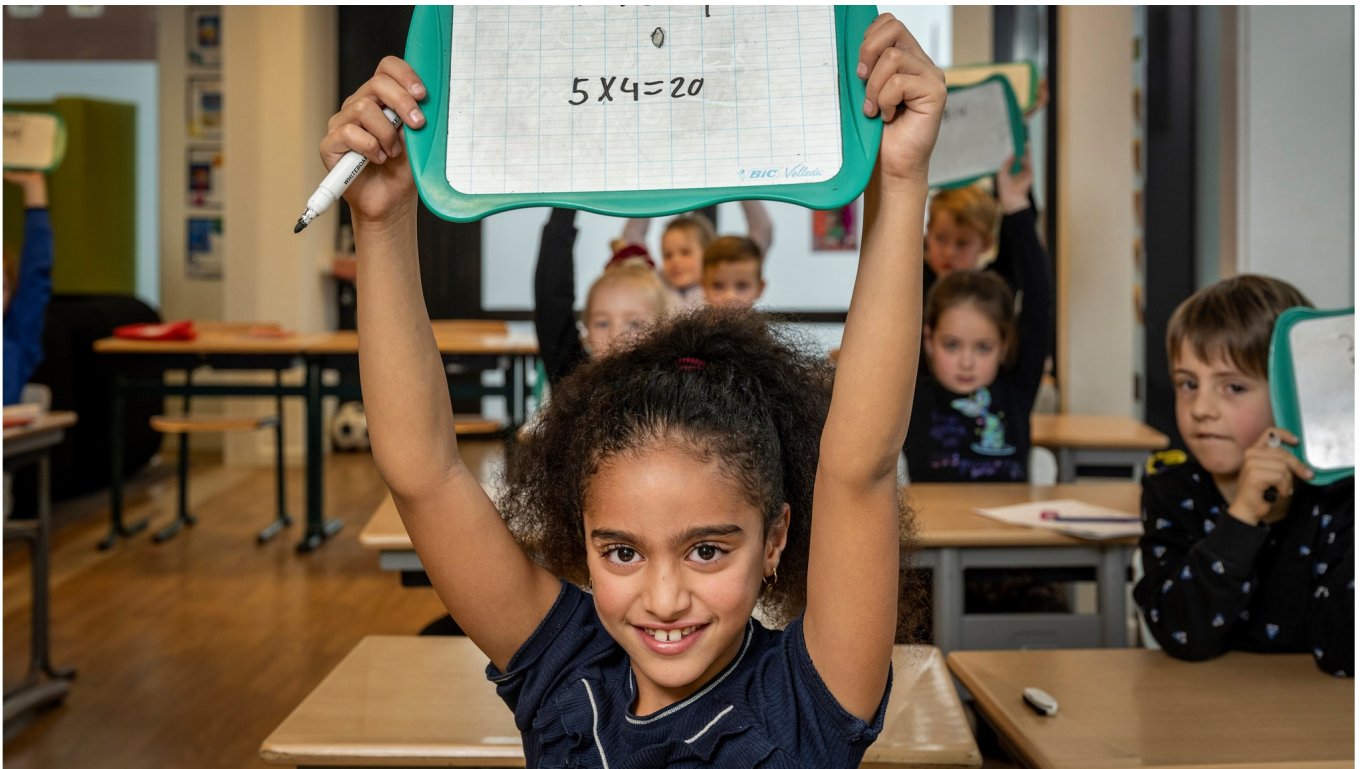




Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Groenling



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

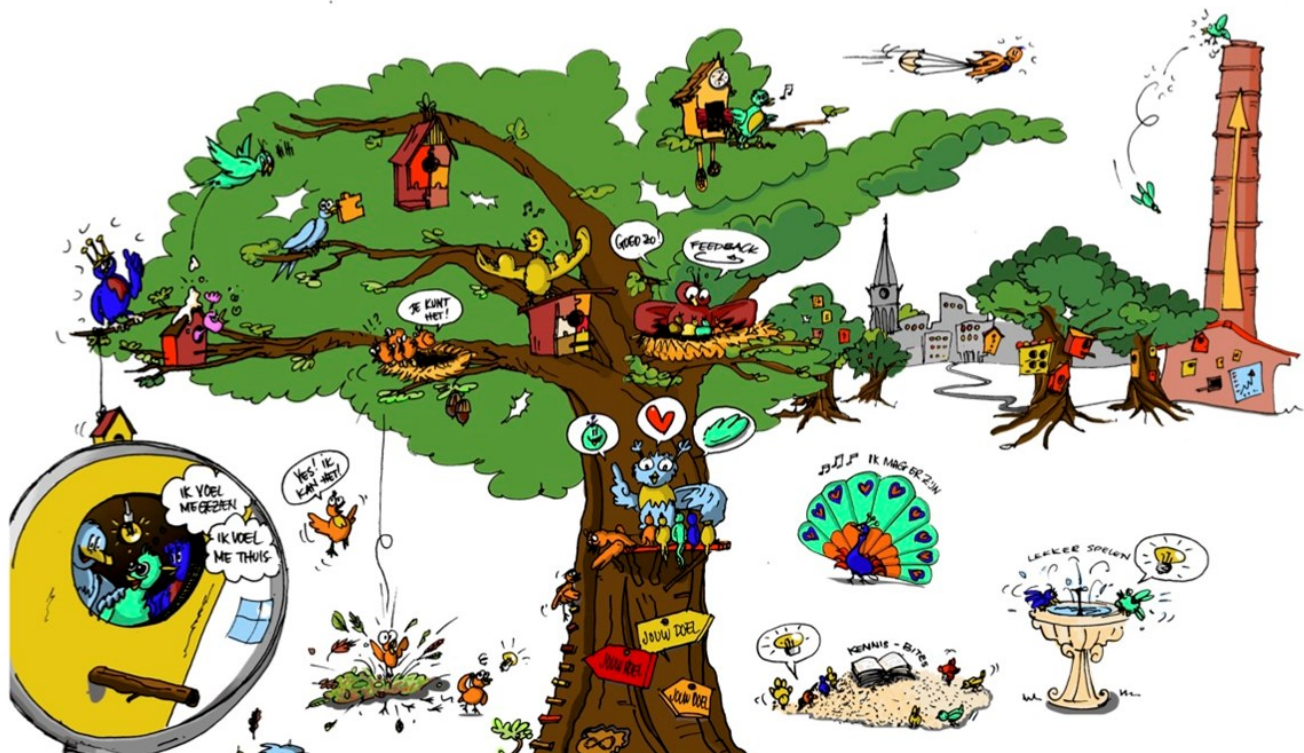
Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Groenling

