



Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Kemp



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Deze gids geeft aan waar IKC De Kemp voor staat en wat we belangrijk vinden. Zowel voor de kinderen als voor u.

Het Integraal Kind Centrum De Kemp (IKC) levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 2 t/m 12 jaar. Opvang, onderwijs, omgeving en ontspanning komen hier samen. We slaan onze handen in een dat de talenten van kinderen optimaal ontwikkeld worden. Alles staat en valt met het werk van de leidster en leerkracht, die met zijn/haar betrokkenheid kwaliteiten en talenten bij de leerlingen weet aan te boren en te ontwikkelen.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. We trachten u goed te informeren en hopen dat deze schoolgids u een beeld van onze school geeft.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. We spreken in deze gids over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze kinderen hebben. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen, vragen of suggesties heeft, laat het ons weten!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Met vriendelijke groet,

Team IKC De Kemp

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Kemp

Kempstraat 36

5987AH Egchel

☎ 0773073636

🌐 <https://www.ikcdekemp.nl/>

✉ info@ikcdekemp.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.762

<http://www.prisma-spo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicole Litjens	nicolels@ikcdekemp.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

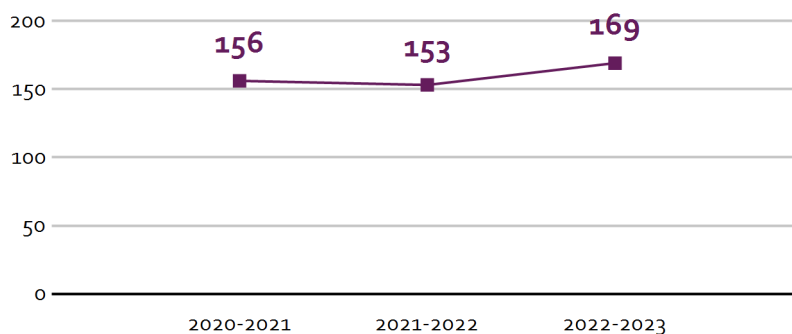
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

169

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Momenteel komt het grootste gedeelte van onze kinderen uit het kerkdorp Egchel. Enkele leerlingen komen uit Panningen en een klein gedeelte uit het buitengebied van Neer en Helden.

Het leerlingaantal van IKC De Kemp groeit de laatste jaren. In '18-'19 waren er 5 basisgroepen. In '23-'24 werken we vanuit 7 basisgroepen (1-2, 1-2, 3-5, 4, 6, 7, 8), die we regelmatig opsplitsen in 8 Instructiegroepen of 4 Unitgroepen. Zie hiervoor ook 2.1. Organisatie van het onderwijs.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden

Betrokkenheid

Elk kind een eigen plek!

Verantwoordelijkheid

Persoonlijke Ontwikkeling

Missie en visie

IKC De Kemp is een school voor primair onderwijs die kwalitatief goed onderwijs biedt vanuit de overtuiging dat kinderen een intrinsieke behoefte hebben om zich te ontwikkelen. IKC De Kemp is naast een leerplek ook een ontmoetingsplaats, waar kinderen kennis, vaardigheden en houding verder ontwikkelen. Dit dragen we uit door invulling te geven aan 4 kernwaarden:

Welbevinden

Op IKC De Kemp staat welbevinden voorop. Welbevinden in de breedste zin van het woord; een omgeving creëren waarin alle betrokkenen door het aanwezige klimaat optimaal kunnen functioneren. Welbevinden is voor ons de voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Een kindvriendelijke school met een veilig pedagogisch klimaat. Kinderen en andere betrokkenen geven elkaar de ruimte, respecteren en accepteren elkaar waardoor iedereen zich op zijn/ haar plek voelt.

Betrokkenheid

Betrokkenheid naar ouders en kinderen toe. Met ouders en kinderen wordt een goede band opgebouwd. Er wordt door leerkrachten met ouders en kinderen op een positieve en opbouwende manier samengewerkt waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. Kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich nauw betrokken bij alles wat er op school gebeurt.

Persoonlijke Ontwikkeling

Van iedereen (team en leerlingen) op IKC de Kemp wordt verwacht dat hij/zij zich persoonlijk kan ontwikkelen. Ontwikkelen als individu: je groeit en je leert je eigen kwaliteiten ontdekken en ontwikkelen. Als deelnemer in een groep: je groeit als gever en ontvanger binnen groepsprocessen.

