



OBS Weisterbeek op weg naar 2024

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
2. Uitgangspunten Dynamiek Scholengroep	4
3. Schoolconcept OBS Weisterbeek	6
4. Wettelijke opdrachten	9
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	9
4.2 Onderwijstijd.	11
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	12
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	13
4.5 De leerlingenzorg.	14
5. Analyse van het functioneren van de school	16
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	18

Bijlagen:

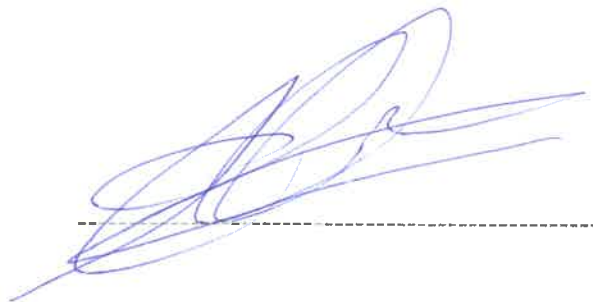
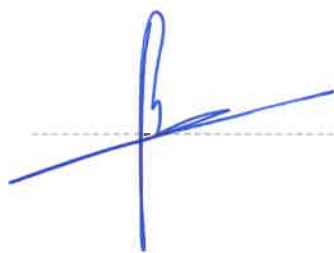
- Toetskalender
- Meerjarenplan OBS Weisterbeek 2020-2024

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school
Bart Mous

Voorzitter medezeggenschapsraad
Aleksander Konieczek



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Openbare basisschool Weisterbeek is een open ontmoetingsplaats waar men staat voor goed onderwijs aan kinderen. Een school waar alle kinderen en ouders zich welkom voelen. Openbare basisschool Weisterbeek is de enige openbare basisschool in de kern van Horst. Het vormt een goede afspiegeling van onze multiculturele samenleving en wordt bezocht door ca. 360 kinderen. Het leerlingenaantal is de komende jaren nog licht stijgend. Dit komt met name door de groei vanuit de nieuwbouwwijk de Afhang.

OBS Weisterbeek is gehuisvest in een oud schoolgebouw waar op korte termijn uit vertrokken wordt. In het kader van de beschikbare ruimte, de veranderende eisen die we aan gebouwen stellen en vanuit duurzaamheidsaspecten wordt gezocht naar een betere plek voor de kinderen en het personeel.

De groei van het leerlingenaantal heeft de afgelopen jaren geleid tot nog meer multifunctioneel gebruik van ruimtes. Dit werkt beperkend en vraagt jaarlijks veel creativiteit van kinderen en personeel.

Het opleidingsniveau van de ouders laat een stijgende lijn zien. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document **Leerlingkenmerken 2018-2019**. Samenvatten zien we een steeds groter verschil ontstaan in opleidingsniveau van ouders en dit komt o.a. door de grote instroom van NT2-kinderen. Ook ervaren we grotere verschillen bij instroom; denk hierbij aan taal-, lees- en sociale vaardigheden. Contacten met de voorschoolse voorzieningen, bibliotheek e.d. zijn dan ook belangrijk om, in het belang van het kind, elkaar te versterken en kinderen, zo veel als mogelijk, gelijke kansen te geven.

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs, is uniek en in principe welkom op onze school. De school kenmerkt zich verder als gezonde school en Vreedzame School.

Onze school laat zich hierbij leiden door centrale kernwaarden vanuit onze westerse cultuur. Het spreekt vanzelf dat we open staan voor de diverse levensbeschouwingen van kinderen en ouders. Kernwaarden die ten grondslag liggen aan onze visie zijn: respect, gelijkwaardigheid, autonomie, solidariteit, vertrouwen, loyaliteit, samenwerking, plezier en rechtvaardigheid.

De organisatie kenmerkt zich door het werken met basisgroepen in bouwen. Kinderen zijn in combinatie van leerjaren in basisgroepen geplaatst en werken door de dag heen in niveaugroepen binnen, nu nog, hun eigen bouw. Ze ontmoeten zo veel kinderen en leerkrachten; samen zijn we verantwoordelijk voor elkaars ontwikkeling.

Op dit moment werkt de school nadrukkelijk samen met kinderopvangorganisatie 't Nest. Nu nog vanuit een voor- en naschools aanbod. De school heeft de ambitie om, wanneer zij een nieuw gebouw betrekken, als een IKC door te ontwikkelen.

OBS Weisterbeek is onderdeel van Dynamiek Scholengroep en werkt binnen deze organisatie samen met andere scholen. Daarnaast is er intensief contact met o.a. het bedrijfsleven, cultuurorganisaties en het voortgezet onderwijs.

2. UITGANGSPUNTEN DYNAMIEK SCHOLENGROEP

Dynamiek bevindt zich medio 2019 in de afronding van het ontwikkelingsproces van strategische ambities. Een actuele en toekomstgerichte strategische koers voor de gehele scholengroep zoals hieronder wordt weergegeven. Beleid waarin we rekening houden met actuele wettelijke kaders (Onderzoekskader 2017, CAO 2018, Bestuursakkoord PO-actualisatie 2018).

Onze gezamenlijke koers en ambities duiden we in vijf kernthema's:

1. We geloven in je

In de komende jaren krijgen eigenaarschap en zelfregulatie steeds meer prioriteit in vooral de leerprocessen maar ook onze werkprocessen. In 2024 is dit vanzelfsprekend en in brede zin waarneembaar binnen de hele organisatie. Dit betekent voor ons dat we hoge verwachtingen van onze leerlingen hebben en tegelijk regieruimte voor leerlingen in leerprocessen organiseren.

Onze kernbeloften:

1. We geloven in je
2. We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt
3. We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving
4. We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

2. We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt

Op alle niveaus binnen de Dynamiek Scholengroep monitoren en verbeteren we cyclisch en planmatig onze onderwijskwaliteit én organisatieontwikkeling. Een kwaliteitscultuur waarin we op alle niveaus (vanaf het kindniveau) doelen stellen, evalueren en verantwoorden vanzelfsprekend zijn. Een kwaliteitsbewustzijn -ondersteund door schooleigen kwaliteitsteams- dat leidt tot leerresultaten boven het te verwachten niveau.

Onze gezamenlijke kwaliteitsmeters:

- Kwaliteitsteams op elke school die zorgdragen voor onderwijsvernieuwing, onderwijskwaliteit en passende ondersteuning van de leerlingen.
- Een kwaliteitsteam op scholengroep-niveau werkt als sparringpartner voor de kwaliteitsteams op scholen, met de mogelijkheid voor inzet extra specialistische expertise. Met daarnaast een spilfunctie in het proces rond passend onderwijs en leerlingbegeleiding.
- Het systematisch volgen van de ontwikkeling van kinderen.
- Visitatie/Audits.
- Managementgesprekken; 3 per jaar.
- Gesprekkencyclus 2019 incl. ontwikkelgesprekken.

Onze Dynamiek-kwaliteitscultuur betekent samenwerken -in dialoog- aan:

- Afstemming (doorgaande lijnen).
- Gerichtheid op ontwikkeling van het kind.
- Continu 'elke dag een stapje beter worden'
- Uitgaan van behoeften van het kind.
- Eigen ambities en verwachtingen zichtbaar maken.

