



Schoolplan basisschool de Horizon

# In verbinding

2020 – 2024



## INHOUDSOPGAVE

<b>1. De school en haar omgeving</b>	<b>3</b>
De school	3
De school in de omgeving	3
<b>2. Uitgangspunten schoolbestuur</b>	<b>4</b>
Kernbeloften	4
Koers en ambities in vijf kernthema's	4
<b>3. Ons schoolconcept</b>	<b>6</b>
Missie	6
Visie	6
Kernwaarden van onze school	6
Hoofdpijnen van ons beleid	6
<b>4. Wettelijke opdrachten</b>	<b>7</b>
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	7
4.2 Onderwijstijd	8
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)	9
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	11
4.4 De leerlingenzorg	13
<b>5. Analyse van het functioneren van de school</b>	<b>15</b>
Onderwijsproces	15
Schoonklimaat	16
Kwaliteitszorg	16
Onderwijsresultaten	17
<b>6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen</b>	<b>18</b>
Onderwijsproces	18
Schoonklimaat	18
Kwaliteitszorg	18
Onderwijsresultaten	18
<b>Overzicht van documenten</b>	<b>19</b>
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	

### Vaststellingsdocument

*Namens het bestuur van de school:*

*Directeur school*

-----

-----

Voorzitter medezeggenschapsraad

-----

Bestuur

directie





## 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

### De school

Onze school staat samen met twee andere scholen in de kern van Sevenum. Een van deze scholen is tevens een Dynamiek school waarmee de samenwerking intensief is. De andere school is een Jenaplan school. Onze school wordt bezocht door 151 leerlingen. Binnen de school wordt een breed aanbod passend bij de vraag van de kinderen geboden. We hebben te maken met een lichte krimp van het leerlingenaantal en ook de komende vier jaren zal deze lichte krimp doorzetten. Onze school heeft te maken met vooral mbo / hbo populatie ouders.

Mensen uit Sevenum zijn trots op hun dorp. Ouders in de ouderraad zijn intensief betrokken en hechten waarde aan tradities.

### De school in de omgeving

De school staat aan de rand van het centrum. Midden in de samenleving. De school maakt deel uit van scholengroep Dynamiek. Het koersplan met daarin de visie en missie van Dynamiek is in lijn met de missie en visie van de school.

De school werkt samen met maatschappelijke partners (zoals gemeente, Synthese etc) om daar waar nodig te komen tot een passend aanbod.

Sevenum kent een krachtig verenigingsleven. Veel kinderen maken hier naschools gebruik van. Binnen de Sevenumse scholen en de kinderopvang is sprake van een groeiende samenwerking. Binnen het gebouw van collega-school de Dobbelsteen vindt naschoolse opvang plaats voor de kinderen uit de bovenbouw. De voor- en naschoolse opvang voor onze kinderen uit de onderbouw vindt plaats in het gebouw van basisschool de Horizon.

### Ontwikkelingen van de school

De afgelopen 4 jaar is er intensief ingezet om de samenwerking tussen de twee Dynamiekscholen te vergroten. De krimp in leerlingaantallen en het daardoor ontstaan van kleinere schoolteams was een reden om deze samenwerking aan te gaan. Door de nauwe samenwerking hebben we gemerkt dat er inhoudelijk en organisatorisch betere kansen voor kinderen worden ontwikkeld. Bovendien is het samenwerken voor de teams werkdruk verlichtend gebleken.

Een andere reden voor deze samenwerking, is dat het gebouw van bs de Horizon sterk verouderd is. Het gebouw is onvoldoende kwalitatief voor het huidige en toekomstige onderwijs. In samenwerking met de gemeente Horst aan de Maas zal er daarom, in 2020, een nieuw integraal huisvestingsplan getekend worden waarin 1 gebouw voor de twee Dynamiekscholen beschreven wordt. Op welke termijn dit gebouw er komt is op dit moment nog niet duidelijk. Zeer waarschijnlijk wordt dit plan in de periode 2020-2024 gerealiseerd.

Verder heeft de Horizon ingezet op het vergroten van eigenaarschap bij zowel leerlingen als leerkrachten en deze meer ruimte te geven. Leerkrachten voeren daarvoor onder andere kind-gesprekken waarin kinderen hun leerdoelen formuleren. Tijdens ouder-kind gesprekken bespreekt de leerling in samenwerking met de leerkracht en ouders, zijn vorderingen.

Er heeft groei in de samenwerking met de kinderopvang plaatsgevonden. De afgelopen jaren is met name geïnvesteerd op goede doorlopende lijnen.

## 2. UITGANGSPUNTEN DYNAMIEK SCHOLENGROEP

Dynamiek bevindt zich medio 2019 in de afronding van het ontwikkelingsproces van strategische ambities. Een actuele en toekomstgerichte strategische koers voor de gehele scholengroep zoals hieronder wordt weergegeven. Beleid waarin we rekening houden met actuele wettelijke kaders (Onderzoekskader 2017, CAO 2018, Bestuursakkoord PO-actualisatie 2018).

