

Basisschool de Horizon

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Horizon



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids vindt u belangrijke praktische informatie, maar ook achtergronden van het onderwijs en de manier waarop er op de Horizon wordt gewerkt. Deze gids is in eerste instantie bedoeld voor ouders en/of verzorgers van kinderen die al onze school bezoeken. Daarnaast is het een gids voor toekomstige ouders/verzorgers die een keuze willen maken voor een basisschool.

Wij vinden het van belang dat ouders goed geïnformeerd zijn over de onderwijsactiviteiten en aanvullende activiteiten van de (toekomstige) school. Dat maakt immers het gesprek over de ontwikkeling van uw kind(eren) zinvoller. Ouders en school zijn met elkaar verantwoordelijk voor een goede schoolloopbaan van onze kinderen.

Naast deze schoolgids kunt u informatie vinden op de website en op scholenopdekaart.nl

Over de Horizon

Op de Horizon leer je als kind dingen die belangrijk zijn om te weten, te kennen en te kunnen in het leven. Ons doel is om ieder kind te laten excelleren op zijn/haar niveau in een omgeving waarin het zich prettig voelt. Daarom werken we op school aan basisvaardigheden zoals rekenen, taal, begrijpend lezen en spelling en wereldoriëntatie die de kennis over de wereld om ons heen vergroten. We oefenen om bovenstaande reden ook met activiteiten zoals op een rustige manier een gesprek voeren, jezelf uiten, overleggen, samenwerken, reflecteren enz.

Over de wetgeving

Het bestuur van de school, Prisma, stelt jaarlijks de schoolgids vast nadat deze op school door de medezeggenschapsraad is goedgekeurd. De inspectie van het onderwijs controleert of de schoolgids voldoet aan de wettelijke eisen.

Wij wensen u veel leesplezier met deze gids!

Mocht u nog vragen hebben of onze mooie school willen bezoeken dan kunt u altijd contact opnemen met de school.

Emma op het Veld

Directeur basisschool de Horizon

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Horizon

Past. Kengenstraat 1

5985PV Grashoek

☎ 0773072856

🌐 <http://www.horizongrashoek.nl>

✉ info@horizongrashoek.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.762

 <http://www.prisma-spo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Emma op het Veld	emmavd@horizongrashoek.nl

Het management team van de Horizon bestaat uit de schoolleider en een kwaliteitsmedewerker (KT-er).

Emma op het Veld is schoolleider op basisschool de Horizon.

Emma is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag werkzaam op school.

Rianne Keyaerts is KT-er op basisschool de Horizon.

Rianne is op dinsdag, woensdag en donderdag werkzaam op school.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg .

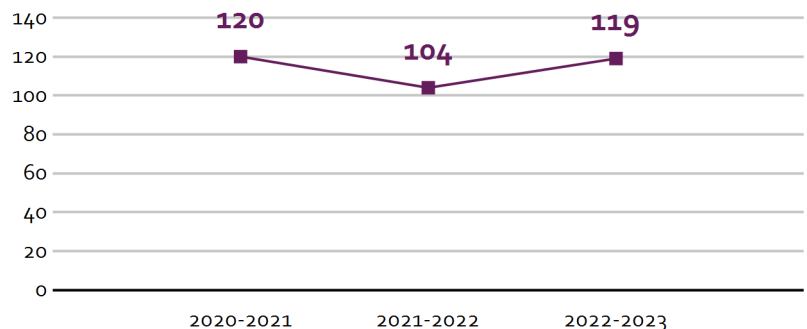
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

119

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen op de Horizon is de afgelopen schooljaren licht gedaald. Door de instroom van Oekraïense leerlingen is er in schooljaar 2022-2023 een lichte stijging geweest van de aantallen. We voorzien voor de komende schooljaren echter nog steeds een lichte daling alvorens te stabiliseren rond de 100 leerlingen.

We hoeven ons echter geen zorgen te maken over een eventuele sluiting van de Horizon. Binnen onze stichting Prisma zijn we overtuigd van het belang om ook een school te behouden in de kleinere dorpskernen.

In schooljaar 2022-2023 was de schoolweging 30,16 met een schoolspreiding van 5,66. Deze gemiddelde schoolweging en een gemiddeld spreidingsgetal vraagt geen specifieke benadering.

In schooljaar 2023-2024 geven we les in 4 combinatiegroepen. Daarnaast is er op onze school een (tijdelijke) taalklas ingericht voor onderwijs aan Oekraïense leerlingen van alle scholen binnen onze stichting. In deze taalklas krijgen de leerlingen gedurende 2 dagen in de week Nederlandse taalonderwijs aangeboden. De overige momenten zitten de leerlingen in de reguliere groepen om integratie en het opdoen van contacten met leeftijdsgenoten te bevorderen

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Samen

Plezier

Ontwikkeling

Missie en visie

Ik verken en verbreed mijn Horizon, samen met de ander haal ik het beste uit mij zelf.

We willen onze leerlingen goed voorbereiden op de toekomst en onderwijs geven dat aan onze opdracht voldoet. Dat leidt tot inzicht dat school zich moet richten op nieuwe leerling-vaardigheden. Dit vraagt om toekomstgericht onderwijs wat voldoet aan:

- van onderwijzen naar leren;
- van leerkracht-gestuurd naar leerling-gestuurd;
- van leren uit een boekje naar leren in en met de wereld;
- van leren voor jezelf naar leren van en met elkaar;
- van leren in vakgebieden naar leren in samenhang;
- van leren in een klaslokaal naar leren in multifunctionele, rijke omgevingen.

Naast de reguliere onderwijstaken hebben wij een maatschappelijke opdracht namelijk; gemeenschapsvorming. Door onderwijs te volgen leren kinderen hoe ze zich tot de samenleving kunnen verhouden, hoe ze zich erin kunnen voortbewegen en daarbij hoe ze eraan bij kunnen dragen, zowel in het heden als in de toekomst. Vanuit onze visie van de Horizon vinden wij het belangrijk dat kinderen kennis en vaardigheden opdoen die leiden tot inzicht in zichzelf en in de omgeving waarin ze leven.