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Groenling

Steenbakkersstraat 76

5981WV Panningen

☎ 0773072167

🌐 <http://www.bsdegroenling.nl>

✉ info@bsdegroenling.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.762

<http://www.prisma-spo.nl>

Schooldirectie

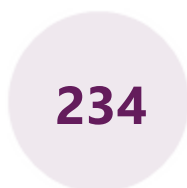
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith Ueberbach	judithuh@bsdegroenling.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

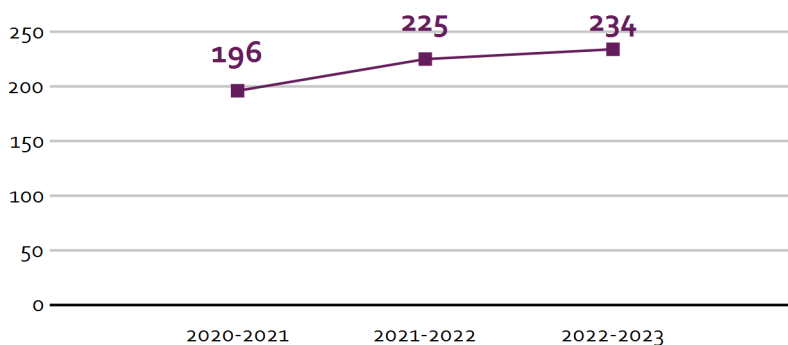
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Bs de Groenling is een Katholieke basisschool waar ieder kind welkom is. We staan open voor alle kinderen ongeacht hun godsdienstige, sociale of culturele achtergrond. Met ons onderwijs hebben we het doel om samen met de omgeving de totale kindontwikkeling van het kind te stimuleren en te volgen zodat kinderen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Momenteel komt het grootste gedeelte van onze kinderen uit de wijken ten noorden van de Beekstraat, Markt, Schoolstraat en de Steenstraat. Ook ouders die buiten dit gebied wonen kunnen hun kinderen op onze school aanmelden. Ouders zijn volledig vrij in hun schoolkeuze. De populatie van De Groenling is een natuurlijke afspiegeling van de Panningse Gemeenschap.

Bs de Groenling verwacht de komende jaren in leerlingaantal nog licht te groeien, door een grote instroom aan kleuters en een kleine zij-instroom. Om te voorkomen dat ons leerlingenaantal groter wordt dan wij kunnen huisvesten, hanteren wij een aannamebeleid. Wanneer er in een groep geen plek meer is, geven wij dit aan bij de aanmelding en komen aangemelde leerlingen op een wachtlijst.

Wij ontvangen nieuwe ouders graag op school voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding. Op deze manier kunt u persoonlijke vragen stellen en voor uzelf de afweging maken of de Groenling een passende plek is voor uw kind.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Vertrouwen

Plezier

Ontwikkeling

Missie en visie

We kiezen voor een intensieve samenwerking met Kinderopvang Hoera en werken samen in een modern, innovatief kindcentrum. De ligging van de school in het multifunctionele gebouw biedt volop kansen om met externen samen te werken. De nabij gelegen unieke locatie Kinderdroom is juist gerenoveerd om onderwijs met hoofd, hart en handen in praktijk om te kunnen zetten.

Samen leren we kinderen om op eigen benen te staan. Met plezier en vol vertrouwen vliegen we onze eigen route.

Onze Missie realiseren wij door concreet invulling te geven aan onze kernwaarden. Die kernwaarden verduidelijken we hieronder:

EIGENAARSCHAP – Ik leer eigen keuzes maken passend bij mij en mijn omgeving, ben trots en neem verantwoordelijkheid.

VERTROUWEN – Ik mag er zijn met mijn eigen talenten. Ik word gehoord en gezien.

PLEZIER - Ik heb plezier omdat ik hier mag leren op mijn eigen wijze, met hoofd, hart en handen.

ONTWIKKELING - Ik groei in kennis, zijn en kunnen, vanuit doelen en interesses.

Deze kernwaarden leiden tot doelen die we de komende jaren gaan realiseren en dit staat vermeld in ons schoolplan.

Identiteit

De bedoeling van ons onderwijs is terug te voeren op drie kernvragen;

Voelen de kinderen zich veilig?

Krijgen onze kinderen goed onderwijs?

Leren onze kinderen voldoende?

Dat leerkrachten hoge kwaliteit willen leveren in het onderwijs aan hun leerlingen is evident. Leerkrachten maken het verschil. De wijze waarop zij hun leerlingen kennen en erkennen draagt in grote mate bij aan het leerproces en de leeropbrengsten van leerlingen. De focus van onze kwaliteit geeft ons richting op bovenstaande vragen. Hiermee houden we koers en streven naar een hoge kwaliteit van onderwijs in onze stichting en op Bs de Groenling.

