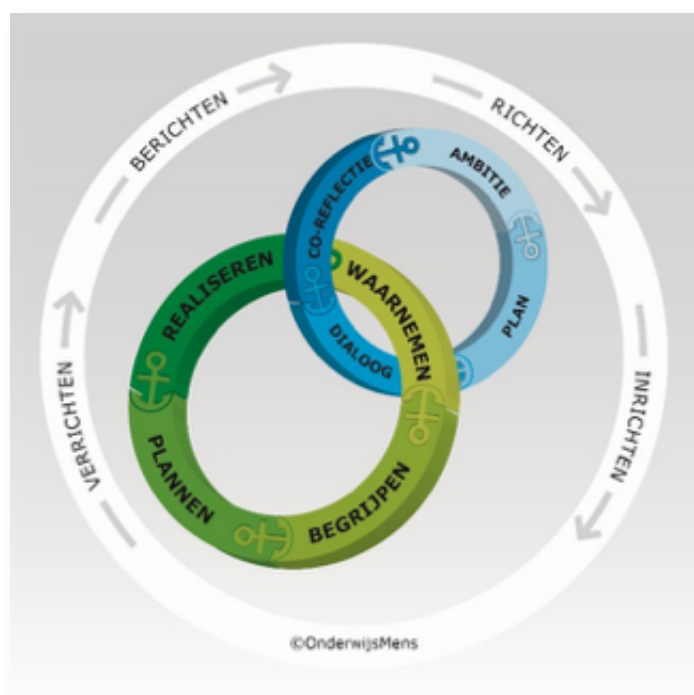
neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect Primair. De GMR is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur.

Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie.

Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurder en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt een belangrijke rol als adviseur en klankbord van de bestuurder, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurder voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het Koersplan, de strategische koers van de stichting.

Kwaliteitscyclus op schoolniveau

Wij hanteren een kwaliteitscyclus op de school die passend is bij de uitgangspunten van Xpect Primair. Onze werkwijze is vastgelegd in diverse ambitie- en kwaliteitskaarten. Daarbij hanteren we het ankermodel als visualisatie van handelingsgericht werken voor leerkrachten en hoe wij de kwaliteitszorg op school hebben neergezet. Hieronder wordt het ankermodel toegelicht.



Dit is het ankermodel. De witte cirkel representeert het niveau van het bestuur, dat is het kader dat hierboven beschreven is. De groene cirkel is zichtbaar op klassen-niveau. De blauwe cirkel staat voor het schoolniveau. Ieder jaar formuleren we ambities, beschrijven dat in een plan en bespreken dat in het team (dialoog). Daarna gaan we over tot uitvoering, dat is het moment waarop de leerkrachten aan de slag gaan met de groene cirkel. Het uitvoeren van handelingsgericht werken in de

klas. Op vooraf geplande momenten, halfjaarlijks doen wij aan co-reflectie met het team. Op die momenten koppelen we ook de schoolanalyse terug aan het team. Op basis daarvan gaan we met elkaar in gesprek, worden de normen ter discussie gesteld en evalueren we het afgelopen jaar.

Deze werkwijze is beschreven in onze ambitiekaart HGW, zie bijlage 3. Op deze manier borgen wij de werkwijze en worden nieuwe leerkrachten meegenomen in onze werkwijze. Samen met een externe adviseur worden er op studiedagen verdieping en inhoud gegeven op het didactisch handelen van de leerkrachten. Hierdoor stemmen wij het onderwijsaanbod af op de leerling en zorgen we voor een doorgaande lijn per vakgebied in de school. Hiermee dragen we bij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen.

