

School plan 20¹⁹₂₃



basisschool
ANTARES



STERREN IN ONTWIKKELING





STERREN IN ONTWIKKELING

Ons schoolplan voor de komende jaren

VOORWOORD



Voor u ligt het schoolplan van basisschool Antares. In dit plan beschrijven we op welke manier er in de periode 2020-2024 vormgegeven wordt aan ons onderwijs. De komende beleidsperiode zullen we de beleidsvoornemens die in het verleden zijn ingezet en zich hebben bewezen verder voorzetten. Daarnaast willen we nieuwe ontwikkelingen in gang zetten en ons bezinnen op beleidsvoornemens voor de toekomst. Basisschool Antares ziet dit als een opdracht die we samen met leerlingen, ouders, teamleden, Xpect Primair en externen willen vervullen. Wij vinden het belangrijk dat wij ons samen verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van ons onderwijs, nu en in de toekomst. Met dit schoolplan willen wij u inzicht geven in de ontwikkelingen van basisschool Antares.

Dit schoolplan is tevens een verantwoording naar het bevoegd gezag. Het is gemaakt in samenwerking met Xpect Primair, ouders (MR) en het managementteam (directie, IB en bouwcoördinatoren). Het gehele team heeft zich in teambijeenkomsten actief beziggehouden met de totstandkoming ervan.

Mocht u nog vragen hebben dan bent u altijd welkom.

Met vriendelijke groeten namens het team en de MR,

Krista Voets, directeur basisschool Antares



BASISSCHOOL ANTARES

IN BEELD

Basisschool Antares is een kleurrijke school in de wijk Wandelbos. Binnen onze school halen we het maximale uit onszelf en hebben we hoge verwachtingen van elkaar. Wij zetten kinderen in hun kracht en creëren kansen om succesvol deel te nemen aan het vervolgonderwijs. Wij leren kinderen zelfstandig te werken, maar ook om samen te werken. Bij ons mag je jezelf zijn met respect voor de grenzen van de ander. Wij versterken het zelfvertrouwen en laten kinderen stralen. Wij beschouwen opvoeden als een gezamenlijke verantwoordelijkheid, tonen interesse in ieders achtergrond en gewoonten. Wij communiceren open en zorgen voor een veilige omgeving.





Antares wil een bron van inspiratie zijn, een baken voor de toekomst. We gaan voor een plezierige en uitdagende schooltijd voor alle kinderen. We nodigen kinderen uit om voortdurend te ontdekken; van de voorschoolse periode en de kleuterfase tot en met groep acht. We geven een extra impuls aan het onderwijs door zoveel mogelijk te werken vanuit de onderwijsbehoeften van de kinderen en deze ook als zodanig met ouders te bespreken.

Binnen het onderwijs op onze school is de ontwikkeling van taalvaardigheid een belangrijk speerpunt. Voor kinderen is taal het ultieme middel om de wereld te begrijpen en om zichzelf te ontplooien. Met taal zetten we kinderen in hun kracht, werken we aan hun zelfbeeld en vertrouwen. Met taal creëren we een stabiele basis vanuit verstand en gevoel, hoofd en hart. Taal is onmisbaar bij het dagelijkse doen en laten en om jezelf uit te drukken. Taal is de basis voor het leren, voor verdieping in vakken en voor het je eigen maken van een cultuur.

Ouders zijn op allerlei manieren bij de school betrokken. Zij helpen bij de ontwikkeling van hun kinderen, ondersteunen bij projecten en zijn partners in de opvoeding. Antares is zichtbaar actief in de wijk en volop in beweging, in samenwerking met alle partners binnen de wijk. De komende jaren blijven wij ons ontwikkelen. Wij blijven aansluiten bij wat kinderen nodig hebben en creëren voor hen nieuwe kansen. Dat is waar we voor staan, dat is waar we energie van krijgen.

Dit is onze missie

ONS HOOGSTE DOEL

School
plan

20¹⁹₂₃

Wij onderschrijven de missie van Xpect Primair. Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Met respect en hart voor diversiteit biedt Antares kinderen maximale mogelijkheden om zich te ontwikkelen en zo hun eigen plaats te vinden in de samenleving. Wij geven ieder kind, elke dag opnieuw, kansen om een stralende ster te zijn.





Dit is onze visie

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

Wij onderschrijven de visie van Xpect Primair. Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen. De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen. *'De kracht van verbinding'* is daarbij ons leidende principe.

Hierboven hebben wij in onze missie beschreven waar wij als basisschool Antares voor staan, welke koers wij willen varen. Met het gehele team hebben wij intensief gesproken over onze rol in dit proces. Wat zijn voor ons belangrijke kernwaarden? Welke ambities vloeien daaruit voort? Welke rol is hierin weggelegd voor teamleden, kinderen, ouders en relevante partners? Tijdens deze bijeenkomsten is een heldere visie tot stand gekomen. Deze visie is samengevat in onderstaande vier zinnen, die antwoord geven op de vraag:

'Wie zijn wij en wat is essentieel voor iedereen die met ons op Antares werkt?'

- *Wij zijn een voorbeeld voor elkaar.*
- *Wij bieden een optimale basis met passende ondersteuning.*
- *Wij zijn samen met ouder en kind verantwoordelijk voor ontwikkeling.*
- *Wij dagen uit om de wereld en je talenten te leren kennen.*

Bij de beschrijving van onze ambities wordt deze visie verder uitgewerkt.

HIER STAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze kernwaarden

WIJ ZIJN AUTHENTIEK

Op basisschool Antares werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

WIJ ZIJN SOLIDAIR

Op basisschool Antares heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.





WIJ STAAN VOOR **OPENHEID**

Op basisschool Antares communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en we zorgen ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.