Onze kernbeloften aan kinderen zijn:

*Onze kernbeloften:*

- 1. We geloven in je*
- 2. We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt*
- 3. We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving*
- 4. We laten je zien dat de wereld groter is dan je school*

Onze gezamenlijke koers en ambities duiden we in vijf kernthema's:

### 1. We geloven in je

In de komende jaren krijgen eigenaarschap en zelfregulatie steeds meer prioriteit in vooral de leerprocessen maar ook onze werkprocessen. In 2024 is dit vanzelfsprekend en in brede zin waarneembaar binnen de hele organisatie.

Dit betekent voor ons dat we hoge verwachtingen van onze leerlingen hebben en tegelijk regieruimte voor leerlingen in leerprocessen organiseren.

### 2. We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt

Op alle niveaus binnen de Dynamiek Scholengroep monitoren en verbeteren we cyclisch en planmatig onze onderwijskwaliteit én organisatieontwikkeling. Een kwaliteitscultuur waarin we op alle niveaus (vanaf het kindniveau) doelen stellen, evalueren en verantwoorden vanzelfsprekend zijn. Een kwaliteitsbewustzijn -ondersteund door schooleigen kwaliteitsteams- dat leidt tot leerresultaten boven het te verwachten niveau.

Onze Dynamiek-kwaliteitscultuur betekent samenwerken -in dialoog- aan:

- *Afstemming (doorgaande lijnen).*
- *Gerichtheid op ontwikkeling van het kind.*
- *Continu 'elke dag een stapje beter worden'*
- *Uitgaan van behoeften van het kind.*
- *Eigen ambities en verwachtingen zichtbaar maken.*

Onze gezamenlijke kwaliteitsmeters:

- Kwaliteitsteams op elke school die zorgdragen voor onderwijsvernieuwing, onderwijskwaliteit en passende ondersteuning van de leerlingen.
- Een kwaliteitsteam op scholengroep-niveau werkt als sparringpartner voor de kwaliteitsteams op scholen, met de mogelijkheid voor inzet extra specialistische expertise. Met daarnaast een spilfunctie in het proces rond passend onderwijs en leerlingbegeleiding.
- Het systematisch volgen van de ontwikkeling van kinderen
- Visitatie/Audits.
- Managementgesprekken 3 per jaar.
- Gesprekkencyclus 2019 incl. ontwikkelgesprekken.

Ouders zijn een vanzelfsprekende partner en kinderen worden echt gezien en gehoord

### 3. We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving

We organiseren onderwijs in inspirerende leerlandschappen die uitnodigen tot voor zelfstandig en samen leren, voor ontdekken en onderzoeken. In een gewogen balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en met gerichte ontwikkeling van zelfregulerend vermogen en wereldburgerschap als bagage voor de toekomst van de Dynamiek-leerlingen.

### 4. We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te bieden slaan we een brug tussen onze (keten)partners om een doorgaande leerlijn 0-18 jaar te realiseren. Deze samenwerkingscultuur is aanwezig op alle lagen: we halen de buitenwereld binnen en zoeken actief onze buitenwereld op.

### 5. Personeelsbeleid

Dynamiek medewerkers realiseren dagelijks de ontwikkelingskansen voor onze leerlingen. Vanuit passie en gebaseerd op krachtige pedagogisch-didactische vaardigheden. Dynamiek staat voor een professionele cultuur in een organisatie die innovatie, lef en ondernemerschap stimuleert, bijvoorbeeld door het faciliteren van innovatieve pilots en onderzoekprojecten. Maar ook door medewerkers die zelf regie voeren over professionele ontwikkeling.

Onze medewerkers werken aan onderwijs dichtbij de inhoud van het leerproces en kort bij de onderwijspraktijk georganiseerd. Een cultuur waarin medewerkers verantwoording nemen en eigenaarschap tonen. Van onze directeuren hebben we hoge verwachtingen, zij zijn degenen die de samenwerkingscultuur binnen de teams realiseren. Op het niveau van de scholengroep organiseren

we een cultuur van samenwerking door informeel leren met expertisegroepen ten aanzien van actuele thema's zoals begaafdheid en het jonge kind.

Een kernambitie in de bedrijfsvoering van Dynamiek Scholengroep is de zorg voor voldoende medewerkers, bijvoorbeeld door een wervend imago, kansen creëren en ontwikkelgerichtheid.



### 3. ONS SCHOOLCONCEPT

#### Missie

Onze school staat open voor alle kinderen. Wij werken op een gestructureerde manier aan de ontwikkeling van ieder kind. De kinderen ervaren hierdoor een gevoel van veiligheid waardoor er ruimte is om onderzoekend uitdagingen aan te gaan. Zelfstandigheid, zelfsturing en samenwerken zijn vaardigheden die hierbij belangrijk zijn.