Identiteit

Wij zijn betrokken

De Horizon is de enige school in het relatief kleine dorp en de **betrokkenheid met de omgeving** ervaren wij als erg belangrijk. Vandaar dat er ook veel aandacht is om de gemeenschap bij de school te betrekken en andersom.

We werken vanuit thema's en om ons onderwijs betekenisvol te maken en dat doen we door "buiten naar binnen" te halen. Grashoek heeft een uitgebreid aanbod in bedrijven, verenigingen en andere mogelijkheden die we graag willen gebruiken om het leren binnen de school betekenisvol te maken maar ook door er vaker op uit te trekken naar buiten.

De Horizon wil zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs bieden voor alle kinderen in het dorp.

Veel leerlingen hebben baat bij eenzelfde aanpak. Vandaar dat een doorgaande lijn binnen ons onderwijs van belang is. Echter ontwikkeld niet iedere leerling zich op eenzelfde manier en in eenzelfde tempo. Daarom is het van groot belang dat we steeds goed blijven kijken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit doen we niet alleen maar vooral met alle betrokkenen. Pas dan kunnen we samen concluderen of de Horizon de best passende plek is voor de leerling.

Wij zijn partner

Ons onderwijs versterken en verbreden wij door samen te werken met externe partners zoals Cultuurpad, Ontdeklab, Gemeente Peel en Maas en de GGD. Op educatief, creatief, organisatorisch- en pedagogisch vlak leveren zij desgewenst een bijdrage. De belangrijkste partners zijn voor ons de ouders. Wij gaan een intensieve relatie aan met ouders om samen zorg te dragen voor een optimale ontwikkeling van de leerlingen.

Wij zijn de Horizon

Ons team bestaat uit enthousiaste, ambitieuze leerkrachten met een gedegen ondersteuningsteam. Met onze ouders en leerlingen bouwen wij aan onze school, waarbij wij onze horizon steeds weer verbreden om onze talenten te ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Horizon werken we met verschillende groepssamenstellingen. Dit vanwege het leerlingenaantal. Deze samenstelling kan per jaar verschillen afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen, leerlingaantal en de mogelijkheden en kwaliteiten van de diverse leerkrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalontwikkeling	 5 uur	 5 uur
rekenontwikkeling	 5 uur	 5 uur
sociale ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
motorische ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
creatieve ontwikkeling	 5 uur	 5 uur

In groep 1 en 2 van de basisschool wordt er naartoe gewerkt dat de leerlingen in groep 3 succesvol kunnen starten aan het aanvankelijk lezen en rekenen. De doelen die ze hiervoor nodig hebben worden weggezet in een planning. Deze doelen komen weer terug in thema's die tijdens het schooljaar aan de orde gesteld worden. Zo leren we de kleuters op een speelse manier toe te werken naar een goede basis. We gebruiken het leerlingvolgsysteem van Inzichtelijk om leerlingen goed te volgen en aan te sluiten wat ieder nodig heeft.

Er wordt in ieder geval dagelijks een taal- en rekenkring georganiseerd voor zowel de jongste als oudste kleuters. Daarbij maken we met rekenen gebruik van SEMSOM. Mogelijk worden de vakken ook

geïntegreerd aangeboden.

Alle leerlingen in de groepen 1 en 2 gaan 25 uur per week naar school. Per jaar voldoen we hiermee ruim aan het minimum van 940 uur. Gedurende de gehele schoolloopbaan moet een leerling minimaal 7520 uur op school komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 2 uur
Taal	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal				 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min
Studievaardigheden				 1 uur	 1 u 30 min	 2 uur
Spelling	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Begrijpend lezen	 1 uur	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min
Overige	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur

Op de Horizon wordt cyclisch in alle groepen bewust gekeken naar de hoeveelheid tijd die we per vak- en vormingsgebied besteden. Afhankelijk van datgene wat elke groep leerlingen nodig heeft kunnen hier aanpassingen in gedaan worden.

Bij wereldoriëntatie worden meerdere vakken geïntegreerd aangeboden.

Alle leerlingen in de groepen 3-8 gaan 25 uur per week naar school. Per jaar voldoen we hiermee ruim aan het minimum van 940 uur.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Stilte lokaal
- Lokaal beeldende vorming

2.2 Het team

Op Basisschool de Horizon werken 10 personeelsleden.

Het betreft hier 1 schoolleider, 1 lid kwaliteitsteam, 7 groepsleerkrachten, 1 vakdocent bewegingsonderwijs en 1 vakdocent muziekonderwijs vanuit CO.

Daarnaast hebben wij vrijwilligers op school voor de han en span diensten en vrijwilligers voor de bibliotheek.

Tenslotte hebben wij als lerende organisatie ook ruimte voor stagiaires vanuit het MBO en HBO. Komend schooljaar zijn er twee pabo stagiaires en is er ook een LIO (Leraar in opleiding) stagiaire om af te studeren. Daarnaast zal er 1 stagiaire onderwijsassistent zijn.

Met deze groep professionals verzorgen we het onderwijs aan jullie kind(eren) op de Horizon.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Prisma heeft afspraken gemaakt over de wijze waarop gehandeld wordt bij afwezigheid van een leerkracht, deze staan beschreven in het vervangingsbeleid. Het beleid is terug op te vragen bij de schoolleider of Ondersteuningsbureau.

Ondanks inspanningen is het realiseren van een sluitende aanpak niet altijd mogelijk. Door middel van onderstaande stappen geven wij inzicht in de wijze waarop wij als stichting handelen bij afwezigheid van een leerkracht:

Stap 1. Kijken of er leerkrachten zijn van de eigen school die kunnen worden ingezet. Alle scholen hebben extra formatie om de eigen vervanging in te vullen.

Stap 2. Inzet van onderwijsassistent of leerkracht in opleiding. Een onderwijsassistent of leerkracht in opleiding kan ingezet worden onder supervisie van een vaste leerkracht.

