



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Kindcentrum LEEF (03VW00)

2023-2024

Merwijckstraat 16
5995 XK Kessel Lb

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Kindcentrum LEEF
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Primair Onderw. Regio Helden
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op Kindcentrum Leef mag je "oefenen voor het leven!"

Leren is veelomvattend, het is meer dan cognitief leren; je leert ook met elkaar omgaan, je leert vaardigheden, Je leert je te ontwikkelen en je leert hoe je leert.

Uitgangspunten hierbij zijn:

'Leer het mij zelf doen'

Kinderen ontwikkelen zich op eigen wijze en op hun eigen tempo met respect voor elkaar. Als kleine wereldburger wordt de wereld en zijn mogelijkheden groter op weg naar zelfstandigheid.

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid worden bij KC LEEF gestimuleerd door kinderen aan te moedigen zelf te ervaren en te ontdekken. De dagelijkse activiteiten worden benut als leermoment waarbij kinderen de gelegenheid krijgen om te oefenen voor het leven.

De professional

De vakbekwame professional van KC LEEF is er voor het kind. Hij/zij is op de hoogte van ontwikkelfases die het kind doorloopt. Er wordt gewerkt vanuit vertrouwen waarbij verzorging, het stimuleren van zelfstandigheid en vrijheid op basis van afspraken centraal staan. De professional kijkt, vraagt en observeert het kind om interesses en ontwikkelbehoeften van het kind te ontdekken en te stimuleren.

Minder=meer

De ontwikkelfases van het kind zijn divers. Elke fase vraagt om een rijke uitdagende omgeving die aansluit bij de kindbehoefte. Hierbij staat centraal wat je leert en hoe je leert. Het gaat om betekenisvol leren van en met elkaar. De omgeving en het materiaal zijn veilig en uitdagend. Er wordt gezorgd voor een divers maar afgebakend aanbod zodat het voor kinderen mogelijk is om zelf keuzes te maken.

Organisatie:

We werken in clusters verdeeld over onderbouw, middenbouw en bovenbouw waarbij we uitgaan van de veiligheid van de basisgroep gekoppeld aan de basisleerkracht(en)

Binnen de cluster onder-, midden-, en bovenbouw wordt groepsoverstijgend gewerkt. D.w.z. dat kinderen in een basisgroep zitten, maar bij bepaalde vakken instructie kunnen krijgen van een leerkracht in een andere groep. De instructiegroepen zijn op basis van ondersteunings- en instructiebehoeften vastgesteld. Instructie wordt aan wisselende groepen gegeven: instructie in de grote groep en/of in een kleine groep.

Roosters zijn per cluster en daar waar mogelijk en noodzakelijk schoolbreed op elkaar afgestemd waardoor het mogelijk is om kinderen op hun eigen niveau, passend bij de ontwikkelingsfasen onderwijs te bieden.

De kinderen starten in een vaste basisgroep. Na een inloop of dagopening gaan we werken, waarbij kinderen op hun eigen niveau instructie aangeboden krijgen. Methodes worden ingezet als middel om de leerlijn te waarborgen. Het aanbod is gevarieerd. Middelen en werkvormen die daarbij gebruikt worden zijn veelal concreet materiaal, inzet van multi media, schriftelijk werk, bewegend leren, onderzoeksvragen, projecten, coöperatieve werkvormen.

Aanbod:

De leerlijnen en ondersteuningsbehoeften van leerlingen zijn leidend voor de leeractiviteiten en inhoud. Daarbij worden de methodes als middel ingezet.

We werken vanuit intrinsieke motivatie van onze leerlingen door gebruik te maken van hun talenten in een uitdagende, betekenisvolle en veilige omgeving. Er is ruimte voor eigenaarschap van leerlingen. Dit uit zich in talententijd en het werken met portfolio en het voeren van ouder-kindgesprekken.

In ons onderwijs maken we de verbinding tussen school en de maatschappij/de wereld. Leren doe je in en buiten de school.