#### Visie

De Horizon is een basisschool die onderwijs vorm geeft vanuit de overtuiging dat kinderen de intrinsieke motivatie hebben om zich te ontwikkelen en hiervan plezier beleven. Daarnaast is de Horizon een ontmoetingsplaats waar kinderen kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen die zij nodig hebben op hun weg naar volwassenheid.

Onze slogan is: De Horizon 'n goede basis.

Onze kernwaarden zijn: Plezier + ontwikkeling = resultaat.

De ontwikkeling van het werken vanuit **eigenaarschap** bij teamleden en kinderen heeft de afgelopen 2 jaar centraal gestaan. De termen **Veiligheid**, **Vrijheid** en **Verantwoording** zijn hierbij belangrijke thema's.

We werken met;

- een cyclus van kindgesprekken,
- kerndoelen als uitgangspunt voor ons onderwijs,
- beredeneerd aanbod in groep 1-2
- "Snappet" voor de kernvakken in de groepen 4 t/m8,
- "Blink" voor de thematische aanpak waarbij actief burgerschap en sociale integratie een onderdeel is.

Gedreven vanuit de visie en de ontwikkeling naar meer eigenaarschap bij kinderen heeft de school ervoor gekozen in het schooljaar 2019-2020 een start te maken met het werken in units voor de groepen 8 en groepen 1-2-3. Het unitwerken zal de komende jaren verder doorontwikkeld worden. Vanuit deze ontwikkeling en de ontwikkeling van het samen gaan van de Dobbelsteen en de Horizon is het van belang de komende periode te komen tot een vernieuwde en gezamenlijke visie. Deze zal in 2020 met de teams, kinderen, ouders en partners worden ontwikkeld.

#### 4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

##### 4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Binnen de bewaking en evaluatie van ons onderwijs maken we gebruik van diverse instrumenten. Deze instrumenten zijn op Dynamiekniveau vastgelegd. Het instrument dat we gebruiken op schoolniveau om op kind-, groeps-, en schoolniveau het onderwijs in beeld te brengen zijn de toetsen t.b.v. het LOVS. De zelfevaluatie 2 keer per jaar geeft inzichten om te komen tot verbeterplannen. De kwaliteitszorg bij Dynamiek Scholengroep is een cyclisch geheel van activiteiten waarbij het WMK-PO gehanteerd wordt als kwaliteitszorgsysteem. We volgen hierbij het PDCA-model waarbij plan-do-check-act en de borging voor een continue verbetering zorgen.

Jaarlijks worden de verzuimcijfers van het personeel besproken in het managementgesprek tussen het college van bestuur en de directeur van de school. Gegevens met betrekking tot ziekteverzuim zijn terug te vinden in de webapplicatie AFAS Insite.

Eén keer in de twee jaar worden tevredenheidsenquêtes uitgezet bij leerlingen in de bovenbouw, bij personeel en de ouders. De uitkomsten uit deze onderzoeken vormen een belangrijke bron van informatie bij het bepalen van de prioriteiten voor het nieuwe strategisch beleid (de nieuwe schoolplanperiode).

Jaarlijks worden de vragenlijsten veiligheid en welbevinden afgenomen in de groepen 7 en 8 van onze school. Aan de hand van de uitkomsten worden acties uitgezet.

De school beschikt over een jaarlijks geactualiseerd meerjarenplan waarin doelen en activiteiten in een vierjaarlijkse tijdsyclus staan beschreven. De inhoud en onderwerpen zijn verdeeld over gebieden en worden gekozen op basis van eigen inzichten, onze kwaliteitsinstrumenten, het inspectierapport, het koersplan van Dynamiek Scholengroep en de uitkomsten van onze tevredenheidsonderzoeken. Deze gebieden worden in hoofdstuk 6 (ambities en meerjarenbeleid) verder uitgewerkt. Het meerjarenplan wordt jaarlijks geëvalueerd, geactualiseerd en toegevoegd aan de beleidsdocumenten van de onderwijsinspectie. De inhoud, doelen en actiestappen worden jaarlijks uitgewerkt en vastgelegd in een jaarplan/jaarplanner.

Vanuit het Arbo-perspectief wordt, iedere vier jaar, een risicoinventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De conclusies en aandachtspunten uit deze inventarisatie zijn opgenomen in een plan van aanpak. De RIE is in 2019 uitgevoerd.

In de activiteiten van de kwaliteitszorg werken we volgens de PDCA cyclus (plan-do-check-act). Resultaten worden geëvalueerd en nieuwe activiteiten worden opgezet om betere effecten te bereiken bij de resultaten van de kinderen. In de totale cyclus spelen onderzoeken en bevindingen

vanuit CITO, KIK, methodegebonden toetsen, observaties en inspectiebezoeken een leidende rol. Aandacht voor de kwaliteit van lesgeven staat hierbij centraal. Daarbij stellen we schoolambities en streefdoelen vast. Die worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.