WIJ **VERTROUWEN**

Op basisschool Antares hebben we vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op basisschool (naam basisschool) wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

Dit zijn onze karakteristieken

Wij hebben op Antares te maken met een grote diversiteit aan culturele achtergronden. Wij vertrouwen er op dat wanneer wij naar elkaar blijven luisteren, wij gezamenlijk kunnen werken aan de voorbereiding voor een mooie toekomst van onze kinderen.

HIER GAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze ambities



Partnerschap & samenwerking

WIJ ZIJN SAMEN MET OUDER EN KIND VERANTWOORDELIJK VOOR ONTWIKKELING

Wij beschouwen de verbinding tussen team, ouders en kind als het fundament voor de ontwikkeling van onze kinderen. Daarnaast heeft onze school een spilfunctie binnen de wijk. In onze MFA en in onze wijk zijn verschillende partners vertegenwoordigd, waar wij actief mee samenwerken. Deze samenwerking heeft verbinding als primair doel. Wij willen goed contact met onze ouders en kinderen, zicht krijgen op hun achtergrond. Daarom willen wij veel investeren in het leren kennen van elkaars taal en cultuur. Er is een groot verschil tussen thuistaal en schooltaal, wij zetten ons actief in om een brug te slaan tussen het gezin en Antares.

Mens & Ontwikkeling

WIJ ZIJN EEN VOORBEELD VOOR ELKAAR

We creëren een samenwerkingscultuur die uitgaat van gelijkwaardigheid, openheid en waardering. Vanuit gedeelde waarden en een gezamenlijke identiteit ontstaat verbinding, vertrouwen en veiligheid. We zijn een rolmodel en hebben passie voor onze kinderen. We zijn in staat naar onszelf te kijken, we zijn ons bewust van onze rol en invloed en handelen daarnaar. We versterken de gezamenlijke taal om ervaringen uit te wisselen, van elkaar te leren, te overleggen, emoties en verlangens uit te drukken en verbinding te zoeken met de ander.

*Zinvol leren & leven***WIJ BIEDEN EEN OPTIMALE BASIS MET PASSENDE
ONDERSTEUNING**

We zorgen dat onze kinderen hun potentieel ten volle benutten. We hebben hoge verwachtingen en stemmen af op de diversiteit aan ondersteuningsbehoeften van onze kinderen, waardoor we rijke en optimale ontwikkelingskansen kunnen creëren. Onze leerkrachten spelen een centrale rol. Zij zien wat onze kinderen nodig hebben en creëren betrokkenheid door kinderen in hun kracht te zetten en het zelfvertrouwen te vergroten. Taal is een middel om te denken en te leren. Onze school biedt een rijke taalomgeving aan waarbij we bewust werken aan zelfredzaamheid om kansen te vergroten.

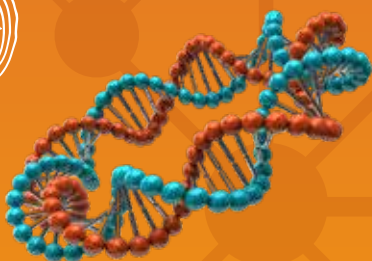
*Duurzaamheid & omgeving***WIJ DAGEN UIT OM DE WERELD EN JE TALENTEN TE LEREN
KENNEN**

Wij dagen onze kinderen uit om de wereld te ontdekken en hun talenten te leren kennen. We geven inzicht in hun kwaliteiten en creëren kansen om deze kwaliteiten optimaal te benutten.

In een uitdagende leeromgeving ontdekken onze kinderen hoe ze effectief kunnen samenwerken. We maken onze kinderen bewust van het feit dat ze onderdeel zijn van een kleurrijk en kostbaar geheel. We halen de wereld naar binnen en nemen onze kinderen mee de wereld in. Ons handelen is altijd gericht op duurzaamheid. Als onze kinderen de school verlaten, moeten ze als zelfbewuste scholieren kunnen starten met het voortgezet onderwijs. In onze aanpak is taal daarbij steeds een cruciaal hulpmiddel.

Zinvol leren & leven

WIJ BIEDEN EEN OPTIMALE BASIS MET PASSENDE ONDERSTEUNING



Met respect en hart voor diversiteit biedt basisschool Antares kinderen maximale mogelijkheden om zich te ontwikkelen en zo hun eigen plaats te vinden in de samenleving. Wij geven ieder kind, iedere dag opnieuw, kansen om een stralende ster te zijn. Op Antares dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een fijn, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte.

Onderwijskundig beleid

We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professionals. We willen dat onze kinderen hun volle potentieel benutten. Op onze school voldoet het onderwijsaanbod voor alle verplichte vakken aan de kerndoelen en de referentieniveaus. Wij hanteren een onderwijsrooster van 940 uur per schooljaar voor alle groepen.

De diversiteit aan ondersteuningsbehoeften van onze kinderen is groot. Wij willen voor alle kinderen binnen onze school rijke en optimale ontwikkelingskansen creëren. Onze leerkrachten spelen daarbij een centrale rol. Zij zien wat onze kinderen nodig hebben en creëren betrokkenheid door hen in hun kracht te zetten en het zelfvertrouwen te vergroten. Taal is een middel om te denken en te leren. Onze school biedt een rijke taalomgeving aan waarbij we bewust werken aan zelfredzaamheid om kansen te vergroten.

ONDERWIJSAANBOD

Wij willen de komende vier jaar nog doelgerichter gaan werken aan de door ons geformuleerde ambities. Op onze website hebben we in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) gedetailleerd omschreven wat binnen onze mogelijkheden ligt. Taal ligt aan de basis van ons onderwijsaanbod en blijft daarin altijd centraal staan. Binnen onze school is een goed functionerende Taalschool gehuisvest. Kinderen die taalzwak zijn, volgen daar gedurende de hele schoolweek een intensief programma. Dit doen zij totdat het gewenste basisniveau bereikt is, zodat zij in een regulier schoolprogramma in kunnen stromen. De leerkrachten van de Taalschool zijn een onmisbare bron van kennis en ervaring voor ons schoolteam.