Verantwoordelijkheid

Iedereen die bij onze school betrokken is draagt verantwoordelijkheid voor zichzelf en de ander door met zorg en toewijding te handelen in verschillende situaties. Ouders en leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid samen op te trekken om recht te doen aan de ontwikkeling van het kind.

Identiteit

IKC De Kemp is een Katholieke basisschool. Onze school staat open voor mensen met andere levensbeschouwelijke opvattingen en met respect voor de eigen inbreng van kinderen en ouders. We

zijn ervan overtuigd dat kinderen, wat de godsdienstige, sociale of culturele achtergrond ook is, gezamenlijk op school kunnen opgroeien en samen tot volle ontplooiing kunnen komen. Wij denken dat kinderen juist daardoor leren begrip op te brengen voor andere meningen en het als vanzelfsprekend ervaren dat er mensen met andere overtuigingen zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we in 7 basisgroepen, 8 instructiegroepen en in 4 units; een model waarin kinderen zoveel mogelijk kansen krijgen zichzelf te ontwikkelen en waarin de inzet van leerkrachten zo effectief mogelijk wordt benut.

In instructiegroepen bieden wij kinderen de mogelijkheid op eigen niveau te werken aan vakken als taal en rekenen. Hiervoor hebben wij ook dag- of weektaken ontwikkeld om o.a. specifiek te oefenen op behoeften. Hierbij wordt tevens de zelfstandigheid, betrokkenheid, zelfsturing en motivatie bij een taak bevorderd. Een instructie-groep heeft in principe de beschikking over 1 leerkracht.

We werken regelmatig in units, bijvoorbeeld bij thema-tijd, waarin kinderen van twee leerjaren door elkaar zitten. Ons onderwijs doet zo een beroep op vaardigheden als: samenwerken, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch- en creatief denken, zelfstandig werken, etc. Het is een prima setting om sociale vaardigheden van kinderen te stimuleren. Eén unit heeft in principe de beschikking over 2 leerkrachten en/of één leerkracht en één onderwijsassistent.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ook in groep 1/ 2 ontvangen alle kinderen op weekbasis 25 uur onderwijs.

Onderwijs wordt hier thematisch aangeboden, waarbij taal-, bewegings- en expressieactiviteiten veel aandacht krijgen, om taal-, denk-, emotionele en zintuiglijke ontwikkeling te stimuleren en ontplooiën. Tijdens de werkles gaan wij uit van basisontwikkeling en ervaringsgericht onderwijs. Als kleuters daaraan toe zijn, zullen zij de eerste stappen zetten op het gebied van voorbereidend rekenen, lezen en schrijven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op IKC de Kemp wordt het 5 gelijke dagen model en een continuurooster gehanteerd. Dit betekent dat alle kinderen dagelijks 5 uur onderwijs ontvangen en ½ uur pauze genieten. Op weekbasis ontvangen alle kinderen 25 uur onderwijs. Deze beschikbare tijd is verdeeld over de verschillende leer- en vormingsgebieden. Het geplande onderwijsaanbod is afgestemd op leerlijnen. Cyclisch stemmen we ons aanbod af op de behoeftes van onze leerlingen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Op IKC De Kemp werken 13 personeelsleden. Het betreft hier 1 directeur en 12 groepsleerkrachten. Ook werken er pedagogische medewerkers in het gebouw die de voor- en naschoolse opvang en de peuteropvang verzorgen. Op bepaalde dagen mogen we gebruik maken van vakleerkrachten die de leerkrachten ondersteunen in het lesgeven bij bepaalde vakken zoals bewegingsonderwijs en muziek. Verder wordt ons team aangevuld door een aantal vrijwilligers. Tenslotte maken we jaarlijks gebruik van stagiaires vanuit MBO en/of HBO. Met deze groep professionals verzorgen we het onderwijs aan jullie kind(eren) op IKC De Kemp.