De ambities voor de komende schoolplanperiode liggen op de gebieden van opbrengsten: minimaal landelijk gemiddelde scores bij de LOVS-toetsen en de norm bij de eindtoets minimaal behalen. Daarnaast liggen de ambities op het verder ontwikkelen van ons onderwijs rondom eigenaarschap, nog beter tegemoet komen aan wat kinderen nodig hebben door inzetten van unit-werken, omgaan met ICT, op velerlei gebied.

#### 4.1 ONDERWIJSTIJD

Op onze school krijgen alle kinderen minstens 7520 uur onderwijstijd verdeeld over 8 basisschooljaren.

#### 4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	De gymlessen worden afwisselend 1x per week gegeven door de sportconsulent van de gemeente en de leerkrachten, geassisteerd door stagiaires van het CIOS/PABO. Hiervoor gebruiken we de methode Basislessen Bewegingsonderwijs. De lessen worden volgens een vast jaarplan opgesteld. De kleuters maken gebruik van de speelzaal, de groepen 3-8 van de sporthal.	Leerkrachten geven Rots en Water training aan kinderen of groepen die dat nodig hebben. Een aantal momenten per jaar is er ruimte voor extra externe lessen, meestal verzorgd door verenigingen, zoals tennis, judo.
Nederlandse taal	Voor Nederlandse Taal (groepen 4-8) gebruiken we de methode Taal in Beeld en Spelling in Beeld. Deze methode wordt voor een gedeelte op de tablets (Snappet) gevolgd en een gedeelte in het werkboek. In de nabije toekomst zullen we de leerlijn volgens de SLO-doelen in Snappet gebruiken. In groep 3 leren de kinderen lezen volgens de methode "Veilig leren lezen, kim versie".	We maken voor kinderen die wellicht in aanmerking komen voor een dyslexietraject gebruik van "Bouw!". De kinderen met een extra talent voor taal worden in de gelegenheid gesteld om 1x per week Spaanse les te volgen. Voor de meerbegaafde kinderen gebruiken we Acadin. Verder zitten een aantal kinderen in de peergroep HB,

	In groep 1-2 gebruiken we een aantal bronnenboeken voor de taallessen. Het aanbod staat beschreven in het "beredeneerd aanbod".	die elkaar 1x in de week ontmoeten.
Rekenen en wiskunde	De leerlijn Rekenen en Wiskunde zit voor de kinderen in Snappet, via de methode Pluspunt 3. In groep 1-2 maken we gebruik van de SLO doelen, weggeschreven in een jaarplan en het "beredeneerd aanbod".	De meeste leerkrachten hebben de cursus "Met sprongen vooruit" gevolgd en maken tijdens hun lessen hier gebruik van. Verder maken we gebruik van "bewegend leren". Voor de meer begaafde kinderen gebruiken we Acadin. Verder zitten een aantal kinderen in de peergroep HB, die elkaar 1x in de week ontmoeten.
Engelse taal	Voor Engels gebruiken we in de groepen 7 en 8 de methode Groove.me.	
Aardrijkskunde	De groepen 4 tot en met 8 maken gebruik van de geïntegreerde methode "Blink". Hierin zijn ook de 21-eeuwse Skills verwerkt. Verder is het onderdeel burgerschap verweven in de methode.	We maken gebruik van onze omgeving om te ontdekken en te leren (bv. IVN, Kerngezond, Cultuurpad, bedrijvenbezoeken).
Geschiedenis		
De natuur, waaronder biologie		
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting		
Geestelijke stromingen		
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving		
Expressie-activiteiten	De expressieactiviteiten waar mogelijk aangepast aan de thema's van Blink. Hierbij worden vaardigheden voor handenarbeid, tekenen, drama gezocht. De verschillende technieken komen tijdens de schoolloopbaan aan bod.	Voor muziek hebben we een vakleerkracht, die één keer per twee weken les geeft. Voor de tussenweek maken we gebruik van de muziekmethode "123zing".
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	In alle groepen werken we met de methode "Kinderen en hun sociale talenten". Twee keer per jaar hebben we schoolbreed aandacht voor een van de onderwerpen uit de Scol (behorend bij Kinderen en hun	

	<p>sociale talenten). Verder krijgen de kinderen een Rots en Water training.</p> <p>In de groepen 5-6-7 gebruiken we voor verkeer de methode van VVN (Op voeten en fietsen en de Jeugdverkeerskrant).</p>	
Bevordering van gezond gedrag	<p>Er is veel aandacht voor gezond gedrag. In de kleine pauze mogen kinderen groente en fruit nuttigen. Tijdens het overblijven letten we op wat er in de trommeltjes komt, zodat de kinderen ook gezond lunchen. Daar waar mogelijk maken we gebruik van externe mogelijkheden om gezond gedrag te bevorderen.</p>	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	<p>Op school maken we gebruik van gedragsregels. Bij de start van elk schooljaar vinden er ouder-kind gesprekken op basis van welbevinden van de kinderen plaats. Elk jaar vindt er een tevredenheidspeiling in het kader van veiligheid en welbevinden voor de kinderen van de bovenbouw plaats en elke twee jaar voor leerlingen, ouders en medewerkers.</p>	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Horizon aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

#### 4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

De wereld rondom kinderen blijft in verandering. De school verandert mee en blijft in beweging. We vinden het van belang dat kinderen het aanbod krijgen dat ze nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. We bieden dit, daar waar kan, op onze school en werken intensief samen met de andere scholen in Sevenum en Kronenberg om de kansen voor kinderen te vergroten. De samenwerking met ouders is van groot belang.