Daarnaast worden de schoollogopedist en de RT extra gefaciliteerd, zodat zij kinderen, teamleden en ouders extra ondersteuning kunnen bieden op o.a. taalgebied.

Alle groepen maken structureel gebruik van de schoolbibliotheek, zij lenen daar wekelijks boeken en andere educatieve materialen.



DIDACTISCH HANDELEN

In ons onderwijs staat de leerkracht centraal. Onze leerkrachten zijn in staat het aanbod aan te laten sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Onze manier van werken binnen de groepen is aan het veranderen van methodegericht werken naar vraaggericht werken: wat heeft deze leerling specifiek nodig? Wat hebben onze leerkrachten nodig om passend onderwijs te kunnen geven, met optimale ondersteuning? Wij willen dit met het hele team bewerkstelligen en hebben hoge verwachtingen daaromtrent uitgesproken. We bieden onderwijs waarin onze kinderen samen met de leerkracht en ouders doelen gaan bepalen en het eigenaarschap van hun ontwikkeling

daarbij vergroten. We willen onze didactische vaardigheden steeds blijven verbeteren om ervoor te zorgen dat de kinderen zo optimaal mogelijk profiteren van ons onderwijs. Dit doen wij o.a. door middel van teamtrainingen. Coaching van leerkrachten in de eigen groep wordt verzorgd door onze IB-er en ambulante begeleiding.

ZICHT OP ONTWIKKELING

Om kinderen goed te kunnen begeleiden is het belangrijk dat we de ontwikkeling nauwkeurig volgen.

Op Antares doen we dit door middel van interactie, observatie, analyseren van resultaten, didactische leergesprekken, trendanalyses, groep- en schoolanalyses en instructie op maat.

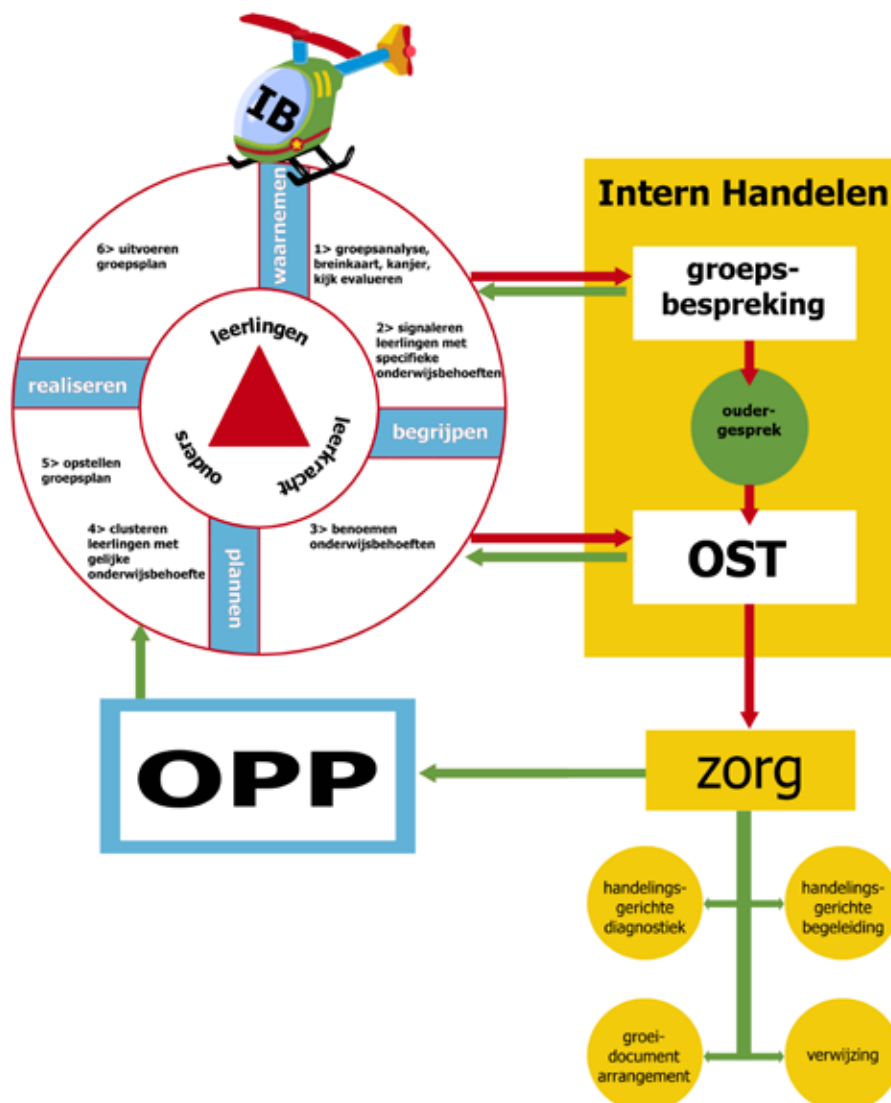
In groep 1-2 wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd met behulp van het observatie- en registratiesysteem KIIJK. Daarnaast werken zij met het programma SIL aan hun doelen.

In groep 3 t/m 8 wordt de didactische ontwikkeling gevolgd middels de Citotoetsen en Route 8. Er wordt aan de doelen gewerkt met behulp van verschillende methodes en de SLO-doelen waarbij gekeken wordt naar de referentieniveaus 1F en 1S vanaf groep 6.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij KanVAS, het volgsysteem dat aan de Kanjer-methodiek gelinkt is.

In de grafiek op de pagina hiernaast wordt de methodiek van onze groepsanalyses schematisch weergegeven:

Groepsanalyse



ONDERWIJSRESULTATEN

Wanneer we ons verantwoorden over de kwaliteit van ons onderwijs dan gaat dat in de eerste plaats over een smal deel van de onderwijskwaliteit, namelijk de toetsresultaten.