Aan de hand van klassenbezoeken en terugkoppelingen op schoolniveau wordt de werkwijze geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Om de onderwijskwaliteit van onze school in kaart te brengen en breed te verantwoorden (intern of extern) gebruiken wij het onderwijsportfolio van onderwijskwaliteit. Te bereiken via www.onderwijskwaliteit.online

Kwaliteitscultuur

Op basisschool de Sporckt werken wij op een professionele wijze aan de kwaliteits- en verbetercultuur. Dat doen wij met het hele team aan de hand van de methodiek van stichting leerKRACHT. Dat doen wij nu voor het derde schooljaar. Wekelijks komen alle leerkrachten twee uur samen voor een bordsessie om met elkaar te werken aan inhoudelijke doelen, deze doelen worden opgesteld door de leerkrachten uit de leerteams en passen bij een van de vier stelregels. Naast de bordsessie hanteren we ook de overige drie instrumenten die deze aanpak zo succesvol maakt. Dat zijn gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback en de stem van de leerling. Het doel van deze werkwijze is om het onderwijs aan leerlingen te verbeteren. Deze aanpak is bewezen effectief gebleken door onderzoek van Universiteit Utrecht. Door de invoering van deze aanpak zijn we gestopt met teamvergaderingen en is de werkdruk afgenomen of werkbaar gemaakt door samen te kijken naar de oorzaak en die aan te pakken.



Toetsing & Afsluiting

Gedurende de schoolperiode maken de leerlingen vanaf groep 3 toetsen die wij gebruiken in ons leerlingvolgsysteem. Bij de leerlingen in de groepen 1 en 2 nemen wij geen toetsen af. Die ontwikkeling wordt aan de hand van leerlijnen geobserveerd en geregistreerd. De toetsen worden afgenomen volgens het toetsprotocol van Xpect Primair. De ouders worden halfjaarlijks op de hoogte gesteld van deze toetsresultaten door een uitdraai op papier mee te geven in het portfolio. De resultaten worden ook in het gesprek besproken met ouder en kind. Dat vindt plaats gedurende het tweede en derde driehoeksgesprek in het schooljaar. Alle leerlingen, behoudens wettelijke uitzonderingen, maken de eindtoets in groep 8. De eindtoets die wij afnemen is de AMN eindtoets. Dit is een digitale adaptieve eindtoets die goed past bij onze leerlingpopulatie. Bij het proces van advisering zijn de leerkrachten uit de groepen 7 en 8, de intern begeleider en de directeur betrokken. Bovenop de basiskwaliteit hebben wij een eigen ambitie opgesteld om deze adviesprocedure te borgen. Dat doen wij omdat we trots zijn op deze zorgvuldige procedure. Dit proces van advisering beschrijven wij in een kwaliteitskaart, deze kwaliteitskaart is te vinden als bijlage 4.

Bovenop de basiskwaliteit hebben wij een eigen ambitie om ouders in de groepen 7 en 8 meer inzicht te geven in het vervolgonderwijs en de totstandkoming van ons schooladvies. In de groepen 7 willen we een informatieavond gaan organiseren rondom de typen vervolgonderwijs en hoe ze hun kind kunnen ondersteunen bij het maken van huiswerk. In de groepen 8 organiseren we na de B8 toetsing een inlooppmoment waarop ouder(s) met het kind de gemaakte toetsen kunnen inzien. Het doel daarbij is om ouders en kinderen inzicht te geven in het niveau van de gemaakte toetsen in relatie tot het niveau van vervolgonderwijs. Het geeft ouders inzicht in wat we verwachten van een leerling op VMBO, HAVO of VWO. Dit inlooppmoment is vorig jaar voor het eerst georganiseerd en is door ouders en leerkrachten als positief ervaren. Op deze manier nemen wij onze verantwoordelijkheid en pakken wij als school onze rol op het gebied van onderwijs en opvoeding.

Vervolgsucces

Vanaf schooljaar 2018-2019 zijn we overgestapt van de Cito Eindtoets naar de AMN toets. Voor het vervolgsucces verwijzen wij u door naar de website www.scholenopdekaart.nl. Daar worden op onze schoolpagina de resultaten van de eindtoets en het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs (VO) beschreven. Hieronder vindt u de uitstroompercentages, op basis van het schooladvies, van de afgelopen drie schooljaren:

Onderwijssoort	Percentage leerlingen		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
vmbo b	4,60%	1,90%	8%
vmbo b/k	0%	0%	1,30%
vmbo k	13,90%	18,5%	12,10%
vmbo (g)t	24,60%	22,20%	24,30%
vmbo (g)t/havo	9,20%	3,70%	5,40%
havo	30,80%	20,40%	27,00%
havo/vwo	6,20%	5,60%	8,10%
vwo	10,80%	27,80%	13,50%
Totaal	100%	100%	100%



Mens & ontwikkeling

PERSOONLIJKE ONTWIKKELING



“Een school wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, de schoolleider én het ondersteunend personeel. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw.”