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de ontwikkelingsfasen van het individuele kind. De kernbegrippen 'Persoonsvorming, Kwalificatie, Socialisatie' zijn leidend voor het aanbod en voor het handelen van de leerkracht:

We volgen de leerlijnen en de beschreven doelen waarbij ieder kind zijn eigen ontwikkelingsproces mag doorlopen. Ook hier kan het zijn dat een leerling in groep 6 mogelijk nog met de doelen en leerstof van groep 5 bezig is. Er is dan geen sprake van doubleren. We streven voor ieder kind een ononderbroken ontwikkelingsproces na.

Ook het ontwikkelingsgericht onderwijs kenmerkt zich door de onderstaande punten:

Onderwijs is doelgericht (persoonlijke ontwikkeling, specifieke kennis en vaardigheden).

Er wordt gestreefd naar een actieve deelname van leerlingen (betrokkenheid en eigenaarschap).

Er wordt gewerkt vanuit de leerlijnen waarbij ieder kind zijn eigen ontwikkelingsproces mag doorlopen. (passende arrangementen en aansluiten bij het individuele kind)

Er wordt gewerkt vanuit voor de leerlingen zinvolle, levensechte en met elkaar samenhangende activiteiten (betekenisvol).

De leerkracht houdt de balans tussen activiteiten die betekenis voor leerlingen hebben en de onderwijsdoelstellingen die de leerkracht (school, maatschappij) belangrijk vindt (bemiddelende rol van de leerkracht).

Leerkrachten dagen leerlingen uit in hun eigen zone van naaste ontwikkeling te werken.

Middels structureel inroosteren van "talententijd" is er aandacht voor talentontwikkeling.

De ruimtes waarin kinderen leren zijn niet meer alleen het klaslokaal. Alle ruimtes binnen de school worden benut, waarin we duidelijke afspraken hebben gemaakt over het gebruik van ruimte. (vrijheid in gebondenheid)

Tevens willen buiten met binnen verbinden. Dat betekent dat ook het speelplein en de omgeving rondom school ingezet worden als werkplekken. Ook is het mogelijk dat kinderen met bepaalde onderzoeksvragen naar bedrijven gaan om levensecht te kunnen leren.

Tijdens de verschillende activiteiten observeren en noteren de leerkrachten de ontwikkeling van ieder kind. Ook middels methode gebonden toetsen en methode onafhankelijk toetsen worden de ontwikkeling van een kind t.a.v. concrete doelen en vaardigheden gemeten.

Ieder kind wordt in beeld gebracht en gevolgd middels het leerlingoverzicht. Er worden regelmatig kind-en oudergesprekken gevoerd waarin we de ontwikkeling van het kind bespreken. Samen met het kind en de ouders stemmen we ook de werkwijze en het aanbod af. Middels een portfolio houden kinderen hun eigen ontwikkeling bij.

Wereldoriëntatie, techniek en wetenschap en expressie

De groepen 5 t/m 8 werken met de methode van wereldoriëntatie: "Topondernemers". In deze methode wordt gewerkt met thema's. Binnen een thema zijn verschillende kaarten waar opdrachten op staan. Deze opdrachten worden individueel, in duo's of in groepjes uitgevoerd.

De kinderen kunnen deze opdrachten maken m.b.v. boeken, internet of boeken uit de bibliotheek.

We maken verbinding tussen de verschillende vakgebieden.

De leerlijnen van de verschillende vakgebieden zijn uitgangspunt voor het aanbod.

Ook techniek & wetenschap komt terug in dit aanbod. Per thema zijn er techniekopdrachten uitgewerkt. Er zijn techniek kisten ontwikkeld die aansluiten bij de thema's.

In de lessen beeldende vorming maken de kinderen kennis met technieken en mogelijkheden om zich in beelden uit te drukken. De leerlingen krijgen daarnaast ook de mogelijkheid geboden zich zowel schriftelijk als mondeling creatief te uiten. Kringgesprekken, boekbesprekingen en spreekbeurten zijn hierbij belangrijke onderdelen.