Het team van bs de Groenling realiseert zo inclusief mogelijk onderwijs zodat alle kinderen naar eigen vermogen groeien richting optimale kansen voor hun toekomst. Wij werken met elkaar, met ouders en onze partners samen aan verbetering, verandering en vernieuwing van ons onderwijs zowel voor het individuele kind, voor de groep als voor de school. Op basis van cyclisch analyseren van sociaal-emotionele en didactische gegevens en een gedegen weging en duiding ervan, wordt er gewerkt volgens een cyclische kwaliteitsaanpak. Deze kwaliteitsaanpak draagt bij aan het kwalitatief pedagogisch en didactisch handelen van onze teamleden en is daarmee het fundament voor de veiligheid en de leeropbrengsten van onze kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 1 en 2 gymmen in de speelzaal van de school. Zij gymmen op gymschoenen die ze zelf meenemen (liefst met klittenband en voorzien van naam). Ze hoeven geen gymkleding mee te nemen. De gymschoenen worden op school in een bak bewaard. De kinderen van groep 3 t/m 8 gymmen iedere dinsdag in sporthal Piushof. De groepen 6-7-8 gaan onder begeleiding van de leerkracht met de fiets naar de gymzaal. De groepen 3 t/m 5 gaan te voet. De kinderen van groep 3 t/m 8 graag een gymtas meegeven voorzien van sportbroek, T-shirt en gymschoenen (gymschoenen met zwarte zolen zijn niet toegestaan)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:










- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd













































Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/lezen/schrijven	 4 uur	 4 uur
rekenen	 4 uur	 4 uur
bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Jeelo	 5 uur	 5 uur
expressie	 7 uur	 7 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur

Kinderen dienen in 8 basisschooljaren 7520 uren onderwijs te krijgen. Op de Groenling hanteren we het 5 gelijke dagen model van 5x5 uur. Elke week dus 25 uren. We maken we geen onderscheid in uren voor jongere of oudere leerlingen. Op jaarbasis krijgt elke groep 940 uur onderwijs. (8x940=7520 uur).

Daarnaast zijn er nog zogeheten marge uren te besteden aan studiedagen of-middagen. In geval van ziekte of nascholing zorgen we voor adequate vervanging. In noodsituaties volgen we het vervangingsprotocol.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen ons schoolteam. Zowel de leerkrachten, het onderwijs ondersteunend personeel, de medewerkers van de peuter- en babygroepen van Hoera, de conciërge en ook onze stagiaires zijn onderdeel van ons team. Samen dragen wij zorg voor een plek waar ieder kind plezier mag hebben, zijn eigen weg mag bewandelen, waar talenten worden gezien en gekend en waar eenieder mag groeien in kennis, zijn en kunnen.

Juist deze samenwerking maakt het mogelijk om een warm pedagogisch klimaat te bieden waarin ieder kind zich kan ontwikkelen. Medewerkers van opvang en onderwijs hebben de training Kinderen en emoties gevolgd waardoor onze pedagogische lijn in alle groepen van onderwijs én opvang gelijk is.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Binnen De Groenling is het ons streven om zo weinig mogelijk wisselingen van professionals te realiseren. Bij ziekte of verlof van een professional proberen we zoveel mogelijk vervangers in te zetten die onze school en het team en de kinderen al kennen.

Voor het onderwijs doet de directie een beroep op het bestuurskantoor van stichting Prisma. Om er voor te zorgen dat de vervangingen soepel en duidelijk verlopen, is er op bovenschools niveau een vervangingsbeleid opgesteld.

Voor de opvang wordt binnen Hoera met de inzet van mensen geschoven om de vervanging rond te krijgen.

Beleid bij ziektevervanging

Stichting Prisma heeft afspraken gemaakt over de wijze waarop gehandeld wordt bij afwezigheid van een leerkracht, deze staan beschreven in het vervangingsbeleid.

Door middel van dit document geven wij alle betrokkenen inzicht in de wijze waarop wij als stichting dienen te handelen bij afwezigheid van een leerkracht. Hieronder staan achtereenvolgend de stappen beschreven welke genomen worden.

Stap 1. Inzetten leraar uit eigen formatie die inzetbaar is. Er wordt gekeken of een vervanger beschikbaar is die kan worden ingezet. Wanneer inzet vanuit eigen formatie niet mogelijk is, worden de volgende stappen toegepast om de groep opgevangen te krijgen.

Stap 2. Invaller uit eigen team. De leerkrachten van de eigen school die bereid zijn tot extra inzet worden benaderd om extra te werken. Ook kan een lid van het kwaliteitsteam of de directeur (tijdelijk) ter vervanging worden ingezet. Wanneer er uitsluitend een vervanger met beperkte inzetmogelijkheden beschikbaar is, kan een eigen leerkracht tijdelijk verplaatst worden naar een andere groep.

Stap 3. Inzet van onderwijsassistent of leerkracht in opleiding. Een onderwijsassistent of leerkracht in opleiding kan ingezet worden onder supervisie van een vaste leerkracht of de directeur.

Stap 4. Samenvoeging van groepen. Naar het oordeel van de schoolleiding worden de leerlingen verdeeld over andere groepen. Deze oplossing wordt, als laatste mogelijkheid om lessen te geven, toegepast. Indien er geen vervanging geregeld kan worden, hanteert Prisma het uitgangspunt dat kinderen de eerste schooldag altijd opgevangen worden op school. Scholen van Prisma hebben een alternatief lesprogramma voorhanden dat - indien nodig - uitgevoerd wordt.

Stap 5. Thuis blijven. In het uiterste geval, indien alle voorgaande stappen niet mogelijk blijken, wordt ervoor gekozen de betreffende groep thuis te laten. Deze stap geldt ook als er voor een tweede

opeenvolgende dag geen bevoegde leerkracht beschikbaar is om de lessen over te nemen in een groep. Voorafgaand vindt altijd afstemming plaats met het college van bestuur. Ouders worden uiterlijk de dag voorafgaand aan de dag dat kinderen thuisblijven geïnformeerd. Het besluit kinderen thuis te laten blijven, geldt telkens voor één dag. Indien de leerkracht dan nog afwezig is, kan deze procedure herhaald worden maar dan met een andere groep. Dit vanuit het perspectief van continuïteit van onderwijs en het behalen van de verplichte lessen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera Kindercentra*.

Op Bs de Groenling vinden wij een doorgaande en ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van baby tot eind groep 8 van belang. Daarom kunnen zij langzaam de school in "groeien" via de baby-, dreumes en peutergroepen van Hoera Kindercentra, die in hetzelfde gebouw zitten.

De peuters spelen op vaste tijden mee in de kleutergroepen waardoor ze op een natuurlijke manier kunnen wennen aan het ritme en de structuur van de kleutergroepen. Door een warme samenwerking tussen Hoera en de basisschool, worden kinderen al vroegtijdig samen met u als ouder in beeld gebracht.

