



Schoolgids 2023-2024



Basisschool Eikerwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacywet / AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Eikerwijs

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Eikerwijs

Schoolstraat 7

5995NP Kessel

☎ 0774621262

🌐 <http://www.eikerwijs.nl>

✉ info@eikerwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.762

 <http://www.prisma-spo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jans Philipsen	janspn@drpoels.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg .

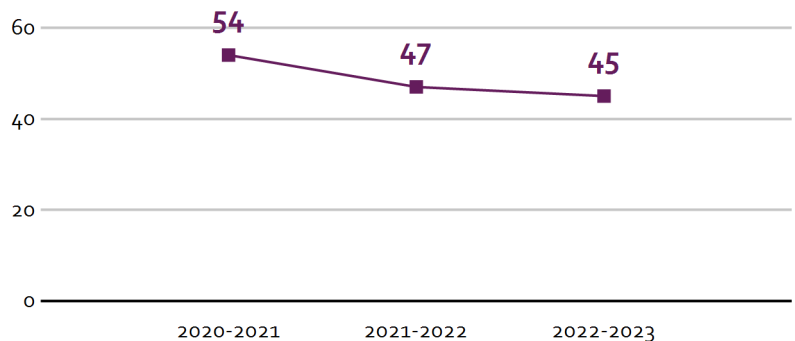
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

45

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen actief leren

Ontwikkeling en innovatie

Teamspirit

Missie en visie

Op basisschool Eikerwijs:

- wordt een basis gelegd voor een competente persoonlijkheid

- halen kinderen het beste uit zichzelf
- werken kinderen samen en leren ze van elkaar
- leren kinderen keuzes te maken
- worden kinderen voorbereid een burger te zijn die actief deelneemt aan de maatschappij en ontwikkelen ze de volgende competenties:

flexibel zijn – zelfkennis hebben – communicatief vaardig zijn – kunnen samenwerken – verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en de ander – creativiteit – ondernemend zijn

Wij geloven in:

- ontwikkelingskracht in elk kind
- eigenaarschap
- samenwerking
- betrokkenheid
- transparantie
- kwaliteit
- kindgesprekken en ontwikkelgesprekken

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
alle vakken	 25 uur	 25 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal				 45 min	 45 min	 45 min
muziek	 30 min	 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min

Talententijd					
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven					
	1 uur	1 uur			
Leefstijl					
	45 min	45 min			
Themataken					
			1 uur	1 uur	1 uur
Spelontwikkeling / werkles					
	4 uur				
Studievaardigheden					
			45 min	45 min	45 min
Pauze					
	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

We zijn als school vrij in hoe en in welke groep bepaalde leerstof wordt aangeboden. Dit bepalen wij door in te spelen op de onderwijsbehoeften van de kinderen in een groep. De leerkracht heeft de kinderen in beeld en handelt hiernaar bij het verzorgen en uitvoeren van het onderwijsaanbod. Dit vergt een continue afstemming met mogelijke accentverschuivingen tussen de vakgebieden die aan bod komen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van basisschool Eikerwijs bestaat uit vijf leerkrachten, die het onderwijs verzorgen in drie combinatiegroepen. In schooljaar 2023-2024 is Inge Smits de leerkracht van groep 1-2-3, Susie Lankreijer en Peggy Gilliam zijn leerkrachten van groep 4-6 en Joyce Reijnen en Ronald van den Bergh zijn leerkrachten van groep 7-8. Tevens wordt er groepsoverstijgend gewerkt, onder andere op het gebied van technisch en begrijpend lezen. Ook is Debby Huijs werkzaam op Eikerwijs. Ze is onderwijsassistente en ondersteunt de leerkrachten bij het onderwijsproces.