Stap 3. Samenvoeging van groepen. Deze oplossing wordt, als laatste mogelijkheid om lessen te geven, toegepast. De schoolleider bepaalt welke groepen worden samengevoegd.

Stap 4. Thuis blijven. In het uiterste geval, indien alle voorgaande stappen niet mogelijk blijken, wordt ervoor gekozen de betreffende groep thuis te laten. Voorafgaand vindt altijd afstemming plaats met

het college van bestuur. Ouders worden uiterlijk de dag voorafgaand aan de dag dat kinderen thuisblijven geïnformeerd. Het besluit kinderen thuis te laten blijven, geldt telkens voor één dag. Indien de leerkracht dan nog afwezig is, kan deze procedure herhaald worden maar dan met een andere groep. Dit vanuit het perspectief van continuïteit van onderwijs en het behalen van de verplichte lesuren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera*.

Wij hebben een intensieve samenwerking met onze partner HOERA. Samen zorgen wij voor een doorgaande leerlijn en passende pedagogische aanpak van voorschool naar basisschool. Hierbij maken wij gebruik van het doorstroomprotocol van peuter naar kleuter.

De kinderen stromen dus door vanuit HOERA naar school en van school weer naar HOERA.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Naast het schoolplan werken wij op de Horizon met het schoolverbeterplan. In het schoolverbeterplan van de Horizon staan de hoofdthema's voor onze schoolontwikkeling op kortere termijn beschreven. Hieronder vindt u de uitgewerkte doelen voor het komend schooljaar.

De focus ligt op de volgende 3 thema's : Onderwijskwaliteit, Leesonderwijs en Spelling.

Onderwijskwaliteit

Onderwijskwaliteit is het fundament onder ons onderwijs. Het komende schooljaar gaan wij ons verder ontwikkelen op het gebied van differentiatie en een vernieuwd leerlingvolgsysteem voor de kleuters. De leerkrachten op basisschool de Horizon ontwikkelen zich op het effectief en betekenisvol geven van onderwijs, waarin het leren van leerlingen én leerkrachten zichtbaar is. Wij komen daarbij tegemoet aan de verschillende leerbehoeften van leerlingen om daarmee de leermogelijkheden van de leerlingen in de groep te vergroten. Er is meer aandacht en kennis in hoe te differentiëren binnen ons aanbod om aan te sluiten bij verschillende onderwijsbehoeften.

Binnen het thema onderwijskwaliteit zullen wij gaan werken met een nieuw, passend leerlingvolgsysteem voor kleuters genaamd Inzichtelijk. Hier zal mee gestart worden in schooljaar 2023-2024. De

leerkrachten van de onderbouw zullen hier scholing in krijgen.

Leesonderwijs

In 2022-2023 hebben wij de aandacht gelegd op het technisch lezen. Ook hebben wij ons gaan gericht op het vroegtijdig signaleren van leeszwakke leerlingen en vroegtijdig remediëren. Verder is er aandacht voor leesmotivatie en lag de focus op leesbeleving en leesplezier. Hierbij worden wij ondersteund door een lees-media-consulent vanuit Bibliotheek Peel en Maas. Ook in het schooljaar 2023-2024 zullen wij hiermee verder gaan met als verdieping het begrijpend lezen. Onze resultaten op het gebied van begrijpend lezen is nog niet waar we het willen hebben. Wij zullen ons begrijpend lezen daarom onder de loep nemen om dit te optimaliseren.

Spelling

In schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met de nieuwe taal en spelling methode Staal. Voor deze implementatie is er scholing geweest voor alle leerkrachten. In het schooljaar 2023-2024 willen we dat de opbrengsten op het gebied van spelling verhoogt zijn. De leerkrachten weten inmiddels hoe ze met behulp van de methode Staal in combinatie met het EDI model de lessen het beste kunnen inrichten. Er is kennis van de didactiek en de doorgaande lijn naar de onderbouw. Daarbij is er aandacht voor de didactiek van Staal op het gebied van werkwoordspelling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt continu aan de ontwikkeling van onderwijs. We onderzoeken het onderwijs, voeren nieuwe inzichten door en verbeterde plannen uit. Vanaf het moment dat we met het schoolverbeterplan aan de slag zijn gegaan hebben we in de jaarplanning cyclische momenten vastgelegd waarin de verschillende verbeterpunten aan de orde worden gesteld.

Als deze voortgangen binnen het team zijn besproken worden deze ook teruggekoppeld met de MR, ouders en leerlingen.

Door cyclisch te werken en te evalueren houden we zicht op de ontwikkeling en kunnen we tijdig bijsturen waar dat gevraagd wordt. Zo staat elke studiedag de schoolontwikkeling centraal en evalueren we 2x per jaar de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling op school-, groeps- en leerlingniveau.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op basisschool de Horizon zijn ouders welkom om hun kind(eren) aan te melden. Er vindt een eerste kennismaking plaats waarin de kindkenmerken en ondersteuningsbehoeften verkend worden.

Op basis van deze kenmerken, die met toestemming van ouders ook opgevraagd kunnen worden bij derden, kijkt de school of we hieraan kunnen voldoen. Als we hieraan kunnen voldoen wordt de leerling aangenomen.

Ieder kind heeft behoefte aan een bepaalde vorm van ondersteuning. De ene leerling iets meer dan de ander of op bepaalde momenten meer of minder.

De ondersteuningsniveaus hebben we op school beschreven, de zogenaamde **ondersteuningsstructuur**.