Het behalen van voldoende resultaten op cognitief niveau is van belang. Daarom hebben we met het team een minimale schoolnorm bepaald. Deze schoolnorm is een van de uitgangspunten bij het bespreken van resultaten. Deze analyses worden in een overleg met de intern begeleider, coördinatoren en de directeur besproken. De intern begeleider maakt met het team twee keer per jaar een schoolanalyse waardoor we inzicht krijgen in de resultaten op groeps-, bouw- en schoolniveau.

Ons minimale doel voor de eindtoets: We scoren boven de ondergrens die behaald moet worden voor onze schoolgroep. In de komende jaren gaan we daarbij doelen stellen voor het behalen van het minimale vereiste percentage 1F en 1S niveau op het gebied van rekenen en taal.

Daarnaast onderhouden we contacten met het voortgezet onderwijs om onze kinderen, ook in de toekomst, optimale kansen te bieden.

Het pedagogische klimaat en veiligheid

Wij zijn verantwoordelijk voor de leerresultaten, maar vinden dat we als school een veel bredere opdracht hebben. Kinderen leren en ontwikkelen op school

competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een geschikte manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de maatschappij. Zij moeten door ons begeleid worden in hun proces van socialisatie en persoonsvorming.

Vaardigheden zoals samenwerken, elkaar helpen, elkaar vertrouwen, plezier hebben en zelfredzaamheid zijn daarbij onmisbaar. Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Bij Antares geven wij onze kinderen een goed toegeruste 'rugzak' mee zodat ze zo zelfstandig en gelukkig mogelijk kunnen functioneren in onze maatschappij.

Kanjerschool

Om te zorgen voor een sociaal veilig klimaat werken wij met de methode Kanjer. M.b.v. Kanjer hebben wij een

pedagogische basishouding ontwikkeld en zorgen wij ervoor dat

hierin een eenduidige lijn door de hele school aanwezig is. Ons Kanjerprogramma wordt ondersteund door een Kanjercoördinator, VCP-er en CSV-er.

Mocht de Kanjermethode te weinig effect hebben, dan worden er vervolgstappen gezet. Op onze website is daartoe een pestprotocol opgenomen.

Door het team en de ouders wordt er gewerkt aan een open communicatie waarin we middels het stellen van vragen aan elkaar werken aan een veilig schoolklimaat. De Ouderkamer speelt hierbij een ondersteunende rol.

Stappenplan verstorend en grensoverschrijdend gedrag

Wij bieden al onze kinderen de rust en veiligheid om zich zo volledig mogelijk te ontwikkelen. Sommige kinderen hebben daarbij extra ondersteuningsbehoeften. Om als team aan deze ondersteuning te kunnen voldoen maken wij gebruik van een stappenplan. Het volledige stappenplan is te vinden op onze website.

Schoolveiligheidsplan

Het schoolveiligheidsplan is een hulpmiddel om een veilig schoolklimaat te creëren. Afspraken, protocollen, acties en verantwoordelijkheden die hiervoor nodig zijn, zijn in dit plan opgenomen. Zie onze website voor het gehele plan. Dit plan wordt een keer per jaar in de eerste teambijeenkomst van het jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.



Stelsel van kwaliteitszorg

DE KWALITEITSCYCLUS

We werken vanuit de kwaliteitscyclus genaamd Leren & Ontwikkelen. Alle scholen binnen Xpect Primair hebben als doel om continu te verbeteren. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden.

Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is. In deze cyclus zijn de volgende momenten opgenomen:

- ➔ Informatiemomenten
- ➔ Dialoogmomenten
- ➔ Monitormomenten
- ➔ Reflectiemomenten

We hanteren daarbij 4 principes voor ons leiderschap: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. We richten ons op de volgende domeinen:

- ➔ De lerende vakbekwame professional
- ➔ Georganiseerd leidinggeven
- ➔ Continu en vanuit visie koersvast samen leren

De schoolfoto

De schoolfoto is een moment van bestuurlijke monitoring waarop resultaten worden besproken. Diverse data worden met elkaar in verband gebracht om relaties te leggen en om te bekijken wat er bereikt is, welke vragen er liggen en wat er nodig is om de kwaliteit op school te verbeteren.

De schoolontwikkeldialoog

De schoolontwikkeldialoog is een middel om met elkaar vanuit hoge verwachtingen kwaliteit inzichtelijk te maken. De kennisbasis en het handelingsrepertoire van bestuur, schoolleiders, intern begeleiders en leraren worden door deze dialoog vergroot. Met de schoolontwikkeldialoog streven we na samen verantwoordelijk te zijn voor een brede kwaliteit van ons onderwijs en al onze medewerkers.

Het spiegelgesprek

Het spiegelgesprek is een moment van bestuurlijke monitoring gericht op het strategisch beleid van de organisatie. Hier wordt de reflectieve dialoog ingezet om de school zichzelf te laten positioneren ten opzichte van het strategisch beleid. De school maakt in dit spiegelgesprek beleidsthema's zichtbaar en merkbaar, zowel op het niveau van leerlingen, leerkrachten als ouders.





VERANTWOORDING EN DIALOOG

Het bestuur van Xpect Primair handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR) waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie.

De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect Primair. De GMR is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur.

Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie.

Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurder en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt een belangrijke rol als adviseur en klankbord van de bestuurder, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurder voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het Koersplan, de strategische koers van de stichting.

KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg op Antares staat voor de bijdrage die wij leveren aan de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling en vorming van de kinderen op een breed terrein. Het vraagt om openheid, om jezelf te willen en kunnen verantwoorden, om keuzes te maken en samen beter te willen worden in het belang van de kinderen.

