

SCHOOL ONDERSTEUNINGS PROFIEL

2015-2019

Basisschool De Groenling
Brinnummer: 11XY



Steenbakkersstraat 76
5981 WV Panningen
077-3072167
info@bsdegroenling.nl
www.bsdegroenling.nl

Inleiding

Vastgelegd is dat het School Ondersteunings Profiel (verder aan te duiden als S.O.P.) door het bevoegd gezag wordt vastgesteld, minstens eenmaal in de 4 jaar. De Medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

In de memorie van toelichting op de wettekst staat:

"Met dit wetsvoorstel wordt het begrip schoolondersteuningsprofiel wettelijk vastgelegd; een beschrijving van de voorzieningen die op de school zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. In het profiel formuleert de school dus de extra ondersteuning die zij kan verzorgen. Het profiel komt tot stand in de school en wordt opgesteld door het team. Zo nodig wordt in kaart gebracht op welke punten de leraren van de school extra professionalisering nodig achten". " Het profiel wordt in de Schoolgids geplaatst zodat ouders, leerlingen en andere partijen inzicht hebben in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op de school".

Binnen Prisma en ook het Samenwerkingsverband Noord Limburg is de definitie "leerlingen met extra ondersteuning" omgezet in een passend aanbod in niveau 2, 3 of 4.

1. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke leervragen

Arrangement	Invulling
1.1.Specifieke leervragen bij kinderen die moeilijker leren dan gemiddeld	<i>Deskundigheid:</i> De school heeft voldoende ervaring hiermee. Het lid Kwaliteitsteam is Master SEN Gedragsspecialist Het lid Kwaliteitsteam heeft specialisatie het jonge kind. Het lid Kwaliteitsteam is gedragsspecialist en heeft de bachelor psychologie. Teamlid is Master Pedagoog Teamlid is Master SEN Leren <i>Voorzieningen:</i> De school hanteert handelingsplannen waarin differentiatie in doelen en instructie verwerkt zijn. Iedere leerkracht past de niveaugroepen volgens het DIM-model toe. Er wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief bij kinderen die afwijken van de leerlijn. Voor kinderen met een leerproblematiek wordt, indien nodig, aanpassingen op zowel vorm als inhoud gedaan. <i>Gebouw:</i> Er zijn aparte werkruimte voor kleine groepen of individueel werk. <i>Samenwerking:</i> Het leren vindt zoveel als mogelijk in de groep/ school plaats waarbij de leerkracht het proces ondersteund.

	We werken samen met het koppel van scholen en de Bovenschools ondersteuningscoördinator
1.2. Specifieke leervragen bij kinderen die makkelijker leren dan gemiddeld	<i>Deskundigheid:</i> Binnen onze school is de ambassadeur HB vertegenwoordigd. Mede zijn er twee gedragsspecialisten werkzaam binnen de school/ scholenkoppel. <i>Voorzieningen:</i> De ambassadeur is op woensdag ambulant om het aanbod betreffende meer en hoogbegaafde leerlingen op schoolniveau verder vorm en inhoud te geven. Ook zal zij op de woensdagen groepjes kinderen coachen. <i>onderwijsarrangement.</i> Kinderen krijgen binnen de eigen groep een verrijking-en verdiepingsprogramma (compacten) Kinderen gaan naar de Young Master Class van het BBC, er zijn kinderen die deelnemen aan het plusarrangement van stichting Prisma. <i>Gebouw:</i> - <i>Samenwerking:</i> Kwaliteitskring + koppel van scholen en de bovenscholen ondersteuningscoördinator
1.3. Specifieke leervragen bij kinderen met een lichamelijke beperking (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)	<i>Deskundigheid:</i> - <i>Voorzieningen:</i> aanpassingen binnen visuele beperking. Aanpassingen zoals bijv. schrift, gebruik van specifieke leermiddelen, gebruiksvoorwerpen etc. <i>Gebouw:</i> toegankelijk voor invaliden. <i>Samenwerking:</i> vanuit de begeleider vindt samenwerking plaats en worden adviezen gegeven over aanpak betreffende kind
1.4. Specifieke leervragen bij kinderen met een verstandelijke beperking	<i>Deskundigheid:</i> geen ervaring mee en momenteel geen kinderen op school met deze specifieke leervraag <i>Voorzieningen:-</i> <i>Gebouw:-</i> <i>Samenwerking:-</i>

1.5. Specifieke leervragen bij kinderen met omgangsproblemen	<i>Deskundigheid:</i> De school heeft voldoende ervaring hiermee. Het lid Kwaliteitsteam heeft Master SEN Gedragsspecialist. Het lid Kwaliteitsteam heeft specialisatie het jonge kind. Het lid Kwaliteitsteam heeft specialisatie gedrag en is bachelor psychologie. Teamlid is Master Pedagoog Teamlid is Master SEN Leren <i>Voorzieningen:-</i> <i>Gebouw:-</i> <i>Samenwerking:</i> We werken samen met het koppel van scholen, BOC. Indien nodig samenwerking met andere instanties zoals gezinscoach etc.
1.6. Specifieke leervragen bij kinderen met een langdurige ziekte (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)	<i>Deskundigheid:</i> geen ervaring mee en momenteel geen kinderen op school met deze specifieke leervraag <i>Voorzieningen:</i> Onderwijs op afstand is realiseerbaar door middel van ICT/ digitale leeromgeving. <i>Gebouw:-</i> <i>Samenwerking:-</i>

2. Conclusies en ambities

In deze paragraaf wordt verwoord welke arrangementen de school wenst te ontwikkelen en welke professionalisering van leerkrachten opgezet is/wordt.

School zal per casus bekijken, door met ouders in gesprek te gaan, welke onderwijs-ondersteunings-en begeleidingsbehoefte het kind nodig heeft en welke expertise zowel intern als extern aangeboord kunnen worden om het kind verder in ontwikkeling te stimuleren. Basisschool De Groenling denkt in kansen bieden voor alle kinderen en wil talenten van kinderen ontplooiën.

Het op voorhand begrenzen past niet in de visie van onze school. Per casus zal de onderwijs-begeleidings-en ondersteuningsbehoefte helder dienen te zijn om te bepalen of wij datgene kunnen bieden wat het kind nodig heeft.

Neemt niet weg dat we t.a.v. kinderen met ernstige meervoudige beperkingen en kinderen met ernstige gedrags-en omgangsproblemen endogeen of milieu gerelateerd evt. voortkomend uit een stoornis of beperking onvoldoende kennis en kunde in huis

hebben om het kind nu en in de toekomst binnen het onderwijsprogramma van basisschool De Groenling te begeleiden. Basisschool De Groenling heeft niet de intentie om inclusief onderwijs aan te bieden en zal als het tegen de grenzen van expertise en begeleiding loopt samen met ouders, de BOC medewerker elders passend onderwijs zoeken.