Er zijn 5 niveaus:

- basisondersteuning niveau 1: "kind in beeld" => de leerling ontwikkelt zich volgens verwachting. Kleine interventies worden gedaan door de leerkracht.
- basisondersteuning niveau 2: "kind meer in beeld" => de leerkracht heeft vragen over de ontwikkeling en overlegt met ouders, collega's en KT-er over de te ondernemen stappen. Na een korte interventie kan de leerling weer gewoon meedoen met de rest van de groep.
- lichte ondersteuning niveau 3: "kind nog meer in beeld" => de school ervaart handelingsverlegenheid en vraagt bovenschools- en/of extern ondersteuning om de specifieke ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen en hiernaar te handelen. Ouders en leerlingen worden hier altijd in betrokken. Op basis van de ondersteuningsbehoeften wordt een handelingsplan opgesteld, besproken met alle betrokkenen, uitgevoerd en cyclisch geëvalueerd. Mocht na een periode van 3-6-9 maanden blijken dat we als school nog steeds handelingsverlegen zijn, gaan we samen op zoek naar een beter passende plek voor deze leerling.
- lichte ondersteuning niveau 4: plaatsing SBO (speciaal basisonderwijs). De basisschool kan niet meer tegemoet komen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling. De leerling krijgt een toelaatbaarheidsverklaring om naar de SBO te gaan. Gedurende dit hele proces worden ouders en leerling betrokken. Daarnaast zijn ook de school, bovenschools ondersteuningcoördinator (BOC) en eventueel andere experts betrokken.

Wanneer is het niet meer passend op de Horizon? Als er lijdensdruk ontstaat op het gebied van welbevinden, leerresultaten en/of relatie. Dit hebben we binnen Prisma beschreven in de notitie

Passend Onderwijs: "samen waar het kan en apart waar nodig" en de hieraan gekoppelde ondersteuningsstructuur.

Tijdens besprekingen tussen de leerkracht(en) en KT-er worden 4x per jaar de ondersteuningsniveaus van de leerlingen in kaart gebracht, besproken en eventueel bijgesteld. In de ondersteuningsstructuur van de school staat precies beschreven wie wat wanneer vervolgens doet.

De interventies die we in ondersteuningsniveau 2 en 3 doen, brengen we liefst op de school ten uitvoer. Dit kan door de inzet van de eigen leerkracht, een extra leerkracht of de onderwijsassistente. Zo nodig kunnen we de expertise ook periodiek van buiten de school inhuren.

Door middel van scholing op teamniveau willen we het hele team meer bekwamen in het zien en signaleren van ieder kind op de Horizon.

Zo kunnen we steeds eerder en beter tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen!



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Differentiatie

Op de Horizon komen we tegemoet aan de verschillende leer- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen om daarmee de leermogelijkheden van alle leerlingen in de groep te vergroten en de leerlingen een hoogst haalbaar niveau te laten behalen. Binnen differentiatie wordt onderscheid gemaakt tussen interne en externe differentiatie.

Technisch lezen

Inzetten dyslexie protocol. Screening kleuters op het gebied van leesonderwijs en vroegtijdig signaleren leeszwakke leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

De intern begeleider analyseert samen met de leerkracht structureel de lees- en rekenontwikkeling van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit aan de hand van toetsing en observaties.

Wij hanteren het dyslexie protocol dat sinds 1-1-2022 is geactualiseerd.

Op basis van analyse wordt, in overleg met ouders en leerling, een plan van aanpak opgesteld, uitgevoerd en cyclisch geëvalueerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren een NO BLAME APPROACH op de Horizon. Dit is een pestaanpak die de volgende uitgangspunten kent:

- Ø Geen schuld, verwijten of straf
- Ø Uitgaan van het goede in ieder kind
- Ø Aanmoedigen van empathie
- Ø Pesten aanpakken als groepsprobleem
- Ø Snel, positief en oplossingsgericht In deze aanpak zijn de volgende stappen te onderscheiden:

1. Gesprek met het gepeste kind. De anti-pest coördinator, leerkracht of een ander teamlid van de school praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij of zij hulp wil, en stelt met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep met zo'n 5 tot 8 medeleerlingen, waaronder leerlingen die de gepeste noemt als mogelijke helpers, maar ook de pester en meelopers of buitenstaanders; liefst ook een verdeling jongens en meisjes.
2. Gesprek met de steungroep (zonder gepeste leerling). In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen. Dit alles met als doel dat het pesten moet stoppen.
3. Tweede gesprek met de gepeste. Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met de gepeste.
4. Tweede gesprek met de steungroep. Na ongeveer een week is er ook een gesprek met de steungroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan. Soms moet deze cyclus nog een of meerdere malen worden herhaald om ervoor te zorgen dat het interactiepatroon blijvend verandert. Als dit niet genoeg is, dan volgen er maatregelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

SCOL. De school werkt planmatig aan de sociale competenties van leerlingen van groep 1 tot en met groep 8. Wij gebruiken hiervoor geen methodiek maar we hebben de werkwijze van de Horizon uitgeschreven in onze onderwijskaart pedagogisch handelen. Elk half jaar wordt voor alle leerlingen van de groepen (1)2 t/m 8 de (methode-onafhankelijke) SCOL ingevuld door de leerkracht. De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociale competentie en bestaat uit 26 vragen over concreet gedrag in sociale situaties op school. De LeerlingSCOL is een aanvullende module op de SCOL en is een zelfbeoordelingsinstrument voor leerlingen van groep 6 t/m 8 als voorbereiding op het werken aan sociale competentie. We zijn ons momenteel aan het oriënteren om binnen Cito Leerling in Beeld de sociale monitor af te gaan nemen en zullen naar alle waarschijnlijkheid hiernaar overstappen. Daarbij wordt er ook de MSV (monitor sociale veiligheid) afgenomen bij leerlingen van groep 6 t/m 8. De bevindingen uit beide instrumenten worden in november besproken in de groepsbespreking en later meegenomen in de schoolevaluatie (februari). Aan de hand van deze bespreking worden doelen opgesteld door de leerkracht die terug te vinden zijn in het groepsoverzicht van elke groep. Deze bevindingen worden met de ouders gedeeld in het voortgangsgesprek in november. Rond april is de tweede afname en worden de bevindingen en nieuwe doelen/aanvullingen gedaan in het groepsoverzicht. Tijdens de schoolevaluatie worden eventuele aanpassingen gedaan in onze werkwijze (onderwijskaart pedagogisch handelen) en zo nodig meegenomen in de jaarplanning.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wij verwachten van alle leerkrachten op de Horizon een pro-actieve en oplettende houding om het welbevinden en de veiligheid/relatie positief te sturen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	de Bruijn	Loesjs@horizongrashoek.nl
vertrouwenspersoon	Kempen (GGD)	info.ggd@vrln.nl
vertrouwenspersoon	Klaassen (GGD)	info.ggd@vrln.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Horizon hechten wij grote waarde aan een goede relatie tussen school en ouders. De actieve ouderraad ondersteunt de school bij de activiteiten. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen en alleen in gezamenlijkheid kunnen wij werken aan optimale ontwikkelingsmogelijkheden. Om de ouders de mogelijkheid te geven betrokken te zijn bij de ontwikkelingen van de leerlingen is er elke ochtend een inloopochtend van 08.20 tot 08.30. Ouders hebben dan de mogelijkheid om even iets aan de leerkracht te vragen en de mogelijkheid om samen met hun kind te kijken naar werk, samen werk te maken of een boekje te lezen. Om 8.30 beginnen de lessen en verwachten wij dat alle ouders de school weer verlaten. Na schooltijd is er ook altijd de mogelijkheid om de school in te lopen.