Ouders zijn een vanzelfsprekende partner en kinderen worden echt gezien en gehoord

3. We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving

We organiseren onderwijs in inspirerende leerlandschappen die uitnodigen tot voor zelfstandig en samen leren, voor ontdekken en onderzoeken. In een gewogen balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en met gerichte ontwikkeling van zelfregulerend vermogen en wereldburgerschap als bagage voor de toekomst van de Dynamiek-leerlingen.

4. We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te bieden slaan we een brug tussen onze (keten)partners om een doorgaande leerlijn 0-18 jaar te realiseren. Deze samenwerkingscultuur is aanwezig op alle lagen: we halen de buitenwereld binnen en zoeken actief onze buitenwereld op.

5. Personeelsbeleid

Dynamiek medewerkers realiseren dagelijks de ontwikkelingskansen voor onze leerlingen. Vanuit passie en gebaseerd op krachtige pedagogisch-didactische vaardigheden. Dynamiek staat voor een professionele cultuur in een organisatie die innovatie, lef en ondernemerschap stimuleert, bijvoorbeeld door het faciliteren van innovatieve pilots en onderzoekprojecten. Maar ook door medewerkers die zelf regie voeren over professionele ontwikkeling.

Onze medewerkers werken aan onderwijs dichtbij de inhoud van het leerproces en kort bij de onderwijspraktijk georganiseerd. Een cultuur waarin medewerkers verantwoording nemen en eigenaarschap tonen. Van onze directeuren hebben we hoge verwachtingen, zij zijn degenen die de samenwerkingscultuur binnen de teams realiseren. Op het niveau van de scholengroep organiseren we een cultuur van samenwerking door informeel leren met expertisegroepen ten aanzien van actuele thema's zoals begaafdheid en het jonge kind. Een kernambitie in de bedrijfsvoering van Dynamiek Scholengroep is de zorg voor voldoende medewerkers, bijvoorbeeld door een wervend imago, kansen creëren en ontwikkelgerichtheid.

3. SCHOOLCONCEPT OBS WEISTERBEEK

'Wij geven en nemen ruimte'

Onze missie

OBS Weisterbeek staat voor en realiseert eigentijds, passend en kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen op onze school.

OBS Weisterbeek heeft een **open karakter en is algemeen toegankelijk**. Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs ongeacht ras, sekse, geloof, levensovertuiging of cultuur. Onze kerntaak is: **goed onderwijs** geven aan uw kind; een kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen. Uiteraard zijn we steeds op zoek naar kansen om ook deze kinderen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben.

Het open karakter komt tot uiting door het **persoonlijke contact** van teamleden met kinderen en ouders én doordat we open staan voor eigenheid dus verscheidenheid.

Op onze school staat de **ontmoeting** tussen verschillende kinderen en mensen centraal en spelen we bewust in op de uiteenlopende denkbeelden, meningen, geloof, afkomst en de culturele- en levensbeschouwelijke achtergronden van de kinderen.

We maken gebruik van deze verschillen tussen kinderen en ouders als uitgangspunt én als kans voor een actieve en levendige dialoog en zorgen zo voor een levendige, kleurrijke school waar **respect** is voor ieders eigenheid en verschillen.



De bedoeling op OBS Weisterbeek

OBS Weisterbeek is een grote openbare basisschool in het centrum van Horst. Een school met een gemêleerde populatie, waar in principe elk kind welkom is.

Vanuit de volgende kernzinnen werken we aan een optimale ontwikkeling van het kind. In algemene zin geldt dat we iedereen op onze school ruimte geven en ervan uitgaan dat iedereen ook ruimte neemt:

1. Wij worden **gezien**
2. Wij leren en werken **samen**
3. Wij **reflecteren**
4. Wij zijn **doelgericht**
5. Wij zijn **verantwoordelijk**

Elke nieuwe uitdaging of keuze die we maken moet passen bij bovenstaande kernzinnen. Kernzinnen worden doorleefd en zijn zichtbaar in onze school.

Wij worden gezien

Op onze school 'zien we wie je bent en bieden je wat je nodig hebt'. Dit geldt natuurlijk voor het kind dat elke dag naar school komt, maar ook voor de ouder die ons het vertrouwen geeft om kinderen mee te laten ontwikkelen. Ook ons personeel wordt gezien en gehoord. Iedereen moet het gevoel hebben kansen te krijgen en eigen kwaliteiten te kunnen benutten. Respect, veiligheid en plezier zijn voor ons vanzelfsprekende begrippen.

Wij leren en werken samen

Samenwerken en samen leren is dagelijks de basis van ons onderwijs. Kinderen kunnen zich niet alleen ontwikkelen. Wij geloven erin dat je altijd een ander nodig hebt om je zowel sociaal als cognitief als mens te ontwikkelen. Communicatie tussen kinderen, kinderen en de leerkracht maar ook communicatie tussen ouders en leerkracht is cruciaal. In communicatie vindt afstemming plaats en worden wederzijdse verwachtingen helder. Op school vindt continu ontmoeting tussen kinderen plaats. Ook voor en na schooltijd ontmoeten we ouders en anderen.

Wij reflecteren

Ontwikkeling kan alleen plaats vinden als iedereen geregeld in de spiegel kijkt en zich bewust is van zijn/haar ontwikkelstand. Ontwikkeling verloopt bij ieder mens anders; het tempo waarop ontwikkeld wordt is divers, maar ook op diverse onderdelen ontwikkelen kinderen zich wisselend. We spelen hier als school op in en dit vraagt van iedereen een kritische, reflectieve houding. Kinderen op onze school worden hier al van jongs af in meegenomen.

We creëren een juiste mindset, zodat leerlingen uitdagingen durven aangaan.

Wij zijn doelgericht

Het is belangrijk dat kinderen basiskennis op een zo hoog mogelijk niveau ontwikkelen. Kennis op de basisvakken (lezen, rekenen en taal), maar ook kennis van de wereld! Het spreekt voor zich dat vaardigheden noodzakelijk zijn om kennis verder te verdiepen. Deze vaardigheden worden op onze school geoefend.

Op onze school hebben we hoge verwachtingen van het kind. Hierbij is structuur belangrijk, voorspelbaarheid en duidelijkheid een voorwaarde. We dagen iedereen uit om creatief te zijn in het toepassen van strategieën, het bedenken van oplossingen en in het dagelijks handelen. OBS is Weisterbeek is letterlijk in beweging; we hebben beweging nodig om gezond in het leven te staan en beweging zorgt er ook voor dat er optimaal geleerd kan worden.

Wij zijn verantwoordelijk

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedereen verantwoordelijkheid neemt en vertrouwen in zichzelf heeft, maar ook kan vertrouwen op de ander. Je competent voelen is belangrijk om fouten te durven maken en uitdagingen aan te gaan. Wij stimuleren kinderen dit vertrouwen op te bouwen, maar ook om zelfstandig te kunnen en durven optreden. Van nature zijn kinderen nieuwsgierig. Deze nieuwsgierige houding is belangrijk om de eigen ontwikkeling te stimuleren. Ons aanbod moet dan ook betekenisvol voor kinderen. Door betekenisvol aanbod in een functionele leeromgeving aan te bieden geloven we in betrokken kinderen die op zoek gaan naar antwoorden op hun vragen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Kwaliteitszorg

Binnen de bewaking en evaluatie van ons onderwijs maken we gebruik van diverse instrumenten. Deze instrumenten zijn op Dynamiekniveau vastgelegd. Op schoolniveau gebruiken vooral Cito LVS om individuele en groepsontwikkelingen te volgen.