Kinderen die geen voortraject hebben via Hoera, hebben de mogelijkheid om enkele keren te komen oefenen en mee te draaien in de groep. Zo kunnen zij kennis maken met de leerkracht en de andere kinderen. In een kennismakingsgesprek bij de start van het schooljaar met de leerkracht brengt u samen uw kind in beeld en stemt u af wat uw zoon of dochter nodig heeft.

Wij hanteren bij de groepen 1 en 2 een kleuterleerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van onze jongste leerlingen optimaal te kunnen monitoren en ons aanbod hierop af te stemmen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Binnen onze visie op onderwijskwaliteit omschrijven we dat de voor ons 9 essentiële punten centraal staan die zorg dragen voor passende resultaten en opbrengsten:

- Hoge verwachtingen voor alle leerlingen;

- Sterke en persoonlijke banden tussen leerlingen en leraren;
- Hoge mate van betrokkenheid en motivatie bij kinderen;
- Een rijk en uitdagend formeel en informeel onderwijsprogramma; Effectieve lessen, met behulp van daaraan bijdragende lesmodellen (EDI/GRIMM);
- Effectief gebruik van gegevens en feedback door leerlingen en leraren om het leren te verbeteren;
- Een vroege passende ondersteuning op basis van ondersteuningsbehoeften op sociaal en didactisch gebied; Een sterke, positieve verhouding met ouders;
- Effectieve betrokkenheid met de wijde gemeenschap rondom het kind.

Concreet betekent dit voor schooljaar 2023-2024 dat we de volgende ambities hebben;

- Wij versterken en verrijken ons taalonderwijs (lezen, spelling, schrijven) en we zorgen voor een passend schoolbreed aanbod.
- Wij versterken en verrijken ons rekenonderwijs waarbij we ons richten op het geven van effectieve rekenlessen en de basislijn van automatiseren
- Wij borgen ons extra aanbod in onze Maatwerkgroep voor kinderen die meer cognitieve uitdaging behoeven, en onze Maakwerkgroep voor kinderen die meer praktische en technische uitdaging behoeven.
- Wij bieden differentiatie waarin we ongelijk behandelen om gelijke kansen te creëren
- Wij maken een doorvertaling van de prisma visie op burgerschapsonderwijs naar een schoolvisie en aanbod
- Wij optimaliseren onze schoolomgeving in samenwerking met partners mbv het Ringovenparkplan
- Wij zorgen voor een passend gezondheidsbeleid wat kinderen stimuleert tot drinken van water en een gezond tussendoortje en lunch.
- Wij zorgen voor een passend aanbod met voldoende ontspanningsmomenten.
- Wij ondersteunen de gemeente bij het realiseren van voldoende onderwijsruimte voor alle groepen in één gebouw.
- Wij monitoren zichtbare, meetbare en merkbare opbrengsten en zetten die om naar ondersteuningsbehoeften en gerichte acties om te zorgen dat onze kinderen zich veilig voelen, goed les krijgen en genoeg leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken cyclisch aan het verbeteren van onze opbrengsten middels de cyclus van Handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Deze cyclus op kind- groeps- en schoolniveau koppelt de opbrengsten aan een beredeneerde handelingswijze. Op deze manier zorgen wij voor kwalitatief sterk onderwijs.

Het team van bs de Groenling realiseert zo inclusief mogelijk onderwijs zodat alle kinderen naar eigen vermogen groeien richting optimale kansen voor hun toekomst. Wij werken met elkaar en met onze partners samen aan verbetering, verandering en vernieuwing van ons onderwijs zowel voor het individuele kind, voor de groep als voor de school. Op basis van cyclisch analyseren van sociaal-emotionele en didactische gegevens en een gedegen weging en duiding ervan, wordt er gewerkt volgens een cyclische kwaliteitsaanpak. Deze kwaliteitsaanpak draagt bij aan het kwalitatief pedagogisch en didactisch handelen van onze teamleden en is daarmee het fundament voor de veiligheid en de leeropbrengsten van onze kinderen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Bs de Groenling staat open voor alle kinderen, ongeacht hun godsdienstige, sociale of culturele achtergrond.

Wij bieden ondersteuning aan alle leerlingen die passen binnen het ondersteuningsniveau I t/m III (basis- en lichte ondersteuning) op het gebied van gedrag- en leren. Leerlingen met een ondersteuningsvraag in niveau IV of V kunnen wij onvoldoende ondersteuning bieden. Hiervoor maken we gebruik van de expertise van het SBO of SO.

Met ons onderwijs hebben we het doel om samen met de omgeving de totale kind-ontwikkeling van het kind te stimuleren en te volgen zodat kinderen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Ouders zijn volledig vrij in hun schoolkeuze. De populatie van De Groenling is een natuurlijke afspiegeling van de Panningse Gemeenschap.

Op Bs de Groenling hebben we een warm pedagogisch klimaat, we zien ieder kind en brengen, samen met ouders, ieder kind in beeld. Hierbij letten we op (didactische) resultaten maar ook op bijzonderheden van ieder kind en wat het nodig heeft om optimaal te kunnen leren.

Ons schoolteam is stabiel en breed opgeleid. Er hangt een prettige, professionele werksfeer in ons team, waardoor we goed kunnen samenwerken en effectief en uitdagend onderwijs kunnen verzorgen. We hebben op verschillende gebieden professionals in ons team en onze samenwerking met de peuters en de BSO maakt dat we een krachtige doorgaande lijn neerzetten. We werken cyclisch aan hogere opbrengsten op didactisch en pedagogisch niveau en passen ons handelen aan op basis van onze observaties, gegevens van hoe kinderen werken en toetsresultaten.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen we, in samenspraak met ouders en kind, wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling in te spelen.