Daarnaast is er de mogelijkheid vanuit school om een ouderpanel te starten wanneer er vraagstukken zijn waar de school inspraak van ouders behoeft.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders via:

- De schoolgids
- ISY (digitaal beschermd informatiekanaal waarop ouders in kunnen loggen). Ouders krijgen hierbij een inblik in de groep en worden op de hoogte gehouden van allerlei zaken. Ook is er een chat functie waarbij ouders gemakkelijk in contact kunnen komen met de leerkracht en andersom.
- In de regel wordt iedere maand een Horizon Post via ISY verspreid. De post bevat nieuwtjes, mededelingen en belangrijke data.
- Informatie ochtend bij start van het schooljaar.
- Kennismakingsgesprekken bij start van het schooljaar alleen met ouders.
- Kind-ouder-gesprekken (twee keer per jaar).
- Overige informatiemomenten die eventueel plaatsvinden.
- Rapportage (de leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport)
- Website

Klachtenregeling

Op elke school van Prisma is een klachtenregeling aanwezig.

Deze garandeert een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school.

We onderscheiden 3 soorten klachten;

- 1) Klachten betreffende school-organisatorische zaken
- 2) Klachten betreffende agressie, geweld en discriminatie
- 3) Klachten betreffende seksueel misbruik of seksuele intimidatie.

Wij gaan er in eerste instantie vanuit dat u uw klacht met de groepsleerkracht(en) van uw kind(eren) bespreekt.

Heeft u vragen of klachten ten aanzien van pesten, seksuele intimidatie of andere vormen van machtsmisbruik dan raden wij u aan om in eerste instantie contact op te nemen met de interne contactpersoon van school. Dit is Loes de Bruijn. Zij is tevens de vertrouwenspersoon van school. Mocht er sprake zijn van een klacht en vindt u bij de interne contactpersoon geen gehoor, of wilt u rechtstreeks contact opnemen, dan kunt u zich wenden tot de schoolleider. Als u ook hier niet tot een oplossing komt, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling externe vertrouwenspersoon van de GGD: tel. 088 – 11 91 111, of met het meldpunt van de vertrouwensinspecteur (Inspectie van Onderwijs): 0900-1113111

Meer informatie over de klachtenregeling kunt u vinden op de [website van Prisma](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Deelname van ouders in de school

Ouders worden bij verschillende schoolse activiteiten betrokken. Ondersteuning bij het opzetten en uitvoeren van thema's/projecten, het aankleden van de school en organiseren van vieringen en feesten. Het begeleiden van (kleine) groepjes leerlingen tijdens buitenschoolse of klas- activiteiten. Ouders die vanuit hun expertise een (niet commerciële) bijdrage willen leveren m.b.t. de ontwikkeling van de leerlingen of school nodigen wij van harte uit. Onderwijs maak je immers samen.

De medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) hebben ouders en leerkrachten zitting. Samen kijken zij of de school de plannen die heeft gemaakt goed uitvoert. Ook beslissen zij mee over nieuw beleid in de school. Het is een orgaan waarin ouders en leerkrachten samen kunnen meedenken en meebeslissen over het beleid van de school. De MR bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. De leden van de MR kunt u vinden op de site van de school. Contactgegevens: medezeggenschapsraad@horizongrashoek.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten passend binnen het schoolthema
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor leerlingen die pas instromen na 1 januari wordt een gereduceerde ouderbijdrage gevraagd van €10,50.

Op de Horizon sluiten wij geen kinderen buiten en doen alle kinderen aan alle activiteiten mee.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wilt u als uw kind wegens ziekte of om een andere reden verhinderd is om naar school te komen, dit telefonisch of digitaal via ISY voor aanvang van de schooltijd, laten weten.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen voor hun kinderen verlof aanvragen, dit gebeurt schriftelijk. Een formulier is verkrijgbaar bij de schoolleiding.

Alleen wanneer vanwege de specifieke aard van het beroep van de ouders het slechts mogelijk is om

buiten de schoolvakanties op reces te gaan, kan de schoolleider van de school voor ten hoogste 10 schooldagen toestemming geven voor extra vakantie (echter nooit aan het begin van het nieuwe schooljaar!).

Ter beoordeling van dit schriftelijk verzoek dient hiertoe een werkgeversverklaring te worden overlegd waaruit blijkt dat verlof binnen de schoolvakanties niet mogelijk is. In twijfelgevallen neemt de schoolleider van de school contact op met de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente. Een en ander betekent dat u uw kind ook niet een dag eerder van school kunt thuishouden om het kind eerder mee te nemen op vakantie.

De schoolleider mag slechts voor gewichtige omstandigheden verlof verlenen. Hierbij valt te denken aan huwelijk, begrafenis, verhuizing, ernstige ziekte van een der ouders, e.d. om bijvoorbeeld een lang weekend, van donderdag t/m maandag, met uw kind te kunnen doorbrengen, mag geen toestemming worden verleend!!