We richten ons op kennis en vaardigheden zoals samenwerken, sociale vaardigheden etc (21st century-skills). We zitten in een beweging van methode gestuurd onderwijs naar meer doelgericht onderwijs waarbij de leerling steeds meer eigenaar is van zijn eigen leerproces.

De kinderen op school halen in de regel allemaal referentieniveau 1F. Uitzonderingen hierop kunnen zijn de kinderen met een uitstroomniveau Praktijkonderwijs. Zij krijgen een passende leerroute en onderwijsaanbod dat past bij hun ontwikkelingsperspectief.

De kerndoelen worden aan alle kinderen aangeboden.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kijk	kijk	B.L 3.0 Methode toetsen	B.L 3.0 Methode toetsen	B.L 3.0 Methode toetsen	B.L 3.0 Methode toetsen	B.L 3.0 Methode toetsen	B.L 3.0 Methode toetsen
Lezen			AVI-DMT	AVI-DMT	AVI-DMT	AVI-DMT	AVI-DMT	AVI-DMT
Spelling			Spelling 3.0 methode toetsen	Spelling 3.0 methode toetsen	Spelling 3.0 methode toetsen	Spelling 3.0 methode toetsen	Spelling 3.0 methode toetsen Ww. Spelling 3.0	Spelling 3.0 methode toetsen Ww. Spelling 3.0
Woordenschat			Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen
Rekenen	Kijk	Kijk	Rekenen en wiskunde 3.0 Getallen en bewerkin gen Methode toetsen	Rekenen en wiskunde 3.0 Getallen en bewerkin gen methode toetsen	Rekenen en wiskunde 3.0 Getallen en bewerkin gen methode toetsen	Rekenen en wiskunde 3.0 Getallen en bewerkin gen methode toetsen	Rekenen en wiskunde 3.0 Getallen en bewerkin gen methode toetsen	Rekenen en wiskunde 3.0 Getallen en bewerkin gen methode toetsen
SEO	Scol	Scol	Scol  Socio tijger	Scol  Socio tijger	Scol  Socio tijger	Scol  Socio tijger	Scol  Socio tijger	Scol  Socio tijger
WO			Methode Toetsen	Methode Toetsen	Methode Toetsen	Methode Toetsen	Methode Toetsen	Methode Toetsen

*Verklaring van de afkortingen:*

*SEO - sociaal emotionele ontwikkeling,*

*WO - wereldoriëntatie,*

*DHH-Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid*

## 4.5 DE LEERLINGENZORG

Het CBS heeft een nieuwe manier ontwikkeld om omgevingskenmerken van een school te kunnen "wegen". Zij kijken dan naar:

- Opleidingsniveau van de ouders
- Gemiddeld opleidingsniveau van de moeder
- Land van herkomst van de ouders
- Verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Zitten ouders in de schuldsanering
- 

Onze school heeft volgens deze schoolweging een wegingscijfer van 28,5

Daarmee behoren we tot de bovenkant van de "gemiddelde scholen". Het landelijk gemiddelde wegingscijfer is 30. Dit betekent dat wij structureel analyseren welke aanpassingen er nodig zijn op de basisaanpak.

### *Spreidingsgetal*

Onze school heeft een spreidingsgetal van 5,4. Dit getal zegt iets over het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op een school. Onze school heeft een spreidingsgetal van 6.3. Daarmee behoren we tot de 'gemiddelde scholen'. Het landelijk gemiddelde spreidingsgetal ligt namelijk op 6.

Voor de uitstroom streven we ernaar, dat de kinderen (gemiddeld) een net bovengemiddeld advies krijgen. Het onderwijs in de vakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen is uitgangspunt. Verder besteden we veel aandacht aan de sociaal - emotionele ontwikkeling van de kinderen. Alle kinderen hebben bij het verlaten van school een rots- en watertraining gehad. Elk jaar worden er schoolbrede thema's, uit de Scol resultaten, uitgevoerd.

Ook wordt er op een aantal momenten groepsdoorbrekend gewerkt. Dit gebeurt voornamelijk tijdens de wereldoriënterende vakken, de expressieactiviteiten, de gymlessen. Daar waar nodig is de instructie groepsdoorbrekend.

### **Ondersteuning jonge leerlingen**

Voordat de kinderen bij ons op school komen, is er veelal een overdracht van de "kijklijnen" vanuit de peuteropvang. Met de ouders vindt een intakegesprek ongeveer zes weken voordat het kind naar school komt, plaats, aan de hand van het intakeformulier dat de ouders van tevoren hebben ingevuld. Binnen zes weken na de start van het kind, vult de leerkracht het DHH in. Na ongeveer zes weken is er een overleg met ouders over de eerste bevindingen.

