

Schoolplan 2023- 2027

***‘Zin in leren en worden wie je bent;
we doen het samen!’***



Kloosterstraat 14
5988 CK Helden
www.kcnatuurtalent.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. Wij zijn.....	3
Leerlingpopulatie	6
2. Relevante ontwikkelingen	8
3. Onderwijs & ondersteuning	9
Schoolklimaat en veiligheid	14
Ondersteuning	17
4. Kwaliteitszorg en -borging	18
5. Personeelsbeleid	19
6. Organisatie	21
7. Planning op hoofdlijnen	22
Documenten:	24

Inleiding

Fijn dat u interesse heeft in ons schoolplan. In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van ons Kindcentrum; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze kinderen voor de periode 2023-2027 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken?

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn we uitgegaan van de basiskwaliteiten die door het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap zijn vastgesteld.

Er is gekozen voor een compact schoolplan dat is gekoppeld aan een doel- en resultaatgericht schoolverbeterplan voor twee jaar. In dit schoolplan verwijzen we meermalen naar bestaande (borgings)documenten, website of www.scholenopdekaart.nl. Op deze wijze voldoen we aan de uitwerking van de wettelijke planverplichtingen.

We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van ons Kindcentrum richting, sturing en praktische handvatten (o.a. via schoolverbeterplannen) te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

1. Wij zijn.....

Missie

Prisma maakt de samenleving zinvol mooier door betekenisvol onderwijs. Binnen Prisma scholen leren kinderen leren, leven en samenleven.

Visie

Voor ons is een school een veilige oefenplaats, waarin kinderen een fundament aangeboden krijgen om te leren omgaan met het leven. Als onze maatschappelijke opdracht zien wij de ontwikkeling van het potentieel van alle kinderen. We creëren gelijke kansen door ongelijke behandeling, onder het motto “durf verschil te maken”.

Onze scholen staan open voor alle kinderen en het onderwijs gaat uit van gelijkwaardigheid en respect voor de ander. Onze kinderen leren leven in onze samenleving op grond van eigen overtuiging en verdraagzaamheid jegens anderen. Wij bevorderen pluriformiteit en handelen vanuit respect voor de verschillen in pedagogische en didactische identiteit van de afzonderlijke scholen.

Prisma is een betrouwbare en stabiele organisatie waar medewerkers gezien worden, zich gewaardeerd voelen en kansen krijgen zich te ontwikkelen. Prisma is ook een lerende organisatie; wij maken gebruik van elkaars kwaliteiten en expertise. Iedereen kan en mag een fout maken. Dat we daarvan leren is belangrijk.

Kernwaarden

Geluk/plezier Authenticiteit Transparantie Veiligheid Vertrouwen

Pijlers

- benaderen we elkaar ongelijk om gelijke kansen te creëren;
- werken we aan de brede ontwikkeling van kinderen;
- is iedereen veilig en hebben we oog voor elkaars welbevinden.

Kijk voor het hele strategisch beleidsplan op : www.prisma-spo.nl

Missie

Van nature heeft iedereen zijn eigen talenten.

Bij Kindcentrum NatuurTalent kun je spelend en lerend ontdekken wie je bent, wat je kunt en waar je blij van wordt. We bieden jou de ervaringen, kennis en vaardigheden die je nodig hebt voor een persoonlijke ontwikkeling om met vertrouwen je eigen pad te kunnen bewandelen in de maatschappij.



Visie en kernwaarden

'Samen Buiten Bezig Zijn'



- Verwevenheid; onze plek in de maatschappij
- Kind- ouders- leerkracht/pedagogisch medewerker
- Samenwerking Hoera Kindercentra (samen onder 1 dak)
- Samenwerkingspartners:
 - Dorpsontmoeting
 - VV Helden
 - Jong Nederland Helden
 - IVN natuur educatie
 - Kerkeböske
 - Overige verenigingen



- Van buiten naar binnen halen/van binnen naar buiten gaan
- 'Out of the box' / buiten de gebaande kaders denken. Uitdaging en avontuur
- Kinderen voor natuur; verantwoord omgaan met natuur
- Natuur voor kinderen; het benutten van natuur voor een gezonde, sociaal/ cognitieve ontwikkeling
- Een groene speelleeromgeving stimuleert, in wisselwerking met binnen, het leren.



- Bewegen, spelen, ontdekken, leren en ontwikkelen. Inspannen en ontspannen en doen.
- Ik speel – ik leer – ik ontwikkel – ik ontdek – ik doe – ik verwonder – ik beleef – ik beweeg – ik begrijp – ik durf
- We moedigen kinderen aan om buiten hun comfortzone te treden en door te zetten, waardoor het kind tot verdiepend leren komt. De kracht komt van binnenuit. We werken vanuit een groeigerichte mindset en geloven dat intelligentie, kwaliteiten en persoonlijkheid zich blijven ontwikkelen.
- Met meer sport en spel en een beter lichaamsbesef presteren kinderen cognitief beter. Kinderen die buitenlesactiviteiten hebben ondernomen, zijn taakgerichter.

"Van proberen kun je leren!"



- Emotioneel vrij zijn, lekker in je vel
- Groei, persoonlijke ontwikkeling in kennis en vaardigheden
- Relatie met jezelf, je groep, je omgeving
- Nieuwsgierigheid, verwondering, avontuurlijk
- (Zelf)vertrouwen hebben
- Uniek zijn
- Zelfregulatie en zelfreflectie

Het totale kind; hoofd, hart en handen.

Pijlers

Bij KC NatuurTalent:

- **benaderen we elkaar ongelijk om gelijke kansen te creëren;**
 - De leerkracht doet er toe; het verschil maken door te differentiëren binnen je groep met als uitgangspunt de onderwijsbehoeften van de school, de groep en het kind te nemen.
 - Kritisch kijken naar ons eigen leerkrachthandelen met de nadruk op een sterke instructie geven in de model-fase.
 - Het ontwikkelen van visie en beleid op meer- en hoogbegaafdheid en inzet van een maatwerkgroep binnen ons Kindcentrum.
- **werken we aan de brede ontwikkeling van kinderen;**
 - Implementeren van werkwijze m.b.t. taal/spelling onderwijs en borgen in ons onderwijsplan;
 - Implementeren van werkwijze m.b.t. wereldoriëntatie en techniek onderwijs en borgen binnen ons Kindcentrum, waarbij we dit vastleggen in een onderwijsplan. Begrijpend lezen en burgerschap worden geïntegreerd weggezet binnen WO & Techniek en niet als apart vakgebied aangeboden.

- Implementeren van werkwijze m.b.t. rekenonderwijs en borgen in ons onderwijsplan.
- Naast de RTL (rekenen, taal en lezen) vakken hebben we een rijk en leerzaam aanbod om eigen talenten van kinderen te ontwikkelen gekoppeld aan persoonlijke ontwikkeling.
- ***is iedereen veilig en hebben we oog voor elkaars welbevinden.***
 - We hebben een duidelijke visie opgesteld m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling; hoe gaan we met elkaar om? Iedereen is hiervan op de hoogte en draagt dit uit binnen ons Kindcentrum.
 - Er wordt een nieuwe methode uitgekozen om preventief te werk te gaan waarbij we kinderen vaardigheden aanleren m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling.
 - Op basis van bovenstaande punten vormen we een pedagogische huisstijl die overal zichtbaar is in ons Kindcentrum.

Zie verdere uitwerking van deze pijlers/doelen in onze schoolverbeterplannen.

Leerlingpopulatie

Stichting Prisma: 10 basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs in de gemeente Peel en Maas. Circa 200 personeelsleden werken samen aan het onderwijs voor ruim 1.700 kinderen.

Doel: het verzorgen van openbaar, bijzonder en algemeen bijzonder primair onderwijs aan kinderen uit Peel en Maas en omstreken.

Wij streven naar geografische schoolnabijheid voor alle kinderen en houden derhalve in alle kernen van de gemeente Peel en Maas scholen in stand.