Daarnaast zijn directrice Jans Philipsen en lid kwaliteitsteam Lieneke de Beer werkzaam op Eikerwijs. Samen met de leden kwaliteitsteam van KC Leef in Kessel dragen zij verantwoordelijkheid voor de kwaliteit op beide scholen. De directrice heeft de algehele verantwoordelijkheid voor de totale schoolorganisatie. Zij stelt ook het beleid m.b.t. onderwijskundige, personele, financiële, materiële en relationele zaken voor.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij ziekte/verlof van leerkrachten:

Het vinden van vervangers wordt steeds moeilijker. Het onderstaand beschreven protocol is op bestuursniveau vastgesteld.

Het wordt in de schoolgids opgenomen zodat alle ouders op de hoogte zijn van de acties die de school onderneemt bij ziekte/verlof van de leerkracht en wanneer de kinderen eventueel naar huis worden gestuurd.

Onderwijsassistenten en de directie zullen niet worden vervangen.

Bij vervanging:

Indien de Prisma-vervangers beschikbaar zijn, worden deze als eerste ingezet.

Als er geen vervangers beschikbaar zijn, dan moeten we het intern op school gaan oplossen.

Mogelijkheden zijn dan:

Interne verschuivingen

Leerkrachten ruilen

Inzet onderwijsassistenten

Indien er een student aanwezig is, kan deze ingezet worden

De leerlingen verdelen over andere groepen (maximaal voor één dag en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is)

Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan de betreffende groep thuis laten, volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie, met daarbij de volgende afspraken:

Melden aan de voorzitter van het College van Bestuur

In principe gebeurt dit niet de eerste dag alleen in het uiterste noodzaak

Ouders worden op de hoogte gesteld

Mocht het ouders echt niet lukken om opvang te regelen voor het kind, dan zal de school opvang verzorgen.

We laten in dit geval wisselende groepen thuis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera kindercentra*.

We stimuleren dat kinderen vanaf 2 jaar de aan onze school verbonden peutergroep bezoeken. De inhoudelijke samenwerking met de peutergroep is dusdanig uitgewerkt, dat er sprake is van een doorgaande lijn. Door de intensieve samenwerking ervaren de kinderen de overstap van de peutergroep naar de kleutergroep heel natuurlijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In de bijlage vindt u het schoolplan voor de periode 2023-2027.

Hoe bereiken we deze doelen?

Eikerwijs evalueert haar eigen kwaliteit tweemaal per schooljaar (midden en eind) middels een schoolzelfevaluatie. Ook het schoolverbeterplan wordt in het midden en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd.

Bij het doorlopen van de kwaliteitscyclus staat voor ons ten alle tijden de brede ontwikkeling van kinderen centraal. In onderwijs gaat het om drie domeinen: Kwalificatie, Socialisatie en Persoonsvorming. Kwalificatie gaat over leren van kennis, vaardigheden en inzichten. Dit gaat over leerstof en het toepassen en kunnen verwerken van informatie. Socialisatie gaat over leren over je plaats in de sociale omgeving, gebruiken en gewoontes, traditie, omgangsregels, gedrag, normen en waarden. Persoonsvorming gaat over leren over jezelf. Wat leven en samenleven voor jou betekent. Hoe hou je jezelf staande in de moderne dynamische wereld. Hoe maak je contact? Hoe kun je weerbaar zijn?

Om balans tussen de drie domeinen te waarborgen, gaat ook bij het monitoren en evalueren van de doelen, bijvoorbeeld tijdens de schoolzelfevaluaties, niet enkel aandacht uit naar de opbrengsten (kwalificatie), maar ook naar de andere domeinen (socialisatie en persoonsvorming). Dit gebeurt doordat we, naast opbrengsten, ook naar andere aspecten van onze school kijken, zoals bijvoorbeeld de schoolomgeving, het schoolgebouw, de rol en het handelen van de leerkracht, het onderwijsaanbod, de plek van bewegen binnen ons onderwijs, enzovoort.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat. Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) biedt hiervoor een eerste richting.

