**Pestprotocol voor basisschool De Sporckt**

**Opgesteld door coördinatoren sociale veiligheid.**

Dit pestprotocol is opgesteld om adequaat te reageren op signalen over of situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Dit protocol sluit aan bij de uitgangspunten van de Kanjertraining.

* Pesten moet als probleem wordt gezien door alle direct betrokken partijen: de leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende leerlingen), leerkrachten en de ouders/verzorgers.
* De school probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten bespreekbaar worden gemaakt. In de klas worden hiervoor regels/afspraken vastgesteld.
* Als pesten optreedt signaleren leerkrachten (in samenwerking met ouders/verzorgers) dat en nemen hierin duidelijk stelling.
* Er zijn op school coördinatoren sociale veiligheid (CSV) aangesteld. Deze personen verdiepen zich in de problematiek van het pesten.
* Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak (zie stappenplan aanpak pestgedrag).
* Wanneer de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan wordt de CSV-er ingeschakeld. De CSV-er onderzoek het probleem en kan waar nodig een deskundige raadplegen en de directeur adviseren.

**Definitie van pesten**

Een kind wordt gepest wanneer deze herhaaldelijk last heeft van negatieve acties (fysiek, verbaal of psychologisch, direct of via internet of mobiel) van een ander die op hem/haar gericht zijn en waarbij de macht ongelijk verdeeld is.

**Signaleren van pesten**

De school laat de leerlingen vanaf groep 5 twee keer per jaar een leerlingenvragenlijst invullen. Op deze manier brengt de school stelselmatig in kaart of kinderen zich gepest voelen, bang zijn om gepest te worden en of ze zelf aangeven te pesten. In alle groepen wordt tijdens de driehoeksgesprekken de veiligheidsbeleving van leerlingen besproken.

Leerkrachten en ouders/verzorgers zijn alert op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en nemen duidelijk stelling wanneer bepaalde gedragingen niet aansluiten bij de normen en waarden/regels en afspraken van school.

**Regels en afspraken**

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders;

enerzijds vanuit de wet- en regelgeving, anderzijds binnen de kaders van de kanjerafspraken anderzijds. Deze aanpak is preventief.

* We vertrouwen elkaar.
* We helpen elkaar.
* Niemand speelt de baas.
* Niemand lacht uit.
* Niemand is of blijft zielig.

De school zet middels de kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is om elkaar te helpen.

Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zoveel mogelijk) recht doet, en borgt de gemaakte afspraken.

**Preventie**

Met behulp van de kanjerlessen doet de school aan preventie. Kernpunten van deze aanpak zijn:

* De kanjerafspraken.
* Denk goed over jezelf en de ander.
* Pieker niet in je eentje, maar deel je zorgen met een ander, bij voorkeur met je ouders/verzorgers.
* Denk oplossingsgericht.
* Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt.
* De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.
* Hulp in de vorm van een maatje/buddy/tutor.
* Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

**Stappenplan aanpak pestgedrag**

Stap 1:

Leerlingen proberen er eerst (of samen) uit te komen.

Stap 2:

Op het moment dat één van de leerlingen er niet aan uitkomt heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen.

De leerkracht brengt de leerlingen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen het probleem op te lossen en afspraken te maken.

De leerkracht registreert de pestproblematiek in het registratiesysteem van school (Parnassys).

Ouders/verzorgers worden op de hoogte gehouden van de pestproblematiek/acties die op school ondernomen (gaan) worden door de groepsleerkracht.

Stap 3:

Bij herhaling van pesterijen tussen dezelfde leerlingen volgen er passende vervolgstappen (VCP, CSV, e.d.).

De leerkracht registreert de pestproblematiek in het registratiesysteem van school (Parnassys).

Ouders/verzorgers worden op de hoogte gehouden van de pestproblematiek/acties die op school ondernomen (gaan) worden door de groepsleerkracht.

Stap 4:

Als voorgaande acties op niets uitlopen dan vindt er in eerste instantie een vervolggesprek plaats tussen ouders/verzorgers, leerkracht en eventueel een CSV-er. Hier worden passende afspraken m.b.t. aanpak en consequenties besproken. Deze worden vastgelegd in Parnassys en met de leerling en CSV-er besproken. De betrokken CSV-er bespreekt dit vervolgens met de schoolleiding.

Stap 5:

Het inschakelen van deskundige hulp, bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk of andere ondersteuning voor ouders zoals de ouder/kind training van de Kanjertraining.

Stap 6:

Mochten deze interventies niet succesvol zijn dan wordt er een maatwerkoplossing gezocht.

In extreme gevallen kan de directeur besluiten een leerling te schorsen of te verwijderen. Hierbij wordt het bovenschoolse protocol ‘toelating, verwijdering en schorsing van leerlingen’ van Xpect Primair gevolgd.

**Verwachtingen van ouders en leerkrachten**

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders/verzorgers hebben verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen: het is duidelijk niet de bedoeling dat ouders andermans kind een lesje gaan leren, met het doel de problemen voor het eigen kind op te lossen. Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten, directie en ouders/verzorgers hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is.

Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders/verzorgers is van groot belang. Er zal minder worden gepest als er duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar (fatsoensnormen), waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met verbaal of fysiek geweld worden opgelost. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders/verzorgers en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.

**Adviezen aan ouders**

* Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
* Raak niet in paniek: ieder kind loopt de kans gepest te worden of pester te worden.
* Neem het probleem serieus.
* Probeer er achter te komen wat de mogelijke oorzaken kunnen zijn van het gedrag van uw kind.
* Besteed extra aandacht aan uw kind.
* Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
* Geef zelf het goede voorbeeld.
* Leer uw kind voor zichzelf en voor een ander op te komen.
* Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
* Pestsituaties kunt u het beste met de leerkracht op school bespreken.
* Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissingen van school staat.
* Schakel eventueel een expert in als u dit zelf nodig vindt of als school dit aangeeft.