Reguliere instructiegroepsbezetting Kemp '23-'24

- 1-2a: Ilvy en Isa (LIO)
 - 1-2b: Ellen en Marie-José
 - 3-5: Lian, Anja en Tess (LIO)
 - 4: Danielle
 - 6: Annemiek en Jacky
 - 7: Wouter en Marie-José
 - 8: Rik
-
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Jacky
 - Vakleerkracht muziek

Wijzigingen in de bezetting worden met ouders gedeeld via het ouderportaal ISY.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Prisma heeft afspraken gemaakt over de wijze waarop gehandeld wordt bij afwezigheid van een leerkracht, deze staan beschreven in het vervangingsbeleid. Ondanks inspanningen is het realiseren van een sluitende aanpak niet altijd mogelijk. Onderstaand staan achtereenvolgend de stappen beschreven welke genomen worden:

1. Instructiegroepen komen te vervallen en de kinderen krijgen in de Basis- of Unitgroep les.
2. Kijken of er leerkrachten zijn van de eigen school die kunnen worden ingezet.
3. Thuis blijven. In het uiterste geval, indien alle voorgaande stappen niet mogelijk blijken, wordt ervoor gekozen de betreffende groep thuis te laten. Voorafgaand vindt altijd afstemming plaats met het college van bestuur. Ouders worden uiterlijk de dag voorafgaand aan de dag dat

kinderen thuisblijven geïnformeerd. Het besluit kinderen thuis te laten blijven, geldt telkens voor één dag. Indien de leerkracht dan nog afwezig is, kan deze procedure herhaald worden maar dan met een andere groep. Dit vanuit het perspectief van continuïteit van onderwijs en het behalen van de verplichte lesuren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera Kindercentra*.

Kinderen kunnen vanaf 2 jaar het peuterprogramma volgen binnen IKC De Kemp. Dit wordt aangeboden door Hoera Kindercentra. Er wordt hier gewerkt vanuit thema's uit de methode 'Uk en Puk'. Voor de start in groep 1 is er reeds intensief contact tussen de peutergroep en school om de doorgaande lijn te waarborgen. Hiervoor vinden er observaties plaats en worden overleggen ingepland. Eenmaal op school wordt de ontwikkeling van het kind nauwkeurig gevolgd door de leerkracht en de kwaliteitsmedewerker.

Bij onze vroegschoolse educatie (groep 1 en 2) wordt er thematisch gewerkt. De thema's omvatten vroegschoolse taal- en rekenactiviteiten waarbij ontdekken en spelen centraal staan. De groepen werken in lokalen die ingericht zijn met werkplekken en speelhoeken. Deze kunnen per thema variëren qua inrichting. Alle leerlingen, ook de peuters, ontmoeten elkaar waardoor samenwerken en samen spelen vanzelfsprekend is. De leerkracht heeft hier voldoende mogelijkheden om met individuele leerlingen of met groepjes te werken aan specifieke ontwikkeldoelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan zijn onze ontwikkelingspunten te vinden. In 2020 hebben wij op IKC De Kemp deze grote lijnen doorvertaald naar ambitiekaarten.

Grofweg geschetst onderscheiden we 4 domeinen – vakmanschap, onderwijsleerproces, kwaliteitszorg en organisatie – in ons systeem. Per domein zijn er verschillende thema's die de komende jaren voorzien worden van antwoorden op de vragen: Wat is de huidige kwaliteit?, Wat is de gewenste kwaliteit van doelen, resultaten en processen? Hoe houden we de vinger aan de pols en hoe verantwoorden we ons?

Voor de volgende thema's zijn er ambitiekaarten opgesteld:

- Vreedzame School
- Rekenen
- Doorontwikkeling van leesbevordering naar begrijpend lezen
- Beredeneerd volgen van de leerlingen van groep 1 en 2 en daarop handelen
- Verstevigen professionele cultuur door 'Teacher Leadership' en verstevigen Inductiebeleid

Voor de volgende thema's zijn er kwaliteitskaarten opgesteld:

- Technisch lezen
- Leesbevordering
- Automatiseren rekenen
- Effectieve Directe Instructie (EDI)
- Rijke (taal)leeromgeving
- Zelfstandig werken met uitgestelde aandacht
- Kwaliteitszorg gericht op leren en ontwikkelen

Wilt u meer weten over onze schoolontwikkeling? We praten u graag bij.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke verbeter- of ontwikkelactiviteiten beschrijven/plannen we op een ambitiekaart. Als na verloop van tijd blijkt dat de beoogde doelen, resultaten en de goede processtappen zijn bereikt, borgen wij deze verbetering in een kwaliteitskaart.