Het domein Mens & Ontwikkeling vanuit Xpect Primair hebben wij op schoolniveau vertaald naar Persoonlijke Ontwikkeling. In dit domein beschrijven wij hoe het personeelsbeleid is vormgegeven, hoe wij zorgen voor bevoegd en bekwaam personeel en hoe wij omgaan met het pedagogisch- didactisch handelen van leerkrachten. Onze ambities op dit gebied zijn gericht op professionele groei en het ontwikkelen van specialismes in het team, zodat we meer gebruik maken van elkaars expertises.

Bevoegd en bekwaam personeel

Samen streven we naar optimale professionele groei en talentontwikkeling van ons personeel, in relatie tot onze onderwijskundige visie. Om de ontwikkeling van onze medewerkers voldoende aandacht te geven, werken we met de ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en de planning van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker voor een belangrijk deel bepaald worden door de medewerker. Hieronder wordt de ontwikkelingscyclus van Xpect Primair visueel weergegeven.

Aan de start van ieder schooljaar voert de schoolleider een planningsgesprek met iedere werknemer, vervolgens worden er vanuit de eigen ontwikkelvragen nadere afspraken gemaakt over de doelen en wat daarvoor nodig is. Voortgangs- en reflectiegesprekken verschillen per medewerker in hoeveelheid en frequentie.

In het planningsgesprek wordt jaarlijks gevraagd wat de medewerker onderneemt om zijn bekwaamheid op peil te houden. Voor startende leerkrachten werken wij met de methodiek beeldbegeleiding. Iedere startende leerkracht en zij-instromer op de Sporck volgt een traject beeldbegeleiding. Dit wordt verzorgd door een gecertificeerde beeldbegeleider die bij ons op school werkzaam is. Daarnaast krijgt iedere medewerker de mogelijkheid om zichzelf te scholen. Daarbij zoekt de schoolleider de match tussen persoonlijke interesse/expertise en de schoolontwikkeling. Daarvoor wordt het reguliere scholingsbudget aangewend. Specifieke (master) opleidingen worden gefaciliteerd vanuit een team- of lerarenbeurs.

Voor alle medewerkers gebruiken we de beoordelingscyclus. Startende leerkrachten moeten binnen drie jaar aantonen dat ze basisbekwaam zijn. Binnen zeven jaar moet een leerkracht aantonen dat hij/zij vakbekwaam is. Voor vakbekwame leerkrachten volgen er persoonlijke scholingstrajecten die meer specialiserend van aard zijn. Deze trajecten passen bij de eigen interesse, expertise of noodzaak vanuit het team. We gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten.



Pedagogisch-didactisch handelen

Leerkrachten stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoefte van de leerling. Dat doen leerkrachten systematisch en planmatig aan de hand van handelingsgericht werken. Voor de domeinen taal en rekenen werken wij met groepsoverzichten. Het domein taal wordt gesplitst in spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Onze werkwijze is vastgelegd in ambitie- en kwaliteitskaarten. Daarbij hanteren we het ankermodel als visualisatie van handelingsgericht werken voor leerkrachten en hoe wij de kwaliteitszorg op school hebben neergezet. Op deze manier borgen wij de werkwijze en worden nieuwe leerkrachten meegenomen en ondersteund. De schoolleiding, bestaande uit directeur en intern begeleiders, gaan meerdere keren per schooljaar op klassenbezoek om het didactisch handelen te observeren. Dit wordt zowel individueel als op studiemomenten teruggekoppeld aan het team. Daarnaast koppelen we twee keer per jaar de schoolanalyse terug aan het team waarbij we kritische vragen stellen en de normering m.b.t. de resultaten bespreekbaar maken. Indien hier aanleiding voor is worden normeringen bijgesteld. Daarin gaan wij uit van hoge verwachtingen van leerkrachten naar kinderen.

Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding

Xpect Primair streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding (WPO artikel 30).

Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

Ondersteunend pedagogisch klimaat

Dit wordt beschreven in het hoofdstuk veilige en vertrouwde omgeving.



Partnerschap & samenwerking

EDUCATIEF PARTNERSCHAP



“Ieder kind in Tilburg moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Goed onderwijs speelt daarin een belangrijke rol. Dat is waar wij ons hard voor maken, door het best mogelijke onderwijs aan te bieden op onze school en door heel nauw samen te werken. Enerzijds met ouders, anderzijds met organisaties binnen en buiten het onderwijs. In het belang van het kind stappen wij over onze eigen belangen heen.”

Bovenstaand domein Partnerschap & Samenwerking vanuit Xpect Primair hebben wij op schoolniveau vertaald naar Educatief Partnerschap. In dit domein beschrijven wij de ambities voor onze school voor de komende vier jaar.

Samenwerking in ons kindcentrum

Basisschool de Sporckt is onderdeel van een kindcentrum. Samen met kinderopvang de Teddybeer vormen wij een kindcentrum. Samen met de Teddybeer hebben wij een aantal ambities opgesteld voor de komende periode. Zo willen wij een NT2 aanbod opzetten voor 2 tot 4 jarigen in onze wijk. Dit heeft te maken met onze veranderde leerlingpopulatie. Daarnaast willen we de doorstroom van de Teddybeer vergroten door intensiever met elkaar te gaan samenwerken op basis van doorgaande leerlijnen. We wisselen personeel en overige diensten uit en doen gezamenlijk aan werving en selectie. Dat doen wij om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Op het gebied van huisvesting hebben wij ook ambities. Op dit moment hebben wij twee schoolgebouwen. In één van die twee schoolgebouwen is de Teddybeer gehuisvest. In dat schoolgebouw gaan we de leerlingen van 0-6 jaar huisvesten. De leerlingen van 6-12 jaar verblijven dan in het hoofdgebouw. Op die manier willen we de samenwerking tussen de pedagogische medewerkers en de leerkrachten verder versterken en de doorgaande leerlijnen nog meer zichtbaar maken. Om deze ambities te realiseren maken we gebruik van LEA middelen die beschikbaar worden gesteld vanuit de gemeente Tilburg. Jaarlijks wordt er een subsidieaanvraag gedaan door de directeur van de school in samenwerking met de locatieleider van de Teddybeer.

Naast onze vaste partner de Teddybeer, werken wij ook samen met andere instanties en partners. Op het gebied van voorschoolse voorzieningen is er in onze wijk Tuindorp/Kievit nog weinig gerealiseerd. Vandaar onze ambitie om een NT2 aanbod op te zetten. Binnen onze cluster Reeshof midden, werken wij samen met drie omliggende basisscholen. Dat zijn de (openbare) basisschool de Bibit, de Meander en de Boemerang. In die samenwerking hebben we de ambitie opgesteld om te komen tot een wijkondersteuningsprofiel. Daarmee willen we een dekkend netwerk krijgen voor onze leerlingen in de wijk. Voor leerlingen die bij ons instromen met een extra ondersteuningsbehoefte, werken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband. Indien nodig met partners in de zorg.

Beschikbare middelen

Het is mogelijk dat onze school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding en het bevoegd gezag zien erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de

objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen. Onze school conformeert zich aan het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” en het op basis daarvan geformuleerde “algemeen sponsorbeleid Xpect Primair”.