Verder vinden er op school in de unit leerling-besprekingen plaats. Mochten er extra vragen zijn, dan wordt het kwaliteitsteam betrokken en vinden er gesprekken met ouders plaats. Indien nodig worden er externen bij betrokken. Verder worden de meerbegaafdheids- en dyslexie- kenmerken regelmatig bekeken voor alle kinderen, zodat we op tijd een begeleidingstraject kunnen starten.



### Extra ondersteuning in de groep

Alle scholen van Dynamiek Scholengroep hebben schoolondersteuningsprofielen opgesteld. In zo'n schoolondersteuningsprofiel wordt vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben.

- In de meeste gevallen sluit het onderwijs, dat een kind in de groep krijgt, goed aan bij zijn of haar ontwikkeling. Dit noemen we **Ondersteuningsniveau 1**.
- Er zijn kinderen bij wie het leren op school niet zo vanzelfsprekend verloopt. Soms kan de school dan zelf extra hulp bieden. Dit noemen we **Ondersteuningsniveau 2**.
- De school kan ook deskundigheid of begeleiding van buitenaf inroepen. Dit noemen we **Ondersteuningsniveau 3**.

Soms is het niet duidelijk met welke ondersteuning het kind nu het beste geholpen kan worden, of is het zelfs nog niet duidelijk wat nu maakt dat het op school niet zo goed gaat. Het kan ook zijn dat de school twijfelt, of ze in staat is het kind op eigen kracht verantwoord te begeleiden. Dat is het moment, waarop een gesprek binnen het ondersteuningsloket (OSL) aangevraagd kan worden. Het OSL is een commissie, die is ingesteld door Dynamiek Scholengroep. Deze commissie bestaat uit drie vaste leden. Bij elk overleg zijn de ouders en de leerkracht en/of een lid van het kwaliteitsteam van de school aanwezig. Afhankelijk van de vragen die door de ouders en de school worden gesteld, kunnen er verdere deskundigen uitgenodigd worden om mee te denken over mogelijke vormen van ondersteuning.

Aanmelding van kinderen bij het ondersteuningsloket gebeurt door de ouders of wettelijke vertegenwoordigers samen met de betreffende school.

Voor meer informatie over het Ondersteuningsloket, zie bijlage "informatie voor ouders"

### Kinderen met een taalachterstand

Als kinderen binnen komen, wordt in een gesprek vooraf met ouders de ontwikkeling van het kind doorgenomen. Het kan zijn dat de leerling in een voortraject al extra ondersteuning heeft gehad. We bekijken dan wat er nodig is om deze ondersteuning te continueren en of we de leerling op school kunnen begeleiden.

In de voorschoolse periode wordt het observatie instrument KIIJK gebruikt. Dit wordt ook in de groepen 1 en 2 gebruikt. We kunnen zo goed de taalontwikkeling van de leerling volgen.

Verder maken we gebruik van een logopediste bij twijfels over een eventuele taalachterstand.

Als er vragen zijn wordt er gescreend door de logopediste en kan zo het aanbod aangescherpt worden.

Voor de oudere kinderen maken we gebruik van het programma "horen zien en schrijven".

### Leerlingdossier

Iedere leerling heeft een eigen leerlingdossier in Parnassys. Hierin staan naast de persoons- en gezinsgegevens ook gegevens m.b.t. ondersteuningsbehoeften, gespreksverslagen met ouders, onderzoeksresultaten enz.

Vanaf schooljaar 2018-2019 is er op elke school van Dynamiek scholengroep een kwaliteitsteam (KT). Dit team bestaat uit de directeur en leraren met specifieke kennisgebieden (bijvoorbeeld: taal, rekenen, gedrag, jonge kind specialist, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong) en coaching vaardigheden.

Het doel is kwaliteit van onderwijs te verhogen, eigenaarschap bij leraren te vergroten en innovatie vorm te geven. Daarnaast zal het kwaliteitsteam (KT) er zorg voor dragen dat de doorgaande lijn voor de kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag (o.a. zorgniveau 2 en indien nodig 3) niet uit het oog wordt verloren.

## 5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Om te komen tot een beredeneerd meerjarenbeleid zijn de volgende bronnen ingezet. Vooral van belang zijn het koersplan van Dynamiek Scholengroep, tevredenheidsonderzoeken, evaluaties van de afgelopen jaarplannen, meningen en beelden van ouders en een interne analyse op basis van een aantal ijkpunten: leerkrachtvaardigheden, ontwikkeling kind en onderwijs, leren, samenwerking en opbrengsten.