Kort statistieken Peel en Maas:

- in 2022 ruim 44.000 inwoners
- in 2021 10 baby's geboren op 1.000 inwoners
- 73 % koopwoningen en 27% huur- en overige woningen
- In 2022 87,52% autochtoon, 8,43% met een westerse migratieachtergrond en 4,05% met een niet westerse achtergrond
- Opleidingsniveau van de mensen in Peel en Maas: laag opleidingsniveau 30 %, middelbaar opleidingsniveau 46% en hoog opleidingsniveau 24%
- 3% van de huishoudens onder op rond het sociaal minimum

Statistieken Prisma scholen:

- 7/11 scholen hebben minder leerlingen dan het landelijk gemiddelde (215)
- De gemiddelde schoolweging van onze scholen valt in het landelijk gemiddelde, wat wil zeggen dat onze kinderen gemiddelde eindopbrengsten kunnen halen
- De gemiddelde schoolspreiding van onze scholen valt in het landelijk gemiddelde. Dat wil zeggen dat het verschil tussen kinderen onderling op de meeste scholen gemiddeld is
- 2,7% van de kinderen gaat naar de SBO (inclusief grensverkeer)
- 1,3% van de kinderen maakt gebruik van het arrangement van de topklas (HB)
- 0,7% van de kinderen maakt gebruik van de taalklas
- Er zijn in 2022 29 TLV's (toelating voor S(B)O) afgegeven (indicaties en herindicaties)
- Doorstroom kinderen in 2022; 7,5% <VMBO, 51% VMBO, 40,7% >VMBO-T

Op Kindcentrum NatuurTalent werken 15 personeelsleden voor school en 16 personeelsleden bij Hoera kindercentra.

Personeelsleden school

9 leerkrachten, waarvan 2 leerkrachten ook een kwaliteitsteam-taak hebben.

1 onderwijsassistente

1 conciërge

3 vrijwilligers die begeleiding en ondersteuning verzorgen tijdens de lunch van de kleuters

1 directeur

Personeelsleden Hoera

12 pedagogisch medewerkers

1 assistent leidinggevende

1 regiomanager

1 vrijwilligster

1 BBL stagiaire

Statistieken Kindcentrum NatuurTalent (maart 2023)

- We hebben 111 kinderen op school.
- Dit is een lichte stijging t.o.v. het vorige meetmoment.
- We hebben meer jongens dan meisjes op school.
- We hebben 2 kinderen met dyslexie; die zitten nu in de bovenbouw.
- 5,4% van de kinderen heeft een kleuterverlenging.
- We hebben 4,5% zij-instromers.
- We hebben 6,3% NT2 leerlingen.
- We hebben 3,6% Nieuwkomers.
- Bij 4,5% kinderen is een gezinscoach betrokken.
- 77% van onze kinderen zit in ondersteuningsniveau 1
- 20% van onze kinderen zit in ondersteuningsniveau 2
- 3% van onze kinderen zit in ondersteuningsniveau 3
- In groep 2 (5 van de 10 kinderen), groep 3 (3 van de 11 kinderen) en groep 4 (3 van de 9 kinderen) zitten de meeste kinderen in ondersteuningsniveau 2
- In groep 3, 4 en 5 zitten de drie kinderen in ondersteuningsniveau 3
- Onze huidige groepen 2, 3, 4, 5 en 6 zijn kleine groepen (< 12 kinderen). Hierdoor zijn we genoodzaakt tot het formeren van combinatiegroepen.
- Een oorzaak van de kleine groepen 2, 3, 4, 5 en 6 is dat er lange tijd onzekerheid is geweest over het voortbestaan van Basisschool de Pas en of de geplande nieuwbouw daadwerkelijk gerealiseerd zou worden.
- We hebben een spreidingsgetal van 7,15 wat een ruime spreiding is. Op schoolniveau zien we dat we de hele range aan uitstroombestemmingen vertegenwoordigd hebben in de groepen. Bij een kleine jaargroep (zoals groep 2 t/m 6) kunnen we constateren dat we niet een duidelijk aanwijsbare middenmoot hebben. Dit vraagt iets van ons differentiëren en ons leerkrachthandelen. Dat maakt waarom we ook de groeps grootte van ≤ 25 kinderen per groep hebben aangehouden.

Leerlingtelling 1 oktober / 1 februari	Aantal kinderen
1-10-2017	133
1-10-2018	126
1-10-2019	120
1-10-2020	116
1-10-2021	109
1-2-2023	111

Toelatingsbeleid

Om zo gedoseerd mogelijk te kunnen groeien naar de 160 kinderen waarvoor ons Kindcentrum gebouwd is, hebben we in schooljaar 2022-2023 een toelatingsbeleid opgesteld. Hierin staat o.a. beschreven hoe ouders

hun kind kunnen aanmelden voor Kindcentrum NatuurTalent en hoeveel kinderen we in kunnen toelaten. Zie verder toelatingsbeleid Kindcentrum NatuurTalent.

Speerpunten

Op basis van onze leerlingpopulatie en visie, hebben wij voor de komende periode de volgende speerpunten vastgesteld:

- Focus op ons leerkracht handelen en onze grondhouding als leerkracht zijnde; de leidende vragen hierbij zijn ten alle tijden; 'krijgen onze kinderen goed les' en 'leren ze genoeg'?
- De wijze van DIM nog nadrukkelijker neerzetten binnen ons lesgeven, waarbij we ons door willen ontwikkelen m.b.t. de model-fase van de leerkracht en het differentiëren op de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Hierbij redeneert de leerkracht altijd zo veel mogelijk vanuit de onderwijsbehoeften van de groep.
- Dit met de ondersteuning van het middel van Iris Connect waarbij leerkrachten leren kritisch te kijken naar hun eigen leerkracht handelen gericht op vakinhoudelijk/didactisch handelen en pedagogisch handelen.
- Vervolgens groeien we naar "van en met elkaar leren" waarbij collegiale consultatie, intervisie en feedback geven als een vanzelfsprekende werkwijze gaat worden binnen onze professionele teamcultuur.

2. Relevante ontwikkelingen

Kansengelijkheid

Wij zien grote verschillen in onze samenleving. Binnen Prisma verwachten we van alle kinderen veel en doen wij ons uiterste best gelijke kansen te bieden door kinderen ongelijk te behandelen.

Arbeidsmarkt

Het landelijke lerarentekort neemt toe. Wij worden dus uitgedaagd om creatieve oplossingen te bedenken met betrekking tot ons personeelsbeleid.

Inclusie

Scholen/besturen hebben zorgplicht. Binnen Prisma hanteren we het uitgangspunt dat het onderwijs aan een kind inclusief is als zo optimaal mogelijk aan alle basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) voldaan wordt. Of inclusie kan, is sterk afhankelijk van de mate waarin de school kan voldoen aan de (onderwijs- en ondersteunings)behoeften van het kind.

Kinderopvang

Al jarenlang wordt er gesproken over de integratie van onderwijs en opvang in zogenaamde kindcentra. De huidige wet- en regelgeving belemmert op bepaalde gebieden, maar weerhoudt ons natuurlijk niet om toch intensief samen te werken. De landelijke ontwikkeling kan echter grote invloed gaan hebben.

Digitalisering

Digitalisering is niet meer weg te denken in de huidige maatschappij. Digitale geletterdheid is voor kinderen in het primaire onderwijs een basisvaardigheid. Het leren omgaan met digitalisering maakt ons flexibeler in de manier waarop we onderwijs aanbieden.

Duurzaamheid

We vormen een onderdeel van een groter geheel. Hierin is de school voor ons een oefenplaats in het zorgen voor jezelf, de ander en je omgeving. Samenwerking met de nabije omgeving draagt bij om het geoefende in de praktijk te brengen en bewustwording te realiseren.

Gezondheid

Gezonde voeding en voldoende beweging zijn ook essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Voor de geestelijke gezondheid is ontspanning en balans belangrijk.

Wetenschap & technologie (W&T)

In onze regio is er veel (maak)industrie en ook hier is een groot tekort aan technisch personeel. Door middel van W&T en met O&O (onderzoekend en ontdekkend leren), leren en ervaren kinderen hoe divers werken in en met techniek kan zijn.