Vervolgens bieden wij ondersteuning gestructureerd aan. Waar nodig betrekken wij het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- technisch specialist
- leescoördinator

- psychomotorisch leer- en gedragsspecialist

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij vastgelegd welke extra ondersteuning wij kunnen bieden en welk specialisme wij in huis hebben. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen wij in het ontwikkelingsperspectief vast hoe wij het onderwijs afstemmen op de behoefte van het kind. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders (en het kind) geëvalueerd, passend bij onze zorgplicht passend onderwijs, maar bovenal passend bij onze verantwoordelijkheid naar het kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- autisme specialist
- psychomotorisch leer- en gedragsspecialist

Het schoolteam van Bs de Groenling heeft een belangrijke taak in het uitdragen van onze pedagogische en didactische visie, want zij geven taal, handen en uiting aan deze visie en hebben daarmee een zeer belangrijke rol in het onderwijsproces van de kinderen. Met behulp van de informatie die zij over kinderen hebben, stemmen zij hun handelen en het niveau van het onderwijs hierop af. Daarbij worden kennis, vaardigheden en attitudes in een logische opbouw aangeboden.

Voor de kinderen die meer cognitieve uitdaging vragen bieden wij extra aanbod middels onze Maatwerkgroep onder begeleiding van een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist.

Voor de kinderen die meer technische en praktische uitdaging vragen, bieden wij extra uitdaging middels onze Maakwerkgroep onder begeleiding van een technisch specialist en een pedagogisch begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- deskundige meer- en hoogbegaafdheid
- psychomotorisch leer- en gedragsspecialist

De leerkrachten stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, als ook op de sociale en maatschappelijke competenties. Hierbij maken we gebruik van de SLO leerlijnen. Daarbij wordt er effectieve feedback gegeven op de taakaanpak en op het proces, zodat de kinderen groeien in hun kennis, zijn en kunde, passend bij de doelen die nagestreefd worden. De afstemming is zowel gericht op ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- psychomotorisch leer- en gedragsspecialist
- bewegingsdocent

Voldoende beweging, gezonde voeding en ontspanning zijn drie pijlers die wij als gezonde basisschool van belang vinden en die dienen als fundament van een gezonde levensstijl. In schooljaar 2022-2023 zullen wij extra aandacht besteden aan dit fundament en, in samenwerking met ouders en partners, zorgdragen voor een gedragen gezondheids-visie en bijbehorende aanpak.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

SCOL

Meidenvenijn

Veiligheidsplan met anti-pestprotocol

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL en BVPO.

De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het meetinstrument SCOL is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt om de sociale veiligheidsbeleving bij kinderen te monitoren.

Middels vragenlijsten van het BVPO nemen wij iedere twee jaar een tevredenheidsonderzoek af bij kinderen, ouders en teamleden om de tevredenheid en de sociale veiligheidsbeleving te meten. Hieruit

komen eventuele aandachtspunten en kwaliteiten naar voren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Sharon van den Boom	sharonbm@bsdegroenling.nl
vertrouwenspersoon	Sharon van den Boom	sharonbm@bsdegroenling.nl
vertrouwenspersoon	Britt Jeucken	brittjn@bsdegroenling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het motto van Bs de Groenling luidt: **"Samen leren we kinderen om op eigen benen te staan. Met plezier en vol vertrouwen vliegen we onze eigen route."**

Met **samen** bedoelen we dat ouders/ verzorgers onze gelijkwaardige gesprekspartner zijn. Middels de ouder-kindgesprekken brengen we dit tot uiting. Daarnaast hanteren we de informatiestroom ISY.

Binnen onze school streven we een goede relatie na waarbij wij als professionals samen met ouders bijdragen aan de ontwikkeling en het onderwijs van kinderen. Heldere communicatie is hierbij een van de sleutels

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

ISY: Via onze informatiestroom ISY ontvangt u de meest recente informatie digitaal. Ook krijgt u hierin een overzicht waar de verschillende groepen mee bezig zijn.

Jaarkalender: alle activiteiten en vrije dagen staan vermeld op de jaarkalender van ISY.

Inloopavond: in het begin van een schooljaar houden we een inloopavond. Deze avond wordt u op de hoogte gebracht van onze koers voor het betreffende schooljaar en wordt u rondgeleid door de school door uw kind(eren).

Ouderinfo: Eenmaal per 2 maanden ontvangt u via een ouderinfo-brief informatie over lopende zaken.

Afstemmingsgesprek: Tijdens het kennismakingsgesprek bij het begin van het schooljaar, stemmen ouders, kinderen en leerkracht(en) de focuspunten voor dat schooljaar af.

Ouder-kindgesprekken: eenmaal per jaar (februari en juni) ontvangt uw kind een portfolio, waar de ontwikkelingen van uw kind in beschreven staan. Bijzonderheden worden in een gesprek met u en uw kind besproken.

Tussentijds gesprek: indien uw kind specifieke ontwikkelingsbehoefte heeft, kunt u door de professional uitgenodigd worden voor een gesprek. Tevens bestaat er altijd de mogelijkheid voor een tussentijds gesprek met de professional. U kunt dan contact opnemen via de mail of telefoon.

(Voorlopig) adviesgesprek: In groep 7 ontvangt uw kind een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 ontvangt uw kind het definitieve advies, waarna u uw kind kunt aanmelden op een school voor voortgezet onderwijs.

Dit ben ik gesprek: Binnen zes weken na de start op onze school, vindt er een kennismakingsgesprek met ouders, kind en leerkracht plaats.

Klachtenregeling

Zowel voor opvang als onderwijs is een klachtenprocedure aanwezig. Deze garandeert een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen centraal staat, maar ook het belang van school.

We onderscheiden drie soorten klachten:

1. Klachten betreffende school-organisatorische zaken.
2. Klachten betreffende agressie, geweld en discriminatie
3. Klachten betreffende seksueel misbruik of seksuele intimidatie

Wanneer ouders/kinderen een klacht hebben, kunnen ze hiermee terecht bij de desbetreffende professional. Samen wordt naar een eventuele oplossing gezocht. Wanneer ouders met hun klacht niet bij de eigen professionals terecht kunnen, kan dit bij de directeur. Samen wordt vervolgens naar een oplossing gezocht. Kan een ouder zowel bij de eigen professional of directeur niet terecht, dan kan de ouder contact opnemen met het college van bestuur. Indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Sharon van den Boom en Britt Jeucken zijn de vertrouwenspersonen voor kinderen en ouders.