Het verlenen van toestemming voor extra vakantie voor allochtonen naar het land van herkomst, thuislandbezoek, is komen te vervallen. Ook zij dienen zich te houden aan de vermelde verlofregeling.

De schoolleider is verplicht om de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen de ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan op grond van de Leerplichtwet proces-verbaal worden opgemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid van de school:

Het toelatingsbeleid op de Horizon is er op gericht dat we alle kinderen waarvan we aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen, zullen toelaten. De onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van een kind worden hierbij getoetst aan de mogelijkheden die in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) zijn aangegeven. Vanaf het moment van aanmelding (overhandigen van een compleet ingevuld aanmeldingsformulier) heeft de school tot 6 weken de tijd om te kijken of we de leerling kunnen plaatsen. Mocht dit binnen de 6 weken niet lukken, kan school een verlenging vragen van nogmaals 4 weken. Daarna dient school tot een besluit te komen.

Uitkomst van deze toetsing kan zijn toelating of geen toelating. Indien het kind niet wordt toegelaten, wordt de BOC'er van stichting Prisma ingeschakeld om een beter passende plaats binnen een andere school te vinden.

Plaatsing in de groep

Op de Horizon is het aantal groepen en het aantal leerkrachten afhankelijk van het aantal kinderen. Dit kan per jaar wijzigen als gevolg van instroom, uitstroom en verhuizingen.

Aanmelden kleuters

Als kinderen 4 jaar worden, mogen ze de dag na hun verjaardag starten in groep 1.

Kinderen mogen 5 dagen voordat ze 4 worden komen wennen op school. Dit is in overleg met ouders.

Kinderen die 6 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden. Zij starten meteen na de zomervakantie. Wel wordt er een afspraak gemaakt om stoeltje te passen en om een keertje te komen wennen. Dit is in overleg met ouders en Hoera.

De leerkrachten van groep 1 nemen ongeveer 6 weken voordat een kind start in groep 1, contact op met ouders. Voordat kinderen starten in groep 1 zijn er 2 oefenmomenten. Dit in overleg met ouders. De kinderen die vanuit Hoera doorstromen worden de oefendatums gepland in overleg met de leidsters van Hoera. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

De oefenmomenten zijn een gedeelte van de ochtend, in overleg met ouders en/ of leidsters van Hoera.

Voor meer info kunt u contact opnemen met de school.

Tussentijdse aanmelding

Tijdens het schooljaar kunnen leerlingen van andere scholen op onze school worden aangemeld. Er volgt dan een kennismakingsgesprek en de ouders en het kind krijgen de gelegenheid de school te bekijken en kennis te maken met de groepsleerkracht(en). Informatie van de vorige school wordt opgevraagd via ouders. Ook dan geldt weer dat we eerst kijken naar onderwijsbehoeften van de leerling en pas dan kunnen we aangeven aan ouders of we de leerling kunnen toelaten of niet.

Wanneer een kind tussentijds of bij de overgang naar het voortgezet onderwijs onze school verlaat, krijgt de ontvangende school relevante gegevens toegestuurd (middels het document LDOS of OKR). Dit wordt met ouders besproken en ouders ontvangen hiervan een afschrift.

4.5 Extra informatie voor ouders

Gezinscoach gemeente Peel en Maas

De gezinscoach Vanaf 1 januari 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdhulp. In de gemeente Peel en Maas wordt jeugdhulp en ondersteuning geboden door gezinscoaches. Alle gezinscoaches van de gemeente Peel en Maas hebben veel ervaring in het begeleiden van jeugdigen en hun ouders bij opvoed- en opgroeivragen. Ook hebben zij een grote kennis over onder andere kinderen met een beperking, psychische problemen en gedragsstoornissen en gezinsproblematiek. Werkwijze gezinscoach Duidelijkheid en vertrouwen: dat zijn dé twee kenmerken die de gezinscoach in de samenwerking met u centraal stelt. Duidelijkheid houdt in dat de gezinscoach u steeds precies vertelt wat hij of zij doet en waarom. De gezinscoach kan bij u langskomen, volgt hoe het gaat en is uw vaste contactpersoon. De gezinscoach kijkt wat er al goed gaat in uw gezin en waar de krachten liggen. Ook gaat de aandacht uit naar de vraag of iemand uit uw omgeving een bijdrage kan leveren aan de oplossing. U bepaalt samen met de gezinscoach wat de meest passende oplossing voor uw hulpvraag kan zijn. Eenvoudige opvoedvragen kunnen mogelijk telefonisch worden beantwoord. Gezinscoaches in Grashoek Wij, Rens van Rens en Lieke Smedts, zijn als gezinscoaches verbonden aan de dorpskern Grashoek. Dit maakt dat we nauwe contacten hebben met de verschillende voorzieningen voor kinderen in Grashoek zoals basisscholen, de kinderopvang, jeugdgezondheidszorg en de huisartsen. Op verzoek sluiten wij aan bij gesprekken die tussen u en de verschillende voorzieningen plaatsvinden. Wij denken dan vrijblijvend met u mee. Vragen over jeugdhulp Met vragen over jeugdhulp of onderwijs kunt u op werkdagen tussen 8.30 uur en 17.00 uur vrij binnen lopen in het Huis van de Gemeente. Ook kunt u contact opnemen via 077 - 306 66 66 of vraag@peelenmaas.nl.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan de school en waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt. Onze school gaat terughoudend om met sponsoring. Hierbij hanteren wij de onderstaande uitgangspunten: - Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. - Er mag geen schade berokkend worden aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen. - Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. - Sponsoring mag niet de objectiviteit en onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen. - Sponsoring mag niet de inhoud of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden. - Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Methode gebonden toetsen:

Om na te gaan welke ontwikkelingen leerlingen doormaken en om te bekijken of leerlingen de stof voldoende tot zich hebben genomen, nemen wij regelmatig methodetoetsen af. Op grond van de uitkomst van deze toetsen, krijgen sommige leerlingen extra of verlengde instructie van de leerkracht om zich het gestelde leerdoel alsnog eigen te maken of juist minder instructie en verrijkende stof omdat ze al hebben laten zien dat ze het leerdoel beheersen. Vandaar dat we op de Horizon gebruik maken van methode-afhankelijke toetsen en methode-onafhankelijke toetsen.