De volgende bronnen zijn gehanteerd:

- Koersplan 2019-2023 Dynamiek Scholengroep
- Tevredenheidsonderzoeken ouders, kinderen en medewerkers 2018
- Evaluaties jaarplannen afgelopen jaren
- QuickScans uit WMK
- Teamoverlegmomenten
- Swot analyse

De analyse geeft de volgende aandachtsvelden en kernthema's:

### Onderwijs proces

#### Eigenaarschap

Binnen ons huidige onderwijs systeem worden kinderen meer uitgenodigd om vanuit eigenaarschap hun leerproces in te richten. Ze bedenken in overleg met leerkracht en soms ouders aan welk doel ze willen werken. Deze doelen worden vast gelegd, geëvalueerd, bijgesteld en waar kan afgerond om weer te komen tot een volgend leerdoel. Daarnaast mogen kinderen ervaren en kiezen in welke omgeving ze het beste kunnen leren. Bijvoorbeeld door de keuze van het werken in een stilte omgeving of samenwerk omgeving. Ook kunnen ze aangeven of ze een extra instructie willen. De leerkrachten blijven de kinderen hierin volgen en geven kinderen ook opdrachten om instructies te volgen. We zien bij de kinderen een groei in de interesse in leren en de bewustwording van hun leerproces. Kinderen kunnen op alle leeftijden gestimuleerd worden om te werken vanuit eigenaarschap. Het is echter wel leeftijd / ontwikkeling gebonden hoeveel verantwoordelijkheid ze hier al in kunnen dragen. Binnen de school is het wenselijk te komen tot een doorgaande lijn eigenaarschap afgestemd op de ontwikkelingsleeftijd / mogelijkheden van kinderen.

#### ICT

ICT wordt steeds meer als ondersteunend middel binnen ons onderwijs ingezet. De afgelopen twee jaren is Snappet een van de middelen die we inzetten bij rekenen, taal en spelling. Momenteel is de ontwikkeling van een doorgaande lijn binnen de school ingezet en zal dit de komende jaren verder doorontwikkeld en geborgd moeten worden. Er is blijvende aandacht en tijd nodig om de ICT-vaardigheden van kinderen en van leerkrachten te vergroten.

## **Parnassys**

Er is in schooljaar 2019-2020 een start gemaakt met de implementatie van Parnassys. De komende jaren moeten we dit middel goed gaan inzetten om de kinderen goed te zien en te volgen en goed te kunnen overdragen naar het vervolg onderwijs.

## **Schoolklimaat**

### **Samenwerking**

Leerkrachten ervaren veel voordelen met samenwerken. Een gedeelte van de school werkt met units. Binnen de kunnen ze meer vanuit hun expertise en interesses werken waardoor het onderwijs geven leuker voor hen en de leerling wordt. Ook binnen de andere groepen vinden leerkrachten het belangrijk om veel samen te werken. Intensieve samenwerking moet vraagt een open communicatie en vertrouwen in elkaar. Hierin heeft het team een sterke ontwikkeling gemaakt. De ambitie van het team is om ( in samenwerking met bs de Dobbelsteen) door te groeien naar volledig unitonderwijs. De professionele communicatie cultuur zal hierbij een belangrijk aandachtspunt blijven. Naast de samenwerking met elkaar en bs de Dobbelsteen zal de komende schoolplanperiode ook de samenwerking met ouders een belangrijke rol spelen in de doorontwikkeling.

### **De leeromgeving van het kind**

Een inspirerende leeromgeving die uitdaagt om te komen tot ontwikkeling vinden we binnen ons onderwijs van belang. Binnen ons huidige onderwijs is hier aandacht voor. Tevens zien we dat hier nog een grote ontwikkeling in plaats kan vinden. De komende schoolplanperiode zal dit een ontwikkelthema zijn.

### **Het systeem**

De ambitie van het team is door te groeien naar unit onderwijs in samenwerking met bs de Dobbelsteen. De komende schoolplanperiode zal deze verdere ontwikkeling in gang gezet worden.

## **Kwaliteitszorg**

Directeur, kwaliteitsteam en teamleden sturen en ontwikkelen vanuit de visie. De innovatie en ontwikkeling wordt vanuit eigenaarschap door de directeur en kwaliteitsteam leden gestimuleerd en ondersteund. Het team krijgt ruimte om vanuit hun kennis en expertise de juiste ontwikkelstappen binnen het onderwijs vorm te geven. We zijn samen eigenaar van de schoolontwikkelingen. Leerkrachten maken deel uit van leergroepen / actiegroepen om onderwijsvernieuwing te ontwikkelen. We vinden het van belang veranderingen / innovaties met beleid toe te passen en de kwaliteit van het onderwijs voorop te blijven stellen. Het werken vanuit meer eigenaarschap vraagt andere competenties van leerkrachten en een coachende begeleidingsstijl van de kwaliteitsteamleden. Hierin is het van belang de huidige groei voort te zetten. De professionele communicatiecultuur is groeiende en blijft belangrijk om voldoende aandacht te geven.

## **Onderwijs resultaten**

Het doel van ons onderwijs is kinderen zo optimaal mogelijk te laten groeien, ontwikkelen. We streven naar optimale resultaten en stellen hoge doelen, met oog voor het kind. Daarnaast blijven de komende jaren de sociale resultaten van belang . We streven naar resultaten die net boven het landelijk gemiddelde liggen.

