

School plan 20¹⁹₂₃



Daltonschool
Helen Parkhurst





SAMEN HET LEVEN LEREN



Ons schoolplan voor de komende jaren

VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan van Daltonschool Helen Parkhurst. In dit plan beschrijven we op welke manier er in de periode van 2019 t/m 2023 vorm gegeven wordt aan het onderwijs. De komende beleidsperiode zullen we beleidsvoornemens die in het verleden zijn ingezet en zich hebben bewezen verder voortzetten, maar ook nieuwe ontwikkelingen in gang zetten en ons bezinnen op beleidsvoornemens voor de toekomst.

Zoals u dat van Daltonschool Helen Parkhurst gewend bent, zien we dit als een opdracht die we samen met ouders, leerlingen, teamleden, Xpect Primair en andere betrokkenen willen vervullen. We vinden het belangrijk dat we ons SAMEN verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs, nu en in de toekomst.

Dit schoolplan geeft u als lezer inzicht in de ontwikkeling van de school. Het document is een leidraad voor de directie en het team. Dit plan is tevens een verantwoording naar het bevoegd gezag en sluit aan bij de gezamenlijke missie en visie van Xpect Primair.



School
plan

20¹⁹/₂₃

Dit is onze missie

ONS HOOGSTE DOEL

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.





Dit is onze visie

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

“Samen het leven leren.”

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen. Dat betekent dat kinderen leren om zelfstandig en verantwoordelijk te functioneren, een onderzoekende houding hebben, goed kunnen samenwerken en out of the box leren denken. In ons onderwijs spelen we in op de eigenheid en onderwijsbehoeften van iedere leerling. Ieder kind is immers anders en leert anders. Vanuit een positieve benadering creëren we situaties waarbinnen iedereen succeservaringen kan opdoen. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen. We motiveren kinderen om hun talenten zo optimaal mogelijk te gebruiken. Zodat leren een feest is.

De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen. Als nauw samenwerkend collectief van twintig¹ authentieke, autonome, sociaal-katholieke scholen voor primair onderwijs willen wij daarom midden in de Tilburgse samenleving staan.

‘De kracht van verbinding’ is daarbij ons leidende principe.

¹ Per 1 januari 2020 telt Xpect Primair 25 basisscholen.

HIER STAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze Daltonkernwaarden

De vijf kernwaarden van het Daltononderwijs geven vorm en inhoud aan ons onderwijs en richting aan ons professioneel handelen. De Nederlandse Daltonvereniging heeft vijf kernwaarden voor het Dalton onderwijs ontwikkeld, welke hieronder kort beschreven staan:

VRIJHEID EN VERANTWOORDELIJKHEID

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid op Daltonschool Helen Parkhurst is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

ZELFSTANDIGHEID

Zelfstandig leren en werken op Daltonschool Helen Parkhurst is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.



SAMENWERKING

Daltonschool Helen Parkhurst is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en koepel op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een Daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een Daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

EFFECTIVITEIT

Helen Parkhurst wilde met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Parkhurst vindt dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

REFLECTIE

Reflectie, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op Daltonschool Helen Parkhurst belangrijk. Doordat leerlingen verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen werken, reflecteren zij hier ook op. Dit doen zij bijvoorbeeld door het schrijven van een reflectie op de taak, door te reflecteren in hun verslagen en in kindgesprekken. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op Daltonschool Helen Parkhurst vanzelfsprekend. Iedere leerkracht die werkt op Daltonschool Helen Parkhurst reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van Daltonschool Helen Parkhurst voortdurend plaats.

HIER STAAN WIJ VOOR

Dit zijn de kernwaarden vanuit Xpect Primair

WIJ ZIJN AUTHENTIEK

Op Daltonschool Helen Parkhurst werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

WIJ ZIJN SOLIDAIR

Op Daltonschool Helen Parkhurst heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.





WIJ STAAN VOOR **OPENHEID**

Op Daltonschool Helen Parkhurst heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.

WIJ **VERTROUWEN**

Op Daltonschool Helen Parkhurst hebben we vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op Daltonschool Helen Parkhurst wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

DIT STREVEN WIJ NA

Dit zijn onze karakteristieken

Daltonschool Helen Parkhurst bereidt kinderen voor op de maatschappij van nu en straks. Dat betekent dat kinderen leren om zelfstandig en verantwoordelijk te functioneren, een onderzoekende houding hebben, goed kunnen samenwerken en out of the box leren denken. In ons onderwijs spelen we in op de eigenheid en onderwijsbehoeften van iedere leerling. Ieder kind is immers anders en leert anders. Vanuit een positieve benadering creëren we situaties waarbinnen iedereen succeservaringen kan opdoen. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen. We motiveren kinderen om hun talenten zo optimaal mogelijk te gebruiken. Zodat leren een feest is!

DE ROL VAN DE LEERLING

Binnen Daltonschool Helen Parkhurst zien wij de leerling als een leergierig persoon die zich ontwikkelt op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Natuurlijk zijn er door hun aanleg, karakter en door wat zij tot nu toe aan kennis en vaardigheden verworven hebben, grenzen aan wat mogelijk is. We stimuleren de kinderen daarom om hun capaciteiten optimaal te gebruiken. Vanuit een positieve benadering, creëren we situaties waarbinnen het kind succeservaringen op kan doen waardoor het zelfvertrouwen zal vergroten. Door interactie en samenwerking met leerkracht en andere leerlingen ontwikkelen kinderen zich voortdurend waardoor zij hun taken steeds zelfstandiger kunnen volbrengen.

DE ROL VAN DE LEERKRACHT

Op Daltonschool Helen Parkhurst is een beslissende rol neergelegd voor de leerkracht. Deze is als pedagoog en cultuuroverdrager verantwoordelijk voor een klimaat waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Vanuit een positieve benadering helpt de leerkracht het kind bij de individuele en sociale ontwikkeling, door een kansrijke omgeving te bieden en situaties te creëren waarbinnen iedereen succeservaringen kan opdoen waardoor het zelfvertrouwen kan groeien. De leerkracht motiveert, stimuleert en begeleidt daar waar nodig. De leerkracht helpt de kinderen ook te reflecteren op wat ze doen. Hij helpt de kinderen hun eigen mogelijkheden te onderkennen en te ontdekken.

OUDERS EN SCHOOL: PARTNERS IN OPVOEDING

Ouders en leerkrachten zijn de voorbeelden voor de kinderen. Hun gedrag en gewoontes zijn mede bepalend voor de ontwikkeling van het kind. Als de samenwerking goed is tussen ouders en school heeft dat een positieve invloed op de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Daarom is een nauwe samenwerking en dialoog tussen school en ouders erg belangrijk.



Door partnerschap en een open communicatie tussen ouders en leerkrachten kan onderwijs optimaal tot zijn recht komen. Wij hechten grote waarde aan de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind op onze school. Als school willen wij open en laagdrempelig zijn. We hopen dat de ouders dit ervaren en het gesprek aangaan als dit wenselijk is. Partnerschap is praten met elkaar, niet over elkaar.

In dialoog staan de volgende dingen centraal:

- ➊ Een gezamenlijk belang: ouders en school willen optimale voorwaarden creëren voor het leren en de ontwikkeling van kinderen;
- ➋ De visie van onze school en het Daltononderwijs;
- ➌ Een pedagogisch, organisatorisch en democratisch doel;
- ➍ Gelijkwaardigheid en wederzijdse betrokkenheid;
- ➎ Erkennen van verschillen in eindverantwoordelijkheid;
- ➏ Investing van beide partners.

Ouderbetrokkenheid vindt plaats op verschillende vlakken. Wij betrekken ouders op maatschappelijk, pedagogisch, didactisch, formeel en informeel vlak bij ons onderwijs.

MAATSCHAPPELIJK PARTNER

Kinderen komen niet alleen op school, maar ook op andere plekken zoals bij sportverenigingen. Wanneer dit mogelijk is werkt onze school samen met anderen in de wijk, ten behoeve van de kinderen.

PEDAGOGISCH PARTNER

Hierbij gaat het over opvoeding en gedrag. Zoals bijvoorbeeld normen en waarden op school en thuis. Maar ook over de gezamenlijke aanpak van individuele kinderen.

DIDACTISCH PARTNER

Assistentie van ouders is bij een aantal onderwijstaken niet meer weg te denken. Wij zijn er trots op dat er veel ouders zich ieder jaar weer beschikbaar stellen om te assisteren bij:

- ➊ Een werksituatie (meestal thema/feest, techniekmiddagen) in groep 1-2-3;
- ➋ Het speel-leren in groep 1-2-3 en het lezen in de groepen 3 en 4;
- ➌ De ondersteuning bij het maken van een werkstuk en taakwerk in het leerplein;
- ➍ De begeleiding bij excursies en projecten;
- ➎ Een beperkt aantal ouders wordt gevraagd om te helpen bij het afnemen van de leestoetsen in de groepen 3 t/m 8.

HIER GAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze ambities



*Partnerschap & samenwerking***IEDER KIND IN TILBURG GOED ONDERWIJS**

Het is de ambitie van Daltonschool Helen Parkhurst om kinderen van 0 – 13 jaar die in de buurt van Daltonschool Helen Parkhurst wonen alle ontwikkelkansen bieden en dit samen doen met alle partners (ouders, voortgezet onderwijs, peuterspeelzaal, GGD) in de wijk.

*Mens & ontwikkeling***JIJ MAAKT HET VERSCHIL**

Alle kinderen op Daltonschool Helen Parkhurst leren wie zij zijn en wat hun talenten zijn. Zij leren hoe zij leren, hoe zij zich concentreren, hoe zij ontwikkelen.

Zowel teamleden als kinderen leren eerlijk en kritisch te zijn op eigen handelen. Zij leren praten en leren luisteren zonder oordeel. Zij leren keuzes maken.

Kinderen op Daltonschool Helen Parkhurst leren vanuit passende waarden en normen hun plaats in de maatschappij ontdekken. Op Daltonschool Helen Parkhurst gaat iedereen met respect met elkaar om: leren zien en herkennen van elkaars kwaliteiten, assertief zijn, feedback leren geven en ontvangen, leren van elkaar.

*Zinvol leren & leven***LEREN MET LEF**

Leren is voor kinderen op Daltonschool Helen Parkhurst meer dan alleen lezen en rekenen. Op Daltonschool Helen Parkhurst leren kinderen vanuit persoonlijke leerdoelen. Kinderen tonen eigenaarschap over hun eigen leerproces. Kinderen op Daltonschool Helen Parkhurst leren over de digitale wereld en over de wijde wereld.

*Duurzaamheid & omgeving***MENS EN OMGEVING**

Alle kinderen op Daltonschool Helen Parkhurst leren wie zij zijn en wat hun talenten zijn. Zij leren hoe zij leren, hoe zij zich concentreren, hoe zij ontwikkelen.

Zowel teamleden als kinderen leren eerlijk en kritisch te zijn op eigen handelen. Zij leren praten en leren luisteren zonder oordeel. Zij leren keuzes maken.

Kinderen op Daltonschool Helen Parkhurst leren vanuit passende waarden en normen hun plaats in de maatschappij ontdekken. Op Daltonschool Helen Parkhurst gaat iedereen met respect met elkaar om: leren zien en herkennen van elkaars kwaliteiten, assertief zijn, feedback leren geven en ontvangen, leren van elkaar.

Zinvol leren & leven

LEREN MET LEF



Op Daltonschool Helen Parkhurst dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een fijn, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professionals. Op onze school voldoet het onderwijsaanbod aan de kerndoelen en de referentieniveaus. We geven onderwijs in de verplichte vakken Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde, oriëntatie op de wereld en jezelf, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Bij het gebied oriëntatie op de wereld en jezelf komen aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap, staatsinrichting en verkeer aan bod. Bij kunstzinnige oriëntatie staan de vakken muziek, tekenen en handvaardigheid op het rooster. Wij hanteren een onderwijsrooster van 940 uur per schooljaar voor alle groepen.

Onderwijskundig beleid

Onze missie is het omgaan met verschillen die er tussen kinderen bestaan, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak. We staan open voor de eigenheid en onderwijsbehoeften van ieder individu. Vanuit die positieve benadering, creëren we situaties waarbinnen iedereen succeservaringen op kan doen.

De kernwaarden van het Daltononderwijs geven vorm en inhoud aan ons onderwijs en richting aan ons professioneel handelen: vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen, samenwerken, zelfstandigheid, effectiviteit/doelmatigheid, reflectie.

Doel van Daltonschool Helen Parkhurst is dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen en onderwijs krijgt dat is afgestemd op zijn of haar ondersteuningsbehoefte.

ONTWIKKELING VOLGEN

Binnen onze school wordt de ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren gevolgd.

- ➔ Voortdurend observeren, signaleren en samen met elkaar en met de kinderen reflecteren op het onderwijs en het welbevinden. Op die manier wordt dagelijks het onderwijsaanbod “passend gemaakt” door de leerkracht en waar mogelijk door de kinderen zelf;
- ➔ Reflecteren op taakwerk. Kinderen maken dagelijks taken. Samen met de leerkracht evalueren ze deze taken en bepalen wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen;
- ➔ In groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van het signaleringsinstrument “KIJK” om de ontwikkeling in beeld te brengen en over een langere periode te evalueren op de ontwikkeling van kinderen;
- ➔ In groep 3 t/m 8 worden methodetoetsen gebruikt om te evalueren op de aangeboden leerstof. Van daaruit wordt het onderwijsaanbod passend gemaakt voor een langere periode;
- ➔ In groep 1 t/m 8 worden citotoetsen gebruikt om de ontwikkeling te evalueren over een langere termijn en te vergelijken met een norm. Van daaruit worden keuzes gemaakt in het onderwijsaanbod voor een langere periode.

- ➔ In groep 1 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van het signaleringsinstrument DHH om leerlingen die meer uitdaging nodig hebben in beeld te brengen.
- ➔ In groep 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van het instrument KanVas dat de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van kinderen in beeld brengt.
- ➔ In groep 6 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van het Assessment for Learning vanuit IPC. Kinderen goed laten leren is onlosmakelijk verbonden met goed reflecteren en evalueren. Dankzij een goede reflectie en evaluatie weet je welke vervolgstappen in het leerproces nodig zijn. De IPC-units geven de leerling continue de mogelijkheid om kennis, vaardigheden en begrip te oefenen, te evalueren en te verbeteren. Dit gebeurt aan de hand van IPC-leertaken en een effectieve feedback die past bij de verschillende leeftijdsfases van het kind. Met het Assessment for Learning worden kinderen eigenaar van hun leren.

ONDERSTEUNINGSNIVEAUS

Om de onderwijszorg op een goede manier te kunnen bieden wordt op onze school gebruik gemaakt van vijf ondersteuningsniveaus. Het ondersteuningsplan, waar de uitwerking per ondersteuningsniveau te lezen is, is te raadplegen als brondocument.

ondersteuningsniveau 1:	Algemene zorg in de groep
ondersteuningsniveau 2:	Extra zorg in de groep
ondersteuningsniveau 3:	Speciale zorg met interne hulp
ondersteuningsniveau 4:	Speciale zorg met externe hulp
ondersteuningsniveau 5:	Een ander onderwijsarrangement

COMMUNICATIE MET OUDERS

Wij vinden het belangrijk samen met kinderen en ouders te werken aan passend onderwijs. Ook ouders signaleren wat hun kind nodig heeft. In gesprek met elkaar zoeken we naar het beste aanbod voor de kinderen en trekken samen op in het bieden van zorg. Dit vraagt vertrouwen in elkaar en transparantie in wat we doen en willen. Ouders zijn dan ook altijd welkom bij ons op school.

Stelsel van kwaliteitszorg

DE KWALITEITSCYCLUS

We werken vanuit de kwaliteitscyclus genaamd Leren & Ontwikkelen. Alle scholen binnen Xpect Primair hebben als doel om continu te verbeteren. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden.

Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is.



In deze cyclus zijn de volgende momenten opgenomen:

- ➔ Informatiemomenten
- ➔ Dialoogmomenten
- ➔ Monitormomenten
- ➔ Reflectiemomenten

We hanteren daarbij 4 principes voor ons leiderschap: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie.

We richten ons op de volgende domeinen:

- ➔ De lerende vakbekwame professional
- ➔ Georganiseerd leidinggeven
- ➔ Continu en vanuit visie koersvast samen leren

De schoolfoto

De schoolfoto is een moment van bestuurlijke monitoring waarop resultaten worden besproken. Diverse data worden met elkaar in verband gebracht om relaties te leggen en om te bekijken wat er bereikt is, welke vragen er liggen en wat er nodig is om de kwaliteit op school te verbeteren.



De schoolontwikkel dialoog

De schoolontwikkel dialoog is een middel om met elkaar vanuit hoge verwachtingen kwaliteit inzichtelijk te maken. De kennisbasis en het handelingsrepertoire van bestuur, schoolleiders, intern begeleiders en leraren worden door deze dialoog vergroot. Met de schoolontwikkel dialoog streven we na samen verantwoordelijk te zijn voor een brede kwaliteit van ons onderwijs en al onze medewerkers.

Het spiegelgesprek

Het spiegelgesprek is een moment van bestuurlijke monitoring gericht op het strategisch beleid van de organisatie. Hier wordt de reflectieve dialoog ingezet om de school zichzelf te laten positioneren ten opzichte van het strategisch beleid. De school maakt in dit spiegelgesprek beleidsthema's zichtbaar en merkbaar, zowel op het niveau van leerlingen, leerkrachten als ouders.

VERANTWOORDING EN DIALOOG

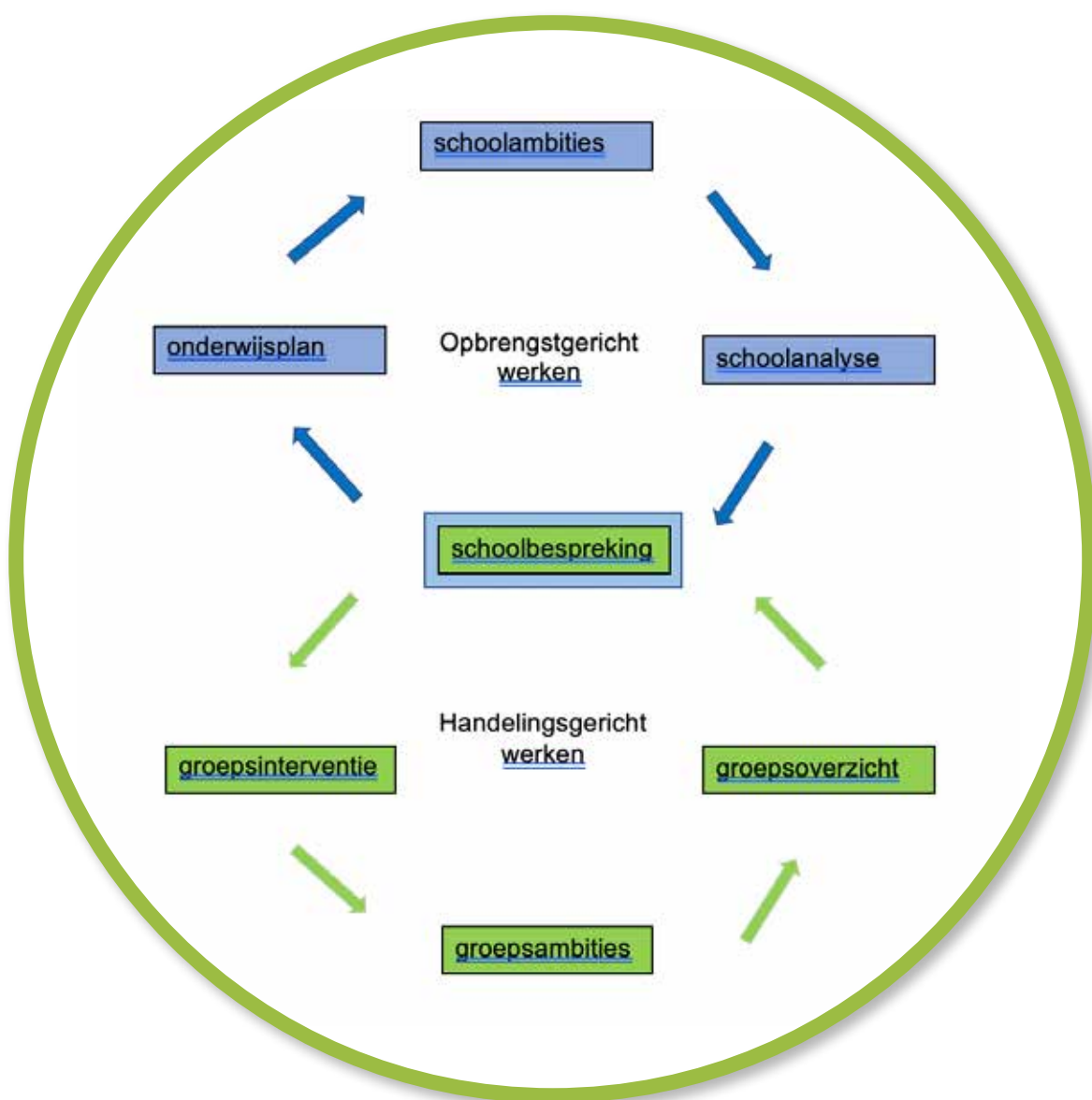
Het bestuur van Xpect Primair handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR) waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie.

De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect Primair. De GMR is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie.

Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurder en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt een belangrijke rol als adviseur en klankbord van de bestuurder, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurder voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het Koersplan, de strategische koers van de stichting.

KWALITEITSZORG BINNEN DALTONSCHOOL HELEN PARKHURST

In onderstaand figuur is de kwaliteitscyclus op Helen Parkhurst schematisch weergegeven:



De kwaliteitscyclus is gebaseerd op het principe van “groepsplanloos werken” (Wijnand Gijzen, Menno van Hasselt). De kwaliteitscyclus verbindt het op- brengst- gericht werken en handelingsgericht werken tot een proces van voortdurend reflecteren en verbeteren van ons onderwijs. De kwaliteitscyclus opbrengstgericht werken wordt 4 keer per jaar doorlopen, met hierop aansluitend de cyclus handelingsgericht werken. Door het cyclisch proces ontstaat niet een statisch geheel maar een voortdurend proces van kwaliteitscontrole en verbetering. Binnen de kwaliteitscyclus wordt het onderwijs geëvalueerd en verbeterd. De basis van ons onderwijs is geborgd in het onderwijsplan. De evaluatie vindt plaats binnen de teambespreking n.a.v. de schoolambities en de schoolanalyse. De evaluatie van ons onderwijs wordt binnen de groepsbespreking gedetailleerder uitgewerkt, gericht op een jaargroep. Als basis hiervoor dient de teambespreking en de vastgestelde verbeterpunten. Ontwikkelpunt voor deze schoolplanperiode is om de gegevens die we verkrijgen via KanVas en de tevredenheidsspeilingen, op te nemen in de schoolanalyse en zo verbanden te kunnen leggen.

Het onderwijsplan

Het onderwijsplan is een verzameling van kwaliteitskaarten die ons basisaanbod weergeven. Hierin staat het onderwijsaanbod beschreven voor de vakgebieden rekenen, lezen, spelling, begrijpend lezen en taal, voor de leerlingen van groep 1 t/m 8. Tevens staat beschreven hoe dit onderwijsaanbod georganiseerd wordt, op welke manier de instructie wordt gegeven en hoe de convergente differentiatie vorm wordt gegeven. Dit document ligt aan de basis van het opbrengstgericht werken en is in principe een vaststaand document met weinig aanpassingen. Op dit moment is het raamwerk van het onderwijsplan klaar. In 2020 wordt dit verder uitgebreid met het aanbod in de groepen 1-2-3 en dan met name het spelend leren, het thematisch aanbod via IPC en het aanbod op sociaal-emotioneel gebied d.m.v. Kanjertraining.



De schoolambities

Dit zijn de schoolnormen waar wij als school naar streven. Zij zijn opgesteld voor de diverse vakgebieden en ontwikkelingsgebieden die belangrijk zijn in ons onderwijs. In de schoolnormen is tevens de vorm van de onderwijsopbrengst vastgelegd en hoe deze getoetst wordt.

De schoolanalyse

In de schoolanalyse worden twee keer per jaar de opbrengsten van ons onderwijs in beeld gebracht en geanalyseerd. Analyse vindt plaats op basis van het onderwijsplan en de schoolnormen. In die analyse staan de volgende vragen centraal:

- ➔ Wat gaat goed?
- ➔ Wat kan beter?
- ➔ Wat moet beter?

De schoolbespreking

De gegevens uit de schoolanalyse, gebaseerd op het onderwijsplan en de schoolnormen worden met het hele team besproken. Daarbij wordt een aanvulling gemaakt op de schoolanalyse en wordt een antwoord gezocht op bovenstaande vragen. In de schoolbespreking wordt de opbrengst van de onderwijskwaliteit van de hele school beschouwd, evenals de trends en de ontwikkelingen. Met elkaar wordt bepaald waarin de onderwijskwaliteit moet verbeteren en op welke manier dit op schoolniveau vorm krijgt.

Het plan van aanpak wordt weergegeven in het document schoolinterventies. Indien nodig worden aanpassingen gedaan in het onderwijsplan. Dit gebeurt enkel als er structurele veranderingen nodig zijn in het aanbod.

De schoolbespreking vindt in februari en juni plaats n.a.v. de schoolanalyse.

In november en april vindt de schoolbespreking plaats als tussenevaluatie en worden vooral de interventies geëvalueerd en bijgesteld indien nodig.

Als de schoolinterventies zijn vastgesteld wordt de schoolbespreking voortgezet per jaargroep. Hierin wordt m.b.v. het groepsoverzicht bekeken in hoeverre het onderwijsaanbod voldoende passend is in de groep. Waarin zijn aanpassingen nodig, welke groep(en) leerlingen hebben

dezelfde ondersteuningsbehoefte? In deze bespreking worden de groepsinterventies vastgesteld, die nodig zijn naast de schoolinterventies om het onderwijsaanbod zo passend mogelijk te maken voor de hele groep. Deze afspraken worden opgenomen in het document groepsinterventies. In dit document staat ook de groepsambitie beschreven als aanvulling op de schoolambitie.



Groepsoverzicht

Naast de schoolanalyse worden groepsoverzichten gemaakt per jaargroep. Hierin staan de opbrengsten van de onderwijskwaliteit van de jaargroep. Voor de vakgebieden lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen, taal zijn dit de gegevens van de niet-methode toetsen, methodetoetsen en observaties van de leerkrachten.

Groepsambitie

Hierin staan de verwachtingen voor de groep, als aanvulling op de schoolnormen. Deze ambities zijn gesteld vanuit de schoolbespreking en vormen de basis voor de groepsinterventies. Zij zorgen dat het onderwijs passend is op de jaargroep.

Groepsinterventies

Hierin staan de aanpassingen beschreven die gedaan worden om het onderwijsaanbod zo passend mogelijk te maken. Het is een aanvulling op het onderwijsplan. De groepsinterventies worden voortdurend bijgesteld en ten minste 4 keer per jaar geëvalueerd en herzien. Dit vormt samen met de groepsambitie het werkdocument van het handelingsgericht werken.



Mens & ontwikkeling

JIJ MAAKT HET VERSCHIL



Xpect
primair

Onze school wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, de schoolleider én het ondersteunend personeel. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw.

BEVOEGD EN BEKWAAM PERSONEEL

Samen streven we naar optimale professionele groei en talentontwikkeling van ons personeel, in relatie tot onze onderwijskundige visie. Om de ontwikkeling van onze medewerkers voldoende aandacht te geven, werken we met de ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en de planning van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker voor een belangrijk deel bepaald worden door de medewerker. Vanuit de eigen ontwikkelvraag worden afspraken gemaakt over de doelen en wat daarvoor nodig is. Wij gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten.

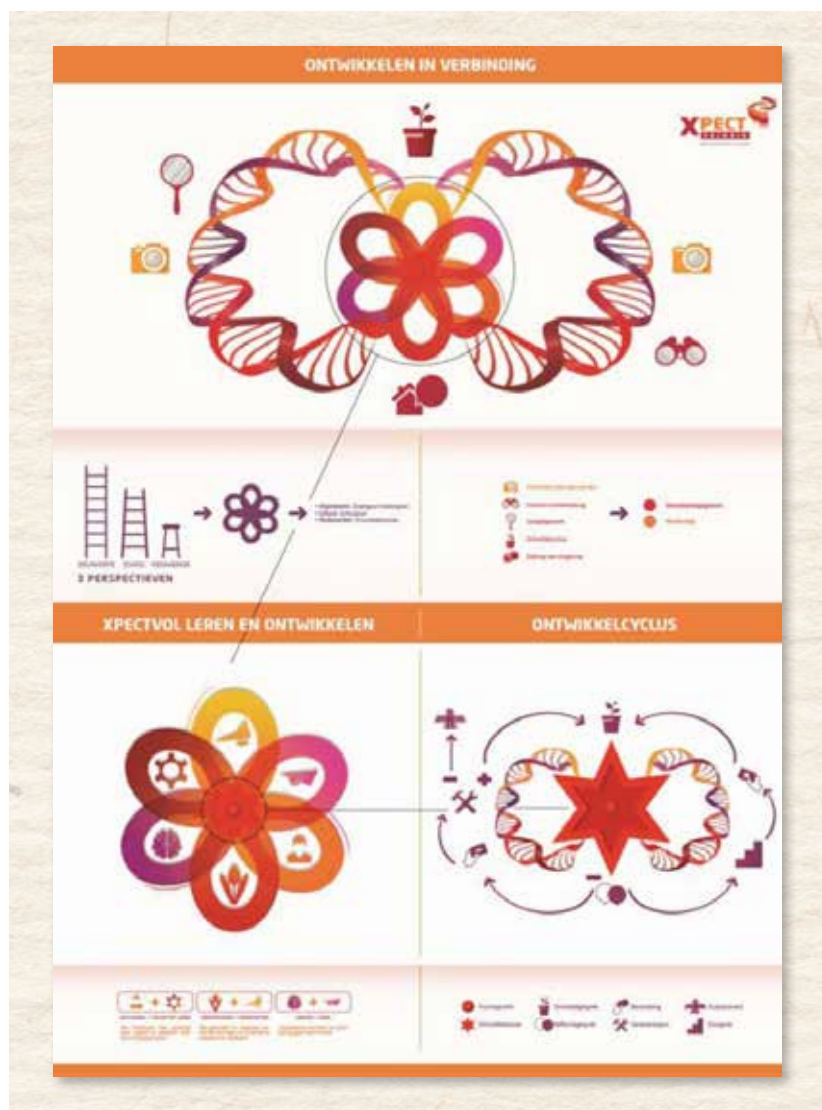
EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VAN VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING

Xpect Primair streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

In de gesprekken die meermaals per jaar gevoerd worden tussen teamleden en MT-leden volgens de gesprekscyclus van Xpect Primair wordt ook gesproken over scholing en ontwikkeling.

In deze gesprekken worden ontwikkelbehoeften en ambities van leerkrachten opgehaald. Vervolgens wordt bekeken of deze ambities in lijn zijn met de schoolambities. Leerkrachten worden uitgedaagd om te blijven leren en ontwikkelen. Deze ontwikkeling kan zowel op pedagogisch als op didactisch gebied plaatsvinden.

Naast de individuele scholing en ontwikkeling vinden er jaarlijks 5 á 6 teamscholingsmomenten plaats. Inhoud van deze scholing wordt bepaald op basis van school- en jaarplan.



Partnerschap & samenwerking

IEDER KIND IN TILBURG GOED ONDERWIJS



Xpect
primair

Ieder kind in Tilburg moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Goed onderwijs speelt daarin een belangrijke rol. Dat is waar wij ons hard voor maken, door het best mogelijke onderwijs aan te bieden op onze school en door heel nauw samen te werken. Enerzijds met ouders, anderzijds met organisaties binnen en buiten het onderwijs. In het belang van het kind stappen wij over onze eigen belangen heen.

BESCHIKBARE MIDDELEN

Het is mogelijk dat onze school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding en het bevoegd gezag zien erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.

Onze school conformeert zich aan het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” en het op basis daarvan geformuleerde “algemeen sponsorbeleid Xpect Primair”.

LOKAAL EDUCATIEVE AGENDA (LEA)

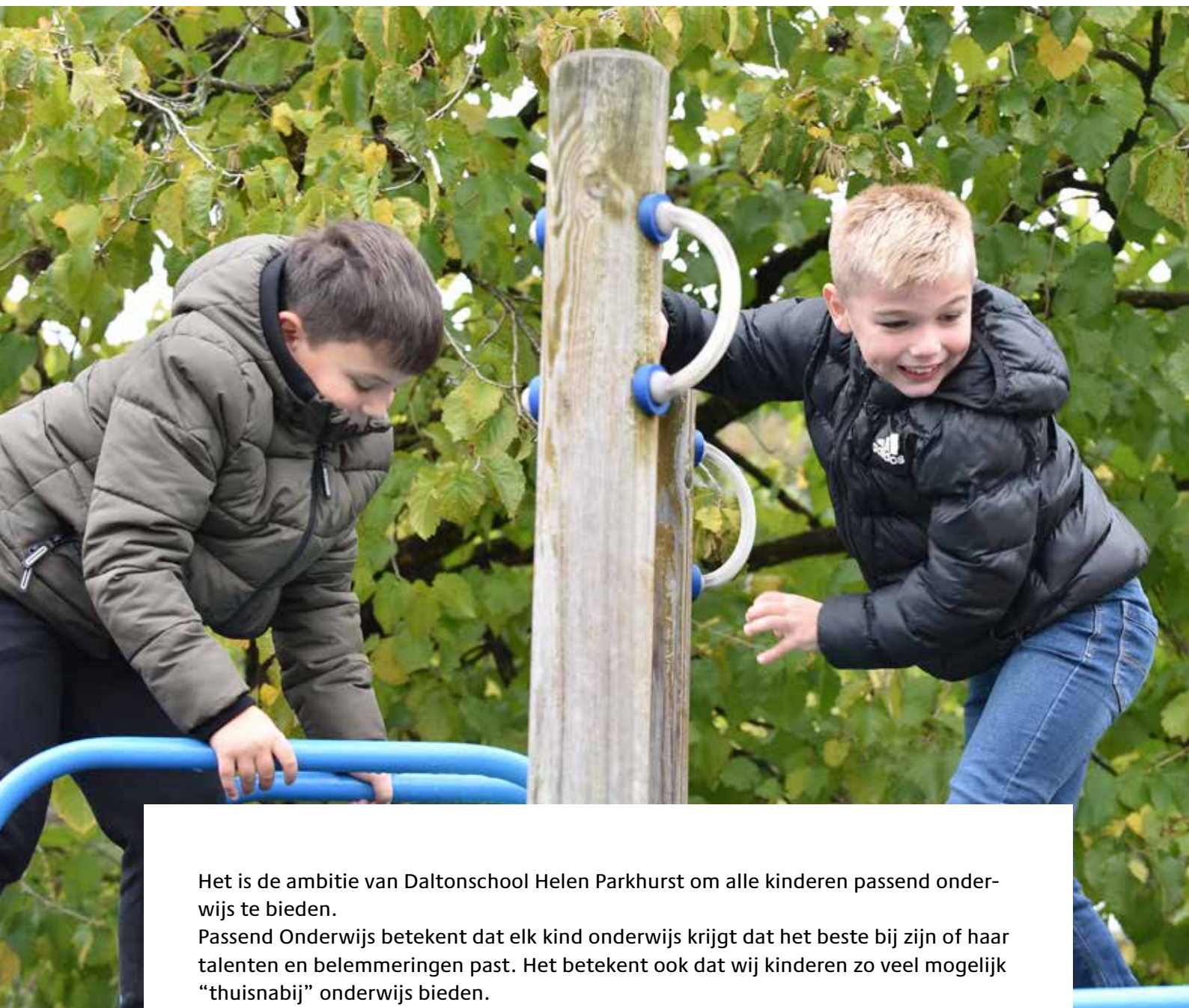
De onderwijsontwikkelingen en onderwijsambities binnen de gemeente Tilburg worden vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. Middels integrale locatieplannen (ILP) vindt er wijkgerichte concretisering plaats op schoolniveau.

INTEGRAAL LOCATIEPLAN

Daltonschool Helen Parkhurst speelt een rol op het gebied van het werken met een integraal locatieplan. Door haar historie als ‘Brede school’ werkt Daltonschool Helen Parkhurst al jaren inhoudelijk en financieel samen met wijkpartners. Partners waarmee veel samengewerkt wordt zijn bs. De Wegwijzer, bs. De Fonkel, bs. Hartevelden, Kinderstad, GGD, Bibliotheek, RNewt Kids. Samen met deze partners wordt het integraal locatieplan opgesteld. In dit plan worden behoeften van kinderen in de wijk opgenomen en worden bijpassende interventies geplaatst.

PASSEND ONDERWIJS

Plein 013 – een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg – zet zich actief in om alle leerlingen in de regio Tilburg een onderwijsaanbod te bieden dat passend is bij hun ondersteuningsbehoefte. Het is onze ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind in Tilburg zich optimaal kan ontwikkelen. Iedere school beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel (zie brondocument) welke ondersteuning de school kan bieden. De keuzes die in dit profiel gemaakt worden zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op school uit ziet. Daarnaast beschrijven we in dit document op welke wijze we tegemoet komen aan eventuele taalachterstanden van onze leerlingen.



Het is de ambitie van Daltonschool Helen Parkhurst om alle kinderen passend onderwijs te bieden.

Passend Onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en belemmeringen past. Het betekent ook dat wij kinderen zo veel mogelijk “thuisnabij” onderwijs bieden.

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Elke leerling is uniek en heeft zijn eigen talenten en ondersteuningsbehoeften. Als Daltonschool zijn wij er op gericht de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen te achterhalen en ons onderwijs daar zo goed mogelijk op af te stemmen, gebruik makend van de kernwaarden van ons onderwijs. We dagen alle kinderen uit om hun talenten te onderzoeken en optimaal in te zetten. Dat doen we als Daltonschool door te differentiëren in de instructie die we kinderen bieden, met ons themagericht onderwijs én met het TalentLab.

Het TalentLab is een volledig programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hiermee biedt onze school aan meer- en hoogbegaafde leerlingen uitdagend en passend onderwijs binnen hun eigen vertrouwde school én woonomgeving. Daltonschool Helen Parkhurst is Begaafdheidsprofielschool.

Op die manier streven wij er naar elke leerling optimale onderwijskansen te bieden.



Duurzaamheid & omgeving

MENS & OMGEVING VOOROP



Xpect
primair

Op Daltonschoon Helen Parkhurst streven we naar een leeromgeving waarin mens en omgeving in balans zijn. Voor Daltonschoon Helen Parkhurst heeft duurzaamheid verschillende kanten. Duurzaamheid gaat over zorg voor onze planeet en over het welzijn van onze medewerkers en kinderen. Ook de rol die wij spelen in de wijk en in de stad is een aspect van duurzaamheid. Wij nemen onze verantwoordelijkheid op al die gebieden en wij leren onze leerlingen om die verantwoordelijkheid te nemen.

Voor de ambities van Daltonschoon Helen Parkhurst verwijzen wij terug naar pagina 8-9, 'Hier gaan wij voor'.





Gramsbergenlaan 4

5043 LA Tilburg

013 5702109

bs.helenparkhurst@xpectprimair.nl

www.helen-parkhurst.nl

BRONNEN

Koersplan Xpect Primair 2019-2023

Ondersteuningsplan 2018

Schoolondersteuningsprofiel 2019

Schoolplan 2015-2019

Schoolgids Helen Parkhurst

Sociaal veiligheidsplan



ONTWERP: STUDIO X-HOOGTE, TILBURG

De medezeggenschapsraad van **Daltonschool Helen Parkhurst** heeft ingestemd met het schoolplan 2019-2023.

DATUM

20 - 12 - 2019

HANDTEKENING

Het bevoegd gezag van **Xpect Primair** heeft het schoolplan 2019-2023 van Daltonschool Helen Parkhurst vastgesteld.

DATUM

20 - 12 - 2019

HANDTEKENING