De kaarten zijn ontwikkeld door het team. Deze ambitiekaarten komen aanbod:

- Tijdens individuele gesprekken en observaties met leerkrachten
- Studiebijeenkomst
- Leerlingenraad
- MR en ouderpanel
- Ouders informeren we middels ISY

Door cyclisch te werken houden we zicht op de ontwikkeling en kunnen we tijdig bijsturen waar dat gevraagd en/of gewenst is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op IKC De Kemp willen we alle leerlingen onderwijs bieden uit Egchel en de directe omgeving. Als de onderwijsbehoeften echter zo specifiek zijn dat de veiligheid of het welbevinden van een leerling (of andere leerlingen/leerkrachten) in het gedrang komen, zullen we aangeven aan ouders dat het onderwijs op De Kemp niet het best passend is voor de betreffende leerling. Er zal dan in onderling overleg gezocht worden naar een beter passende plek. Dit gebeurt altijd met medeweten en betrokkenheid van leerling, ouders, bovenschools ondersteuning coördinator (BOC) en eventuele andere gewenste betrokkenen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen onderwijs geven dat recht doet aan de mogelijkheden en de onmogelijkheden van iedere leerling, waarbij we ons onderwijs afstemmen op de leerlingen in de groep.

Wij willen ons verder blijven ontwikkelen in de kernvakken rekenen, taal en lezen om leerkrachten te begeleiden om de goede ondersteuning te bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Hierdoor zijn alle leerkrachten in staat om de ondersteuningsbehoeften bij leerlingen te signaleren en een plan van aanpak te realiseren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Jonge Kind specialist
- Judith is Taal- en dyslexiespecialist op De Kemp, zij heeft Master SEN: Specialist Leren Geletterdheid 1 & 2, Ernstige lees- en spellingproblemen & dyslexie.
- Lian is opgeleid tot Specialist Jonge Kind.
- Daniëlle is opgeleid tot Rekenspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- opleiding voor Speciaal onderwijs/ master Special Educational Needs

Wouter is gediplomeerd om te werken in het speciaal onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogiek

Nicole is pedagogisch specialist, zij heeft een master in Pedagogiek.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Jacky is motorisch specialist, zij heeft de HBO+ opleiding Motorische Remedial Teaching gevolgd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Goed omgaan met elkaar vinden wij belangrijk. Op school besteden we aandacht hierin middels groepsgesprekken en middels de didactiek van de "Vreedzame school".

'De Vreedzame School', een programma dat aandacht besteedt aan preventieve aandacht voor goed sociaal gedrag.

IKC De Kemp heeft een pestprotocol waarna we handelen indien we signalen omtrent pesten signaleren en/of ontvangen. Zie hiervoor de bijlage. We willen er alles aan doen om pestgedrag tegen te gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

De school werkt planmatig aan de sociale competenties van leerlingen van groep 1 tot en met groep 8. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Vreedzame School'.