## 6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Het team van de Horizon wil, gedreven door het zien van kansen voor kinderen, samen gaan met basisschool de Dobbelsteen. De komende schoolplanperiode wilt de school in samenwerking en overleg met ouders een nieuwe school ontwikkelen met een gezamenlijke visie en een krachtige onderwijs inhoud.

### Onderwijs proces

#### Eigenaarschap

- Binnen het unitonderwijs een doorgaande lijn met betrekking tot het thema “eigenaarschap” ontwikkelen. Met ruimte en aandacht voor de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden.
- Het door ontwikkelen van het unit onderwijs waarbij we de kinderen goed zien in hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Waarbij leerkrachten meer vanuit hun kracht en interesse kunnen werken en ontwikkelen.

#### ICT

- Doorontwikkelen van de juiste ondersteunende inzet van ICT middelen die het onderwijsproces ten goede komen.

#### Parnassys

- De mogelijkheden van Parnassys als ondersteunend registratiesysteem optimaliseren.

### Schoolklimaat

#### Samenwerking

- De samenwerking tussen de basisschool de Dobbelsteen en bs de Horizon optimaliseren vanuit kansen voor kinderen.
- Doorontwikkelen van een professionele communicatiecultuur.

#### Leeromgeving

- Het vergroten van een inspirerende leeromgeving binnen de school.

#### Systeem

- Het huidige systeem van unitwerken vanuit de Plan-do-check-act cyclus voor de kinderen en leerkrachten optimaliseren.

### Kwaliteitszorg

- Doorontwikkeling van de leerkrachtvaardigheden om kinderen vanuit eigenaarschap te begeleiden. Daarbij leerkrachtvaardigheden vergroten om vanuit eigenaarschap een gezamenlijk aandeel te hebben in de onderwijs innovatie / ontwikkeling.

### Onderwijs resultaten

- De opbrengsten blijven goed. Aandacht voor de analyse door leerkrachten en kwaliteitsteamleden en gerichte verbeterplannen maken daar waar nodig.

## Bijlage 1

Zoals geschreven zijn we op bs de Horizon in schooljaar 2019-2020 voor een gedeelte gestart met het werken in unit onderwijs. De analyse van het unitwerken heeft plaats gevonden middels een Swot analyse. De Swot analyse is uitgevoerd op het interne proces binnen de school. Hierin zijn de ervaringen van medewerkers meegenomen. Daarbij hebben we de ervaringen van kinderen en ouders uit de gesprekken meegenomen

<h3 style="text-align: center;">Sterktes</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Kinderen leren meer vanuit eigenaarschap</li> <li>* Kinderen leren hoe ze willen en kunnen leren.</li> <li>* Er kan gewerkt worden met kleine instructie groepen</li> <li>* Leren wordt meer op maat aangeboden</li> <li>* Kinderen leren meer van elkaar</li> <li>* Meer beweging voor kinderen</li> <li>* Er is meer continuïteit van leerkrachten binnen de unit</li> <li>* Leerkrachten maken meer gebruik hun expertise en interesse</li> <li>* Gezamenlijke verantwoordelijkheid</li> <li>* Werkdruk verlagend</li> </ul>	<h3 style="text-align: center;">Zwaktes</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Doorgaande lijn Eigenaarschap in ontwikkeling</li> <li>* Veel overleg op kind/ groep en organisatieniveau</li> <li>* gedifferentieerd onderwijs vraagt aandacht</li> <li>* Het systeem is niet altijd flexibel</li> <li>* De leeromgeving is nog onvoldoende afgestemd op het aanbod</li> </ul>
<h3 style="text-align: center;">Kansen</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Doorgaande lijn eigenaarschap ontwikkelen</li> <li>* Communicatie onderling:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logboek vorderingen, overleg collega's, aanpassen werkwijzen, blijven ontwikkelen</li> <li>- openheid / vertrouwen in elkaar (ler)</li> <li>- elkaar niet afvallen (lin)</li> <li>- duidelijke afspraken</li> </ul> </li> <li>* samenwerking met ouders vergroten</li> <li>* Meer aansluiting op niveau, adaptief</li> <li>Verlangde instructie kan beter ingericht worden</li> </ul>	<h3 style="text-align: center;">Bedreigingen</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zelf te ontwikkelen? Hoe is de geringe overgang van leerkracht naar leerkracht?</li> <li>* Werkdruk voor kinderen</li> <li>* Overname van leerkrachten door kinderen</li> <li>* Communicatie met collega's op 1 niveau, samenwerking in units</li> <li>* Samen voor "samenwerken" in het werk uitgedacht</li> <li>* Moederparticipatie: Eigenaarschap om de instructie geeft te organiseren</li> <li>* Bijvoorbeeld op werkdagen (1) herhalen (kappen) kost energie</li> <li>* Systeem is niet altijd flexibel om in te spelen op situaties die zich voordoen</li> </ul>