Binnen stichting Prisma hanteren we de onderstaande uitgangspunten met betrekking tot inclusiever onderwijs:

- Alle leerlingen krijgen een zo thuisnabij mogelijke passende plek die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.
- Een leerling gaat naar een reguliere school als het kan en naar een speciale (basis)school als het niet kan in het reguliere onderwijs.
- Er is intensieve samenwerking tussen school en alle belanghebbenden van de leerling om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen.
- Alle scholen hebben de basis op orde.
- De expertise van de SBO wordt ingezet binnen de gehele stichting.

Binnen onze school werken we integraal samen met de kinderopvang van Hoera. Hierdoor zijn we in staat om ontwikkelingskansen en -bedreigingen vroegtijdig te signaleren, af te stemmen op de specifieke ondersteuningsbehoeften vanaf een vroeg stadium en zo een passend arrangement te bieden

Zie ons Schoolondersteuningsprofiel. (SOP)

Wij geloven in kind- en thuisnabij onderwijs. In basis is ieder kind welkom op Eikerwijs en denken in kansen en mogelijkheden staat centraal. We geloven in de ontwikkelkracht van ieder kind. Onze ambitie is het bieden van een passend arrangement voor iedere leerling. Wanneer wij de voor een leerling benodigde ondersteuningsmogelijkheden (op gebied van zowel gebouw, voorzieningen als deskundigheid) niet kunnen bieden, zullen we onmiddellijk op zoek gaan naar manieren om dit zo snel mogelijk wel te kunnen realiseren.

Tegemoetkomen aan specifieke leervragen bij kinderen die moeilijker leren dan gemiddeld.

Deskundigheid: De school heeft voldoende ervaring hiermee. Leerkrachten zijn in staat leerlingen in beeld te brengen en een passend arrangement op didactisch niveau samen te stellen.

Voorzieningen: De school biedt een onderwijsaanbod waarin differentiatie in doelen en instructie verwerkt zijn. Iedere leerkracht werkt op basis van directe instructie. De organisatiestructuur van de school biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte doordat de instructie op maat gegeven kan worden. Er is altijd toegang tot ICT-software waarmee individueel werken mogelijk is. De school beschikt over passende materialen die geschikt zijn voor deze leerlingen. Er is een onderwijsassistent inzetbaar voor individuele begeleiding.

Gebouw: Er is een aparte werkruimte voor kleine groepen of individueel werk.

Samenwerking: Inzet van de bovenschools ondersteuningscoördinator (boc-er) en mogelijke samenwerking (bijvoorbeeld in de vorm van ambulante begeleiding) met externen.

Specifieke leervragen bij kinderen die makkelijker leren dan gemiddeld

Deskundigheid: We beschikken binnen stichting Prisma over expertise m.b.t. hoogbegaafdheid in de vorm van een expertgroep. Hier kunnen wij als school te alle tijde een beroep op doen.

Voorzieningen: De school biedt onderwijsaanbod waarin differentiatie in doelen en instructie verwerkt zijn. Iedere leerkracht werkt op basis van directe instructie. De organisatiestructuur van de school biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte doordat de instructie op maat gegeven kan worden. Er is altijd toegang tot ICT-software waarmee individueel werken mogelijk is. De school beschikt over passende materialen die geschikt zijn voor deze leerlingen.

Leerlingen met zeer specifieke behoeftes op dit gebied kunnen gebruik maken van een plusarrangement.

Gebouw: Er is een aparte werkruimte voor kleine groepen of individueel werk.

Samenwerking: Expertise inzetten van de expertgroep gericht op aanbod en/of leerkrachthandelen. Inzet boc-er. Er is mogelijkheid tot samenwerking met koppelschool KC Leef bij het realiseren van betekenisvol en passend aanbod.

Specifieke leervragen bij kinderen met een lichamelijke beperking (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)

Deskundigheid: We kunnen ons beroepen op expertise vanuit de bovenschoolse coördinator passend onderwijs en/of ambulante begeleiding of andere experts.

Voorzieningen: Indien nodig kan aangepast meubilair of materiaal geplaatst /ingezet worden.

Gebouw: Het gebouw is deels toegankelijk voor kinderen met een lichamelijke beperking. De aanwezige drempels kunnen mogelijk verlaagd of aangepast worden. Er is een invalidentoilet in het gebouw.