Relevante ontwikkelingen in de omgeving die invloed hebben op KC NatuurTalent

Plaats

KC NatuurTalent is gelegen aan de rand van het dorp Helden, grenzend aan de Heldense bossen. Een prachtige locatie, waar we de voetbalclub VV Helden, de blokhut van Jong Nederland, multifunctioneel centrum Kerkeböske als burens hebben. De ligging van ons Kindcentrum past perfect bij onze visie (Samen Buiten Bezigt Zijn). Op deze manier kunnen we nauw samenwerken met bovengenoemde samenwerkingspartners en optimaal gebruik maken van alle mogelijkheden die onze omgeving te bieden heeft. Dat sluit goed aan op onze buitenlessen, waarin we ons onderscheiden ten opzichte van andere scholen.

Sport en beweging

Onze locatie biedt tal van mogelijkheden om toe te komen aan voldoende beweging in de pauzes. We mogen gebruikmaken van de voetbalvelden van VV Helden.

Daarnaast maken we gebruik van de gymzaal bij Kerkeböske, en ook de Heldense bossen en de Koeberg bieden tal van bewegingsmogelijkheden.

Met onze buitenlesactiviteiten zorgen we voor nog meer beweging in de dagelijkse praktijk.

Gezondheid

Wij stimuleren dat ouders en kinderen zorgen voor een gezonde lunch en het eten van voldoende fruit en groente. Op school is er aandacht voor gezond eten middels de aanleg en het onderhouden van een moestuin en fruitboompjes. Daarnaast beschikt ons Kindcentrum over een goed uitgeruste keuken waar we de mogelijkheid hebben om kinderen te laten koken. Ook nemen we deel aan verschillende activiteiten rondom gezondheid.

Duurzaamheid/natuur

De plek van ons Kindcentrum aan de Heldense bossen is bij uitstek een ideale plek om aandacht te hebben voor het verantwoord omgaan met, zorgen voor en leren over de natuur. Onze school beschikt over zonnepanelen en is bijna energieneutraal gebouwd. Op de Nationale Boomfeestdag op 15 maart 2023 hebben we een aantal bomen geplant, om zo te voldoen aan de herplantplicht i.v.m. het bouwen van ons Kindcentrum.

Burgerschap

We vinden het als Kindcentrum belangrijk om onderdeel te zijn van en een bijdrage te leveren aan de gemeenschap. We zoeken daarom maandelijks de samenwerking op met de Dorpsontmoeting voor gezamenlijke activiteiten, waarbij jong en oud elkaar ontmoeten, met en van elkaar leren.

Daarnaast zoeken we de samenwerking op met VV Helden, Jong Nederland, Muziekschool Opmaat, Fanfare St Cecilia, IVN en Museum Peel en Maas.

3. Onderwijs & ondersteuning

Leidende principes

Voor ons zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van kinderen even belangrijk. Wij wensen geen concessies te doen op één aspect van onze opdracht ten gunste van een ander. Daarbij realiseren wij ons heel goed dat dit een complexe opgave is en dat we in het belang van kinderen soms toch een keuze moeten maken. Bij deze keuzes en bij het vormgeven van processen zullen onderstaande **leidende principes** bepalend zijn en ons helpen.

Wij werken vanuit een waarderende grondhouding.

- Wij maken gebruik van kennis en interventies die bewezen zijn.
- Wij hebben hoge ambities, werken met passie en streven ernaar het elke dag beter te doen.
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en elkaar.
- Wij zijn empathisch en zoeken de verbinding.

Prisma gaat de komende jaren werken aan:

- Balans tussen leren van kennis en vaardigheden
- Beschrijven, in kaart brengen en meten van “harde” en “zachte” opbrengsten
- Talenten in kaart brengen van kinderen en professionals en deze ook inzetten
- Differentiatie waarin we ongelijk behandelen om gelijke kansen te creëren
- De doorvertaling van de prisma visie op burgerschapsonderwijs naar een schoolvisie en aanbod

Op Kindcentrum NatuurTalent werken wij met combinatiegroepen, omdat we een relatief kleine school zijn (momenteel 111 kinderen op 1-2-2023) in willen blijven binnen Helden t.o.v. Daltonschool de Liaan die ook in Helden ligt. Ons nieuwe Kindcentrum is gebouwd voor 160 kinderen en momenteel ambiëren wij het niet om uit te breiden.

Daarnaast passen combinatiegroepen ook bij onze visie, namelijk ‘samen (buiten) bezig zijn’.

Samen staat o.a. voor kinderen laten samenwerken in verschillende leeftijdsklassen. Hierbij doen ze beiden succeservaringen op, want het jongere kind kan hulp vragen aan het oudere kind en het oudere kind groeit op deze manier qua zelfvertrouwen omdat hij/zij een klasgenoot kan helpen. Een mooie win-win situatie dus voor beide kinderen.

Wij hanteren de denk- en werkwijze van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) om Ontwikkelings Gericht Werken vorm te geven, waarbij we cyclisch de fases doorlopen van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Het is een systematische manier van werken, waarbij we kijken hoe de groep reageert op het geboden onderwijs. We analyseren op welke elementen het onderwijsleerproces kan worden aan gepast. Het aanbod afgestemd is op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de school, groep en kind.

Ons onderwijsaanbod is afgestemd op de SLO doelen zoals die in de Wet op het Primair Onderwijs zijn omschreven. In onderstaande tabel is af te lezen met welke methoden/werkwijzen we binnen Kindcentrum NatuurTalent werken m.b.t. de verschillende vakgebieden:

Vakgebied	Aanbod/methode	Toetsinstrument	Opmerking
Zintuiglijk/lichamelijke ontwikkeling	Spel en beweging (1/2) Planmatig bewegingsonderwijs (3/8, vanuit netwerk)	Observaties a.d.h.v. doelen MKG Observaties vakleerkracht	
Nederlandse Taal	Thematisch a.d.h.v doelen MKG Lijn 3 (3) Oriëntatie op invoering van nieuwe taal/spelling methode 4/8) Voorlopig nog inzet vanuit methode: Taal in Beeld (4/8) Spelling in Beeld (4/8)	Observaties a.d.h.v. doelen MKG LiB-taalverzorging (3/8) Methodegebonden toetsen (4/8)	

Technisch lezen	Lekker lezen (3/8) Lijn 3 (3) Technisch lezen volgens de leerlijn van 'onderwijsgeek.nl' Samenwerking biblitoheek Peel en Maas voor leesbeleving en leesmotivatie	Struiksma-vd Leij (2) Protocol dyslexie (2/3) LiB-DMT (3/6) AVI (3/8)	Voortdurende aandacht voor leesmotivatie: vrij lezen, schoolbibliotheek, voorlezen, extra leesactiviteiten
Begrijpend lezen	Lijn 3 (3) Nieuwsbegrip (4/8)	LiB-Begrijpend lezen (3/8) Methode gebonden toetsen (5/8)	Variatie in aanbod teksten.
Schrijven	Klinkers 3/8 Typeworld Kids (6)		Typeworld Kids: naar behoefte kinderen en ouders
Engels	Join in (5/8)	Methode gebonden toetsen (7/8)	
Rekenen	Thematisch werken a.d.h.v. doelen MKG Reken Zeker (3/8) Rekentuin ((3/8) Rekensprint online (3/8)	Observaties a.d.h.v. doelen MKG LiB- Rekenen/Wiskunde (3/8) Methode gebonden toetsen (3/8)	
Wereldoriënterende vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappelijke vorming/staatsinrichting, natuur en techniek en burgerschap	Oriëntatie op invoering van nieuwe methode		
Verkeer	VVN-Rondje verkeer (1/3) VVN-Stap vooruit (4) VVN-Op voeten en fietsen (5/6) VVN- Jeugdverkeerskrant (7/8)	Theorie-examen (7) Praktijkexamen (7)	
Bevordering sociale redzaamheid/gezond gedrag	Oriëntatie op invoering van nieuwe methode (.../8) Voorlopig nog inzet vanuit methode: Kinderen en hun sociale talenten (1/8) De gouden weken (1/8) Goed van Start (1/8)	SCOL (3/8) Leerlingen SCOL (6/8)	

Expressie (tekenen/handvaardigheid/ muziek)	Vanuit verschillende bronnen (bij voorkeur in samenhang WO)		
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie	Oriëntatie op invoering van nieuwe methode WO waarbij burgerschap geïntegreerd is. Voorlopig nog inzet vanuit methode: Kinderen en hun sociale talenten (1/8) En vanuit verschillende activiteiten als; GIPS project, Lentekriebels en maandelijkse samenwerking met Dorpsontmoeting bij Kerkeböske.		
Godsdienst/levensbeschouwing	Project communie (4) Project vormsel (8)		

Bewegend leren, buiten - binnen

We profileren ons o.a. door ons aanbod middels onze buitenlessen. Minstens één keer per week wordt er per groep door de leerkracht een buitenles gegeven.