Wij bieden onze kinderen een optimale basis met passende ondersteuning. Wij zorgen ervoor dat we over vier jaar onze kinderen een basisaanbod kunnen bieden dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften, waardoor de resultaten een stijgende lijn laten zien in de jaren dat ze op onze school zitten. De ondersteuning die ze daarbij nodig hebben is dan zodanig ingericht dat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Zij maken daarbij hun eigen doelen en kijken met onze leerkrachten en ouders wat zij nodig hebben. We werken doelgericht binnen ons onderwijsaanbod. Aan deze ambities wordt de komende jaren concreet invulling gegeven:

- ➔ het rekenbeleidsplan wordt geïmplementeerd en geborgd. Toetsen bieden informatie om het aanbod passend te maken;
- ➔ wij hanteren een schoolbrede aanpak op het gebied van taal, zowel in de dagelijkse omgang als in het aanbod van spelling, lezen, begrijpend lezen. Daarbij streven wij naar de integratie van taal in alle vakgebieden;

- ➔ er is passend aanbod voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren, zowel bij de ondersteuning van de leerlingen als bij het aanbod in de groepen. Wij zetten ouderbetrokkenheid in om mogelijkheden te creëren om dit thuis te versterken;
- ➔ het thematisch aanbod is geïmplementeerd in de hele school;
- ➔ wij versterken onze vroegsignalering door expertisevergroting bij leerkrachten, structureel overleg en samenwerking met partners (Kruispunt, Taalschool). Dit heeft als doel de ondersteuningsbehoeften snel in beeld te brengen en passende ondersteuning te bieden;
- ➔ er is passend aanbod om de basis van instromende leerlingen sneller te versterken.

We werken met ontwikkelgroepen waarin we bovenstaande ambities concreet en zichtbaar maken vanuit een onderzoekende houding. Dit gebeurt binnen een structuur waarin we gezamenlijk de visie dragen.

TOETSING EN ADVISERING

Op Antares zien wij toetsen als een hulpmiddel en niet als doel op zich. De resultaten geven ons zicht op de ontwikkeling van de leerling, groep en school. Hierdoor monitoren we de kwaliteit van ons onderwijs zodat wij het kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De resultaten worden met ouders en kinderen besproken.

Al onze adviezen richting het VO komen weloverwogen tot stand in samenspraak met ouders en kinderen. De gedetailleerdere omschrijving van de procedure voor het voortgezet onderwijs is in het protocol PO-VO op onze website te vinden.

Onze ambitie in dezen is: de advisering richting het VO moet nog concreter worden en aansluiten bij de taal, cultuur en mogelijkheden van de leerlingen. Naast het protocol hebben wij een aanvullende ondersteuningsroute naar het VO. Zo werken onze leerlingen met maatjes die in samenspraak met hen en hun ouders zorgen voor een goede overstap.



WIJ ZIJN EEN VOORBEELD VOOR ELKAAR



Onze school wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, de schoolleider én het ondersteunend personeel. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw.

BEVOEGD EN BEKWAAM PERSONEEL

Samen streven we naar optimale professionele groei en talentontwikkeling van ons personeel, in relatie tot onze onderwijskundige visie. Om de ontwikkeling van onze medewerkers voldoende aandacht te geven, werken we met de ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en de planning van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker voor een belangrijk deel bepaald worden door de medewerker. Vanuit de eigen ontwikkelvraag worden afspraken gemaakt over de doelen en wat daarvoor nodig is. Wij gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten.

EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VAN MANNEN EN VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING

Xpect Primair streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

Ontwikkelcyclus Antares

ONZE AMBITIE:

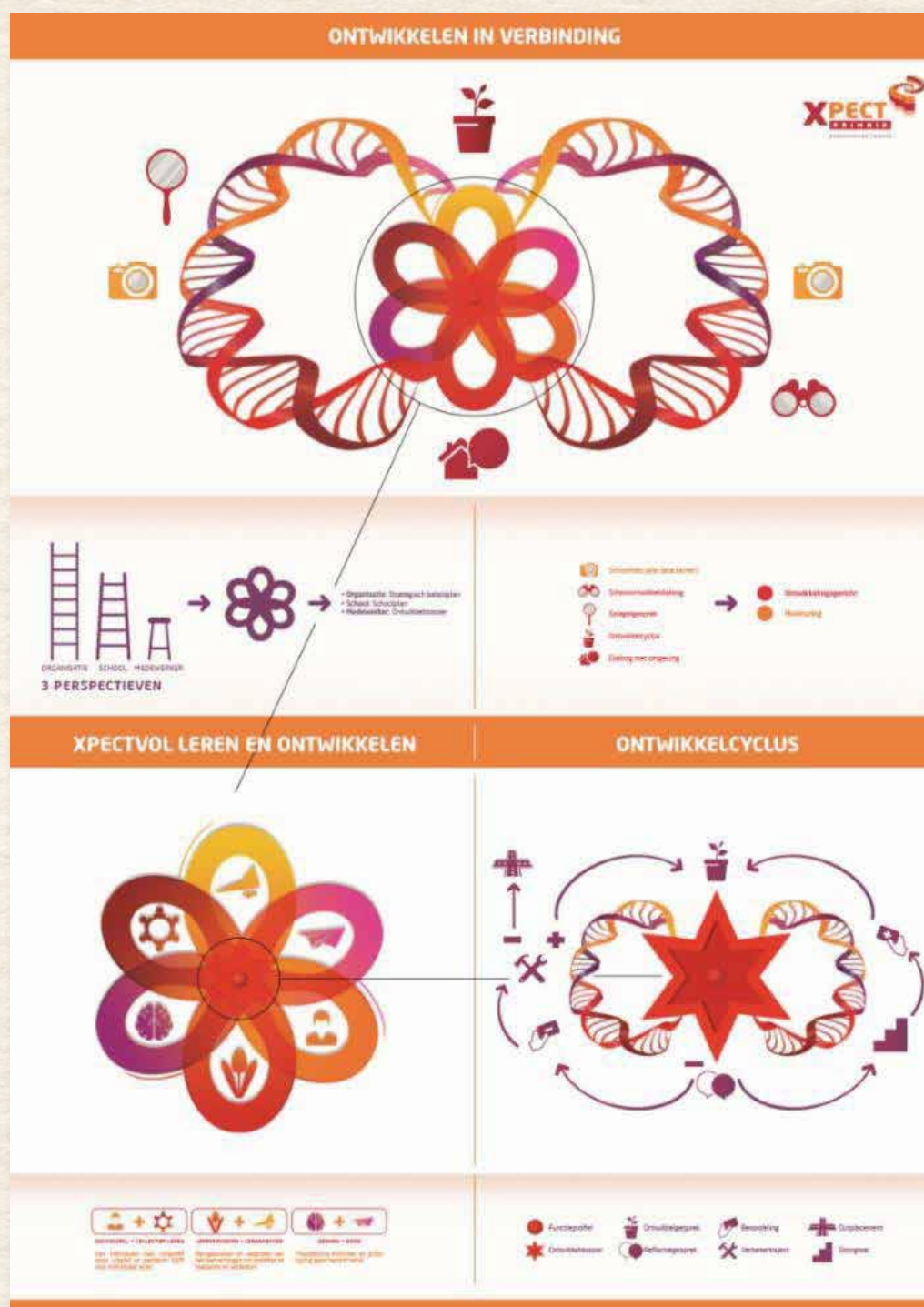
In onze schoolomgeving geven we elkaar de ruimte om te midden van de rolverwachtingen onze eigenheid te bewaren. We creëren een samenwerkingscultuur die uitgaat van gelijkwaardigheid, openheid en waardering. Vanuit gedeelde waarden en een gezamenlijke identiteit ontstaat verbinding en veiligheid. We zijn een rolmodel en hebben passie voor onze kinderen. We zijn in staat naar onszelf te kijken, we zijn ons bewust van onze rol en invloed en handelen daarnaar. We versterken de gezamenlijke taal om ervaringen uit te wisselen, van elkaar te leren, te overleggen, emoties en verlangens uit te drukken en verbinding te zoeken met de ander.