De kwaliteitszorg bij Dynamiek Scholengroep is een cyclisch geheel van activiteiten waarbij het WMK-PO gehanteerd wordt als kwaliteitszorgsysteem, PDCA is hierin leidend.

Eén keer in de twee jaar worden tevredenheidspeilingen uitgezet bij leerlingen in de bovenbouw, personeel en de ouders. De uitkomsten uit deze onderzoeken vormen een belangrijke bron van informatie bij het bepalen van de prioriteiten voor het nieuwe strategisch beleid (de nieuwe schoolplanperiode). De conclusies en aanbevelingen uit de laatst afgenomen tevredenheidsonderzoeken worden meegenomen in hoofdstuk 5 van dit schoolplan.

Jaarlijks worden de vragenlijsten veiligheid en welbevinden afgenomen in de groepen 7 en 8 van onze school. Aan de van de uitkomsten worden acties uitgezet.

Van schoolplan naar jaarplan

De school beschikt over een actief meerjarenplan dat jaarlijks middels een jaarplan specifiek gemaakt wordt. Inhoudelijk worden de ontwikkelonderwerpen gekoppeld aan de beloftes die we aan kinderen doen, zie koersplan Dynamiek Scholengroep. Op basis van peilingen, gesprekken met kinderen (groepsvergaderingen en leerlingenraad), personeel en ouders, onze kwaliteitszorginstrumenten en behaalde resultaten worden doelen per jaar vastgesteld. Dit in overleg met personeel en ouders. In hoofdstuk 6 worden de ontwikkelonderwerpen voor de jaren 2020-2024 toegelicht. Het jaarplan van de school is altijd actueel en wordt jaarlijks geëvalueerd met ouders en personeel. De inhoud, doelen en actiestappen worden jaarlijks uitgewerkt en vastgelegd in een jaarplan/jaarplanner. In het kwaliteitsteam, de gesprekken met de MR en tijdens geplande studiemomenten worden de ontwikkelonderwerpen besproken en waar nodig bijgesteld. Leergroepen zorgen voor draagvlak en verankering binnen de school. De kartrekkers van deze leergroepen sluiten, volgens planning, aan bij overlegmomenten van het kwaliteitsteam.

Resultaten

Uitdaging van OBS Weisterbeek is om het optimale uit kinderen te halen, passend bij elk individu. Resultaten geven zicht op ontwikkeling en eveneens op het aanbod dat de school verzorgt.

Behaalde resultaten worden geëvalueerd en nieuwe activiteiten worden opgezet om betere effecten te bereiken bij de resultaten van de kinderen. In de totale cyclus spelen onderzoeken en bevindingen vanuit CITO, KJK, methode gebonden toetsen en observaties volgens kijkwijzers een cruciale rol. Aandacht voor leerkrachtvaardigheden en een effectieve, passende organisatie is hierin de kern.

De resultaten en de ontwikkeling van de groep wordt 3 keer per jaar met de kwaliteitsondersteuner besproken. Vanuit deze gegevens hebben we in kaart wat de stand van de school is.

Het overleg met de leerkrachten vindt ook plaats in bouwoverlegmomenten. In deze momenten is samenhang, werken vanuit een gezamenlijke focus en het samen leren van evident belang. Vastgestelde kijkwijzers zorgen ervoor dat we, passend bij onze visie, vanuit eenzelfde blik kijken naar ontwikkeling van kinderen en leerkrachten.

Tijdens groepsbezoeken, maar ook in ontwikkelgesprekken met het personeel wordt structureel de ontwikkeling van de leerkracht centraal gesteld; wat heeft de leerkracht nodig om de ontwikkeling te stimuleren. De gesprekscyclus geeft hier de vorm aan.

Kijkende naar onze leerlingpopulatie streven we naar resultaten die zowel op de tussentoetsen als op de eindtoets boven het landelijk gemiddelde liggen.

Naast het versterken en verbeteren van de resultaten vinden we het belangrijk om ons intensief te ontwikkelen ten aanzien van eigenaarschap, onze gezamenlijke mindset en ons thematisch aanbod om kinderen actief te verrijken.

Gezonde en Vreedzame School

OBS Weisterbeek is een gezonde en vreedzame school. Er wordt veel energie gestoken in gezond gedrag; gezond eten en leven, veel bewegen en gezond sociaal gedrag. Al deze aspecten zien we terug in de klas waar het gezonde sociale gedrag vanuit de Vreedzame School wordt geborgd. Kinderen wordt geleerd wat goed sociaal gedrag is. Middels het borgingsplan Gedrag en Welbevinden borgen we inzet en afspraken en hierin wordt beschreven op welke manier we monitoren

Personeel en financieel

Jaarlijks worden de verzuimcijfers van het personeel besproken in het managementgesprek tussen het college van bestuur en de directeur van de school. Gegevens met betrekking tot ziekteverzuim zijn terug te vinden in de webapplicatie AFAS Insite.

Op financieel vlak is de doelstelling helder. Met de middelen die binnenkomen een effectieve organisatie neerzetten waarbij we streven naar een positief resultaat. Dit resultaat is zo minimaal mogelijk waarmee alle middelen rechtstreeks bij de actuele organisatie terecht komen. Maandelijks worden de cijfers bekeken en waar nodig worden interventies ingezet. Vanuit het Arbo-perspectief wordt, iedere vier jaar, een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De conclusies en aandachtspunten uit deze inventarisatie zijn opgenomen in een plan van aanpak. De RIE is in 2019 uitgevoerd.

Ouders

Ouders op school zijn belangrijk. Het zijn de partners van de school als het gaat om het optimaliseren van ontwikkeling van het kind. Een juiste afstemming en overleg is dan ook wezenlijk. Niet alleen actief gericht op het individuele kind (oudergesprekken), maar ook in algemene zin. Waar mogelijk bespreken we dan ook open en direct ontwikkelingen van OBS Weisterbeek. Denk hierbij aan overlegmomenten met de geledingen MR en OV, maar ook het Ouderportaal wordt benut om te 'zenden en op te halen'. Naast deze formele overlegmomenten streven we ernaar om alle ouders te betrekken bij ons aanbod en onze organisatie.

Cultuur

De Kwaliteitscultuur op OBS Weisterbeek kenmerkt zich als open en direct. Het is helder wat van iedereen in de eigen rol verwacht wordt. Vanuit eenzelfde mindset spreken we elkaar aan op afspraken en opgestelde doelen. Het geven van directe feedback in de professionele leeromgeving is in ontwikkeling maar zeker nog geen gemeengoed. Hier moet continue aandacht voor zijn, omdat dit nog niet in de genen van de organisatie zit.

Door het jaar heen publiceren en bespreken we onze instrumenten volgens onderstaande afspraken.