Methode-onafhankelijke toetsen:

Twee keer per jaar meten wij -onafhankelijk van de methode- de kennis en vaardigheid van leerlingen in een bepaald vakgebied, bijv. rekenen, spelling of begrijpend lezen. Dit doen wij door middel van CITO Leerling in Beeld. Hierna volgt een rapportage aan de ouders en leerlingen middels een kind-ouder gesprek. De uitkomsten van de CITO toetsen worden gedeeld met ouders. Intern gebruiken wij deze toetsen om onze leerlingen opbrengstgericht en passend onderwijs te bieden. De resultaten van de school onafhankelijke CITO toetsen van de Horizon van groep 3 t/m 8 scoren de kinderen zowel op, boven als onder het landelijk niveau op de verschillende vakgebieden. Wij streven ernaar om op alle vakgebieden op of boven het landelijk niveau scores te behalen.

Monitoren van resultaten

Groepsniveau:

Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats op basis van de CITO resultaten. Hierbij evalueren wij of de groep voldoende heeft geprofiteerd van het onderwijsaanbod. Waar kan de groep verdiepen of waar moet het leerstofaanbod juist geïntensiveerd worden. Vervolgens wordt door de leerkrachten bekeken of het onderwijs passend is geweest. In het groepsoverzicht worden uitspraken gedaan door de leerkracht m.b.t. het gewenste niveau en de ontwikkeling op leerling- en groepsniveau. Daarnaast vindt er tussen twee CITO afnames een extra groepsbespreking plaats. Tijdens dit extra gesprek wordt de voortgang, op basis van observaties en methode-gebonden toetsen, besproken en acties eventueel bijgesteld.

Schoolniveau:

Twee keer per jaar is er een schoolbespreking waarin het team samen kijkt naar het onderwijs op onze school. De resultaten van de school worden met het gehele team besproken en geanalyseerd. Er wordt bekeken of de gestelde schoolambities zijn bereikt. En waar nodig wordt ingezoomd op aanpassen van het onderwijs voor de komende periode. Ons leerlingvolgsysteem stelt ons in staat om de eisen van eerdere leerjaren en vakgebieden te betrekken in deze analyses om trends waar te nemen. Belangrijk onderdeel van de analyse zijn de vervolgstappen en acties die hierop volgen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

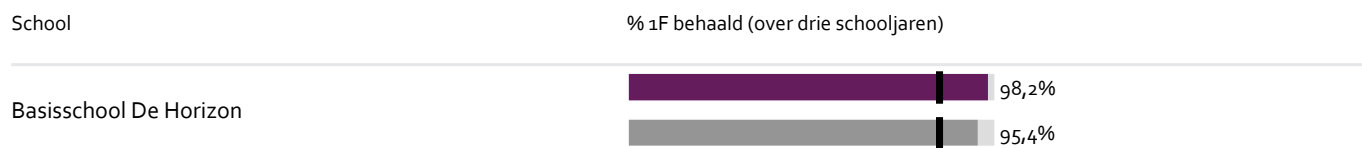
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

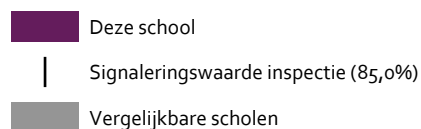
Van alle basisscholen wordt geacht dat zij in groep acht de Eindtoets Primair Onderwijs afnemen. Op de Horizon hanteren wij daarbij de ROUTE 8 toetsen. De eindtoets ROUTE 8 is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van de leerlingen meet. De ROUTE 8 eindtoets geeft een advies voor een schoolniveau en daarnaast wordt weergegeven of de referentieniveaus behaald zijn. De toets wordt via internet afgenomen en de afname neemt ongeveer één dagdeel in beslag. Leerlingen krijgen een eigen inlogcode in een beveiligde omgeving. Adaptief betekent dat de toets zich aanpast aan het niveau van de leerling. Iedere leerling doorloopt op deze manier een eigen route door de toets en maakt dus een unieke toets. Zo krijgt de leerling nooit teveel te moeilijke of juist te makkelijke vragen, maar wordt hij/zij wel altijd uitgedaagd tot de bovengrens van zijn of haar kunnen. Voor kinderen met dyslexie zijn er ondersteuningsmogelijkheden.

De resultaten van dit schooljaar vallen lager dan de resultaten van afgelopen jaren. Dit hadden we helaas ook verwacht. Op basis van een goede analyse kijken we naar de verbeterpunten en zetten die weg in een plan van aanpak.

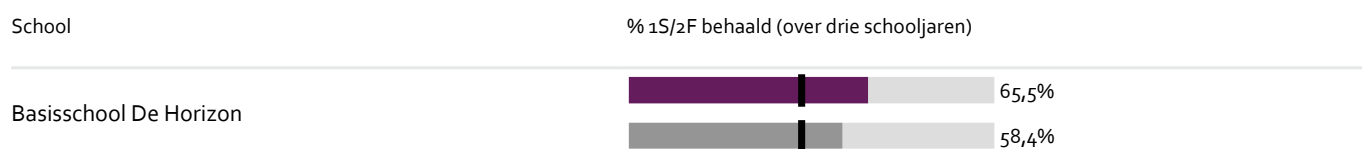
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



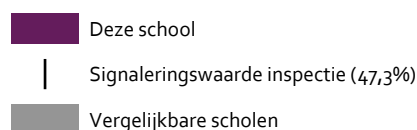
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



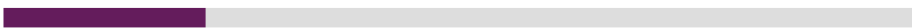
5.3 Schooladviezen

We zien dat de leerlingen die nu drie jaar op het voortgezet onderwijs zitten voor het grootste gedeelte nog steeds op niveau zitten. Echter zijn er ook leerlingen hoger of onder hun niveau doorgestroomd. We hebben nog geen verder onderzoek naar de reden gedaan. Het is wel aan ons om deze gegevens in de gaten te houden. De vraag die we ons als school steeds moeten blijven stellen is; Biedt deze manier van adviseren, zoals we dat nu doen, voor de leerling ook de beste ontwikkel-kansen?