We zijn een lerende organisatie, waarin iedereen een eigen rol en taak heeft en we elkaar inspireren en versterken. Leren en ontwikkelen doen we collectief en individueel. Met de ambitie om toegevoegde waarde voor kinderen te bieden, maximale kansen voor ontplooiing en ontwikkeling. Daarvoor is het essentieel dat we op alle niveaus in de organisatie intensief werken aan voortdurende kwaliteitsverbetering. Om onze ambities te bereiken, zullen we iedere dag ons best moeten doen.

Dit kan niet zonder het permanente proces en eigen verantwoordelijkheid van de professional om de eigen motivatie, competenties en talenten te kennen en te blijven ontwikkelen.

Op Antares maken we gebruik van de gesprekkencyclus. De directeur gaat 2 keer per jaar met alle collega's in gesprek over de persoonlijke ontwikkeling, doelen en resultaten. Door middel van gesprekken, groepsbezoeken en een portfolio houden wij zicht op onze eigen ontwikkeling. Leerkrachten leren van en met elkaar, zowel op schoolniveau als op bouw- en persoonlijk niveau. We ontwikkelen een profiel hetgeen ondersteunend is voor onze samenwerkingscultuur. Een cultuur waarin we vanuit openheid en gelijkwaardigheid een dialoog met elkaar voeren. We zijn een rolmodel en een voorbeeld voor elkaar en de kinderen.





Partnerschap & samenwerking

WIJ ZIJN SAMEN MET OUDER EN KIND VERANTWOORDELIJK VOOR ONTWIKKELING



Ieder kind in Tilburg moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Goed onderwijs speelt daarin een belangrijke rol. Dat is waar wij ons hard voor maken, door het best mogelijke onderwijs aan te bieden op onze school en door heel nauw samen te werken. Enerzijds met ouders, anderzijds met organisaties binnen en buiten het onderwijs. In het belang van het kind stappen wij over onze eigen belangen heen.

Onze ambitie:

In een gelijkwaardige samenwerking met ouders en partners zijn we ons bewust van de onderlinge culturele verschillen. We zorgen ervoor dat verwachtingen steeds afgestemd worden. Als deel van het collectief nemen we vanuit een open communicatie en empowerment gezamenlijk verantwoordelijkheid. Door een hoge betrokkenheid verbeteren we de onderwijskansen van onze kinderen. Hierbij is aandacht voor de diversiteit in taal in onze multiculturele schoolomgeving een cruciaal onderdeel.

BESCHIKBARE MIDDELEN

Het is mogelijk dat onze school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding en het bevoegd gezag zien erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen. Onze school conformeert zich aan het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” en het op basis daarvan geformuleerde “algemeen sponsorbeleid Xpect Primair”.

PARTNERSCHAP OPLEIDEN IN DE SCHOOL

Onze school heeft een onderwijsnest waaraan studenten van diverse opleidingen gezamenlijk deelnemen. Wij vinden het belangrijk dat studenten worden gezien en opgenomen in het team. Dat ze kunnen groeien, leren van en met elkaar en dat zij hun kwaliteiten leren zien en gebruiken. Mentoren, de studentenbegeleider en de basisschoolcoach spelen hierbij een grote rol. Onze ambitie is om het partnerschap in de komende jaren zodanig te versterken dat er sprake is van een gedeelde gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij we steeds gebruik kunnen maken van elkaars expertise om te zorgen voor goed onderwijs voor al onze kinderen.

EDUCATIEF PARTNERSCHAP

Ouders en alle collega's op Antares zijn de voorbeelden voor de kinderen. Hun gedrag, gewoontes en stijlen zijn medebepalend voor hoe kinderen zich ontwikkelen. Daarom is een nauwe samenwerking tussen ouders en school voor ons erg belangrijk. Educatief partnerschap betekent voor ons de wederzijdse betrokkenheid van ouders en school met als doel de optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Vanuit een gelijkwaardige samenwerking en open communicatie gaan we in dialoog waarbij we ons bewust zijn van de culturele verschillen. De ouderkamer speelt een cruciale rol bij de verbinding tussen ouders, externen en de school. Het is onze ambitie om ouders in de toekomst nog meer te betrekken bij de uitvoering van onderwijsgerelateerde zaken. Daarin stemmen we verwachtingen van ouders, externen en het team op elkaar af. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en onderwijskansen van onze kinderen.