Elk half jaar wordt voor alle leerlingen de (methode-onafhankelijke) SCOL ingevuld door de leerkracht. De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociale competentie en bestaat uit 26 vragen over concreet gedrag in sociale situaties op school. De LeerlingSCOL is een aanvullende module op de SCOL en is een zelfbeoordelingsinstrument voor leerlingen van groep 6 t/m 8 als voorbereiding op het werken aan sociale competentie. In 2023-2024 gaan we op een zelfde wijze Leerling in Beeld uitproberen. Daarbij wordt er vanaf afgelopen schooljaar ook de MSV (monitor sociale veiligheid) afgenomen bij leerlingen van groep 6 t/m 8. De bevindingen uit beide instrumenten worden besproken in de groepsbespreking en later meegenomen in de schoolevaluatie. Tijdens de schoolevaluatie worden eventuele aanpassingen gedaan in onze werkwijze en zo nodig meegenomen in de jaarplanning.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Smits	wouters@ikcdekemp.nl
anti-pestcoördinator	Bruijsten	judithbn@ikcdekemp.nl
vertrouwenspersoon	Smits	wouters@ikcdekemp.nl
vertrouwenspersoon	Bruijsten	judithbn@ikcdekemp.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is van groot belang dat u nauw betrokken bent bij het wel en wee van uw kind(eren) op IKC De Kemp. Als ouders een goed contact hebben met de opvang en met school, weet hebben van wat er dagelijks met hun kinderen wordt gedaan, er thuis positief over praten, dan werkt dit stimulerend voor kind, ouders en opvang/school. Het is belangrijk dat ouders en opvang/school als gelijkwaardige partners met elkaar in gesprek zijn over hun opvattingen over onderwijs, opvoeding én wat zij van elkaar verwachten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatieavonden/inloopmoment: Deze avond gaat over het aanbod, de organisatie, het huiswerk, de zorgbreedte, de afspraken die voor die groep gelden, maar ook bijv. over nieuwe ontwikkelingen.
- Kennismakingsgesprek: In het begin van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek in alle groepen waarin ouders en leerkrachten vooruit kijken op het schooljaar.
- Ontwikkelgesprek: naar aanleiding van het rapport worden ouders en kind uitgenodigd voor een gesprek, waar de ontwikkelingen van uw kind besproken worden. Er zijn twee rapportgesprekken per schooljaar.
- ISY: digitaal informatiesysteem waarmee we ouders up to date kunnen informeren over actuele zaken die zich op ons IKC voordoen.
- Tussentijds ondersteuningsgesprek: indien uw kind specifieke onderwijsbehoefte heeft, kunt u door de groepsleerkracht en/of kwaliteitsmedewerker uitgenodigd worden voor een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van uw kind besproken.
- Gesprek op afspraak: hebt u behoefte aan een gesprek, dan kunt u altijd vóór of na schooltijd een afspraak maken met de groepsleerkracht, de kwaliteitsmedewerker of de directie.
- Kom in de klas: iedere groep nodigt belangstellenden uit om bij het beëindigen of tussentijds van een thema een kijkje te nemen in de groep.
- Jaarrooster; u vindt een jaarrooster waar alle activiteiten en vrije dagen op staan in ISY.
- Trotsboek: de kinderen van groep 1-2 ontvangen een ordner waar ze de werkjes waarop ze trots zijn in kunnen verzamelen. Ook gegevens uit het leerlingvolgsysteem worden toegevoegd. Dit samen geeft de ouder een goed beeld betreffende de ontwikkeling van het kind.

Klachtenregeling

Wanneer ouders een klacht hebben, kunnen ze hiermee terecht bij de desbetreffende leerkracht. Samen wordt naar een eventuele oplossing gezocht. Wanneer ouders met hun klacht niet bij de eigen leerkracht terecht kunnen, kan dit bij Nicole, de directeur. Samen wordt vervolgens naar een oplossing gezocht. Kan een ouder zowel bij de eigen leerkracht of directeur niet terecht, dan is er op stichtingsniveau een klachtenregeling beschreven. Deze is [hier](#) terug te vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn verschillende manieren waarop ouders betrokken kunnen zijn bij de school. De oudervereniging ondersteunt school in het organiseren van diverse activiteiten. De voornaamste doelstellingen zijn:

- Het behartigen van de belangen van ouders en kinderen m.b.t. vieringen en activiteiten.
- Het stimuleren van de contacten en communicatie tussen team en ouders.
- Het vertegenwoordigen van de ouders bij allerlei binnen- en buitenschoolse aangelegenheden.
- Het (mede) organiseren van allerlei activiteiten op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Kempfeest
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan de ouders van de kinderen die vanaf januari instromen wordt een bedrag van €7,50 gevraagd.

Wij vragen voor enkele speciale activiteiten, bijvoorbeeld schoolkamp, een extra vergoeding. Deze financiële bijdrage wordt jaarlijks met de ouders afgestemd.

Er wordt niemand uitgesloten van schoolactiviteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is, moet dit direct bij de school gemeld worden. Dit kan digitaal via ISY of telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor afspraken bij huisarts, tandarts of specialist kunnen aangevraagd worden via ISY. We verzoeken u dit zoveel mogelijk buiten schooltijden in te plannen.

Een aanvraag voor extra vakantieverlof wordt altijd afgehandeld door de directie. Zie [hier](#) desgewenst de toelichting.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid op IKC De Kemp is erop gericht dat we alle kinderen waarvan we aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen, zullen toelaten. De onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van het kind worden hierbij getoetst aan de mogelijkheden die in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) zijn aangegeven. Uitkomst van deze toetsing kan zijn:

- toelating (= het inschrijven van de leerlingen in de administratie van de school).
- toelating met contract (= een bindende, schriftelijke afspraak tussen ouders en school, waarin wordt vastgesteld wanneer niet meer aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan worden voldaan).
- geen toelating, c.q. verwijzing naar of advisering voor andere school. Indien een kind niet wordt toegelaten wordt de Bovenschools ondersteunings coördinator (BOC-er) ingeschakeld om de best passende plek binnen een andere school te vinden. Dit valt onder de zorgplicht.