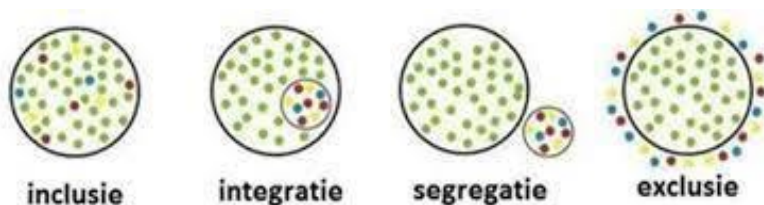
Onze visie op passend onderwijs

Binnen stichting Prisma hanteren we de onderstaande uitgangspunten met betrekking tot inclusiever onderwijs:

- Alle leerlingen krijgen een zo thuisnabij mogelijke passende plek die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.
- Een leerling gaat naar een reguliere school als het kan en naar een speciale (basis)school als het niet kan in het reguliere onderwijs.
- Er is intensieve samenwerking tussen school en alle belanghebbenden van de leerling om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen.
- Alle scholen hebben de basis op orde.
- De expertise van de SBO wordt ingezet binnen de gehele stichting.

Als visualisatie bij het afwegen of het kan of (bijna) niet meer kan, maken we gebruik van de onderstaande visualisatie.

Voor ons is het plaatje 'inclusie' dus leidend.



2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij geloven in kind- en thuisnabij onderwijs.

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

We werken met een Kwaliteitsteam dat toeziet op de basiskwaliteit van het onderwijs

De HGW-cyclus is de basis om tot een beredeneerd aanbod te komen

De instructie- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen is bepalend voor het onderwijsaanbod

Ouders en het kind zelf worden als partner betrokken bij het passende aanbod .

Kinderen die moeilijker leren dan gemiddeld

Deskundigheid:

De school heeft voldoende ervaring hiermee.

Leerkrachten zijn in staat leerlingen in beeld te brengen en een passend arrangement op didactisch niveau samen te stellen.

Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.

Voorzieningen:

De school biedt een onderwijsaanbod waarin differentiatie in doelen, instructie en inoefening verwerkt zijn.

De organisatiestructuur van de school biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte doordat het aanbod op maat gegeven kan worden. Hierbij wordt groepsoverstijgend gewerkt.

Er is toegang tot ICT-software waarmee individueel werken mogelijk is.

De school beschikt over passende materialen die geschikt zijn voor de leerlingen.

Er zijn onderwijsassistenten inzetbaar voor individuele begeleiding en/of werken in kleine groepjes.

Gebouw:

Er is een aparte werkruimte voor kleine groepen of individueel werk.

Samenwerking:

Inzet van de Bovenschools Ondersteunings Coordinator (BOC), de kwaliteitsmedewerkers (KT) en het SBO.

Mogelijke samenwerking, bijvoorbeeld in de vorm van Ambulate Begeleiding, met externen.

School staat open voor begeleiding en therapie binnen het schoolgebouw tijdens schooltijd of aansluitend aan schooltijd.

Kinderen die makkelijker leren dan gemiddeld

Deskundigheid:

We beschikken binnen stichting Prisma over expertise in de vorm van de kwaliteitskring hoogbegaafdheid.

Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.

Voorzieningen:

De school biedt een onderwijsaanbod waarin differentiatie in doelen en instructie en inoefening verwerkt zijn.

De organisatiestructuur van de school biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte doordat het aanbod op maat gegeven kan worden. Hierbij wordt groepsoverstijgend gewerkt.

Er is toegang tot ICT-software waarmee individueel werken mogelijk is.

De school beschikt over passende materialen die geschikt zijn voor deze leerlingen.

Er zijn onderwijsassistenten inzetbaar voor individuele begeleiding en/of werken in kleine groepjes.

Leerlingen met zeer specifieke behoeftes op dit gebied kunnen gebruik maken van een plus-arrangement binnen de school en/of bovenschools arrangement, de Topklas.

Gebouw:

Er is een aparte werkruimte voor kleine groepen of individueel werk.

Samenwerking:

Expertise inzetten van de expertgroep gericht op aanbod en/of leerkracht handelen.

Inzet van de Bovenschools Ondersteunings Coordinator (BOC), de kwaliteitsmedewerkers (KT).

Mogelijkheid tot samenwerking met koppelschool Eikerwijs bij het realiseren van betekenisvol en passend aanbod.