Samenwerking: Samenwerking met BOC-er. Samenwerking met ambulante dienst. Samenwerking met therapeuten of andere experts.

Specifieke leervragen bij kinderen met een verstandelijke beperking

Deskundigheid: Binnen de school hebben we geen deskundigheid op het gebied van een lichamelijke beperking. Wel kunnen we ons beroepen op expertise vanuit de bovenschoolse coördinator passend onderwijs, ambulante begeleiding of andere experts.

Voorzieningen: Indien nodig worden passende leermiddelen aangeschaft om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. We zijn in staat om een OOP uit te voeren met ondersteuning van de BOC-er.

Gebouw: Er zijn aparte werkruimtes waarin individueel gewerkt kan worden.

Samenwerking: Samenwerking met BOC-er. Samenwerking met ambulante dienst, logopedist, of

andere experts.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er wordt op Eikerwijs geen programma gevolgd omtrent pesten. Wel gaat er in de dagelijkse praktijk, in de omgang met elkaar, en in het lesaanbod expliciet en impliciet aandacht uit naar het omgaan met elkaar en naar normen en waarden die hierbij horen. Wanneer er toch signalen optreden omtrent pestgedrag, dan wordt hier door het team onmiddellijk op ingegaan. Hierbij is het in gesprek zijn met elkaar van belang, evenals de 'gouden driehoek': kind - ouders - school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL .

We gebruiken SCOL voor het volgen van de sociale competentie van leerlingen en om leerlingen te kunnen signaleren die extra aandacht behoeven voor het ontwikkelen van sociale competentie. We gebruiken de vragenlijsten om de sociale competentie in beeld te brengen en te interpreteren. Hierbij is het met elkaar in gesprek gaan van groot belang. Het stellen van vragen kan verdieping opleveren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De kleinschaligheid van onze school betekent dat wij, leerkrachten en leerlingen, voortdurend allemaal in nauw contact zijn met elkaar. Zowel kinderen als ouders kunnen laagdrempelig bij de eigen of een andere leerkracht of medewerker terecht.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Lieneke de Beer	lienekejn@drpoels.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is van groot belang dat de ouders betrokken zijn bij wat er op school gebeurt. Dit goede contact met de school komt het functioneren, het welzijn van het kind ten goede. Over school praten, over wat er gedaan wordt op school en dit positief benaderen zorgt ervoor dat de schoolloopbaan goed kan verlopen. Het is belangrijk, dat ouders en school met elkaar in gesprek blijven over hun opvattingen, hun kijk op het onderwijs en opvoeding en over wat zij van elkaar verwachten. Samenwerking vinden wij erg belangrijk. Wij vinden dat kind, ouders en school onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn en elkaar nodig hebben om samen het beste voor het kind mogelijk te maken. Dit noemen we: de gouden driehoek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We hechten veel waarde aan het informeren van ouders over hun eigen kinderen, over de school en de schoolontwikkeling.

We informeren ouders op verschillende manieren:

Jaarlijks worden er informatieavonden gehouden. Groeps-informatieavonden zijn bedoeld om kennis te maken en informatie te delen over hoe het onderwijs er in een bepaalde combinatiegroep uitziet.

Thema-informatieavonden stellen een bepaald (actueel) thema centraal waar alle ouders over geïnformeerd worden.

Drie keer per jaar kan er een kindgesprek plaatsvinden. In dit gesprek informeert de leerling de ouders en de leerkrachten over de eigen ontwikkeling. Bij de eerste ronde kindgesprekken worden alle ouders ingedeeld. Het tweede en derde moment zijn naar eigen keuze.

Indien wenselijk vinden er op verzoek van de ouders, de leerkracht of het lid kwaliteitsteam extra gesprekken plaats. Tijdens zo'n gesprek wordt samen besproken wat het kind nodig heeft en hoe hier aan tegemoet gekomen kan worden of wat hierin nodig is.