Buitenlessen bevorderen beweging, de wisselwerking van je hersenen, begrip en motoriek. Daarnaast zorgt buitenlucht er voor dat je je beter kunt concentreren als je weer binnen aan de slag gaat wat dus ten goede komt aan de taak- en werkhouding van onze kinderen.

Door te bewegen worden kinderen ook handiger en leniger, ze leren beter om te gaan met elkaar en krijgen meer zelfvertrouwen, zelfinzicht en zelfbeheersing. Bewegen heeft daarnaast ook een positief effect op de bot- en spierontwikkeling, op hersenontwikkeling en op preventie van overgewicht is gebleken uit onderzoek.

Bewegen gaat dus niet alleen om sport of gym, maar vooral ook om de combinatie van bewegen en leren. Die combinatie zorgt voor betere leerprestaties: er komt meer zuurstof in de hersenen, waardoor kinderen niet alleen meer kunnen onthouden, maar ook hun empathisch vermogen wordt versterkt. Bewegend leren zorgt voor hele nieuwe dynamieken, waarin meer ruimte ontstaat voor sociale interactie, vrij spel en ontdekken.

Met meer sport en spel en een beter lichaamsbesef presteren kinderen cognitief beter, zo blijkt uit onderzoek. Basisschoolleerlingen die buiten hebben gespeeld gedragen zich beter in de klas en ze zijn taakgerichter. Daarnaast presteren kinderen die tijdens het leren hun lichaam gebruiken beter in de les.

DIM; directe instructie model

Binnen Kindcentrum NatuurTalent werken alle leerkrachten vanuit de werkwijze middels DIM.

Dit is een model waarbij de leerkracht start met het geven van klassikale instructie. De vervolgactiviteiten stemt de leerkracht af op de behoeften van de kinderen.

Waarom het directe instructiemodel?

Directe instructie heeft een sterk positief effect op de leeruitkomsten van de kinderen in verschillende domeinen zoals lezen, rekenen, taal en spelling.

De volgende stappen worden doorlopen:

1. Introductie en terugblik
2. Instructie van nieuwe begrippen en vaardigheden
3. Begeleide inoefening van het aangeleerde
4. Zelfstandig toepassen van het geleerde
5. Periodieke terugblik
6. Terugkoppeling/evaluatie op doel en proces

Jonge kind & thematisch werken

Binnen onze groepen 1 en 2 werken wij thematisch.

Dat betekent dat er gewerkt wordt vanuit een thema, waarbij leerkrachten en kinderen samen eigenaar van het thema zijn. Zo leren de kinderen de wereld kennen. Aan de hand van een gevarieerd onderwijsaanbod van betekenisvolle activiteiten vanuit de leerdoelen van SLO.

Waarom thematisch werken in de groepen 1-2?

Het integreren van alle vakken in het thema zorgt er ook voor dat je het betekenisvol maakt. Het onderwerp wordt van diverse kanten bekeken. Deze aanpak zorgt voor samenhang en helpt kinderen de relatie tussen de vakken en de wereld te zien. Ook leggen kinderen diepere verbanden tussen verschillende onderwerpen.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind middels Kinderopvang voor 0 tot 4 jarigen. Hoera kindercentra beschikt over kinderopvang en een VVE programma wat staat voor Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)/peuterprogramma. We werken steeds intensiever samen met Hoera Kindercentra om de overgang van peuter naar kleuteronderwijs op deze manier zo laagdrempelig mogelijk te houden. De leerkrachten van groep 1-2 hebben dus regelmatig contact met de pedagogisch medewerkers van de peuters. O.a. over een warme overdracht van een kind, gezamenlijke activiteiten behorend bij het thema wat zoveel als mogelijk op elkaar afgestemd wordt of het samen vieren van activiteiten.

Pijlers

- ***benaderen we elkaar ongelijk om gelijke kansen te creëren;***

Wat doen we nu al?

We differentiëren middels 3 groepen:

1. ondersteuning
2. basis
3. uitdaging

Is dit dekkend genoeg?

Nee, we zien kansen en mogelijkheden om in de toekomst nadrukkelijker te differentiëren tussen kinderen onderling. Hierdoor komen we nog meer tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Waarom differentiëren in ons onderwijs?

Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle kinderen om daarmee de leermogelijkheden van alle kinderen in de klas te vergroten.

Een groot voordeel van differentiëren is: als je hier effectief op inspeelt, leren kinderen met meer plezier en zullen meer passende opbrengsten behalen.

Het is dus belangrijk dat kinderen zich op cognitief, sociaal en emotioneel gebied evenwichtig kunnen ontwikkelen. Daarom is het nodig dat er voor alle kinderen optimaal in hun behoeften voorzien wordt.

Wat gaan we verder door ontwikkelen?

- De leerkracht doet er toe; het verschil maken door te differentiëren binnen je groep met als uitgangspunt de onderwijsbehoeften van de kinderen te nemen.
- Kritisch kijken naar ons eigen leerkracht handelen met de nadruk op een sterke instructie geven in de model-fase.
- Het ontwikkelen van visie en beleid op meer- en hoogbegaafdheid en inzet van een maatwerkgroep binnen ons Kindcentrum.

• *werken we aan de brede ontwikkeling van kinderen;*

Wat doen we nu al?

Naast het aanbod van de RTL (rekenen, taal en lezen) vakken, besteden we ook aandacht aan zaak- en creatieve vakken. Tevens is er een aanbod in iedere groep m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Is dit dekkend genoeg?

Nee, m.b.t. wereldoriëntatie en techniek zijn we in schooljaar 22-23 op zoek gegaan naar een nieuwe methode die beter aansluit bij onze visie. Daarnaast willen we ook meer tegemoet komen aan praktische activiteiten en opdrachten zoals bijv. kooklessen, bootcamp/sportactiviteiten, etc. M.a.w. meer activiteiten om kinderen te helpen in het ontdekken van al hun interesses en talenten.

Wat gaan we verder door ontwikkelen?

- Implementeren van werkwijze m.b.t. taal/spelling onderwijs en borgen in ons onderwijsplan;
- Implementeren van werkwijze m.b.t. wereldoriëntatie en techniek onderwijs en borgen binnen ons Kindcentrum, waarbij we dit vastleggen in een onderwijsplan. Begrijpend lezen en burgerschap wordt geïntegreerd weggezet binnen WO & Techniek en niet als apart vakgebied aangeboden.
- Implementeren van werkwijze m.b.t. reken onderwijs en borgen in ons onderwijsplan.
- Het aanbieden van workshops om kinderen te helpen in het ontdekken van al hun interesses en talenten.

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat en veiligheid

Alle scholen van Prisma dienen een veilige en gezonde plek te zijn voor medewerkers en kinderen. Daarom is er veel aandacht voor het pedagogisch klimaat. Kinderen moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de mensen om hen heen. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, is het in staat om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en tot leren te komen. Ook alle andere betrokkenen bij de school moeten zich veilig kunnen voelen. Dit geldt dus voor het team de ouders/verzorgers en bijvoorbeeld vrijwilligers of samenwerkingspartners. Een veilige school heeft een goed onderhouden schoolgebouw met een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt.