Naast de schoolvisie legt ook het schoolgebouw een beperking op. In het huidige schoolgebouw kan IKC De Kemp doorgroeien tot een leerlingaantal van maximaal 245 leerlingen. Deze beslissing leidt tot een maximaal aantal kinderen van 30 per instructie-/ jaargroep. Zie het document 'Aannamebeleid' op www.ikcdekemp.nl.

4.5 AVG

Op 25 mei 2018 is de nieuwe privacy-wetgeving, de AVG, in werking getreden. AVG is de afkorting van Algemene Verordening Gegevensbescherming.

Iedereen van wie persoonsgegevens worden verwerkt, krijgt mogelijkheden om voor zichzelf op te komen als het gaat om de verwerking van zijn gegevens. Leerlingen en ouders moeten actief betrokken worden en verteld wat hun rechten zijn. De school doet er alles aan om aan haar verplichtingen te voldoen en alles wat met privacy te maken heeft goed te regelen. Middels ISY kunnen ouders hun wensen wat betreft AVG kenbaar maken.

In een Privacyverklaring is vastgelegd hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en waarom we dat op deze manier doen. Op de website van Prisma staat [hier](#) de uitgebreide informatie over alles wat met de AVG te maken heeft. Hier vindt u ook richtlijnen over het filmen en fotograferen van kinderen door ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Niet alleen de eindopbrengsten van een school zijn van belang. De tussenresultaten zijn ook essentieel om te weten, dan kunnen we voorspellen of we op de juiste koers zitten. Vandaar dat we op De Kemp gebruik maken van methode-afhankelijke toetsen en methode-onafhankelijke toetsen.

- Methode-afhankelijke toetsen: Vanuit de methode wordt lesstof aangeboden. Dit aanbod wordt in stukken verdeeld en steeds worden deze kleine stukjes getoetst om te weten of leerlingen de lesstof beheersen.
- Methode-onafhankelijke toetsen: Dit zijn toetsen die los staan van de methodieken en twee maal per jaar afgenomen worden bij de leerlingen van groep 3-8. In deze toetsen worden de leerlingen bevraagd op hun toepassingskennis van het aanbod van de afgelopen periode.

Vanuit de schoolanalyse die 2x per jaar met het hele team plaatsvindt, krijgen wij een overzicht op schoolniveau rondom de brede ontwikkeling van het kind. We stellen doelen en ambities en hanteren daarbij de HGW-cyclus. Elke leerkracht gaat aan de hand van de resultaten uit de schoolanalyse aan de slag voor de eigen groep. Op deze wijze kan de leerkracht het onderwijsaanbod voor de daarop volgende periode aanpassen en voorbereiden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

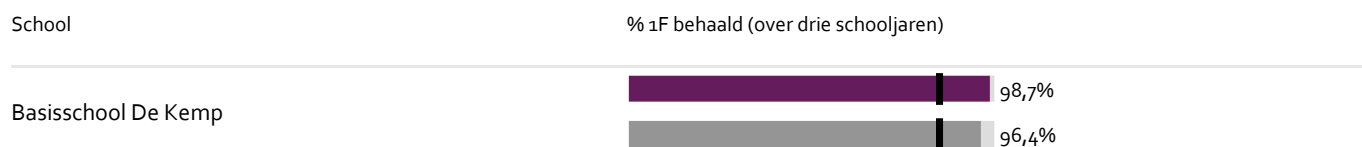
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

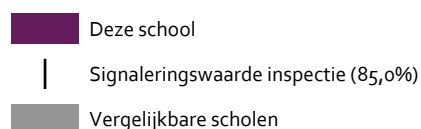
Alle leerlingen maken in groep 8 van de basisschool een eindtoets. Op IKC De Kemp maken de kinderen de digitale en adaptieve Route 8. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van taal en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt van de leerkracht.

De Route 8-toets verschaft niet alleen informatie over individuele leerlingen, maar levert ook informatie t.b.v. de evaluatie van het onderwijsprogramma van de school.