We geven kansrijke, eenvoudige adviezen (in overleg met het voortgezet onderwijs). Ook adviseren wij een schoolvorm. Dit alles staat beschreven in het protocol PO-VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k		16,7%
vmbo-(g)t		44,4%
havo		22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

samen werken en spelen

welbevinden

Op de Horizon willen we dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hiervoor moet een leerling zich wel veilig voelen. Dit vraagt van de school om een duidelijke aanpak te hanteren die vanuit de missie en visie naar voren komen. Op de Horizon heten we alle leerlingen welkom en benaderen de leerlingen op een positief stimulerende manier.

Op de school hanteren we een aantal vaste regels die voor iedereen gelden (leerlingen en team). Deze staan beschreven bij de hoofdingang van de school. Deze regels worden in alle groepen gedurende het schooljaar aan de orde gesteld.

Bij de start van ieder schooljaar werken we aan groepsdynamica. Dit doen we met de "gouden weken".

Verder zijn we bewust in gesprek met de groepen/leerlingen over hun eigen ervaringen, staan hierbij stil en maken het bespreekbaar. We zijn van mening dat leerlingen veel leren van eigen ervaringen.

De manier van werken op de Horizon staat beschreven in de onderwijskaart pedagogisch handelen. Dit staat op de agenda van het team en wordt cyclisch besproken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Schoolregels en verwachtingen t.a.v. gedrag worden gehanteerd door de hele schoolbevolking (leerling, personeel en ouders) en zijn gericht op alle vormen van gedrag, veiligheid, respect en

verantwoordelijkheid. We hanteren op de Horizon 7 waarden die bij binnenkomst op de wegwijzer beschreven staan. Overkoepelend boven deze waarden staat: Gun jezelf en anderen een fijne sfeer op school.

1. Stop=Stop
2. Als ik last heb van iemand mag ik het zeggen
3. We lachen veel, maar lachen elkaar niet uit
4. Ik ben aardig voor mezelf en anderen
5. Ik ben voorzichtig met mijn eigen spullen en die van anderen
6. Ik luister naar alle juffen en meesters
7. Ik praat netjes en rustig tegen iedereen

Door deze waarden regelmatig en concreet te benoemen, in herkenbare situaties te herhalen en consequent te handelen, zijn wij ervan overtuigd dat we preventief kunnen werken. Elke maand staat er één regel centraal. Zo kunnen we deze regel overal (plein, gang, gymzaal) onder de aandacht brengen. Wat aandacht krijgt, groeit!

Elk half jaar wordt voor alle leerlingen de SCOL ingevuld door de leerkracht. De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociale competentie en bestaat uit 26 vragen over concreet gedrag in sociale situaties op school. De LeerlingSCOL is een aanvullende module op de SCOL en is een zelfbeoordelingsinstrument voor leerlingen van groep 6 t/m 8 als voorbereiding op het werken aan sociale competentie. Daarbij wordt er vanaf afgelopen schooljaar ook de MSV (monitor sociale veiligheid) afgenomen bij leerlingen van groep 6 t/m 8. De bevindingen uit beide instrumenten worden in november besproken in de groepsbespreking en later meegenomen in de schoolevaluatie. Aan de hand van deze bespreking worden doelen opgesteld door de leerkracht die terug te vinden zijn in het groepsoverzicht van elke groep. Rond april is de tweede afname en worden de bevindingen en nieuwe doelen/aanvullingen gedaan in het groepsoverzicht.

Daarnaast is er een samenwerking met Expeditie Code Rood van Cultuurpad voor begeleiding/coaching en interventies op het gebied van groepsvorming.

6 Schooltijden en opvang

In dit hoofdstuk kunt u zien hoeveel uren alle leerlingen op de Horizon dit schooljaar maken en hoe die verdeeld zijn over de schooldagen.

Over de specifieke inhoud van de studiedagen wordt u als ouders na afloop geïnformeerd steeds via ISY.

Ook informatie over de vieringen en andere activiteiten worden via ISY (het school-informatie-systeem) gecommuniceerd. Het is zo lang van tevoren namelijk niet altijd mogelijk om u van de juiste informatie te voorzien.

Tussen de middag staat er een half uur geen lestijd. Deze tijd wordt opgedeeld in twee delen; een kwartier eten met de eigen leerkracht in de eigen groep en een kwartier naar buiten om te spelen. Dit is onder het toezicht van een leerkracht of boventallig personeel.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoera kindercentra](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoera kindercentra](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is tijdens vrije dagen en schoolvakanties opvang mogelijk. Deze wordt ook verzorgd door Hoera Kindercentra. De plaats van de opvang kan mogelijk op school plaatsvinden maar op momenten kan er ook uitgeweken worden naar een grotere locatie in het naastgelegen dorp.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studietweedaagse	05 oktober 2023	06 oktober 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Sinterklaas	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	08 januari 2024	08 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024

Studiedag	04 maart 2024	04 maart 2024
Pasen	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag	21 mei 2024	21 mei 2024
Studiedag	19 juni 2024	19 juni 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Zomervakantie start op vrijdag 5 juli om 12.00 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
schoolleider	ma- di- do- en vrijdag	hele dag
kwaliteitsmedewerker	dinsdag, woensdag en donderdag	hele dag
leerkrachten	alle werkdagen	voor 8.30 en na 14.30

De schoolleider en de kwaliteitsmedewerker zijn op hun werkdagen, in principe, de hele dag bereikbaar.

Het handigste is wel om een afspraak te maken zodat er de tijd genomen kan worden. Een afspraak maken kan telefonisch op het schoolnummer 077-3072856 , via de chat van ISY of via de mail.

De leerkrachten zijn het beste te bereiken via de chat van Isy, de mail of telefonisch. Telefonisch graag na 14.30 uur omdat de leerkrachten anders bezig zijn met voorbereidingen of lesgeven.