1	De Quick Scan WMK	Team MR	In jaarplan-jaarverslag
2	De Schooldiagnose WMK	Team MR	In jaarplan-jaarverslag
3	De Zelfevaluatie WMK	Team MR CvB Inspectie	Schooldossier Inspectie
4	De vragenlijst Ouders	Team MR OV	Website/nieuwsbrief/Ouderportaal Jaarplan-jaarverslag Scholen op de kaart – Vensters PO
5	De vragenlijst Leraren	Team MR	
6	De vragenlijst Leerlingen	Team MR OV Leerlingenraad	Website/nieuwsbrief/Ouderportaal Jaarplan-jaarverslag Scholen op de kaart – Vensters PO
7	Vragenlijst Veiligheid/welbevinden Leerlingen	Team MR OV Leerlingenraad	Schooldossier Inspectie Website/nieuwsbrief/Ouderportaal
8	Het inspectierapport	Team MR OV CvB	Website/nieuwsbrief/Ouderportaal Scholen op de kaart – Vensters PO
9	De eindopbrengsten OGW Dynamiek	Team MR	Document/rapport Opbrengsten (schooldossier)
10	De tussenopbrengsten OGW Dynamiek	Team MR	Document/rapport Opbrengsten (schooldossier)
11	De SEO-resultaten OGW Dynamiek	Team MR	Document/rapport opbrengsten (schooldossier)

4.2 ONDERWIJSTIJD

Alle kinderen komen in hun schoolloopbaan minimaal 7520 uur naar school. De groepen 1-8 beginnen de week samen en eindigen samen. Er wordt gewerkt met een continu-rooster. Uren per leerjaar zijn op school beschikbaar alsmede de verdeling over de verschillende leergebieden. Dit is eveneens terug te vinden op de website van de school (schoolgids).

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	Alle groepen hebben minimaal 2 beweeglessen
Nederlandse taal	Taal in Beeld Spelling in beeld Nieuwsbegrip	Vanaf de groepen 5 met gebruik van Snappet
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen	Vanaf de groepen 5 met gebruik van Snappet
Engelse taal	Take it easy	Vanaf de groepen 5
Wereldoriëntatie	Blink en eigen invulling thema's in de groepen 1-4	Blink vanaf de groepen 5
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Vreedzame School	Inzet vanaf de groepen 1
Geestelijke stromingen	Vreedzame School en Blink	Vreedzame School vanaf de groepen 1. Blink vanaf de groepen 5
Expressie-activiteiten	Geen methode	Vakleerkracht muziek
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Vreedzame School en Let's go	Vreedzame School vanaf de groepen 1. Let's go vanaf de groepen 1
Bevordering van gezond gedrag	Vreedzame School Smaaklessen	Afspraken 'Gezonde School'
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Vreedzame School	Vreedzame School vanaf de groepen 1
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Vreedzame School	Vreedzame School vanaf de groepen 1

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen wij volledig aan de kerndoelen en de wettelijke eisen.

Stof wordt aangeboden tot en met eindniveau groep 8. Indien afwijkend wordt dit individueel in een OPP beschreven.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE KINDEREN NODIG?

Onze school wordt bezocht door ca. 360 kinderen. Het opleidingsniveau van de ouders laat een stijgende lijn zien. De kenmerken van de kinderen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs beschrijven we eens in de vier jaar na analyse van 'harde' gegevens

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de kinderen en de behaalde resultaten bij de tussen –en eindtoets, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht besteden aan de cursorische vakken (taal, rekenen en lezen) en dit waar mogelijk in samenhang aanbieden,
- Aandacht blijven besteden en het borgen van het sociaal-emotioneel welbevinden van alle betrokkenen op onze school.
- Aandacht blijven besteden aan de aanpak, begeleiding en ondersteuning van NT2-kinderen

Het CBS heeft een nieuwe manier ontwikkeld om omgevingskenmerken van een school te kunnen "wegen". Zij kijken dan naar:

- Opleidingsniveau van de ouders
- Gemiddeld opleidingsniveau van de moeder
- Land van herkomst van de ouders
- Verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Zitten ouders in de schuldsanering

Onze school heeft volgens deze schoolweging een wegingscijfer van 29,2. Daarmee behoren we tot de "gemiddelde scholen". Het landelijk gemiddelde wegingscijfer is namelijk 30.

Ook wordt voor de school een spreidingsgetal vastgesteld. Dit getal zegt iets over het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op een school. Onze school heeft een spreidingsgetal van 6,5. Daarmee behoren we tot de 'gemiddelde scholen'. Het landelijk gemiddelde spreidingsgetal ligt namelijk op 6.

Bij het bekijken en beoordelen van de opbrengsten van een school wordt naar drie zaken gekeken.

- Omgevingskenmerken
- Spreidingsgetal
- Eindopbrengsten

De eindopbrengsten zijn de afgelopen jaren op een gemiddeld-goed niveau. Kinderen 'scoren' op de verplichte eindtoets in groep 8 conform verwachting en op of boven het landelijk gemiddelde.

We geloven sterk in de totale ontwikkeling van een kind. Ons doel is dan ook om een kind zo optimaal te laten ontwikkelen. Dit is voor elk kind anders en dit vraagt ook voor elk kind andere interventies.

In kindgesprekken bespreken we de ontwikkeling van het kind. Daarnaast observeren we dagelijks en bespreken we onze bevindingen met collega's in de bouw, maar ook in groepsgesprekken met de kwaliteitsondersteuner.

Al deze gegevens zorgen ervoor dat we een vrij goed beeld hebben van de ontwikkeling van een kind.

Het spreekt voor zich dat we ook toetsen gebruiken om een kind goed te volgen.

In de bijlage is op onze toetskalender te zien welke afspraken we op schoolniveau gemaakt hebben. De leerkracht en de kwaliteitsondersteuner zijn hier eigenaar van.

Op basis van de gegevens die we verzameld hebben, en in gesprek met kinderen en ouders, weten we welk aanbod voor het kind passend is.

Individueel onderwijs kunnen we niet bieden. Wel kunnen we een zo passend mogelijk aanbod verzorgen. Daartoe organiseren we de groepen bij diverse vakken op niveau en zorgen we met inzet van verschillende middelen voor een passend aanbod.

We gaan bij ons aanbod uit van de referentieniveaus die vastgesteld zijn.

Bijlage toetskalender 2019-2020

4.5 DE LEERLINGENZORG

Passend onderwijs

Alle scholen binnen Dynamiek scholengroep werken vanuit de principes van Handelinggericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd op de scholen en sinds dit schooljaar opgenomen binnen ParnasSys.

Passend onderwijs is in principe voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs bedoeld, maar zoomt in op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Al onze scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. In zo'n schoolondersteuningsprofiel wordt vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. In de meeste gevallen sluit het onderwijs, dat een kind in de groep krijgt, goed aan bij zijn of haar ontwikkeling. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 1. Maar er zijn kinderen bij wie het leren op school niet zo vanzelfsprekend verloopt. Soms kan de school dan zelf extra hulp bieden. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 2. De school kan ook deskundigheid of begeleiding van buitenaf inroepen. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 3. Onderwijs blijft altijd maatwerk en laat zich niet altijd vangen in profielen en niveaus. In samenwerking met het kind en de ouders streven wij naar een zo optimaal mogelijk leerklimaat en doen ons uiterste best om tegemoet te komen aan alle specifieke ondersteuningsbehoeften.