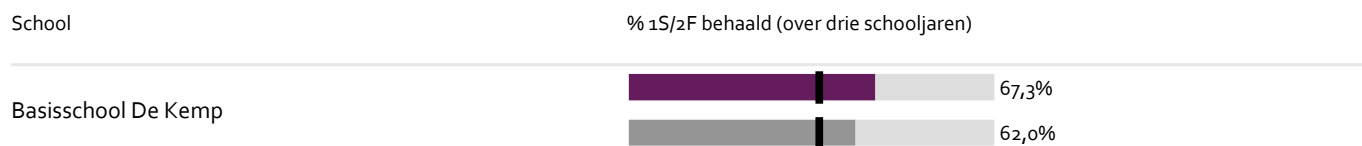
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



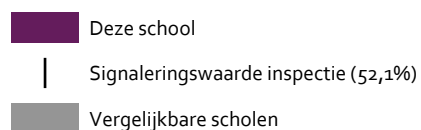
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen de leerlingen een advies voor het VO (Voortgezet Onderwijs). Dit advies is gebaseerd op de gegevens en observaties van de groepsleerkrachten, persoonlijkheidsfactoren van het kind (denkend aan motivatie, taakwerkhouding, ondersteuningsbehoeften, etc.), Cito resultaten door alle schooljaren heen en van de Route 8-eindtoets. Dit advies wordt uiteraard ook met de kinderen en ouders besproken.

De Route 8-eindtoets, die vanaf april wordt afgenomen in groep 8, dient over het algemeen ter bevestiging van ontwikkelingen gedurende alle schooljaren en de reeds gemaakte keuze.

De Kemp ontvangt gedurende alle leerjaren in het VO resultaten van alle leerlingen terug. Op deze manier kunnen wij kinderen samen blijven volgen, maar ook conclusies trekken t.a.v. het gegeven brugklasadvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		5,9%
vmbo-k		17,6%
vmbo-(g)t		23,5%
havo		29,4%
vwo		23,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zorgzaam

Betrokken

Initiatiefrijk

IKC De Kemp wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de groep en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de groep en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het pedagogisch klimaat van IKC De Kemp wordt ondersteund door het hanteren van het programma De Vreedzame School. Dit programma voor sociaal/emotionele ontwikkeling besteedt op preventieve

wijze aandacht aan bewustwording van goed sociaal gedrag en biedt ondersteuning in het afstemmen van de pedagogische 'huisstijl' in de begeleiding van kinderen. De verschillende onderdelen uit De Vreedzame School hebben een plaats in onze jaarplanning gekregen. Daarnaast starten wij ieder schooljaar met De Gouden Weken.

6 Schooltijden en opvang

In dit hoofdstuk kunt u zien hoeveel uren alle leerlingen op IKC De Kemp dit schooljaar maken en hoe die verdeeld zijn over de schooldagen.

Over de specifieke inhoud van de studiedagen wordt u als ouders na afloop geïnformeerd steeds via ISY. Ook informatie over de vieringen en andere activiteiten worden via ISY (het school-informatie-systeem) gecommuniceerd.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00



Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Hoera Kindcentra, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoera Kindcentra](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is tijdens vrije dagen en schoolvakanties opvang

mogelijk. Deze wordt ook verzorgd door Hoera Kindercentra. De plaats van de opvang kan op school plaatsvinden, maar er kan ook uitgeweken worden naar een grotere locatie in het naastgelegen dorp.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	20 september 2023	20 september 2023
Studiedag 2	06 oktober 2023	06 oktober 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	21 oktober 2023
Studiedag 3	30 oktober 2023	30 oktober 2023
Studiedag 4	05 december 2023	05 december 2023
Sinterklaas	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag 5	29 februari 2024	29 februari 2024
2e Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Studiedag 6	02 april 2024	02 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024

Studiedag 7	21 mei 2024	21 mei 2024
Studiedag 8	14 juni 2024	14 juni 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	alle werkdagen m.u.v. woensdag	hele dag
leerkrachten	alle werkdagen	vanaf 15.00 uur

De directeur en de leerkrachten zijn op hun werkdagen bereikbaar. Het handigste is wel om een afspraak te maken, anders kan het zijn dat deze al andere afspraken hebben en u niet te woord kunnen staan. Een afspraak maken kan telefonisch op het schoolnummer of via de mail.

De leerkrachten zijn het beste te bereiken via de mail of telefonisch. Telefonisch graag na 15.00 uur omdat de leerkrachten anders bezig zijn met voorbereidingen of lesgeven.