Algemene informatie of informatie voor een bepaalde groep ouders wordt via Isy verstuurd. Dit is ons digitale systeem om ouders op de hoogte houden over allerlei zaken en ontwikkelingen. Via Isy worden ook uitnodigen verstuurd en kunnen ouders zich inschrijven voor de kindgesprekken.

Klachtenregeling

Op elke school van de stichting Prisma is een klachtenregeling. Deze garandeert een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school. Zowel leerlingen als hun ouders kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. Dit kan een klacht zijn over agressie, geweld en discriminatie. Deze klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer u met uw klacht nergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel, schoolleiding en PRISMA op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar

tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling die op iedere school aanwezig is. De contactpersoon zal u hierin verder helpen. De contactpersoon op school is Lieneke de Beer.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- werkgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. De medezeggenschapsraad is een raad, die iets mede te zeggen heeft. Waarom? Een school wordt bestuurd door een schoolbestuur. Omdat Prisma uit 13 scholen bestaat is er bovenschools een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) geformeerd. Deze bestaat uit 5 ouders en 5 leerkrachten. Ze buigt zich over bestuursvoornemens en –besluiten en geeft advies of instemming. De GMR onderhoudt contacten met de medezeggenschapsraden van de verschillende scholen van Prisma. De nadruk ligt wat betreft de medezeggenschapsraad op het meedenken, samen met schoolleiding en team om een visie en beleid te ontwikkelen met als doel de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en waar mogelijk te verbeteren. De MR onderhoudt nauwe contacten met hun achterban; de ouders van de kinderen op onze school. Er worden regelmatig interactieve ouderavonden georganiseerd en de MR-vergaderingen zijn openbaar.

Jaarlijks krijgen ouders de gelegenheid zich in te schrijven voor werkgroepen. Zo kunnen ouders meedenken over en meewerken aan het organiseren en uitvoeren van allerlei activiteiten en feesten. Dit alles gebeurt in nauwe samenwerking met het team. Enkele voorbeelden zijn: het schoolreisje, Kerstmis, Carnaval, Pasen. Wij zijn erg blij met de inzet van ouders op onze school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
We kunnen een eenmalige vrijwillige bijdrage vragen voor activiteiten zoals bv een schoolreisje.
Ook vragen we een extra bijdragen voor de afsluitende activiteiten en de slotweek van groep 8.
We zullen nooit kinderen uitsluiten van deelname aan dergelijke activiteiten!

Op onze school wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is, moet dit direct bij de school gemeld worden. Dit kan telefonisch, maar het doorgeven via Isy heeft de voorkeur. Dit geldt eveneens voor verlof voor bijvoorbeeld dokters- of tandartsbezoek.

Indien de leerling voor langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders/verzorgers bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de mogelijkheden en voorzieningen, die wij op school getroffen hebben. Eventueel kunnen wij de deskundigheid van een consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen inschakelen bij het opstellen van een zorgplan.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de website van de school kan onder het tabblad 'praktisch' bij 'ziekmelding/verlof' een verlofbrief gedownload worden. Met behulp van deze verlofbrief kunnen ouders verlof aanvragen bij de directie van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid is erop gericht dat we alle kinderen waarvan we aan de onderwijsbehoeften kunnen en/of moeten voldoen, zullen toelaten. De onderwijsbehoeften van het kind worden hierbij getoetst aan de mogelijkheden die in het schoolondersteuningsprofiel zijn aangegeven.

Uitkomst van deze toetsing kan zijn:

- toelating*
- geen toelating, c.q. verwijzing naar of advisering voor een andere school

*Toelating = het inschrijven van de leerling in de administratie van de school. Kinderen en ouders/verzorgers dienen in alle gevallen de grondslag van de school te respecteren. In ons beleid onderscheiden we de volgende categorieën:

- onderinstroom 4-jarigen
- zij-instroom leerlingen andere basisschool
- zij-instroom speciaal basisonderwijs
- leerlingen met indicatiestelling

Uitgangspunt in alle categorieën is dat we in het belang van het kind een juiste keuze trachten te maken zodat het kind op de best mogelijke plek het onderwijs ontvangt dat nodig is. Ouders van leerlingen die zijn toegelaten, ontvangen hiervan schriftelijk bericht.