Vanaf schooljaar 2018-2019 is er op elke school van Dynamiek scholengroep een kwaliteitsteam. (KT) Dit team bestaat uit de directeur en leraren met specifieke kennisgebieden (bijvoorbeeld: taal, rekenen, gedrag, jonge kind specialist, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong) en coaching vaardigheden.

Het doel is kwaliteit van onderwijs te verhogen, eigenaarschap bij leraren te vergroten en innovatie vorm te geven. Daarnaast zal het kwaliteitsteam (KT) er zorg voor dragen dat de doorgaande lijn voor de leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (o.a. zorgniveau 2 en indien nodig 3) niet uit het oog wordt verloren.

Soms weet de school wel hoe ze de ondersteuning voor het kind zou willen uitvoeren maar komt ze handen te kort. Soms is er behoefte aan een specifieke deskundigheid. Soms is het nog niet duidelijk met welke ondersteuning het kind nu het beste geholpen kan worden, of is het zelfs nog niet duidelijk wat nu maakt dat het op school niet zo goed gaat. Het kan ook zijn dat de school twijfelt, of ze in staat is het kind op eigen kracht verantwoord te begeleiden. Dat is het moment, waarop een gesprek binnen het ondersteuningsloket aangevraagd kan worden.

Het OSL is een commissie, die is ingesteld door Dynamiek Scholengroep. Deze commissie bestaat uit drie vaste leden. Bij elk overleg zijn de ouders en de leerkracht en/of de intern begeleider van de school aanwezig. Afhankelijk van de vragen die door de ouders en de school worden gesteld, kunnen er verdere deskundigen uitgenodigd worden om mee te denken over mogelijke vormen van ondersteuning.

Onze focus ten aanzien van ons passende onderwijs is gericht op:

- Inbedden van ons aanbod en aanpak ten aanzien van kinderen met ontwikkelingsvoorsprong
- Verbeteren van ons aanbod en aanpak ten aanzien van kinderen met een NT2 problematiek.
- Sterker neerzetten van de (on) mogelijkheden van de school en hier ook naar handelen (o.a. met hulp van Schoolondersteuningsprofiel)

Soms hebben kinderen specifieke ondersteuning nodig die wij niet in huis hebben. Het kind is dan beter af op een plek waar het die ondersteuning wel kan krijgen. Uiteraard zijn we steeds op zoek naar kansen om ook deze kinderen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Een aantal zaken is randvoorwaardelijk voor het realiseren van onderwijskwaliteit. Zo wordt op bestuursniveau een financieel systeem gehanteerd (Cogix) dat inzichtelijk maakt hoe de financiële huishouding van de school is opgebouwd. Ook het monitoren van personele ontwikkelingen is van belang om als school stabiel koers te kunnen houden. Een volgende belangrijke voorwaarde is het systematisch en periodiek verzamelen van data van opbrengsten. We maken daarbij onderscheid in cognitieve opbrengsten en opbrengsten van sociaal emotionele ontwikkeling.

In het systeem van kwaliteitszorg besteden we aandacht aan de kwaliteit van de processen. Daarbij wordt o.a. gelet op aspecten van planmatigheid en borging. We vertalen onze visie in persoonlijke doelen van alle leerkrachten.

Tenslotte monitoren wij hoe onze leerlingen het in het Voortgezet Onderwijs doen en volgen hun ontwikkelingen tot in het derde leerjaar. De evaluatie hiervan gebruiken wij bij onze schooladviesprocedure.

Om te komen tot een beredeneerd meerjarenbeleid zijn de volgende bronnen ingezet. Vooral van belang zijn het koersplan van Dynamiek Scholengroep, tevredenheidsonderzoeken, evaluaties van de afgelopen jaarplannen, meningen en beelden van ouders en een interne analyse op basis van een aantal ijkpunten: leerkrachtvaardigheden, ontwikkeling kind en onderwijs, leren, samenwerking en opbrengsten.

De volgende bronnen zijn ingezet/benut:

- Koersplan 2019-2023 Dynamiek Scholengroep
- Tevredenheidsonderzoeken ouders, leerlingen en medewerkers 2018
- Evaluaties jaarplannen afgelopen jaren
- QuickScans uit WMK
- Een teamoverlegmomenten
- Gegevens vanuit ouders (digitale omgeving Padlet)

De analyse geeft de volgende aandachtsvelden en kernthema's:

1. Onderwijsproces

Instructiemomenten van leerkrachten moeten blijvend aandacht krijgen; zijn deze voldoende interactief, activeren we de kinderen en zorgen we voor voldoende differentiatie.

Inzet Snappet; Snappet wordt ingezet voor de groepen 5-8. In het voorjaar van 2020 moet een borgingsplan opgesteld zijn waar we planmatig wegzetten we op weg gaan naar een geborgde inzet waar we vanuit leerlijnen aanbod op maat verzorgen.

ICT-vaardigheden; ICT-vaardigheden van kinderen en leerkrachten moeten blijvend versterkt worden. ICT neemt een steeds belangrijkere plek in ons onderwijs in.

Ons taalonderwijs blijvend versterken; met name onze resultaten begrijpend lezen staan onder druk. Hier moeten we actief mee aan de slag. Daarnaast actualiseren we ons taalaanbod de komende jaren en zetten we dit goed weg. Technisch lezen blijft onze aandacht houden

Thematisch leren ontwikkelt zich sterk; we benutten steeds meer onze omgeving en zetten samen ons aanbod betekenisvol weg. De komende jaren verankeren we dit verder zodat de doorgaande lijn sterker neergezet is.

Parnassys; Parnassys is inmiddels geïmplementeerd. De komende jaren moeten we dit programma effectief gaan inzetten om zo het kind breed in beeld te krijgen en te zorgen voor een goede overdracht.

Mindset; We ontwikkelen ons als team door vanuit een gezamenlijke 'mindsettaal' kinderen in de groeistand te zetten.

Deze insteek op de groeimindset zien we in de komende jaren ook terug in onze rapportage, gesprekken met kinderen en ouders e.d.

2. Kwaliteitszorg

Directeur en kwaliteitsteamleden sturen vanuit visie. Het kwaliteitsteam wordt gevormd door directeur, kwaliteitsondersteuners en de bouwcoördinatoren.

Het gehele team is mede-eigenaar van de schoolontwikkeling. Persoonlijke ontwikkeling wordt gekoppeld aan schoolontwikkeling.

Het is van belang dat de ingezette ontwikkeling geborgd wordt. Het proces dient te worden bewaakt. Het borgen door leerkrachten en het reflecterend vermogen van de collega's dient versterkt te worden. Kwaliteitsteamleden en kartrekkers van de leergroepen voeren groepsbezoeken uit, gericht op de doelstellingen van de school. Kwaliteitsondersteuners voeren gerichte groepsbezoeken uit en gaan met leerkrachten in gesprekken over de ontwikkeling van de groep. Beoordelingen en beoordelingsobservaties vinden plaats door de directeur.