Prisma heeft een ARBO- en veiligheidsplan en een informatiebeveiligings- en privacybeleid (IBP-plan) beschreven en wordt actief uitgevoerd. School specifieke zaken zijn opgenomen in het schooleigen veiligheidsplan.

Prisma stuurt op:

- * Standaarden voor veiligheid en schoolklimaat worden beschreven en gekoppeld aan een norm.
- * Tevredenheid van kinderen, ouders en medewerkers en dit wordt structureel gepeild.

- * Iedere werkgever is op de hoogte van het veiligheidsplan op de school en handelt ernaar.
- * Er zijn externe gekwalificeerde vertrouwenspersonen voor ouders, kinderen en personeel.

Op Kindcentrum NatuurTalent streven wij ernaar dat elk kind zich prettig voelt in de groep en binnen ons Kindcentrum en dat er niemand buitengesloten wordt. Pesten wordt binnen ons Kindcentrum absoluut niet geaccepteerd.

Binnen onze lessen besteden wij aandacht aan een positieve sfeer in de groep, correcte manieren van communiceren en ook onderwerpen als (cyber)pesten en seksuele voorlichting komen uitgebreid aan bod.

Ons Kindcentrum monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via SCOL en MSV.

Tweemaal per jaar worden door de leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) ingevuld. Dit zijn lijsten die gericht zijn op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kinderen vanaf groep 6 tot en met groep 8 vullen twee maal per jaar zelf de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) in en de leerling SCOL. Indien wenselijk, dan gaan wij met de kinderen persoonlijk in gesprek om te bespreken welke stappen er gezet moeten worden.

Voor de kinderen uit de groepen 1-2 volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling via het LVS systeem van Mijn KleuterGroep (MKG). Middels uitgebreide lijsten waarin alle doelen vermeld staan, kunnen wij de ontwikkeling van onze kleuters op deze manier goed volgen.

Schoolveiligheidsplan

Ons Kindcentrum beschikt ook over een schoolveiligheidsplan dat jaarlijks opnieuw bekeken wordt en actueel wordt gemaakt. Ook worden de actiepunten uit de risico en inventarisatielijst (RI&E) hierin opgenomen. Een keer per drie maanden controleert en evalueert de directie de actiepunten zodat binnen vier jaar alle punten zijn gerealiseerd en uitgevoerd.

Burgerschap

De doelen die in het document "Visie op Burgerschap" voor Prisma zijn geformuleerd, zijn leidend voor KC NatuurTalent. Deze doelen vormen de basis voor het ontwikkelen van de schoolvisie.

In schooljaar 22-23 hebben we gebrainstormd over onze schoolvisie op burgerschapsonderwijs. Vanuit deze visie zorgen we voor een doorgaande lijn op burgerschapsonderwijs, middels en methode voor WO, aangevuld met activiteiten waarbij we actief burgerschap stimuleren.

De focus is een integraal samenhangende en doelgerichte aanpak.

Concretisering van wat gaan we doen? Wat zien we in de klas?

Om zo goed mogelijk aan de door Prisma opgestelde doelen te voldoen, hebben we in deze periode verschillende projecten en gastlessen ingepland, waarvan verschillende projecten/gastlessen een vaste plek in de jaarlijkse cyclus zullen krijgen (Lentekriebels, excursies gericht op staatsinrichting, samenwerking met Dorpsontmoeting en andere verenigingen in onze omgeving, GIPS-project, gastles oorlog/vrijheid).

Doelen en bijbehorende lessen/projecten:

kennis hebben van de diversiteit (geloof, cultuur, LHBTI, sociale diversiteit, handicap, politieke voorkeuren, geloof) in de wereld tussen mensen. (Lentekriebels, GIPS-project)

- geoefend hebben om te spreken over deze diversiteit. (presentaties voor en door leerlingen over diversiteit)

- in staat zijn zich in te leven in de ander. (lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, gastlessen Genderdiversiteit)
- in verschillende gespreksvormen (dialoog, groepsgesprek, debat) kunnen luisteren, vragen stellen en samenvatten wat er is gezegd. (lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, taallessen)
- hun mening kunnen vormen en uiten. (lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, lentekriebels)
- in staat zijn nuances aan te brengen en verschillende perspectieven toe te voegen.
- de democratische rechtstaat kennen en hebben ervaren wat hun rechten en plichten zijn in deze maatschappij. (WO-lessen) Bijv. middels excursies in de regio waarbij we denken aan een bezoek aan de gemeente Peel en Maas of bijv. naar het gouvernement.
- een bijdrage kunnen leveren aan het collectief en weten waar hij/zij invloed op kan uitoefenen (lessen sociaal-emotionele ontwikkeling)

Monitoring en verantwoording

Helaas biedt Cito LiB op dit moment nog geen meetinstrument aan voor Burgerschap.

We weten dat Rovict wel meetinstrumenten aanbiedt met betrekking tot burgerschap. We zullen nog verder onderzoek moeten doen om een gedegen keuze te kunnen maken.

SEO

De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd, waar de normen en waarden van de groep bepaald worden. Deze weken zet de leerkracht samen met de kinderen een fundament neer voor een goede groepsvorming en een fijne sfeer. Kinderen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels. Op deze basis wordt voortgebouwd middels wekelijkse lessen uit de methode "Kinderen...en hun sociale talenten".

Pijler

- ***is iedereen veilig en hebben we oog voor elkaars welbevinden;***

Wat doen we nu al?

Hierboven staat beschreven wat we momenteel doen m.b.t. deze pijler.

Is dit dekkend genoeg?

Nee, het is o.a. belangrijk dat we een pedagogische huisstijl gaan vastleggen die geldt voor alle teamleden, kinderen, ouders en externen die ons Kindcentrum bezoeken.

Wat gaan we verder door ontwikkelen?

- We hebben een duidelijke visie opgesteld m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling; hoe gaan we met elkaar om? Iedereen is hiervan op de hoogte en draagt dit uit binnen ons Kindcentrum.
- Er is een nieuwe methode uitgekozen om preventief te werk te gaan waarbij we kinderen vaardigheden aanleren m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Om onze werkwijze vast te leggen, stellen we een onderwijsplan op m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling.

Verder:

N.a.v. de gestelde doelen voor het onderdeel sociaal emotionele ontwikkeling:

- Kinderen bewust maken van hun plek en rol binnen de groep – de school- de omgeving- de wereld.
Plek en rol binnen groep en school wordt veelvuldig besproken a.d.h.v. praktijksituaties
Binnen de omgeving en de wereld verdient nog aandacht.
- We hebben een duidelijke visie m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen.
Het formuleren van een visie m.b.t seo is helaas nog niet gelukt. Dit krijgt in periode III prioriteit, zodat de basis is gelegd voor de volgende stappen en bijbehorende doelen, waaraan we na het

opstellen van de visie verder kunnen werken:

- Elke leerkracht besteedt tijdens zijn onderwijsprogramma aandacht aan sociale en emotionele vaardigheden en heeft oog voor het welbevinden van alle kinderen.
In alle groepen wordt er momenteel structureel tijd besteed SEO. De zoektocht naar een onderwijsprogramma start met het opstellen van de visie.
- Het anti-pestprotocol wordt herzien en waar nodig herschreven n.a.v. onze visie m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Binnen ons Kindcentrum is duidelijk zichtbaar gemaakt hoe we met elkaar omgaan.
- Ook ouders zijn geïnformeerd over onze aanpak en werkwijze rondom de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.
- In de groepen 6-7-8 is er speciale aandacht voor groepsdruk en dynamiek; vragen als:
 - o hoe zien kinderen de wereld?
 - o hoe is de sociale interactie?
 - o herkennen ze sociale omgangsvormen nog wel?