Lokaal Educatieve Agenda (LEA)

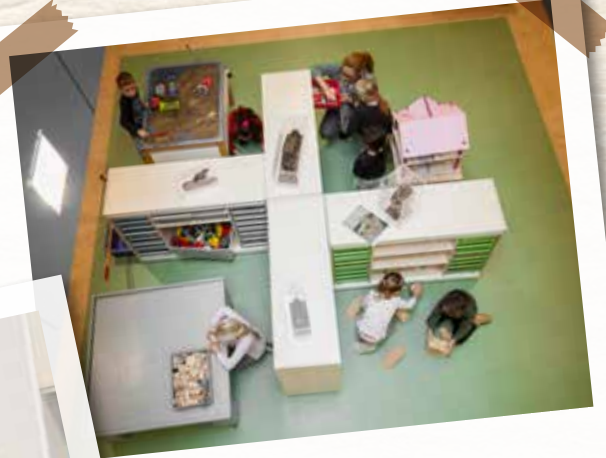
De onderwijsontwikkelingen en onderwijsambities binnen de gemeente Tilburg worden vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. Middels integrale locatieplannen (ILP) vindt er wijkgerichte concretisering plaats op schoolniveau. De middelen die hiervoor beschikbaar worden gemaakt worden bovenschools verdeeld. Op basis van solidariteit is er besloten om deze middelen voor het grootste deel in te zetten voor de combinatiefunctionaris sport en bewegen. Op die manier borgen we als stichting Xpect Primair dat ieder kind in Tilburg minimaal één uur gym per week krijgt van een vakdocent. De overige middelen worden verdeeld op basis van visie en urgentie per school. De Sporck zal geen aanspraak op de LEA middelen doen, onze ambities en plannen realiseren we vanuit de reguliere bekostiging of op basis van gesloten beurzen.

Binnen de Reeshof werken wij samen vanuit het cluster Midden-Noord. Dat zijn de scholen Meander, Boemerang, Bibit en De Sporck. Daarin werken we interbestuurlijk samen. Onze ambities binnen de wijk worden hieronder beschreven:

- ➔ Een rijk en divers naschools aanbod verzorgen voor de leerlingen van ons cluster. Denk daarbij aan een aanbod van een vreemde taal, wetenschap en techniek, bewegen, cultuur en muziek.
- ➔ Samen optrekken op het gebied van (jeugd)zorg. We willen namens de vier scholen een dekkend aanbod creëren voor leerlingen. Ook schoolmaatschappelijk werk, GGD en andere netwerken willen we vanuit ons cluster gaan en de wijkgedachte gaan organiseren.
- ➔ Een taalaanbod ontwikkelen voor leerlingen waarbij Nederlands thuis niet de moedertaal is. Dat heeft te maken met de toename van Poolse leerlingen. Daarnaast zien we steeds meer leerlingen die vanuit een taalzwak milieu de school instromen. We willen samen met de Teddybeer een NT2 aanbod creëren zodat leerlingen sterker en met een betere basis op school kunnen beginnen. Daarbij kun je denken aan peuter-kleutergroepen.

Passend Onderwijs

Plein 013 – een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg – zet zich actief in om alle leerlingen in de regio Tilburg een onderwijsaanbod te bieden dat passend is bij hun ondersteuningsbehoefte. Het is onze ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind in Tilburg zich optimaal kan ontwikkelen. De ondersteuning die wij kunnen bieden staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijven wij hoe passend onderwijs er op onze school uitziet.



Duurzaamheid & omgeving

EEN VEILIGE EN VERTROUWDE OMGEVING



“Wij staan voor duurzame scholen waar mens en omgeving in balans zijn. Voor ons heeft die duurzaamheid verschillende kanten. Duurzaamheid gaat over de zorg voor onze planeet en over het welzijn van onze medewerkers en kinderen. Ook de rol die wij spelen in de wijk en in de stad is een aspect van duurzaamheid. Wij nemen onze verantwoordelijkheid op al die gebieden en wij leren onze leerlingen om die verantwoordelijkheid te nemen.”

Het domein Duurzaamheid & Omgeving vanuit Xpect Primair hebben wij op school-niveau vertaald naar een veilige en vertrouwde omgeving. In dit domein beschrijven wij ons pedagogisch klimaat, hoe wij de veiligheid op school waarborgen en hoe wij de sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen van onze leerlingen. Daarnaast beschrijven wij de ambities voor onze school voor de komende vier jaar.