Jaarlijks bespreken we de opbrengsten van ons onderwijs. Met het kwaliteitsteam wordt dit voorbereid. Conclusies worden met het gehele team opgesteld. In bouwen wordt de praktische vertaling vanuit deze analyse gemaakt.

De professionele cultuur heeft nog aandacht. Hier is met name van belang dat we open en direct zijn naar elkaar; feedback op inhoud verdient aandacht. Dit vanuit een positieve mindset gericht op groei.

3. Schoolklimaat

Samenwerken en samen leren is wezenlijk. Dit vraagt van iedereen om taakgericht en taakbewust aan de slag te gaan. Maar daarnaast vraagt het ook, vanuit de gedachten van de professionele cultuur, dat feedback gegeven en ontvangen kan worden.

Vanuit de Vreedzame School blijven we insteken op een sterk sociaal klimaat waar we elkaar zien en blijven waarderen. We monitoren onze gegevens, gaan uit van effectieve gesprekken en steken in op een intensieve samenwerking met ouders als partners. Op teamniveau vindt veel samenwerking plaats; in leergroepen en in bouwen. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor een bouw. We werken op leerpleinen waar kinderen elkaar ontmoeten. In de komende periode krijgen we als school een nieuw gebouw. Hierbinnen ontwikkelen we een IKC waar we intensief samenwerken met 't Nest en gebruik maken van elkaars kwaliteiten en faciliteiten.

4. Onderwijsresultaten

Doel voor de school blijft altijd om kinderen te laten groeien, ontwikkelen. Ook wij streven naar optimale resultaten, met oog voor het kind. De komende jaren blijven onze sociale resultaten belangrijk en op niveau. Op cognitief vlak streven we naar resultaten boven het landelijk gemiddelde.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities voor de komende jaren zijn geschreven rondom de beloftes die we doen aan kinderen. In het meerjarenoverzicht op de volgende pagina's is puntsgewijs beschreven waar onze focus op gericht is. We geloven voor de komende periode in 'Less is more'. Vernieuwing en verbetering zal niet vormgegeven worden vanuit nieuwe ontwikkelonderwerpen. Huidige ontwikkelonderwerpen worden doorgetrokken en ontwikkeld. Indien de actualiteit erom vraag stellen we plannen en beleidsvoornemens bij.

Globaal kunnen we ontwikkeling/doelen vanuit de volgende clustering kenmerken. Dit lijkt veel, maar de meeste ontwikkelingen zijn reeds aangezet.:

- **Onderwijsproces en Personele ontwikkeling:**
 - Instructievaardigheden versterken met inzet van juiste, effectieve (ICT-) middelen
 - Aanbod en instructie meer op maat voor het kind, effectieve inzet (ICT-)middelen
 - Versterken in doorgaande lijn van vaardigheden/brede doelen kinderen
 - Parnassys effectief inzetten
 - Passend Onderwijs in brede zin doorontwikkelen
 - Versterken taalaanbod
 - Thematisch aanbod versterken met verbinding met omgeving
 - Van lokaal naar cloudwerken
 - Versterken gesprekscyclus met focus op ontwikkeling/eigenaarschap/initiatief
 - Groepsdoorbrekend werken uitbreiden met bouwdoorbrekend werken
 - Werken op leerpleinen doorontwikkelen en uitbreiden
- **Kwaliteitszorg en ambitie:**
 - Handelen vanuit visie en eigen beeldmerk; bewust kiezen
 - Borgen en doorontwikkelen reeds ingezette ontwikkelingen
 - Reflecterend vermogen medewerkers versterken
 - IKC-ontwikkeling; in nieuw gebouw samenwerking en nieuwe ruimtes effectief benutten
 - Verbinding tussen de bouwen versterken en waar nodig organisatie hierop aanpassen
- **Schoolklimaat:**
 - Gezamenlijke mindset op groei
 - Professionele cultuur versterken
 - Samenwerking en eigenaarschap verbeteren
 - Vreedzame en Gezonde school borgen en doorontwikkelen
- **Onderwijsresultaten:**
 - Tussen- en eindresultaten boven het landelijk gemiddelde niveau

De meeste ontwikkelingen worden vanuit kwaliteitsteam en leergroepen aangezet en gemonitord. Leergroepen stellen jaarlijks hun doelen, op basis van het meerjarenplan, vast. Afhankelijk van de actualiteit, de noodzaak en resultaten worden leergroepen samengesteld en gefaciliteerd. In onderstaand meerjarenplan is beschreven wat concrete beleidsvoornemens/ontwikkelpunten voor de periode 2020-2024 zijn.

We ordenen de onderwerpen dan aan de hand van de beloftes aan kinderen uit het koersplan van Dynamiek Scholengroep.

Dit wordt jaarlijks herzien op basis van de gerealiseerde doelen, de actualiteit en inzichten die op dat moment koers bepalen

Meerjarenplan 2020-2024

OBS Weisterbeek



Dynamiek Kernthema 1	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20- 21	21- 22	22- 23	23- 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
We geloven in je							
1.1	Vreedzame School wordt verder verankerd en waar mogelijk verdiept	- Leergroep borgt programma en handelswijze leerkrachten vanuit Vreedzame School - Nieuwe leerkrachten worden actief meegenomen in ontwikkeling Vreedzame School - Vreedzame wordt enkele malen per jaar op vergaderplanning ingepland.	x	x	x	x	
1.2	Kinderen en leerkrachten krijgen de kans om vanuit eigen interesse en kwaliteiten ontwikkeling vanuit kind-gesprekken/gesprekscyclus te versterken; eigenaarschap vergroten. We verdiepen gesprekken vanuit 'mindset' en passen hierop kijklijst en opzet gesprekken aan.	- Gesprekscyclus vanuit ontwikkeling inzetten; iedere leerkracht ontwikkelt zich - Koppeling groepsgesprekken met ontwikkelbehoeftes - Kindgesprekken in doorgaande lijn in kwaliteit versterken		x	x		
1.3	Vernieuwen van rapportage kinderen; rapporten zijn met ingaan van 2022-2023 aangepast op basis van ons aanbod en programma.	- Traject met kinderen, leerkrachten en ouders opstarten in 2021-2022 - Behoeftes peilen 2020-2021 - Op basis van visie rapportage en consequenties voor gesprekken opstellen 2020-2021	x				

Dynamiek Kernthema 1	Wat is de ambitie?		Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20- 21		21- 22		22- 23		23- 24		Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
	Doel											
1.4	We spreken allemaal vanuit eenzelfde 'mindset' die gebaseerd op kansen benutten, ruimte nemen en geloven in jezelf en een ander		• Teamscholing in 2019-2020 en 2020-2021 • Mindset op vergaderplanning 'warm' houden • Vanuit Mindset teamafspraken vastleggen en good practices delen	x		x						