Ondersteuning

Scholen/besturen hebben zorgplicht en dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat een kind, dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, dit krijgt binnen een reguliere basisschool of anders op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Binnen Prisma hanteren we het uitgangspunt dat het onderwijs aan een kind inclusief is als zo optimaal mogelijk aan alle basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) voldaan wordt.

Welbevinden, autonomie en betrokkenheid vormen net als sociale relatie en leerresultaten een belangrijke factor om de schoolloopbaan succesvol af te ronden. Of inclusie kan, is sterk afhankelijk van de mate waarin de school kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Het kind gaat naar een zo thuisnabij reguliere school als het kan en naar een speciale (basis)school als het (tijdelijk) niet kan in het reguliere onderwijs. Onze SBO school is één van de elf Prisma scholen en biedt een specifiek aanbod voor kinderen die dat nodig hebben. Prisma onderhoudt nauw contact met het samenwerkingsverband voor kinderen die extra ondersteuningsbehoeften hebben.

Prisma biedt voor leerlingen die iets extra's nodig hebben een arrangement aan: Topklas, taalklas. De komende jaren gaat Prisma de verdieping aan met haar samenwerkingspartners en ouders voor een rijker aanbod van onze kinderen.

Cyclus Opbrengstgericht Passend Onderwijs

In onze ondersteuningskalender (en jaarkalender) hebben wij opgenomen hoe wij Opbrengstgericht Passend Onderwijs wegzetten in een jaar. Zie verder document ondersteuningskalender en beleidsstuk 'opbrengstgericht Passend Onderwijs'.

Binnen het Samenwerkingsverband Stichting SWV Passend Onderwijs Noord-Limburg (nummer 3101) hanteren wij de volgende niveaus van ondersteuning:

Basisondersteuning	Niveau 1:	Groepsplan/handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht
	Niveau 2:	Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep kan worden gedaan op de regulier beschikbare middelen

Lichte ondersteuning	Niveau 3:	Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen/expertise SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen
	Niveau 4:	Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs
Zware ondersteuning	Niveau 5:	Plaatsing in het Speciaal Onderwijs
TOPklas Bij Stichting Prisma is er een TOPklas voor kinderen die meerbegaafd (MB) of hoogbegaafd (HB) zijn. De TOPklas heeft een vaste plek binnen DKC de Liaan waar alle kinderen van Stichting Prisma die hiervoor in aanmerking komen, naar toe kunnen gaan. Op KC NatuurTalent is een leerkracht zich vanaf schooljaar 2022-2023 aan het bekwamen in meer- een hoogbegaafdheid. Deze leerkracht zal het team meenemen om een passend aanbod te kunnen realiseren voor kinderen met meer- en hoogbegaafdheid op school en in de groep. Taalklas Binnen Stichting Prisma is er geen specifieke taalklas. Op KC NatuurTalent is er een onderwijsassistent gespecialiseerd in het begeleiden van Nieuwkomers. Zij helpt Nieuwkomers om zich de Nederlands taal eigen te maken. Ons uitgangspunt hierbij is dat kinderen zoveel mogelijk deelnemen aan het groepsproces, en waar nodig extra ondersteuning krijgen buiten de groep. PO-VO In schooljaar 22-23 is Stichting Prisma gestart met een samenwerking met het Bouwens van der Boijecollege om een betere en duidelijkere doorgaande lijn neer te zetten tussen PO-VO. Op KC NatuurTalent wordt dit vormgegeven middels: - Eastpack-project - PlanAgenda van Bouwens van der Boijecollege - doorstroom traject Scula - Stimuleringsprogramma jong leren, kansengelijkheid - Techniekprojecten		

4. Kwaliteitszorg en -borging

Prisma doet graag de dingen goed, met als doel om van “de basis op orde” naar “de kwaliteit op orde” te krijgen. Er bestaat een kwaliteitsbeleid waarbinnen we cyclisch werken middels PDSA (plan-do-study-act) volgens een opgestelde planning en control cyclus (P&C). Er vinden kwaliteitsgesprekken plaats tussen school en beleidsmedewerkers. Tijdens monitorgesprekken vind de dialoog plaats over het functioneren van de school.

Sturing vindt plaats vanuit het strategisch beleidsplan en de uitwerking vindt plaats in een bestuursverbeterplan dat twee jaren bestrijkt. We verantwoorden ons middels een dialoog op basis van bestaande documenten naar de RvT en GMR.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren werken we de komende jaren (verder) aan:

- het opstellen en normeren van Prisma standaarden;
- het professionaliseren en ontwikkelen van medewerkers zie hfdst. 5;
- borgen en verdiepen van het kwaliteitsbeleid;
- opleiden van interne auditoren om van en met elkaar te leren;
- het opstellen van een schoolzelfevaluatie.

Strategisch beleidsplan, schoolplan en schoolverbeterplannen

Vanuit het vier jaarlijks strategisch beleidsplan op stichtingsniveau (zie SBP 2023-2027 van stichting Prisma) maakt iedere school de vertaalslag vanuit de pijlers van Stichting Prisma in het schoolplan, waarin o.a. de doelen zijn vermeld voor de komende vier jaar waar de school zich verder in wil en moet ontwikkelen. Het concreet uitwerken van de doelen gebeurt in de schoolverbeterplannen die opgesteld worden voor twee maal twee jaar wat weer gekoppeld is aan het schoolplan.

Grote schoolbespreking

Twee keer per jaar vindt er met het complete team een Grote Schoolbespreking plaats. Hierbij bekijken en analyseren we kritisch wat de eindopbrengst (Route 8) en tussenopbrengsten (LiB) zijn en stellen we onszelf de volgende vragen:

- Leren onze kinderen genoeg? (zijn we tevreden met de opbrengsten?)
- Krijgen onze kinderen goed les? (was ons aanbod voldoende passend?)
- Wat zegt dit van ons leerkracht handelen en wat hebben we hierin nog te doen?

Daarnaast bespreken we tijdens de grote schoolbespreking onze onderwijsplannen voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Indien nodig stellen we een verbeterplan op schoolniveau en/of een interventie op groepsniveau op.

De leden van het kwaliteitsteam maken twee keer per jaar een schoolanalyse die minstens één keer per jaar met de bovenschools kwaliteitscoördinator wordt besproken.

Groeps- en leerlingbespreking

In onze jaarkalender zijn de vier ondersteuningsperiodes opgenomen gedurende een schooljaar. Zie jaarkalender. In periode 1 en 3 zijn de groepsbesprekingen opgenomen, in periode 2 en 4 zijn de leerlingbesprekingen opgenomen.

PDCA

We bewaken kwaliteitsontwikkeling middels het afleggen van groepsbezoeken, feedback- en/of ontwikkelgesprekken met collega's, het maken van analyses op school-, groep- en kindniveau en door middel van verslaggeving. Hierbij werken we cyclisch middels PDCA.

Verantwoording

We verantwoorden ons middels een gesprek met onze MR wat we ongeveer zeven keer op jaarbasis samen ingepland hebben. We reiken verschillende documenten aan waar de MR vervolgens het recht op overleg, het initiatiefrecht, het informatierecht, het adviesrecht of het instemmingsrecht in heeft. Deze rechten zijn verankerd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) en zijn in principe voor elke school hetzelfde.

Ook verantwoorden we ons naar de bestuurder en/of bovenschools kwaliteitscoördinator door middel van het aanreiken van verschillende documenten en tijdens gesprekken zoals het monitorgesprek wat een keer per jaar plaatsvindt. Daarnaast heeft de directeur verschillende periodieke gesprekken op jaarbasis met de bestuurder om zo te bespreken hoe de ontwikkelingen binnen ons Kindcentrum verlopen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren werken we de komende jaren (verder) aan:

- het normeren aan de inspectiekaders d.m.v. het opstellen van een schoolzelfevaluatie;
- nadat de Prisma standaarden opgesteld zijn, willen we ons normeren aan deze standaarden;
- het verder opstellen van eigen ambities en dit meenemen in onze schoolzelfevaluatie;
- het professionaliseren en verder ontwikkelen van medewerkers.