LOKAAL EDUCATIEVE AGENDA (LEA)

De onderwijsontwikkelingen en onderwijsambities binnen de gemeente Tilburg worden vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. Middels integrale locatieplannen (ILP) vindt er wijkgerichte concretisering plaats op schoolniveau.

Wij willen verankeren, verdiepen, voorwaarden scheppen, verbinden en versterken. Gezondheid, veiligheid, groen en taal zijn daarbij essentieel. In ons ILP hebben wij daar de volgende ambities met activiteiten aan gekoppeld.

We willen een sluitend aanbod voor 0-6 jarigen:

Onze ambitie is een kansrijke en taalrijke start, scholing voor alle medewerkers en een rijke leeromgeving binnen en buiten het schoolgebouw. Samen leren en samen werken. Didactische en pedagogische begeleiding op maat geven. Het wegwerken van taalachterstanden waarbij de ouderkamer en het VVE programma een grote rol spelen.

We willen werken aan talentontwikkeling:

Onze ambitie is een gezonde en groene start, zowel personeel als kinderen de kans geven om zijn of haar passie te vinden en versterken, naschoolse activiteiten verankeren, CMKT2/cultuur verstevigen, techniek, natuur/groen en sport een grotere rol laten spelen. Actieve kennisuitwisseling tussen onderwijs en het bedrijfsleven creëren. Het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties voor de beroepen van de toekomst.

Samenwerking:

Onze ambitie is een veilige start voor onze kinderen door onder andere samenwerking met de zorg in de wijk, samenwerking op locatie, snel en op maat hulp bieden op school zodat er preventief gewerkt wordt aan opvoedondersteuning. De ouderkamer biedt hierbij een ondersteunende rol.

Prestaties:

Onze ambitie is reken- en taaltrajecten ter verbetering van ons onderwijs, een leesconsulent, naschoolse en binnen schoolse ondersteuning op ontwikkeling door externen in samenwerking met school. Er wordt kerndoel dekkend lesgegeven en we maken afspraken over de gewenste referentieniveaus. In de setting van de ouderkamer krijgen ouders de mogelijkheid om didactische activiteiten bij te wonen.

DUURZAAMHEID:

Onze ambitie is een gezonde, veilige, groene en taalrijke start, inzicht en respect voor de diversiteit van de mens om je heen middels verschillende projecten binnen en buiten de school, kinderen en leerkrachten zijn bewust bezig met een gezond leven en dragen zorg voor onze planeet. Een leerlingen- en ouderraad waarin iedereen mee kan denken aan de vorming van ons onderwijs, de rol en effecten van social media op onze ontwikkeling.

Passend Onderwijs

Plein 013 – een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg – zet zich actief in om alle leerlingen in de regio Tilburg een onderwijsaanbod te bieden dat passend is bij hun ondersteuningsbehoefte. Het is onze ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig onderwijs-aanbod te creëren dat ieder kind in Tilburg zich optimaal kan ontwikkelen. Iedere school beschrijft in het schoolondersteuningsplan welke ondersteuning de school kan bieden. De keuzes die in dit profiel gemaakt worden zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op school uit ziet. In het schoolondersteuningsplan dat in de bijlage is opgenomen laten we zien hoe wij op Antares passend onderwijs geven. Op onze school gaan we er van uit dat we een voorbeeld voor elkaar zijn, we een optimale basis met passende ondersteuning willen bieden, we samen met ouder en kind verantwoordelijk zijn voor ontwikkeling en wij uitdagen om de wereld en je talenten te leren kennen. Met deze bovenstaande visie hebben wij ons schoolondersteuningsplan geschreven in samenwerking met het gehele team.

Op basisschool Antares hechten wij grote waarde aan samenwerking met partners in de wijk ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen. We zoeken dit actief op. We zoeken verbinding op diverse terreinen, zowel binnen- en buiten school. We hebben een intensieve samenwerking met collega-directeuren van scholen in de wijk, we maken een gezamenlijk koersplan voor de wijk en we zijn deelnemer in PACT-West.

In het PACT plan staat omschreven:

Bij de PACT-aanpak wordt per wijk, aanvullend en toevoegend aan de lopende processen, handen en voeten gegeven. Cruciaal is dat de uitgangspunten daarbij in beeld blijven:

- ➔ We werken samen en gebruiken de energie van de bewoners en de wijkprofessionals op een organische manier.
- ➔ We halen op wat er echt toe doet. Een blik op de gehele leefwereld is daarbij onmisbaar, van iemands woning tot gezondheid. We gaan op zoek naar oplossingen, waarbij we ongewone verbindingen leggen.
- ➔ We moedigen Innovaties die het leven van de mensen kunnen verbeteren aan, en we zetten ons in om deze mogelijk te maken.
- ➔ We richten het vizier op een periode van 15-20 jaar; op de volgende generatie bewoners van de wijken.

Een brede agenda die samen door inzet van bewoners, wijkprofessionals, gemeentelijke ambtenaren, kennissector stapje voor stapje kan worden gerealiseerd. People Acting in Community Together.

Samen met de drie andere basisscholen in de wijk en een school voor Speciaal Onderwijs (Auris) maken we een Integraal Wijkplan (IWP). Daarin worden onze ambities beschreven. We hebben met de teams een start gemaakt met de verdere concrete uitvoering van onze ambities. We gaan zorgen voor een West waarbij we kwalitatief onderwijs kunnen bieden. We streven naar zo inclusief mogelijk. We kijken hierbij naar onze omgeving met alle partners en mogelijkheden. Onze ambitie is om schooloverstijgend te denken waarbij we gezamenlijk met de andere scholen zorgen voor een passend aanbod.