Dynamiek Kernthema 2	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20-21	21-22	22-23	23-24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt							
2.1	In 2024 is ons taalaanbod verrijkt en passend bij onze populatie en gericht op wat kinderen nu moeten kennen en kunnen	- Oriëntatie op aanbod (methode) en eventueel vernieuwen van methode - Versterken van leerkrachtvaardigheden (instructie/organisatie) bij taalonderdelen (begrijpend lezen, spelling, taalbeschouwing)	x	x			
2.2	We versterken ons leesaanbod	- We organiseren vaste activiteiten met bibliotheek. - Vanuit leergroep impulsen ter bevordering van het lezen	x		x		
2.3	We verrijken ons rekenaanbod	- Scholing en inspiratie gericht op instructiefase - Snappet doorontwikkelen; gericht op goede korte instructie en gedifferentieerd aanbod/inclusief reflectie	x	x			
2.4	Aanbod KOV wordt in de komende jaren verrijkt en versterkt. We zien alle kinderen die een rijker aanbod nodig hebben en kunnen hen passend aanbod bieden	- Signaleren verbeteren vanuit aanpak DHH, leergroep heeft re-gie - Verrijken van onze aanpak in de groep; compacten en verrijken verbeteren - Verrijken en verbeteren aanbod vanuit peergroep	x	x			
2.5	Aanbod en beleid rondom NT2-leerlingen duurzaam verbeteren en zorgen dat aanbod vastligt bij plotse-linge tussentijdse instroom	- Plan van aanpak voor diverse groepen klaarmaken - Inzet vrijwilligers continueren en verbeteren - Kwaliteitsondersteuning borgt en pakt regie	x				

Dynamiek Kernthema 2	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20- 21	21- 22	22- 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
2.6	Versterken van de Weisterbeek als gezonde school, door de dag heen gaan kinderen meer bewegen	• Versterken en verblijven beweegmomenten (binnen en buiten) • Bewegen verbinden met leren; bewegend leren	x		x		
2.7	Verankeren Parnassys en systeem benutten om kinderen volledig in beeld te krijgen en houden. Afstemming en overdracht wordt verankerd	• Parnassys wordt jaarlijks op vergaderplanning opgenomen • Bij overdracht aandacht voor volledigheid Parnassys • Schoolafspraken bewaken	x	x			

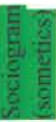
Dynamiek Kernthema 3	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20- 21	21- 22	22- 23	23- 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving							
3.1	In 2023 is de Weisterbeek een IKC voor kinderen van 2-12 jaar	- Bij planning huisvesting 't Nest meenemen bij ontwikkeling - Vaste overlegmomenten met 't Nest inplannen - Jaarplanning op elkaar af gaan stemmen - Gezamenlijke ontmoetingsmomenten personeel organiseren - Visies naast elkaar neerleggen en verbinden	x	x	x	x	
3.2	In 2023 is de Weisterbeek in een nieuw gebouw gevestigd en past inrichting en gebruik ruimtes bij de visie van de school	- Vanuit visie gebouw ontwikkelen met veel ontmoetingsruimtes - Bij ontwikkeling leeromgeving zowel binnen- als buitenomgeving in samenhang zien			x	x	
3.3	Snappet wordt in de groepen 5-8 effectief ingezet vanuit het werken met leerlijnen. Tevens hebben we een besluit genomen over inzet Snappet in groep 4	- Beleid en borgingsprogramma is opgesteld (jan 2020) - Scholing leerkrachten inplannen - Gezamenlijke lijn bewaken middels overlegmomenten bouwen	x	x			
3.4	In 2023 werken we naast groepsdoorbrekend ook bouwdoorbrekend op niveau. Kinderen zitten qua beleving bij leeftijdsgenoten en op niveau gemixt	- Vanuit visie onderzoeken welke organisatie passender wordt. - Overlegmomenten met team over organisatie - Inzetten juiste middelen (denk aan Snappet)		x	x		
3.5	Werken op leerpleinen doorontwikkelen en effectueren	- In huidige gebouw organisatie en kwaliteit instructie/begeleiding ontwikkelen 'Samen leren' verdiepen - In nieuw gebouw aandacht voor leerpleinen per 'bouw'	x	x	x	x	

Dynamiek Kernthema 4	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20- 21	21- 22	22- 23	23- 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
We laten je zien dat de wereld groter is dan je school							
4.1	Doorontwikkelen thematisch aanbod voor de groepen 1-8. We verbinden we wereld buiten de school met ons aanbod en maken de beweging 'van binnen naar buiten en van buiten naar binnen'	• Thema's worden opgebouwd in overleg met CultuurPAD • Thema's worden bouwbreed voorbereid en we stellen onszelf steeds de vraag hoe we de verbinding met buiten maken • Waar mogelijk verbinden we met Otwee • We streven ernaar bij elk thema kwaliteiten van ouders in te zetten	x	x	x	x	
4.2	Vanuit onze thema's en programma Vreedzame School sluiten we in aanbod en gesprekken aan bij de actualiteit en zien we burgerschap als belangrijke 'poot' bij persoonlijke ontwikkeling	• Inzet Nieuwsbegrip om actualiteit in programma mee te nemen. • Gesprekken in groepsvergaderingen over wat leeft en speelt in de wereld en de rol van elk individu	x	x	x	x	
4.3	Verbinding met partners om ons heen versterken; denk hierbij aan bibliotheek, 't Nest, CultuurPAD e.d.	• Bij elk thema vragen we ons af wat de buitenwereld voor ons kan betekenen	x	x	x	x	

Dynamiek Kernthema 5	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20- 21	21- 22	22- 23	23- 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
Ontwikkelingen in randvoorwaarden							
5.1	ICT is en blijft een belangrijk aspect binnen ons onderwijs. Wij zorgen jaarlijks voor goed werkende en actuele devices in een stabiele omgeving	• In begroting jaarlijks aandacht voor vervanging devices/borden e.d. • Jaarlijks overleg met I-coach en collega's met ICT-affiniteit over stand van zaken en vervolgstappen	x	x	x	x	
5.2	Personeel en kinderen werken effectief in veranderende ICT-omgeving. Waar nodig wordt scholing ingepland	• Scholing werken in cloud-omgeving • Individuele aandacht voor scholing • Planning ontwikkeling met I-coach • Samen leren effectief inzetten op ICT-vlak • Kinderen volgen scholing effectieve inzet Google-programma's	x		x		
5.3	Personeel groeit op gebied van samenwerken en samenleren. KT faciliteert en stimuleert dit	• E-wise implementeren • Gesprekscyclus versterken • Groepsgesprekken borgen • Bouwoverlegmomenten benutten voor samenleren en interventie • Effectief inzetten leergroepen en juiste mensen als kartrekker hiervan	x	x	x	x	
5.4	Werkdruk wordt teruggedrongen; men ervaart minder werkdruk	• Leren van good practises • Effectieve inzet werkdruk gelden • Individueel gerichte oplossingen/gesprekken	x	x	x	x	