Vertrouwenspersoon: [Jeugdarts GGD Limburg Noord](#)

Vertrouwensinspecteur: Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs, centraal tel.nr. 0900-1113111 (lokaal tarief).

De gehele klachtenprocedure is te vinden op: Opvang: www.hoerakindercentra.nl/tips-klachten

Onderwijs: www.prisma-spo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteiten commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Binnen de medezeggenschapsraad vervullen twee ouders en twee leerkrachten de taak tot medezeggenschap. De raad heeft advies- en instemmingsrecht.

De medezeggenschapsraad is een afvaardiging van ouders die in samenspraak met de directie en de leerkrachten meepraten, meedenken en adviseren over schoolbeleid (op financieel, onderwijskundig en organisatorisch vlak).

De vergaderingen van de medezeggenschapsraad worden in het begin van het schooljaar bekend gemaakt middels de schooljaarkalender op ISY. Deze vergaderingen zijn openbaar.

Heeft u interesse om deze avond bij te wonen, dan dient u dit vooraf bekend te maken en wordt er gekeken of de agenda dit toelaat.

In de medezeggenschapsraad vertegenwoordigen 2 ouders de oudergeleding van de MR (OMR) en twee personeelsleden de personeelsgeleding van de MR (PMR). Op het moment dat het laatste kind de school verlaat, maakt de ouder geen deel meer uit van de medezeggenschapsraad.

Binnen deze geleding worden onderwijskundige zaken besproken met als doel het onderwijs, zoals gegeven op Basisschool De Groenling, verder uit te bouwen en te verbeteren. Ook zullen zij op organisatorisch vlak van invloed kunnen zijn als dit als doel heeft het onderwijs te versterken/ verbeteren. Tevens zal de MR op financieel vlak op de hoogte zijn van de ontwikkelingen op Bs De Groenling.

Heeft u onderwijskundige vragen of opmerkingen, of vragen die op organisatorisch vlak van meerwaarde zijn voor het verbeteren van het onderwijs, dan kunt u deze via onderstaand emailadres inbrengen **medezeggenschapsraad@bsdegroenling.nl**

Binnen de Medezeggenschapsraad nemen Coby Kovács en Bart Engels zitting in de OMR. Namens de personeelsgeleding nemen Roy Verberne en Sharon Hermans - van den Boom zitting in de PMR

Activiteitencommissie

De AC ondersteunt school in het organiseren van diverse activiteiten.

De voornaamste doelstellingen zijn:

- Het behartigen van de belangen van ouders en kinderen m.b.t. vieringen en activiteiten.
- Het vertegenwoordigen van de ouders bij allerlei binnen- en buitenschoolse aangelegenheden.
- Het (mede) organiseren van allerlei activiteiten op school.

Een aantal activiteiten die de AC (mede) organiseert zijn: De sinterklaasviering, de wandelvierdaagse, kerstviering, paasviering, carnaval etc.

Indien u interesse heeft om de AC te komen versterken mail dan naar: ac@bsdegroenling.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

In schooljaar 2023-2024 zal er, in samenspraak met MR en AC, een plan opgesteld worden hoe de activiteiten bekostigd en georganiseerd gaan worden. Informatie volgt via ISY.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekte of bezoek aan huisarts, tandarts e.d. kunt u via de absentiefunctie in de ISY app, mondeling of telefonisch doorgeven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aanvragen verlof

Wilt u verlof aanvragen, dan kunt u hiervoor een verlofformulier bij de directeur of via de eigen groepsleerkracht krijgen. Dit verlofformulier vult u volledig in, ondertekent u en vervolgens zal de directeur u berichten of het aangevraagde verlof wel of niet wordt verleend.

Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling afwezig is wegens ongeoorloofd verzuim, dan wordt daarna de volgende procedure gevolgd: De ouders worden door de directie ervan in kennis gesteld dat het verzuim aangemerkt wordt als "ongeoorloofd verzuim". De directie meldt dit verzuim bij het College van B en W. of de leerplichtconsulent van de gemeente Peel en Maas. De ouders worden door de gemeente opgeroepen om een verklaring te komen afleggen. De gemeenteambtenaar legt de vervolgpcedure uit. Er wordt door een bevoegd opsporingsambtenaar een officieel proces-verbaal opgemaakt.

Dit proces-verbaal gaat naar justitie. Justitie legt al of niet een strafmaat op en de ouders krijgen van justitie hierover officieel bericht. Voor vragen over de gewijzigde Leerplichtwet en/of het nemen van verlof kunt u zich wenden tot de directeur en/of de leerplichtambtenaar van de gemeente Peel en Maas, leerplicht@peelenmaas.nl / tel 077 – 3066666.

4.4 Toelatingsbeleid

De ouders van kinderen die in de loop van het volgende schooljaar 4 jaar worden, kunnen hun kind aanmelden op een basisschool.

Wanneer u kennis wilt maken met de school en hiervoor een kennismakingsgesprek en/of rondleiding wilt, kunt u contact opnemen met de directeur, Mevr. J. Ueberbach.

Kinderen mogen met een leeftijd van 3 jaar en 10 maanden, 5 dagen/ 10 dagdelen komen oefenen. Deze momenten worden samen met ouders en leerkrachten besproken.

Kinderen die in of net na de zomervakantie 4 jaar worden, krijgen vóór de zomervakantie een uitnodiging voor het bijwonen van de kijkmiddag. Dit is een middag in een van de laatste schoolweken van het oude schooljaar, waarbij ze de eerste kennismaking hebben met de leerkracht en hun klasgenoten.

Wanneer kinderen 4 jaar worden, mogen zij de dag na hun verjaardag starten in groep 1. Voor die tijd ontvangen de ouders een uitnodiging om samen met de leerkracht enkele oefenmomenten af te spreken

Tussentijdse aanmelding

Tijdens het schooljaar kunnen leerlingen van andere scholen op onze school worden aangemeld. Er volgt dan een kennismakingsgesprek met de kwaliteitsmedewerker en/of de directie. De ouders en het kind krijgen de gelegenheid de school te bekijken en kennis te maken met de groepsleerkracht. Indien wenselijk mag het kind één dag meedraaien in de nieuwe groep voordat het definitief geplaatst wordt. Het dossier van het kind wordt bij de voorgaande school opgevraagd en er wordt door ons bekeken of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Wanneer een kind tussentijds of bij de overgang naar het voortgezet onderwijs onze school verlaat, krijgt de ontvangende school een onderwijskundig rapport toegestuurd. Dit wordt met ouders besproken en ouders ontvangen hiervan een afschrift.