4.5 Privacywet / AVG

Op 25 mei 2018 is de nieuwe privacy-wetgeving, de AVG, in werking getreden. AVG is de afkorting van Algemene Verordening Gegevensbescherming. Iedereen van wie persoonsgegevens worden verwerkt, krijgt mogelijkheden om voor zichzelf op te komen als het gaat om de verwerking van zijn gegevens. Leerlingen en ouders moeten actief betrokken worden en weten wat hun rechten zijn. De school doet er alles aan om aan haar verplichtingen te voldoen en alles wat met privacy te maken heeft goed te regelen. Ook verplicht deze wet ons om U elk schooljaar weer nadrukkelijk toestemming te vragen voor gebruik van bijvoorbeeld foto- en videomateriaal. Deze toestemming kunt U ook weer op elk moment intrekken. Om als school overzicht te houden wie waarvoor toestemming geeft of niet, gebruiken wij de module toestemmingsverklaring van ons communicatiesysteem Isy. De onderstaande tekst is de begeleidende informatie bij de toestemmingsmodule van Isy.

Op onze school laten wij regelmatig met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw kind kan op dit beeldmateriaal te zien zijn. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's en plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind als deze jonger is dan 16 jaar.

Het is goed om het geven van toestemming samen met uw kind te bespreken. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weten ze zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag. Het is goed mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op het Internet verschijnen. Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat deze ouders ook terughoudend zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op het Internet. Bij het gebruik van internet en sociale media houden we rekening met de goede naam van de school en iedereen die daarbij betrokken is zoals docenten, onderwijsondersteunend personeel en ouders. In de module toestemmingsverklaring kunt u aangeven voor welke verschillende opties U wel of geen toestemming verleent. U mag natuurlijk altijd de door u gegeven toestemming intrekken. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Zonder toestemming zal er geen beeldmateriaal van uw zoon/dochter gebruikt en gedeeld worden. Heeft U nog niets aangegeven, dan zal er geen beeldmateriaal van uw kind gebruikt worden.

Wij zijn ervan bewust dat u vertrouwen stelt in ons. Wij zien het dan ook als onze verantwoordelijkheid om uw privacy te beschermen. Dit privacy beleid is van toepassing op onze diensten. We zijn niet verantwoordelijk voor het privacy beleid van andere sites en bronnen. Wanneer u via onze website middels een online formulier reageert, vragen we u om persoonsgegevens te verstrekken. Deze gegevens worden gebruikt om de gevraagde actie uit te kunnen voeren. De gegevens worden opgeslagen op de beveiligde servers van ISY. Wij zullen deze gegevens niet combineren met andere persoonlijke gegevens waarover wij beschikken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee maal per jaar nemen we op school toetsen af van Cito leerlingvolgsysteem. De toetsresultaten helpen ons in beeld te krijgen over welke vaardigheden en kennis een leerling op het betreffende moment beschikt. Omdat we dit ieder schooljaar twee keer meten, kunnen we de leerling goed volgen en kunnen we als team inspelen op de groeilijn van de leerling en op de informatie die de toets ons oplevert: welke lesstof beheerst de leerling al wel of nog niet en hoe kunnen we hem of haar verder op weg helpen. Dit doen we op maat: elk kind heeft daarin iets anders nodig.

Naast analyse en afstemming op kindniveau, zoals hierboven beschreven, bekijken we de tussenresultaten ook op groepsniveau en op schoolniveau. Ook op deze niveaus levert het afnemen van de toetsen veel informatie op die ons doet afwegen waar we kunnen bijstellen bij het geven van onderwijs. Dit kunnen allerlei aspecten zijn, zoals bijvoorbeeld het leerstofaanbod, de lesorganisatie, de inzet van onderwijsassistent en / of leerkracht, enzovoort.