VIER AMBITIES UIT HET AMBITIEPLAN WEST ZIJN DAARIN LEIDEND:

Zinvol leren & leven

Self efficacy. Samen zorgen we ervoor dat je als mens in Tilburg-West zelf regie hebt en je kunt ontwikkelen vanuit geloof in eigen kunnen.

Mens & ontwikkeling

Synergie. We halen het hoogst haalbare uit de nabije omgeving en uit onszelf. Samen kunnen we ervoor zorgen dat het potentieel van ieder kind tot haar recht komt. $1 + 1 = 3$

Partnerschap & samenwerking

Ontschotten. In Tilburg-West bieden we vanuit verschillende disciplines kinderen een veilige, voorspelbare plek, waarin kinderen en ouders zich kunnen ontwikkelen. West = Thuis

Duurzaamheid & omgeving

Dubbele duurzaamheid. Wij helpen kinderen duurzaamheid te doorleven en creëren intrinsieke bewustwording. Dit zodat zij bewust in het leven staan en juiste keuzes kunnen maken.



WIJ DAGEN UIT OM DE WERELD EN JE TALENTEN TE LEREN KENNEN



Op basisschool Antares streven we naar een leeromgeving waarin mens en omgeving in balans zijn. Voor ons heeft duurzaamheid verschillende kanten. Duurzaamheid gaat over zorg voor onze planeet en over het welzijn van onze medewerkers en kinderen. Ook de rol die wij spelen in de wijk en in de stad is een aspect van duurzaamheid. Wij nemen onze verantwoordelijkheid op al die gebieden en wij leren onze leerlingen om die verantwoordelijkheid te nemen.

ONZE AMBITIE:

- ➡ Wij dagen onze kinderen uit om de wereld te ontdekken en hun talenten te leren kennen.
- ➡ We geven inzicht in hun kwaliteiten en creëren kansen om deze kwaliteiten optimaal te benutten.
- ➡ In een uitdagende leeromgeving ontdekken onze kinderen hoe ze effectief kunnen samenwerken. We maken onze kinderen bewust dat ze onderdeel zijn van een kleurrijk en kostbaar geheel. We halen de wereld naar binnen en nemen onze kinderen mee de wereld in.
- ➡ Altijd gericht op een duurzame ontwikkeling. Hierbij werken we actief samen met de partners in de wijk. In onze aanpak is taal steeds een cruciaal hulpmiddel om de wereld om ons heen te begrijpen.

Samen met onze kinderen, ouders en externen zorgen wij ervoor dat onze school duurzamer wordt en dat we alle partijen betrekken om dit voor elkaar te krijgen. Daarbij willen we niet alleen de school maar ook de omgeving meenemen. Samen in een duurzame en schone omgeving leven en werken.

We werken aan een gezonde omgeving voor onze kinderen waarin ze zich bewust worden van hun rol en betekenis voor een gezonde toekomst. Dit krijgt vorm in projectonderwijs, aanbod vanuit de combinatiefunctionaris en andere instanties die een ondersteunende rol bieden.

We werken aan burgerschapsontwikkeling. Concreet betekent dit dat wij staan voor vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip en respect voor elkaar, verdraagzaamheid, autonomie en het afwijzen van discriminatie. Dit krijgt vorm middels binnen- en buitenschoolse projecten. We blijven dit aanbod versterken zodat we een positief voorbeeld voor elkaar zijn en wij ons ontwikkelen tot een evenwichtig burger.

We streven naar een maximale talentontwikkeling. In de komende jaren brengen we in kaart wat de talenten van onze kinderen, ouders, collega's en externen zijn zodat wij deze optimaal kunnen benutten. Daarnaast versterken we de samenwerking West-breed en Xpect Primair-breed zodat we al onze kansen kunnen benutten.

Onze toekomst

Ontwikkelingen volgen elkaar in een razend tempo op en wat de toekomst ons gaat brengen weten we niet zeker. De leerlingen die we nu als 4-jarigen in onze school krijgen, zijn de volwassenen van de toekomst. Maar we hebben geen idee van de beroepen die zij uit zullen gaan oefenen in onze steeds veranderende maatschappij. De groeiende kloof tussen arm en rijk, de kansenongelijkheid, de internationalisering, de groei van de wereldbevolking, de technologische ontwikkelingen en de opwarming van de aarde zijn allemaal voorbeelden van de veranderingen waarmee het onderwijs nu al te maken heeft. Dat betekent dat we niet kunnen blijven doen wat we altijd deden. De omvorming van “kinderen onderwijzen” naar “kinderen de mogelijkheden bieden om een leven lang met passie en vanuit intrinsieke motivatie te leren” is een mooie uitdaging voor ons allemaal. Een uitdaging die we op onze school stapsgewijs aan willen gaan door steeds de balans te blijven zoeken. Door enerzijds open te staan voor nieuwe ideeën en te experimenteren en anderzijds te zorgen voor een gedegen basis voor al onze kinderen. We willen onszelf steeds blijven ontwikkelen en blijven verwonderen en gunnen dit onze kinderen ook.





Sabelhof 12B

5044 JR Tilburg

013 4672611

bs.antares@xpectprimair.nl

www.basisschoolantares.nl

BRONNEN

Koersplan Xpect Primair 2019-2023
Ondersteuningsplan Plein 013 2019-2023
Strategisch beleidsplan Xpect Primair 2015-2019
Schoolplan 2015-2019
Jaarplan 2019
Schoolondersteuningsprofiel
Sociaal veiligheidsplan



ONTWERP: STUDIO X-HOOGTE, TILBURG

De medezeggenschapsraad van *basisschool Antares* heeft ingestemd met het schoolplan 2019-2023.

DATUM

20 - 12 - 2019

HANDTEKENING

Het bevoegd gezag van *Xpect Primair* heeft het schoolplan 2019-2023 van basisschool Antares vastgesteld.

DATUM

20 - 12 - 2019

HANDTEKENING

Xpect
primair