Wanneer een groep waar u uw kind voor aan wilt melden, vol is, verwijzen wij naar ons aannamebeleid wat u terug kunt vinden op onze schoolwebsite.

4.5 AVG

AVG – Privacy AVG is een afkorting van Algemene Verordening Gegevensbescherming. Het is een privacywet. De AVG beschrijft wanneer persoonsgegevens verwerkt en gedeeld mogen worden. Dat is toegestaan als ouders / verzorgers daarvoor toestemming geven. Maar ook als de gegevensverwerking noodzakelijk is voor de uitvoering van een wettelijke taak. Een voorbeeld van een wettelijke taak is het opstellen van een Onderwijskundig Rapport (OKR). Een school is wettelijk verplicht om een OKR te verstrekken aan de ontvangende school als een leerling naar een andere school gaat. Daarvoor hoeft de school geen toestemming aan de ouders te vragen.

Privacy is op scholen al jarenlang een belangrijk onderwerp. Door de invoering van de AVG zijn we ons nog meer bewust van het belang van privacy en stellen we ons nog vaker de vraag of bepaalde informatie wel gedeeld mag worden. Alle vragen van ouders en personeelsleden kunnen gesteld worden aan onze interne privacy officer. Hij geeft gevraagd en ongevraagd advies aan scholen en ondersteunt bij alle zaken met betrekking tot gegevensverwerking en -bescherming.

Voor externe deskundigheid en formele zaken hebben we een externe functionaris gegevensverwerking (FG). Interne privacy contactpersoon Cor Vulders: cor@prisma-spo.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen ons onderwijs worden observaties en informatie verkregen vanuit de ouder-kindgesprekken aangevuld met methode gebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen (CITO). Toetsen die we gebruiken zijn niet alleen bedoeld om de resultaten van de kinderen te kunnen beoordelen, maar vooral formatief van aard, en dienen met name als reflectie op ons eigen handelen en om eventuele veranderingen/verbeteringen ten aanzien van de eigen onderwijspraktijk aan te geven. Deze gegevens worden tweemaal per jaar op groeps-, kind- en schoolniveau geanalyseerd en hierop wordt de planning voor de komende periode bepaald, middels de OGW-HGW cyclus.

Van ieder kind worden de gegevens bijgehouden in een schooldossier. Daarin worden gegevens opgenomen over de kind bespreking, gesprekken met ouders en/of kind, consultaties, observaties, onderzoeksgegevens, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens van de verschillende schooljaren. Alle leerling-gegevens; sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en didactische groei komen samen op de ontwikkelkaart van het kind. Deze kaart wordt tijdens de schoolloopbaan steeds aangevuld en aangepast, samen met u als ouder en het kind.

Alle genoemde volginstrumenten vinden hun plek in het digitale volgsysteem dat zowel per individuele leerling als per groep bijgehouden en gevolgd wordt. Wanneer een kind van de peuters doorstroomt naar onderwijs zal het kinddossier, met toestemming van ouders, gedeeld worden met school.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Eindtoets 2022

De eindresultaten liggen nog niet op het niveau dat op grond van onze leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Op rekenen en lezen behalen we het 1F niveau (landelijk gemiddelde, 3 jaar).

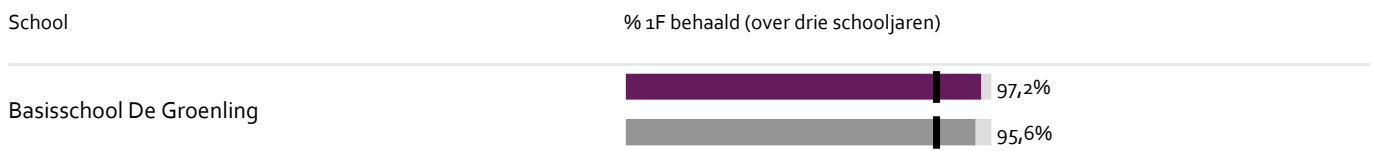
Correctiewaarden schooljaar 2023

Met de huidige correctiewaarden (die volgend kalenderjaar van kracht gaan) zouden we op landelijk gemiddelde de signaleringswaarde behalen.

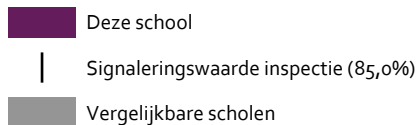
Wij behalen op 1S/2F 45,4% en met de correctiewaarde moeten we, op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie, 41,4% behalen t.o.v. 49%. Dit zou dan betekenen dat we ook op 2F/1S voldoende scoren.

zie bijlage

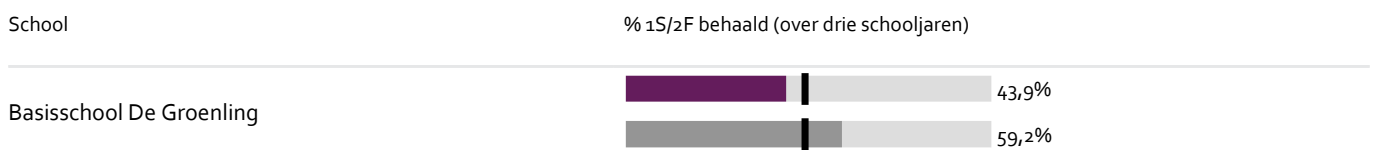
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



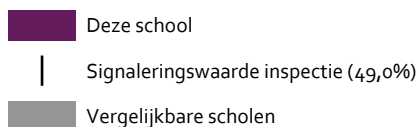
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor leerlingen en hun ouders is de overstap van het primair onderwijs (po) naar het voortgezet onderwijs (vo) een spannende stap. Deze overstap is ook een bepalende stap in de verdere schoolloopbaan van kinderen en het schooladvies van de basisschool is bij de overgang dikwijls ook het niveau waarop leerlingen uitstromen uit het vo.