Toetskalender/ registreren “OBS Weisterbeek” schooljaar 2019-2020

Gehele jaar	sept.	oktober	november	dec.	januari	februari	maart	april	mei	juni
1 Kindgesprekken 2x per jaar						• Sociogram (3 vragen: met wie speel je graag, met wie werk je graag, zijn er ki. met wie je liever niet speelt?)				
1 Logopedische screening						• KLIK invullen Leerlingverslag 11, 13, 18 febr. oudergesprekken				• KLIK (begin juni) invullen • Eventueel invullen leerlingverslag • Schooljaar boekje invullen
1 Invullen DHH quickscan na 6 weken onderwijs			Invullen leerlingverslag 5.7.12 nov. oudergesprekken							
1 Wengespreek inplannen na 6 weken onderwijs										
2 Kindgesprekken 2x per jaar					- Beginnende geletterdheid (Cito, mits te weinig zicht op ontwikkeling)	• Sociogram (3 vragen: met wie speel je graag, met wie werk je graag, zijn er ki. met wie je liever niet speelt?)				• Bij iedereen de letterkennis afnemen - Bij onvoldoende gescoord (3 onderdelen) beginnende geletterdheid
2 Logopedische screening						• KLIK invullen leerlingverslag 11, 13, 18 febr. oudergesprekken		KLIK (voor de oudergesprekken afsluiten)	Invullen de observatiedoelen gericht op reken en leesvoorwaarden	• KLIK (begin juni) invullen • Eventueel invullen leerlingverslag • Schooljaarboekje invullen

Gehele jaar	sept.	oktober	november	dec	januari	februari	maart	april	mei	juni
3 leerlingen e welbevinding s vragenlijst Logopedische screening	Invullen n quickscan DHH		Herfst-signalering (na kern 3)  Doubleurs: DMT/AVI (let op 3 kaarten!!)		Vanaf 6 januari- tot 27 januari. • Spelling 3.0 • DMT 2018 kaart 1+2 • Sterke ltn. ook kaart 3 afnemen (doubleurs alle 3 de kaarten!!) • Avi 2018 • Rek.-wisk. 3.0			DMT en AVI tussentoets (4, 5 scores)		• DMT 2018 kaart 1,2,3 (1 scores niet afnemen) • Avi 2018 (doortoetsen uitzondering) • Spelling 3.0 • Rek.-wisk. 3.0
3 leerlingen e welbevinding s vragenlijst Logopedische screening			Invullen leerlingverslag 			Rapport Invullen Leerlingverslag 	Aanpassen didactisch groepsoverzicht			- Aanpassen didactisch groepsoverzicht • Eventueel invullen leerlingverslag • Rapport invullen
4 leerlingen e welbevinding s vragenlijst Logopedische screening			- NIEUWSBEG RIP TIAT  - DMT en AVI tussentoets (4, 5 scores)		Vanaf 6 januari- tot 27 januari. • Rek.-wisk. 3.0 • DMT 2018 (1,2,3) • Avi 2018 • Spelling 3.0	NIEUWSBEG RIP TIAT 	NIEUWSBEG RIP Strategietoets	DMT en AVI tussentoets (4, 5 scores)	NIEUWSBEG RIP TIAT	- Spelling 3.0 • Rek.-wisk. 3.0 • Begr. lezen 3.0 • DMT 2018 (1,2,3) • (1 scores niet afnemen) • Avi 2018 (doortoetsen uitzondering)
4 leerlingen e welbevinding s vragenlijst Logopedische screening			Invullen leerlingverslag 			Rapport Invullen Leerlingverslag 	Aanpassen didactisch groepsoverzicht			- Aanpassen didactisch groepsoverzicht • Eventueel invullen leerlingverslag • Rapport invullen

Gehele jaar	sept.	oktober	november	dec.	januari	februari	maart	april	mei	juni
5 Logopedische screening kindgesprekken	Invullen quickscan DHH	• NIEUWSBEGRIP Strategietoets 1 (na blokles 1)	• Lijst welbevinden NIEUWSBEGRI P TIAT 1 -Tussentoets AVI/DMT enkele lln. (dyslexie) Sociogram (sometics)		Vanaf 6 januari- tot 27 januari. • Rek.-wisk 3.0 • Begr. Lezen 3.0 • DMT 2018 (kaart 1) 2+3 • Avi 2018 (doortoetsen uitzondering) • Spelling 3.0	• NIEUWSBEGRI P TIAT 1 Sociogram (sometics)	• NIEUWSBEGRI P Strategietoets 2 (na blokles 4)	• Lijst welbevinden (zorgleeringen)	• NIEUWSBEGRI P TIAT 1	• Spelling 3.0 • Rek.-wisk 3.0 • DMT 2018 (kaart 1) 2+3 (alleen lln met niveau III-IV-V) • Avi 2018 (alleen lln die DMT III-IV-V hebben) • Begr. lezen 3.0
5 Logopedische screening kindgesprekken		• Invullen leerlingverslag 3, 8, 10 oktober startgesprekken met kind en ouders				• Rapport Invullen Leerlingverslag 11, 13, 18 febr. oudergesprekken	• Aanpassen didactisch groepsoverzicht			• Aanpassen didactisch groepsoverzicht • Eventueel invullen leerlingverslag • Rapport invullen
6 Logopedische screening kindgesprekken		• NIEUWSBEGRIP Strategietoets 1 (na blokles 1)	• Lijst welbevinden NIEUWSBEGRI P TIAT 1 Sociogram (sometics)		Vanaf 6 januari- tot 27 januari. • Rek.-wisk. 3.0 • Begr. lezen 3.0 • DMT 2018 (kaart 1) 2+3 • Avi 2018 (doortoetsen uitzondering) • Spelling 3.0	• NIEUWSBEGRI P TIAT 1 Sociogram (sometics)	• NIEUWSBEGRI P Strategietoets 2 (na blokles 4)	• Lijst welbevinden (zorgleeringen)	• NIEUWSBEGRI P TIAT 1	• Spelling 3.0 • Rek.-wisk. 3.0 • DMT 2018 (kaart 1) 2+3 (alleen lln met niveau III-IV-V) • Avi 2018 (alleen lln die DMT III-IV-V hebben) • Begr. lezen 3.0
6 Logopedische screening kindgesprekken		• Invullen leerlingverslag 3, 8, 10 oktober startgesprekken met kind en ouders				• Rapport Invullen Leerlingverslag 11, 13, 18 febr. oudergesprekken	• Aanpassen didactisch groepsoverzicht			• Aanpassen didactisch groepsoverzicht • Eventueel invullen leerlingverslag • Rapport invullen

Gehele jaar	sept.	oktober	november	dec.	januari	februari	maart	april	mei	juni
Logopedische screening WMK sociale veiligheid Vragenlijst Leerlingen		• NIEUWSBE GRIP Strategietoets 1 (na blokles 1)	• NIEUWSBEG RIP TIAT 1 Sociogram (sometimes)		Vanaf 6 januari- tot 27 januari. • Rek.-wisk. 3.0 • Begr. lezen 3.0 • DMT 2018 (kaart 1) 2+3 • Avi 2018 (alleen lln die DMT III-IV-V hebben) • Spelling 3.0	• NIEUWSBEGRI P TIAT 1 Sociogram (sometimes)	• NIEUWSBEGRI P Strategietoets 2 (na blokles 4)		• Studievaardigheden • NIEUWSBEGRI P TIAT 1	• Rek.-wisk. 3.0 • Begr. lezen 3.0 (lIn met IV-V score) • DMT 2018 (kaart 1) 2+3 (alleen lIn met niveau III-IV-V • Avi 2018 (alleen lIn die DMT III-IV-V hebben) • