



SOP

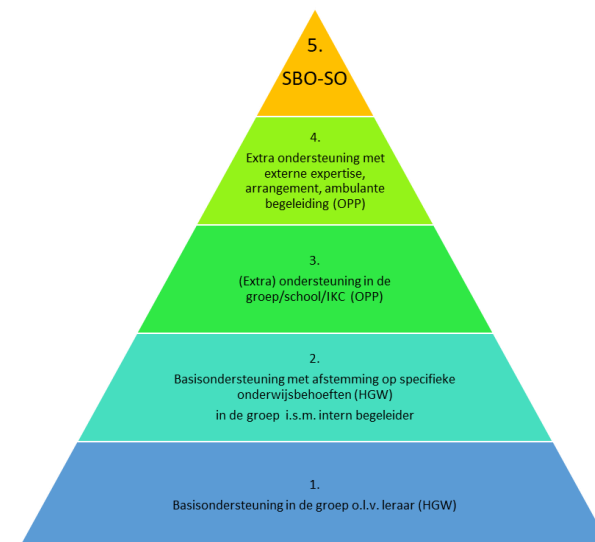
School ondersteuningsprofiel

Daltonschool Helen Parkhurst

2020

In ons School ondersteuningsprofiel hebben wij weergegeven wat wij als school bieden op diverse gebieden en waarin wij ons onderscheiden. De ondersteuning vindt u geordend volgens de ondersteuningspiramide:

- Basisondersteuning:** de ondersteuning die geboden wordt binnen de groep, door de leerkracht. In dit deel hebben wij alleen weergegeven waarin wij ons als school onderscheiden.
- Basisondersteuning plus:** de ondersteuning die geboden wordt binnen de groep, door de leerkracht, waarbij aandacht is voor de ondersteuningsbehoefte van het kind. Dit wordt ondersteund met expertise binnen de school.
- Extra ondersteuning:** de ondersteuning die geboden wordt om voor de leerling het volgen van het basisaanbod in de groep mogelijk te blijven maken. De ondersteuning wordt zo mogelijk binnen de groep geboden met extra expertise. Bij uitzondering individueel waarbij een korte lijn is met de groep. De ondersteuning wordt geboden door interne experts en/of externe experts. De inzet is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de specifieke leerling en kunnen derhalve per schooljaar anders zijn.
- Inclusieve ondersteuning:** er is sprake van structurele extra ondersteuning om opvang binnen de reguliere basisschool mogelijk te maken. De extra ondersteuningsbehoefte van de leerling is specifiek en structureel voor een lange periode.



Onze visie

Onze missie is het omgaan met verschillen die er tussen kinderen bestaan en we staan open voor de eigenheid en onderwijsbehoeften van ieder individu.

Vanuit die positieve benadering, creëren we situaties waarbinnen iedereen succeservaringen op kan doen.

De vijf kernwaarden van het Daltononderwijs geven vorm en inhoud aan ons onderwijs en richting aan ons professioneel handelen. Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen, samenwerken, zelfstandigheid, effectiviteit/doelmatigheid, reflectie.

Vanuit deze visie proberen wij ondersteuning zo veel mogelijk te bieden binnen de groep. Hierop zijn dan ook veel van onze keuzes binnen ons school ondersteuningsprofiel gebaseerd. Wij zijn bovendien van mening dat een sterke basisondersteuning tegemoet komt aan onze visie. Hoe sterker de basis, hoe meer ondersteuning binnen de groep geboden kan worden. Onze ambities zijn dan ook gericht op het versterken van deze basisondersteuning. Indien extra ondersteuning wenselijk is, is ook deze er op gericht dat dit (op termijn) binnen de groep geboden kan worden.

Ondersteuningsmogelijkheden

	Basisondersteuning	Basisondersteuning plus	Extra ondersteuning	Inclusieve ondersteuning
	80% van de leerlingen	15% van de leerlingen	5% van de leerlingen	
Aandacht en tijd	De Daltonkernwaarden zijn sterk verweven in ons onderwijs en vormen onze drijfveer en visie. Er heerst een zeer sterk positief pedagogisch klimaat. Leerlingen hebben inbreng bij het onderwijs en de onderwijsomgeving. Team is gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen. Stevige teamcultuur. Leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning op pedagogische veiligheid, worden door de leerkrachten ondersteund. Er is een duidelijke kwaliteitscyclus waarin gezamenlijk verantwoordelijkheid gedragen wordt. Het concept biedt zeer brede differentiatiemogelijkheden door de flexibiliteit. Leerlingen worden goed voorbereid op het voortgezet onderwijs middels het Daltononderwijs. Citytrainers: leerlingen begeleiden andere leerlingen op het schoolplein in spel	Inzet onderwijsassistent (4 dagen) en extra leerkracht (1 dag) ondersteunend in de groep ter versterking van de basisondersteuning. Inzet eigen leerlijn en uitvoering binnen de basisondersteuning, aangevuld met RT in extra ondersteuning Rekencoördinator die rekenbeleid ontwerpt en ondersteunend is in de onderwijskwaliteit. Talent-coördinator die leerkrachten en leerlingen ondersteunt met een extra ondersteuningsbehoefte op Talentgebied. Daarnaast verantwoordelijk voor verstevigen van beleid binnen onze begaafheids profielschool Aanvullende leesactiviteiten (bieb, boekenclub, presentaties, enz) om leesplezier te vergroten en leesaanbod te versterken, gecoördineerd door de leescoördinator.	RT (3 ochtenden) waarin extra ondersteuning wordt geboden in het aanbod voor OPP leerlingen en leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op dit gebied. Consulent is begeleidend en coachend bij extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en taak-/werkhouding. SMW begeleidt leerlingen voor een korte periode op sociaal-emotioneel gebied.	Inzet arrangement cluster 2 indien relevant Andere arrangementen mogelijk

Onderwijs-Materialen	Diverse materialen rondom talentonderwijs binnen het basisaanbod (braingames, rekentijgers, enz.) IPC vormt een wezenlijk onderdeel van het aanbod. Hierin zitten tevens de Dalton kernwaarden sterk verweven. Wij zijn een “Kanjerschool”. Het programma Kanjer gebruiken we niet alleen als aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maar ook als ondersteuning, interventies. Onze leerkrachten zijn allemaal getraind.	Preventieve en curatieve inzet van het leesinterventieprogramma BOUW. Daarnaast kleine leesgroepjes met extra interventies indien nodig. Diverse materialen rondom talentonderwijs als extra bij het basisaanbod (levelwerk, Spaans, programmeren, enz.) Diverse ondersteunende materialen en methodes als aanvulling op het basisaanbod (Maatwerk, Rekentuin/Taalzee, Zelfstandig spellen, enz.) Ondersteunende materialen op motorisch gebied (pengreep, schriften, trampoline, wiebelkussen, koptelefoon, enz.)	Diverse ondersteunende materialen en methodes die in worden gezet als vervanging van het basisaanbod (Maatwerk, Rekentuin/Taalzee, Veilig in Stapjes, enz) Eigen leerlijn (OPP) worden op school opgesteld en binnen het basisaanbod passend gemaakt, zowel voor moeilijk lerende kinderen als voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Ondersteunend materiaal wordt ingezet indien nodig (aangepast meubilair)	Zie extra ondersteuning Daarnaast materialen indien nodig per individuele leerling
Ruimte en omgeving	Leerpleinen bieden leerlingen de mogelijkheid om samen te leren. De inrichting van de leerpleinen is hier op afgestemd. Groen speelplein biedt diverse spelmogelijkheden. Tijdens pauzes wordt daarnaast ook gebruik gemaakt van het park in de buurt. Hierdoor is er veel speelruimte voor de leerlingen met diverse activiteiten.		Voor RT en individuele begeleiding is een afgesloten ruimte beschikbaar. Externen kunnen een ruimte gebruiken bij de Reeshoeve. De school is rolstoeltoegankelijk. Er is een invalidentoilet.	Arrangement mogelijk mits de schoolomgeving niet belemmerend is (zie risicofactoren)

Expertise	Daltonschool Helen Parkhurst is een aspirant lid begaafheidsprofielschool. Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen zit verweven in onze basisondersteuning. Er is een sterk beleid op meer- en hoogbegaafde leerlingen, veel mogelijkheden voor ondersteunen. Leerlingen die uitdaging nodig hebben aan de bovenkant krijgen middels het TalentLab een passend uitdagend aanbod. Er is een sterke gesprekkencyclus met actief ontwikkelingsbeleid.	Intern begeleider/gedrag specialist die ondersteunend werkt voor leerlingen en leerkrachten Consulent begeleidt leerkrachten en leerlingen in korte interventies, aanvullend op de basisondersteuning. Schoolmaatschappelijk werk heeft wekelijks spreekuur op school. Ondersteuningsteam is actief in de ondersteuning naar leerlingen, ouders, school en de verbinding hierin.	Experts vanuit samenwerkingsverbond bieden korte interventies. Inzet specialist st de Ass ter ondersteuning individuele leerlingen	Arrangement mogelijk
Samenwerking met externe organisaties	Daltonschool Helen Parkhurst zoekt andere partners actief op. Sterke samenwerking binnen de wijk oud-Reeshof, zowel met partners als met scholen. Contacten in de wijk zijn goed en wijkgericht werken en denken krijgt steeds meer vorm. Daltonschool Helen Parkhurst speelt hierin een actieve rol. Binnen Daltonschool Helen Parkhurst worden IPC partners bij het onderwijs betrokken.	Jaarlijks is er 1 week Zomerschool binnen de wijk die mogelijk wordt gemaakt door de scholen en samenwerkende partners. Preventief beleid in echtscheidingsproblematiek. Sterke samenwerking met D-force	Samenwerking met diverse instanties die leerlingen ondersteunen (Kompas, Sterk Huis, st de Ass, psycholoog, Amacura, enz)	

Ambities en inzet

Inzet ondersteuningsbudget	
Ambities van Daltonschool Helen Parkhurst	Wat is er nodig om die ambities te bereiken
Basis rondom omgaan met gedrag versterken in basisondersteuning en basisondersteuning plus Handelingsgericht werken binnen de groep versterken binnen plan gedrag (versterken observeren en leerkrachthandelen) Leerkrachten zien de ondersteuningsbehoefte van leerlingen beter en kunnen hier beredeneerd naar handelen.	Plan expertisevergroting team op gedrag, Aandacht voor visie, kennis, vaardigheden en leerkracht handelen Gedragsspecialist voor incidenten en om verder te versterken. Escalatieprotocol ontwerpen en implementeren.
Beleidsplan Talent nog verder onderdeel maken van de basisondersteuning	Aandacht voor vroegsignalering Begeleiding leerkrachten plusinstructie door talentcoördinator Uitdagend aanbod ook in basisinstructie
Kunnen differentiëren in leerlijnen. Leerlingen eigenaarschap geven op gebied van vakinhoudelijke doelen. Lesgeven vanuit leerlijnen. Rekenbeleid op ERWD	Didactisch specialist om team te spiegelen en te versterken. Proeftuintjes structureler vormgeven in werkgroepen en beredeneerd opnemen in onderwijs. Rekenbeleid in basisondersteuning vormgeven. Dyscalculieprotocol ontwerpen en aanvullen in rekenbeleid. Formatie om vakspecialisten vrij te roosteren.
Ouders een rol geven in extra ondersteuning.	
Leerkrachten mogen de blik meer naar buiten richten, zowel op onderwijsinhoudelijk als didactisch gebied. Meer eigenaarschap bij teamleden. Expertise binnen het team verbreden en zichtbaar maken in het werkveld.	Uren voor een verbindingscoördinator.
Zorg over het stadsbreed herinrichten van passend onderwijs. Samenwerking met partners in de wijk vergroten en versterken. Samenwerking VVE versterken. IB rol geven in samenwerking met VVE.	

Positieve en negatieve factoren

	Positieve factoren	Risicofactoren
Tijd en aandacht	Leerkrachten dragen samen verantwoordelijkheid voor alle leerlingen binnen de bouw. Ouders en leerlingen hebben een vaste leerkracht als aanspreekpunt, maar ook andere leerkrachten kunnen aangesproken worden als dit wenselijk is. Instructiegroepen zijn ingedeeld op niveau waardoor het aanbod passend en kindgericht geboden kan worden. Het is ook mogelijk dat kinderen aansluiten bij een instructiegroep in een andere jaargroep als dit passender is (eigen leerlijn). Binnen de vaste groep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Kinderen helpen elkaar en leren samen. Binnen de organisatie kan de hoeveelheid leerlingen per instructiegroep wisselen. Hiermee kunnen we de extra aandacht passend maken op de behoefte van de leerlingen. Binnen de taakgerichte werksfeer waarin kinderen zelfstandig én samen kunnen leren heeft de leerkracht ruimte voor extra ondersteuning. Onderwijsassistent en extra leerkracht worden ingezet als extra handen in de klas, daar waar nodig. Dit kan binnen de groep, in een klein groepje, als begeleiding op de leerpleinen, een extra instructiegroep/leerplein, individueel. De voorkeur gaat altijd uit naar inzetten in de groep/kleine groep omdat samen leren onze visie is.	De flexibiliteit van de organisatie heeft voldoende structuur, maar brengt ook veranderingen met zich mee. In de praktijk merken we dat dit voor leerlingen met een hoge begeleidingsbehoefte op gedrag niet altijd passend is, m.n. bij een hoge behoefte aan eenduidige autoriteit. Daltononderwijs vraagt een zekere mate van zelfstandigheid in planning en organisatie. Deze wordt goed begeleid en opgebouwd binnen de school, maar doet ook een beroep op aansturingsvaardigheden. We merken bij kinderen op hogere leeftijd (bovenbouw) dat zij instroom vanuit regulier onderwijs naar ons daltonstelsel vaker dan gemiddeld voor moeilijkheden zorgt. Zij instroom in de bovenbouw wordt dan ook voorzichtig en kindgericht bekeken. Er is binnen onze organisatie weinig ruimte voor individuele begeleiding van leerlingen anders dan vermeld bij "expertise".
Onderwijsmaterialen	Naast methodes wordt gebruik gemaakt van diverse aanvullende materialen, die door leerkrachten ingezet worden binnen de lesdoelen en leerlijnen. Digitale middelen worden hierbij makkelijk	In de middenbouw/bovenbouw is relatief minder ruimte voor het werken met concreet materiaal. Dit willen we als school versterken de komende tijd.

	ingezet. Maar ook materialen uit de belevingswereld van kinderen, m.n. bij IPC en themahoeken. Binnen IPC en thema's vormt de wereld van de kinderen het basismateriaal voor ons onderwijs. Kinderen geven dan ook zelf voor een groot deel invulling aan de inhoud, geleid door gerichte doelen en structuren.	
Ruimte en omgeving	De school biedt zowel binnen als buiten veel mogelijkheden voor diverse vormen van spelen, leren, werken. Kinderen kunnen hierin hun eigen weg kiezen binnen duidelijke regels en afspraken. Er kan op diverse manieren gewerkt worden binnen het klaslokaal, maar ook op de leerpleinen daarbuiten. Hiermee vormt de hele school de ruimte om te leren.	Er zijn weinig ruimtes om individueel te werken/gesprekken te voeren. Dit past bij de visie, maar is praktisch soms belemmerend en vraagt aanpassingen. (bv bij ondersteuning door externen)
Expertise	De school staat open voor samenwerking, zowel binnen als buiten de school. Binnen de school is expertise aanwezig in de vorm van beperkt RT voor OPP leerlingen, de consulent, schoolmaatschappelijk werk/GGD. Daarnaast wordt de expertise ingezet van talentcoördinator, rekencoördinator, leescoördinator en de expertise van de IB-er. Op onze school is spelend leren ver doorontwikkeld en er is een grote expertise aanwezig op dit gebied. Binnen het talentlab is het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen de hele school verweven in ons onderwijs en is extra expertise aanwezig. Wij zijn een aspirant lid begaafdheidsprofielschool. In expertise buiten de school wordt een samenwerking gezocht als dit passend is voor een leerling. (zie ondersteuningsplan) Daarnaast halen wij de buitenwereld binnen bij IPC en diverse thema's. Ook hierin wordt gebruik gemaakt van expertise van buitenaf.	Er is weinig ruimte voor individuele begeleiding. Ondersteuningsbehoefte hierin wordt op andere manieren geboden.

Samenwerking met externen	Samenwerken is één van onze kernwaarden en staat dan ook hoog in het vaandel. We werken samen met partners (VSO/BSO, kinderdagopvang, ondersteuningsteam, samenwerkingsverband), binnen de wijk, binnen de Reeshof, binnen het schoolbestuur. Daarnaast werken we samen met diverse organisaties die aanvullend zijn op ons onderwijsaanbod (binnen IPC, bureau Halt, samenwerkingsverband, enz)	
----------------------------------	--	--