Pedagogisch klimaat

Om een veilige en vertrouwde omgeving te creëren is een positief en ondersteunend pedagogisch klimaat nodig. Naast de basiskwaliteit beschrijven we hieronder ook onze eigen ambities. Op basisschool De Sporck werken we aan een veilige en vertrouwde omgeving:

- ➡ Het belangrijkste is voorbeeldgedrag van leerkrachten. Onze leerkrachten geven het goede voorbeeld vanuit de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn bevoegd en worden daarvoor jaarlijks bijgeschoold. We spreken leerlingen vanuit een positieve grondhouding aan op het gedrag dat ze laten zien en formuleren vervolgens het gewenste gedrag.
- ➡ Drie keer per jaar voeren alle groepsleerkrachten kindgesprekken met leerlingen. Hiervoor worden ze gefaciliteerd. Door deze gesprekken krijgen we o.a. inzicht in het welbevinden van de leerling. Hierbij worden er ook doelen gesteld door de leerling, deze doelen worden vastgelegd in het portfolio van de leerling. Deze gesprekken koppelen we drie maal per jaar terug aan ouders in onze driehoeksgesprekken. Dat is een gesprek met leerkracht, ouder(s) en leerling.
- ➡ Alle groepsleerkrachten werken met een groepsplan gedrag. Daarin worden alle leerlingen van een groep op het gebied van gedrag omschreven. De coördinatoren sociale veiligheid leggen klassenbezoeken af en voeren twee keer per jaar een groepsbespreking met de groepsleerkrachten om het gedrag van leerlingen te bespreken en waar nodig actie te ondernemen. Ook zijn ze individueel inzetbaar voor gesprekken met leerlingen of ter ondersteuning van leerkrachten.
- ➡ Daarnaast hebben we in de zomervakantie 2019 het schoolgebouw opnieuw ingericht. Het interieur en het meubilair straalt rust uit en is gekozen om leerlingen beter te laten samenwerken. Het meubilair is flexibel inzetbaar, leerlingen hebben meer keuze voor diverse werkplekken. Dit zorgt voor een actievere en doelgerichte manier van werken.
- ➡ We hanteren een stappenplan voor grensoverschrijdend gedrag. Het doel is om gedrag concreet te maken en te benoemen, zodat we het op tijd signaleren met elkaar bespreken. We willen graag preventief werken.

Groen schoolplein

In het kader van duurzaamheid en gezond en redzaam spelgedrag realiseren we in 2019 een groen schoolplein. Dit wordt ons schoolplein van de toekomst. Onderzoek laat zien dat leerlingen die op een groen schoolplein pauzeren, minder conflicten hebben met elkaar en er ontstaat ander spelgedrag. Daarnaast staat het groene schoolplein symbool voor duurzaamheid. We willen dat leerlingen zich verantwoordelijk gaan voelen voor het verzorgen, aanplanten en onderhouden van het schoolplein en de (school)omgeving.

In het kader van duurzaamheid hebben wij zonnepanelen op het dak geplaatst. Daarnaast gaan we onderzoeken wat sedum als dakbedekking kan bijdragen aan een beter klimaat (binnen en buiten de school). Bij de recente verbouwingen en het gekozen nieuwe meubilair hebben we ook gekeken naar het aspect duurzaamheid. Dat is terug te zien in het materiaal van het gekozen meubilair en de kleurstelling. Bij de komende verbouwingen voor de toiletten gaan we bekijken hoe we de hoeveelheid drinkwater kunnen reduceren. In het team gaan we met elkaar de dialoog aan wat we kunnen doen aan bijvoorbeeld plastic verpakkingen, de hoeveelheid afval en andere zaken waar we een directe invloed op hebben.

Veiligheid

Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dit doen wij zoveel mogelijk op een preventieve manier. Onder andere door met de Kanjertraining te werken maar ook de inzet van gedragsspecialisten en coördinatoren sociale veiligheid. We monitoren de sociale veiligheid halfjaarlijks. Dat doen wij door de leerlingen vanaf groep 5 de KANVAS vragenlijst te laten invullen. De coördinatoren sociale veiligheid hebben het beleid sociale veiligheid opgesteld, dat is te vinden in bijlage 5. Het beleid is gericht op het voorkomen van incidenten. Indien nodig helpen zij leerlingen, leerkrachten en ouders met het afhandelen en evalueren van incidenten. Op onze school werken wij met twee coördinatoren sociale veiligheid (CSV-ers) en vier vertrouwenscontactpersonen (VCP-ers).