5. Personeelsbeleid

Eén van de drie pijlers voor de komende periode is dat iedereen veilig is en oog heeft voor elkaars welbevinden. Elke onderwijsprofessional werkt proactief aan de kwaliteit van zijn/haar eigen pedagogisch en didactisch

handelen en samen met alle betrokkenen bij de school ten behoeve van het welbevinden en de veiligheid van ieder kind en elkaar.

Een andere uitdaging is het lerarentekort. De verwachting is dat dit op korte termijn niet zal veranderen. Wij worden dus uitgedaagd om creatieve oplossingen te bedenken met betrekking tot ons personeelsbeleid. Dit wordt o.a. gezocht in:

- investeren in en versterken van het eigen personeel onder de noemer “binden & boeien”;
- anders organiseren van het onderwijsleerproces;
- samenwerking met opleidingsinstanties;
- versterken van het imago van ons onderwijs.

We streven naar een gebalanceerde verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is de verhouding mannen: vrouwen in de leiding binnen Prisma 36% mannen en 64% vrouwen.

Om bovenstaande mogelijk te maken gaan we:

- schoolleiders (en andere medewerkers) verder professionaliseren in het kijken naar onderwijsleersituaties en hier de voortvloeiende interventies waardoor we allemaal op eenzelfde manier kijken en handelen
- de standaard van een prisma medewerker verder beschrijven
- in beeld brengen en gebruik maken van de competenties en talenten van elkaar
- faciliteren om leren van en met elkaar (intern en extern) mogelijk te maken
- de gesprekkencyclus in combinatie met het POP optimaliseren
- nieuwe professionals intensiever begeleiden, bijvoorbeeld door het inzetten van bovenschoolse coaches.

Algemeen

Binnen onze schoolverbeterplannen hebben de kopjes ‘professionele cultuur’ en ‘grondhouding leerkracht handelen (DIM)’ een vaste plek. We vinden het namelijk belangrijk als onderwijsprofessional dat je een leven lang leren met je meedraagt waarbij je dus in ontwikkeling blijft zodat je duurzaam inzetbaar bent binnen de organisatie.

Professionele cultuur & gesprekkencyclus

Binnen ons Kindcentrum houden we ons aan de gesprekkencyclus zoals die is opgesteld binnen Stichting Prisma. Dat betekent dat iedere collega jaarlijks een POP gesprek heeft in oktober/november, een ontwikkelgesprek heeft in februari/maart en tot slot een tweede ontwikkelgesprek heeft voor dat schooljaar in juni. Dan wordt er bekeken of de doelen uit het POP behaald zijn zodat het POP afgesloten kan worden of dat er doelen meegenomen dienen te worden naar het schooljaar dat volgt.

Daarnaast vinden er ook groepsbezoeken met aansluitend feedbackgesprekken plaats door directie, KT of collega's met een speciale taak/rol. Een groepsbezoek vanuit directie vindt minimaal drie keer per schooljaar plaats waarbij aansluitend een feedbackgesprek behoort. Tijdens het groepsbezoek maken we gebruik van Iris Connect, een middel om de les op te nemen zodat de leerkracht zijn/haar les terug kan bekijken. De focus ligt op het vakinhoudelijk/didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht. Ook tijdens het feedbackgesprek wordt daar m.n. op ingezoomd.

Hiermee borgen we de professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Tijdens het POP gesprek denkt de medewerker na over doelen behorend op groepsniveau (in de klas m.b.t. je eigen leerkracht handelen) en op schoolniveau (m.b.t. je inzet met als bijdrage de organisatie naar een volgende fase te brengen).

Met het complete team plannen we jaarlijks studiedagen in. Het uitgangspunt van deze studiedagen is altijd om onze onderwijskwaliteit verder door te ontwikkelen of het project naar een volgende fase te brengen. Echter kan het ook zijn dat de nadruk ligt op de verdere ontwikkeling van onze professionals.

Daarnaast vinden we collegiale consultatie en het inplannen van intervisiemomenten ook van grote meerwaarde om op deze manier van en met elkaar te leren. Daarnaast groeien we in het geven van feedback naar elkaar en het leren aanspreken op elkaars gedrag en/of handelen.

We vinden het belangrijk om ons verder te ontwikkelen, zowel middels individuele scholing als via teamscholing. Voor iedere medewerker is er een budget beschikbaar in het kader van duurzame inzetbaarheid. Individuele scholing wordt altijd besproken tijdens ontwikkel- en/of functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen hun voorkeur uitspreken voor individuele (persoonlijke) scholing. Echter zal er altijd gekeken worden of de scholing past bij de voorop gestelde doelen in de schoolverbeterplannen van het Kindcentrum. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing die uiteraard ook weer passend is behorend bij de ontwikkelingen die beschreven staan in de schoolverbeterplannen. Deze scholing richt zich dus op het versterken van de visie en de ambities/doelen van de school. Alle teamleden monitoren hun eigen ontwikkeling wat vastgelegd wordt in hun POP en wat vervolgens opgeslagen wordt in het digitale dossier van iedere werknemer (AFAS). Zie verder scholingsplan.

Binnen onze organisatie werken wij in verschillende stuurgroepen aan bepaalde onderdelen uit het schoolverbeterplan. Voorbeelden hiervan zijn stuurgroep taal/spelling, stuurgroep WO & Techniek en stuurgroep Burgerschap/SEO.

Daarnaast zijn er ook nog verschillende werkgroepen/contactpersonen die het mede met ouders vanuit de OV (oudervereniging) mogelijk maken om vieringen en activiteiten op te pakken en voor te bereiden. Zie werkverdelingsplan (Cupella) hoe we dit georganiseerd hebben.

Bovenop de reeds genoemde speerpunten voor ons onderwijs gaan we n.a.v. de hierboven beschreven kopjes verder aan de slag met:

- Het neerzetten van een pedagogisch kader; hoe gaan we met elkaar om binnen Kindcentrum NatuurTalent? (voor medewerkers, kinderen, ouders en externen die ons Kindcentrum bezoeken)
- Het verder door ontwikkelen van een professionele cultuur;
- Het samen van en met elkaar leren;
- Elkaar aanspreken en feedback geven op elkaar gedrag en/of handelen.

6. Organisatie

Ondersteuningskantoor

Prisma heeft naast elf scholen een ondersteuningskantoor. Hier werken medewerkers die ondersteunend zijn aan het primaire proces van de scholen: goed onderwijs voor alle kinderen!

Regionale functie

Onze ambities zijn hoog en wij zijn ervan overtuigd dat we het verschil kunnen maken voor kinderen. Scholen hebben een hoge mate van autonomie en bepalen zelf hun eigen identiteit en concept. Zij doen dit echter in nauwe verbinding en samenwerking met de eigen omgeving, ouders en partners. Het openhouden van scholen in kleine kernen is een manier om kinderen zo thuisnabij mogelijk een veilige plek te bieden waarin ze zo optimaal mogelijk kunnen groeien als individu en leren samenleven met anderen.

Samenwerking

Ook voor ouders en partners willen wij een betrouwbare en stabiele organisatie zijn. Wij zoeken de samenwerking op om zo veel mogelijk te kunnen bijdragen aan de toekomst van kinderen in de regio. Hierbij is de eigen verantwoordelijkheid voor ons het vertrekpunt. Samenwerken betekent voor ons vooral elkaar versterken en elkaar iets gunnen. Wij gaan voor duurzame samenwerkingsrelaties, waarbij oog is voor elkaars

dilemma's en beperkingen en de focus ligt op co-creatie en toegevoegde waarde realiseren voor kinderen. Uitgangspunten zijn daarbij:

- kinderen en hun ouders zijn de specialisten als het gaat om het kind kennen;
- de verbinding zoeken met de partners onderwijs en opvang ten behoeve van een doorgaande lijn van 0 tot 14 jaar;
- samenwerken met partners die vanuit hun overtuiging, opdracht en expertise toegevoegde waarde willen creëren en verantwoordelijkheid willen dragen voor kinderen;
- aansluiten bij de thuisnabije omgeving van kinderen om datgene wat geleerd is in school toe te passen in de praktijk.