Om te volgen hoe een leerling, een groep of een school 'het doet' is het helpend te vergelijken met het landelijk gemiddelde. Dit doen we dan ook en zo kunnen we op kindniveau volgen of de leerling volgens verwachting groeit. Op groeps- en schoolniveau kunnen we meten of we aan de landelijke norm voldoen. Daarnaast stellen we voor onszelf ook ambities; dat zijn gespecificeerde normen voor de eigen school.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

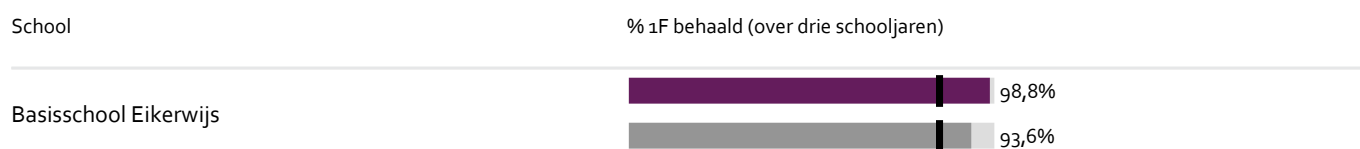
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

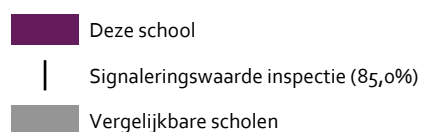
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



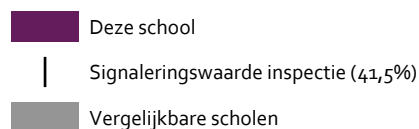
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

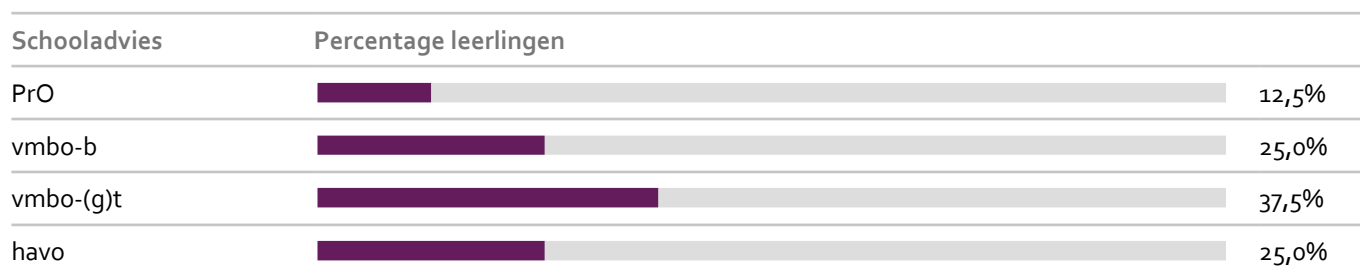


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

competentie-autonomie-relatie

ontwikkelkracht van ieder kind

in gesprek...