Omdat het schooladvies van onze school leidend is bij de toelating voor het vo, is het belang van een goed schooladvies extra groot. De onderwijsprofessionals van Bs de Groenling streven er dan ook naar een schooladvies te geven dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van het kind.

Omdat wij dit zien als een grote verantwoordelijkheid, vinden wij dat ieder kind een schooladvies verdient dat recht doet aan zijn didactische capaciteiten én aan zijn persoonlijke kenmerken, onderwijsbehoefte en ambities. Daarom geven wij een advies op schoolniveau én op schoolsoort. Wij trachten een enkelvoudig advies te geven, maar indien wenselijk kan er ook gekozen worden voor de dubbel advies waarbij we kansrijk adviseren en recht doen aan talenten, ontwikkeling en capaciteiten van het kind

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	7,4%
vmbo-b	3,7%
vmbo-b / vmbo-k	7,4%
vmbo-k	33,3%
vmbo-(g)t	14,8%
vmbo-(g)t / havo	14,8%
havo	7,4%
havo / vwo	3,7%
vwo	7,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Plezier en vertrouwen

Ieder kind in beeld

Ontwikkeling

Binnen BS de Groenling is iedereen uniek! Binnen ons dagelijkse werk hebben we te maken met veel verschillende kinderen. En dus ook met verschillende gebeurtenissen, verschillend gedrag en verschillende emoties. Wij vinden het belangrijk dat persoonsontwikkeling (het ZIJN van een kind) bij elk kind vanaf jongs af aan centraal staat.

Tevens is van belang dat alle professionals binnen de Groenling elk kind hierin begeleiden en laten leren op een positieve manier. Daarnaast geloven wij dat persoonsontwikkeling van een ander bij jezelf begint. Want hoe de professional naar zichzelf en naar de wereld om zich heen kijkt, bepaalt ook hoe de professional het kind ziet. En dat bepaalt ook het afstemmen en handelen van de professional.

Wij willen dat iedereen binnen de Groenling zich veilig en vertrouwd voelt of gaat voelen. Dat er plezier en ruimte is voor ieders talent. Ieder kind dient zich gehoord en gezien te voelen en mag er zijn en leren op zijn/haar unieke wijze: met hoofd, hart en handen! En elk kind mag leren om dat te gaan ontdekken en zelf keuzes te gaan maken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Bs de Groenling zorgen wij voor een veilig school- en werkklimaat waarin kinderen, ouders en het schoolteam zich sociaal, fysiek en psychisch veilig voelen. Deze veiligheid is een voorwaarde om tot ontwikkeling te kunnen komen en maakt dat eenieder, op zijn eigen wijze, mag leren met hoofd, hart en handen.

Dit vraagt om leerkrachten die zorgzaam en actief betrokken zijn en die een sfeer creëren waarin fouten zijn om te leren. Het gevoel van veiligheid en welbevinden is dus essentieel hierin. Omdat wij het belangrijk vinden om dit steeds weer te meten en te monitoren nemen we een aantal maatregelen in preventie en monitoring wat beschreven staat in ons veiligheidsbeleid dat bestaat uit preventieve maatregelen en handelingsadviezen voor onderwijsprofessionals en schoolleiding.

Deze empathische grondhouding maakt dat we als professional naast de ouder staan en we samen zorgdragen voor een omgeving waarin eenieder zich veilig kan ontwikkelen. Dit geldt voor zowel de kinderen als voor het schoolteam. Het team is opgeleid in het empathisch en adequaat handelen bij emoties en vragen rondom veiligheid, zoals bij pestgedrag, agressie en geweldsuitingen. Hierin treden wij snel en adequaat op.

De basisregels van onze school dragen bij aan een schoolklimaat waarin we omgangsvormen hanteren die ruimte laten voor exploratie en ontwikkeling, en die passend zijn bij de basiswaarden van onze democratische rechtstaat. Ze bieden zowel ruimte als kaders, beiden voorwaarden voor een veilige leeromgeving.

6 Schooltijden en opvang

We hanteren het 5 gelijke dagen model in combinatie met het continuooster. Onze schooltijden zijn van 8.30 uur -14.00 uur. De kinderen mogen 10 minuten voor aanvang van de ochtend naar binnen. Dit inloophmoment hanteren we zodat we om 8.30 uur direct kunnen starten met ons onderwijs. De kinderen hebben de kans om rustig binnen te komen en eventueel iets tegen de leerkracht te vertellen. Ook ouders die dringend iets willen vertellen, kunnen dit tijdens het inloophmoment doen (bijvoorbeeld huisartsenbezoek etc.). In de groepen 1 en 2 ligt een agenda bij de ingang van de ruimte waarin ouders belangrijke zaken kunnen vermelden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Hoera Kindercentra, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Hoera Kindcentra, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De BSO van Hoera kindcentra is er voor kinderen die naar de basisschool gaan (4-13 jaar). Hoera heeft voorschoolse opvang (VSO), naschoolse opvang (NSO) en opvang in schoolvakanties.

Elke werkdag, gedurende 40 schoolweken per jaar is er buitenschoolse opvang. Buitenschoolse opvang kunt u afnemen als reguliere opvang (op vaste dagen) of als flexibele opvang (volgens flexibel rooster). Buiten de standaard openingstijden kunt u de opvang uitbreiden met verlengde opvang. En in de schoolvakanties zijn er vakantiepret-uren (lees hierover verder op: <http://www.hoerakindercentra.nl/>).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
studiemiddag	14 september 2023	
studiedag	06 oktober 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Sinterklaas	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
studiedag	29 februari 2024	

studiedag	19 maart 2024	
Pasen	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
studiedag	16 mei 2024	
Pinksteren	20 mei 2024	
studiedag	19 juni 2024	
studiemiddag	05 juli 2024	
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	alle dagen	8.00-16.30
kwaliteitsmedewerker	ma-ochtend, di, do	8.00-16.30
leerkrachten	alle dagen	tussen 15.00-16.30