Arrangement "Maatwerkgroep" en inzet levelwerk:

Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben bieden wij uitdagende opdrachten en projecten aan middels "Levelwerk"

Daarnaast kunnen deze leerlingen deelnemen aan de maatwerkgroep. Dit vindt 1 keer in de week plaats en wordt begeleid door een leerkracht met specialisme op gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Kinderen met een lichamelijke beperking (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)

Deskundigheid:

We kunnen ons beroepen op expertise vanuit de bovenschoolse coördinator passend onderwijs en/of ambulante begeleiding.

Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.

Voorzieningen:

Indien nodig kan aangepast meubilair of materiaal geplaatst /ingezet worden.

Gebouw:

Het gebouw is deels toegankelijk voor kinderen met een lichamelijke beperking.

Er is een invalidentoilet aanwezig in het gebouw.

De aanwezige drempels kunnen mogelijk verlaagd of aangepast worden. In schooljaar 2019-2020 is op de benedenverdieping aanpassingen verricht ten behoeve van een leerling met een lichamelijke beperking. Deze aanpassingen zijn deels doorgezet naar de begane grond.

Speelplaats:

De school heeft 2 speelplaatsen. Beide hebben enkele verhogingen. Deze verhogingen zijn niet

toegankelijk voor mensen in een rolstoel. Met behulp van een rolstoelhoog hekwerk hebben we de veiligheid op de speelplaats verbeterd.

Verdere aanpassing hierin is mogelijk en realiseerbaar.

Samenwerking:

Samenwerking met BOC-er/KTers

Samenwerking met SBO

Samenwerking met ambulante dienst

Samenwerking met ergo-, fysiotherapeut/MRT

Samenwerking mythyschool

Samenwerking kinderarts / specialisten

Specifieke leervragen bij kinderen met gedragsproblemen

Deskundigheid:

De school heeft voldoende ervaring hiermee. De afgelopen jaren heeft de school de expertise kunnen vergroten, door de diversiteit van de leerlingpopulatie. Leerkrachten zijn in staat leerlingen in beeld te brengen en in te spelen op de pedagogische ondersteuningsbehoeften.

Binnen het team zijn er diverse leerkrachten die expertise en ervaring hebben omtrent omgangsproblemen.

Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.

Voorzieningen:

De organisatiestructuur van de school biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte door voorspelbaarheid in te bouwen middels materialen en regels en routines.

We kunnen gebruik maken van inzet van onderwijsassistenten en flexibel inzetten van leerkrachten.

De school beschikt over passende materialen die leerlingen ondersteunen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en tonen van emoties.

Er is ruimte voor gesprek en tot rust komen.

Gebouw:

Er is een aparte werkruimte voor kleine groepen of individueel werk.

Samenwerking:

Samenwerking met externen

Samenwerking met BOC-er/KTers

Samenwerking met SBO

Intervisie

MDO overleggezinscoach en ouders

School staat open voor begeleiding en therapie

binnen het schoolgebouw tijdens schooltijd of

aansluitend aan schooltijd.

Specifieke leervragen bij kinderen met een langdurige ziekte (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen).

Deskundigheid:

Binnen de school hebben we geen deskundigheid op het gebied van langdurig zieke kinderen. Wel kunnen we ons beroepen op expertise vanuit de bovenschoolse coördinator passend onderwijs en/of Ziezon, BCO.

Voorzieningen:

Indien nodig is het mogelijk om via ICT middelen interactief onderwijs op afstand mogelijk te maken.

Aanpassing leerprogramma door afwisseling inspanning en ontspanning

Ondersteuning onderwijsassistent

Op school is het mogelijk om medische hulpverlening toe te passen door externen, zodat de leerling zo min mogelijk onderwijstijd mist.

Inzet van medische hulpmiddelen.

Gebouw:

Hygiënische voorziening

Ruimte waar de leerling individueel kan werken.

Indien nodig een ruistrimte.

Samenwerking:

Ziezon

Huisarts

Specialist

Therapeut.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van ondersteuning worden bereikt indien de school niet meer de belangrijke waarden; **welbevinden, relatie, groei en ontwikkeling** kan garanderen.