Sponsoring

Het sponsorbeleid van Prisma gaat uit van het convenant van het ministerie van OC&W. Hierin staan afspraken opgenomen om op een zorgvuldige manier om te gaan met sponsorgelden.

Huisvesting

Alle scholen werken op dit moment samen met de kinderopvang die in hetzelfde gebouw aanwezig is. Zo is samenwerking met de kinderopvang vanzelfsprekend. Onze kritische succesvoorwaarden zijn dan ook:

- Schoolgebouwen voldoen minimaal aan de wettelijke eisen ten aanzien van duurzaamheid en binnenklimaat.
- Elke school heeft een rijke en inspirerende leeromgeving.
- Elke school beschikt over voldoende en passende inrichting.
- Rondom elk schoolgebouw is voldoende speel- en ontwikkelruimte beschikbaar.
- Elke school heeft de beschikking over een goed uitgeruste speel- en gymzaal.

Samenwerking Hoera

Nu we samen één Kindcentrum vormen, biedt dit kansen voor het ontwikkelen van een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar. De samenwerking tussen peuters en kleuters wordt geoptimaliseerd.

We spannen ons in om op termijn voorschoolse en naschoolse opvang op onze locatie plaats te laten vinden, zodat onze kinderen van 6.30 uur tot 18.00 uur op mogelijkheden van onze prachtige locatie kunnen benutten.

Samenwerking ouders

Voor de ontwikkeling van onze kinderen vinden wij het belangrijk dat er een goede samenwerking, afstemming en communicatie is tussen, kind, ouders en school.

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad waar drie ouders en drie personeelsleden aan deelnemen.

Tijdens een zestal bijeenkomsten per schooljaar beslissen zij o.a. mee over onderwijsinhoudelijke keuzes.

Ook is er een Oudervereniging met tien leden. In samenwerking met het team verzorgen zij aankleding van de school en ondersteuning bij feestelijke activiteiten.

Huisvesting

Ons Kindcentrum beschikt over een gloednieuw gebouw, dat volledig is ingericht en voldoet aan de eisen van het hedendaags onderwijs. De komende periode zullen we onze buitenomgeving verder inrichten, waarbij we onze visie als uitgangspunt nemen. Buiten en binnen zullen hierdoor naadloos op elkaar aansluiten.

7. Planning op hoofdlijnen

Onderwijs en ondersteuning

- Professionalisering medewerkers bovenscholen op thema's en individueel bovenscholen.....2023-2027

- tevredenheidsspeilingen uitzetten voor kinderen, ouders en medewerkers.....	2023 en 2025
- veiligheid peilen.....	2023 en 2025
Kwaliteitszorg en -borging	
- Prisma standaarden beschrijven en normeren	2023
- “zachte” opbrengsten in beeld brengen en opnemen in kwaliteitsbeleid.....	2025
- monitoren “harde” en “zachte” opbrengsten.....	2025
- veiligheid monitoren.....	2023-2027
- kwaliteitsbeleid verankeren in de organisatie.....	2023-2027
Personeelsbeleid	
- de standaard van een prisma medewerker verder beschrijven.....	2023
- in kaart brengen van de competenties en kwaliteiten van de medewerkers.....	2024
- gebruik maken van de competenties en talenten van elkaar.....	2025
- personeelsbeleid verankeren in de organisatie.....	2023-2027
- opleiden interne auditoren.....	2023 en 2024
- schoolleiders en medewerkers (met specifieke taken) verder professionaliseren in het kijken naar onderwijsleersituaties en bekwamen in gespreksvaardigheden.....	2023 en 2024
- de gesprekkencyclus in combinatie met het POP optimaliseren.....	2024-2026
- begeleidingstraject opzetten nieuwe onderwijsprofessionals (b.v. bovenschoolse coaches).....	2023-2025
Organisatie	
- faciliteren om leren van en met elkaar mogelijk te maken.....	2023-2027
- samenwerking ouders en partners wegzetten in beleid en pro-actief inzetten.....	2025

Visie	
-Alle teamleden dragen de visie uit en dit wordt door iedereen nageleefd.....	2023-2027
Professionele cultuur	
- Binnen onze organisatie heerst een professionele teamcultuur waarbij collega's hun mening/ideeën uitspreken naar elkaar, waar gezamenlijke afspraken zijn gemaakt over hoe we ons binnen de organisatie gedragen en met elkaar omgaan, en waar nodig elkaar aanspreken op professioneel gedrag en handelen:	
- Het team kent elkaar op professioneel vlak en is zich bewust van een ieders talenten en kwaliteiten zodat deze binnen de organisatie zo optimaal mogelijk ingezet worden.....	2023-2024
- Teamleden scholen zich zodat de kwaliteit binnen de organisatie optimaal blijft.....	2023-2027
- Collega's geven elkaar feedback op hun handelen d.m.v. didactisch en pedagogisch coachen.....	2024-2027
Kwaliteit	
- Standaarden vanuit inspectie en Prisma normeren d.m.v. school zelfevaluatie.....	2024
- door ontwikkelen 'basis op orde'	2023-2025
- van basis op orde naar kwaliteit op orde; kwaliteitsbeleid verankeren in de organisatie.....	2025-2027
- Beleidsdocumenten maken MijnKleuterGroep en Cito LeerlinginBeeld.....	2023-2024
- Samenwerking ouders en partners wegzetten in beleid en pro-actief inzetten.....	2025-2026
Onderwijskwaliteit	
-Leerkracht doet er toe (leerkracht handelen middels DIM);	

onderwijsbehoeften groep en individuele kinderen & differentiëren waarin we ongelijk behandelen om gelijke kansen te creëren.....	2023-2025
-Wereldoriëntatie/techniek & burgerschap; doorvertaling Prisma visie naar schooleigen visie en aanbod.....	2023-2024
-Taal/spelling.....	2023-2024
-Buitenlessen.....	2023-2024
-Meer- & hoogbegaafdheid + inzet maatwerkgroep in iedere klas.....	2024-2025
-Pedagogische huisstijl vastleggen / sociaal emotionele ontwikkeling.....	2024-2025
-Rekenen.....	2025-2026
-Balans tussen leren van kennis en vaardigheden.....	2025-2027
-Naast de RTL (rekenen, taal en lezen) vakken hebben we een rijk en leerzaam aanbod om eigen talenten van kinderen te ontwikkelen gekoppeld aan persoonlijke ontwikkeling.....	2025-2027

Kindcentrum

-Samenwerking peuter-kleuter en overgang groep 2-3.....	2024-2025
---	-----------

De volgende onderwerpen behoren tot onze ideale situatie m.b.t. 'één Kindcentrum':

1. Ontmoetingsmomenten tussen peuter en kleuter.....2023-2027
2. Gezamenlijke vieringen & activiteiten.....2023-2027
3. Gezamenlijk gebruik van materialen is opgepakt en loopt
4. Externe samenwerkingspartners.....2023-2027
5. Gezamenlijke teambuilding – één team vormen binnen ons Kindcentrum.....2023-2025
6. VSO en BSO weer in ons Kindcentrum realiseren.....2023-2024
7. Visie 'samen buiten bezig zijn' gezamenlijk uitdragen.....2023-2027

Documenten:

Site Prisma-spo:

SBP 2023-2027 (site Prisma)
 Klachtenregeling
 Gedrag en integriteitscode Prisma
 Klokkenluidersregeling
 Vertrouwens- en contactpersoon
 Privacybeleid
 GMR

Prisma documenten via intranet:

Arbo en veiligheidsplan 2022
 BVP 2023-2025
 Kwaliteitsbeleid 2023
 Personeelsbeleid (verzuim, formatie, gesprekkencyclus,)
 IBP(informatiebeveiligings- en Privacybeleid)

Schoolgids
 Schoolverbeterplan 2022-2024
 Jaarplanning
 Kwaliteitsstructuur/ondersteuningsstructuur
 SOP
 Schoolanalyse
 Tevredenheidsonderzoeken
 Veiligheidsplan
 Scholingsplan