Aanvullend op de basiskwaliteit hebben wij onze eigen ambities bij dit onderwerp. We hebben preventieve maatregelen getroffen om te zorgen voor een veilige omgeving, zowel online als offline. Dat zien ouders terug in de vorm van een inloopspreekuur van onze schoolmaatschappelijk werker (SMW-er). Daar wordt sinds twee jaar steeds eerder en frequenter gebruik van gemaakt door ouders. De drempel is laag omdat we dit intern in de school organiseren, ook lukt het ons om steeds preventiever te werken. Daarnaast hanteren wij op het gebied van de digitale veiligheid van leerlingen duidelijke regels. Ons beleid omtrent social media en het gebruik van laptops door leerlingen is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Die kwaliteitskaart is te vinden als bijlage 6.

Partnerschap opleiden in de school

Met onze blik op de toekomst streven wij ernaar om leerkrachten in het werkveld op te leiden. Dit doen we door kennis en kunde te delen, door samen te onderzoeken en door samen te ontwikkelen. Samen staan we voor goed onderwijs voor ieder kind, in het nu en in de toekomst. Basisschool De Sporck is een opleidingschool en wij werken met een onderwijsnest. Dat is een verzameling van studenten vanuit de opleiding Fontys Hogeschool Kind en Educatie (KFHE). Het onderwijsnest wordt begeleid door een basisschoolcoach. Dat is een leerkracht uit ons team die één dag in de week ambulant is voor deze werkzaamheden. Deze persoon is ver-

binder tussen de FHKE, de student en de mentor. Naast studenten van de FHKE werken wij samen met het ROC (de opleiding onderwijsassistent), Fontys Hogeschool voor de Kunsten (drama- en dansstudenten). We bekijken jaarlijks hoeveel en welke studenten bij ons stage kunnen lopen. In principe wordt er in iedere groep een student geplaatst, in bijzonder situaties kan daarvan worden afgeweken.

Sociale en maatschappelijke competenties

Vanuit de Kanjertraining werken wij met kinderen aan sociale en maatschappelijke competenties. De leerstofopbouw vanuit de Kanjertraining dekt de kerndoelen en behandelt actief burgerschap en sociale integratie. In de groepen 1 t/m 5 werken leerkrachten met een knieboek, op een verhalend manier. Daarbij zijn er werkvormen en opdrachten die met de kinderen worden uitgevoerd. Vanaf de groepen 6 werken we met werkboeken waarin verschillende onderwerpen en thema's over dit onderwerp aan bod komen.

Daarnaast nemen wij onze sociale en maatschappelijke rol door ieder jaar de KievitRun te organiseren. Passend bij de naam van onze wijk, Tuindorp Kievit, organiseren we een sponsorloop. Het goede doel laten we door de leerlingen, ouders en teamleden kiezen. In het schooljaar 2018-2019 was het goede doel stichting Kika en hebben wij ruim € 8.000 opgehaald.





Meerssenstraat 1B

5045 JB Tilburg

013 5710843

bs.de.sporckt@xpectprimair.nl

www.sporckt.nl

BRONNEN

Koersplan Xpect Primair 2019-2023

- Bijlage 1: Schoolondersteuningsprofiel
- Bijlage 2: Schoolanalyse 2018-2019
- Bijlage 3: Ambitiekartaat HGW
- Bijlage 4: Kwaliteitskaart advisering VO
- Bijlage 5: Beleid sociale veiligheid
- Bijlage 6: Kwaliteitskaart beleid sociale media

De medezeggenschapsraad van *basisschool De Sporckt* heeft ingestemd met het schoolplan 2019-2023.

DATUM

20 - 12 - 2019

HANDTEKENING

Het bevoegd gezag van *Xpect Primair* heeft het schoolplan 2019-2023 van basisschool De Sporckt vastgesteld.

DATUM

20 - 12 - 2019

HANDTEKENING

Xpect
primair