Specifieke leervragen bij kinderen met een lichamelijke beperking (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)

Deskundigheid:

Binnen de school hebben we beperkte deskundigheid op het gebied van een lichamelijke beperking.

Gebouw:

Voor wat betreft kinderen met een lichamelijke beperking ziet de school een belemmering doordat het gebouw 2 etages kent en niet beschikt over een lift.

Een trap verbindt de bovenverdieping met de beneden verdieping.

Binnen de school hebben we geen deskundigheid op het gebied van langdurig zieke kinderen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In basis is ieder kind welkom op LEEF. Hierbij staan altijd het kind en specifieke ondersteuningsbehoeften centraal. We denken in kansen en mogelijkheden en geloven in de ontwikkelkracht van ieder kind.

Onze ambitie is het bieden van een passend arrangement voor iedere leerling.

Wanneer wij de voor een leerling benodigde ondersteuningsmogelijkheden (op gebied van zowel gebouw, voorzieningen als deskundigheid) **niet** kunnen bieden, zullen we onmiddellijk op zoek gaan naar manieren om dit zo snel mogelijk wel te kunnen realiseren of transparant en eerlijk communiceren over de beperkingen en onmogelijkheden! Mocht na onderzoek blijken dat we niet kunnen bieden wat het kind nodig heeft dan zijn we er ook van overtuigd dat we niet de best passende plek zijn voor het kind. Samen zullen we dan op zoek gaan naar een plek die hier wel aan tegemoet kan komen. We gunnen namelijk ieder kind een best passende plek waar het zich optimaal kan ontwikkelen!

Hierin zien we ouders en kind als gelijkwaardige gesprekspartners.

Voor de professionalisering willen we verwijzen naar het nascholingsplan dat elk jaar wordt opgesteld.

Voor de schoolontwikkeling willen we verwijzen naar het schoolplan en het verbeterplan waarin beschreven staat wat we de komende jaren of in het huidige schooljaar willen ontwikkelen.

In al onze plannen staat het bieden van passende arrangementen, het denken in kansen en mogelijkheden, voor onze leerlingen centraal (=Perspectief op ontwikkeling)

Bij het bieden van passende arrangementen zal er samengewerkt worden met koppelschool bs Eikerwijs

en mogelijk ook met andere scholen binnen de stichting, of met voorzieningen zoals bijvoorbeeld de Topklas of het SBO. Ook binnen de school kunnen we schoolspecifieke arrangementen aanbieden, bv maatwerkgroepen.

De professionalisering vanaf schooljaar 2020-2021 was met name gericht op welbevinden en pedagogisch vakmanschap en het versterken van het didactisch handelen van de leerkracht waarbij differentiatie en feedback komende jaren verder verdiept wordt.

Binnen onze school werken we integraal samen met de kinderopvang, inclusief buitenschoolse opvang, van

Hoera. Hierdoor zijn we in staat kinderen vroegtijdig te signaleren en af te stemmen op de specifieke ondersteuningsbehoeften vanaf een vroeg stadium en zo een passend arrangement te bieden.

Arrangement zoals de maatwerkgroep worden komende jaren verder doorontwikkeld. Komend schooljaar gaan we onderzoeken hoe we een arrangement kunnen neerzetten voor de meer praktijkgerichte kinderen.

Ook het taalarrangement (nt2) op stichtingsniveau zal verder doorontwikkeld worden zodat het beter aansluit bij de diversiteit van de nieuwkomers.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-1-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Ergotherapeut			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Fysiotherapeut			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			

NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			
Taal-/leesspecialist			
Teamleider			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Taalklas			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatwerkgroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen			
Maatwerkgroep voor praktijkgerichte leerlingen			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen			
aanbod voor praktijkgerichte leerlingen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie ondersteuningsroute Prisma.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Leraar
- Intern begeleider
- Onder-/bovenbouw coördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Toelichting HGPD

Het HGPD handelen is geborgd in onze school door middel van handelingsgericht en cyclisch werken.

Leerling- en groepsbesprekingen zijn periodiek ingepland met de leerkracht en de lBer.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.