Wij beschouwen ieder kind als uniek. We zien kinderen als personen die, hoe jong ze ook zijn, kunnen en willen deelnemen aan tal van interessante, gezamenlijke, sociaal-culturele activiteiten en daaraan een eigen bijdrage kunnen leveren. In ons pedagogisch en didactisch handelen zijn competentie, autonomie en relatie de uitgangspunten. Vanuit een basis van veiligheid, (zelf)vertrouwen, openheid, acceptatie en respect hebben we positieve en hoge (maar wel realistische) verwachtingen van onze leerlingen. We gaan hierbij uit van de individuele ontwikkelingsmogelijkheden en ontwikkelkracht van ieder kind. We leggen accenten op de aspecten die goed gaan en zijn vriendelijk en duidelijk voor de leerlingen. We zorgen voor een omgeving waarin het kind zich veilig, geborgen en uitgedaagd voelt. Wij geloven in de ontwikkelingskracht in elk kind en willen kinderen uitdagen, prikkelen en ondersteunen in hun ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat kinderen leren zichzelf doelen te stellen en te werken vanuit een plan. Wij willen leerlingen bewust maken van hun ontwikkeling en meenemen in hun leerproces. Gesprekken voeren we niet over het kind, maar met het kind, in de vorm van de door leerling geleide oudergesprekken, oftewel kindgesprekken. Zo worden kinderen steeds meer eigenaar van hun leerproces en stimuleren we de intrinsieke motivatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De leerkracht is verantwoordelijk voor de brede ontwikkeling van de kinderen en de bedoelingen van de school. Hij is in hoge mate een begeleider in de ontwikkeling van de kinderen en geeft het kind daarbij waar mogelijk eigen verantwoordelijkheid en autonomie. Een belangrijke doelstelling hierbij is elk kind nauwlettend te volgen in zijn ontwikkeling en het onderwijsaanbod daarop af te stemmen. De leerkrachten ondersteunen elkaar hierin door gebruik te maken van intervisie, waarbij ze met elkaar in gesprek gaan, reflecteren op hun eigen handelen, feedback geven, elkaar adviseren en coachen. Naar de kinderen toe is de leerkracht door zijn eigen gedrag en opstelling een voorbeeld. De leerkrachten zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen, net als u als ouders. We vinden het dan ook van grote meerwaarde om als leerkrachten een goed contact te onderhouden met ouders. Naast de reguliere oudergesprekken en leerling-geleide-oudergesprekken kunt u ook tussendoor bij de leerkrachten terecht om zaken rondom uw kind(eren) te overleggen en af te stemmen. We besteden veel aandacht aan het verwerven en de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij onze leerlingen. Ieder kind groeit op in een multiculturele samenleving. Wij laten onze leerlingen dan ook ervaren dat er verschillende culturen met hun eigen waarden en normen zijn. We leren ze hier respectvol mee om te gaan en koppelen waar mogelijk de actualiteit aan ons onderwijsprogramma. Het leren omgaan met en gebruik maken van de digitale wereld / social media is hierbij onmisbaar, evenals alle andere 21ste - eeuwse vaardigheden, die dan ook centraal staan in ons onderwijs.

Onder actief burgerschap verstaan we de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap (klas, school, vereniging, dorp, provincie, Nederland, Europa en de wereld) en daar ook een actieve bijdrage aan te leveren. Hierin zit dus duidelijk een willen en kunnen. Op beide aspecten willen we kinderen begeleiden. Meedenken, meebeslissen en meedoen zijn belangrijke acties. De eigen klas en de school zijn al een minisamenleving. Op school willen we kinderen betrekken bij de school en het onderwijs. Het kan daarbij gaan om regels en afspraken, die er in de school en in de klas gehanteerd worden. Ook de taken om verantwoordelijkheid te dragen voor het goed laten functioneren van de school horen daarbij. Oudere leerlingen kunnen jongere leerlingen helpen en begeleiden. Samenwerken, naar elkaar luisteren en voor een eigen mening durven opkomen worden aangeleerd en gestimuleerd. Op onze school is een leerlingenraad actief die meedenkt over het reilen en zeilen van de school en voorstellen doet ter verandering/verbetering. Op deze manier willen we kinderen nog meer verantwoordelijkheid geven en de mogelijkheid bieden invloed uit te oefenen.

We brengen sociale opbrengsten in kaart met behulp van SCOL. Ook hierbij vinden wij het cruciaal met

kinderen en eventueel met ouders in gesprek te gaan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Sinterklaas	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Pasen	01 april 2024	01 april 2024

Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Tijdens de studiedagen werkt het team aan de schoolzelfevaluatie en schoolontwikkeling. De leerlingen hebben deze dagen vrij.

De studiedagen in 2023-2024 zijn:

-Vrijdag 6 oktober 2023

-Donderdag 23 november 2023

-Vrijdag 2 februari 2024

-Maandag 5 februari 2024

-Woensdag 20 maart 2024

-Vrijdag 7 juni 2024

-Maandag 10 juni 2024

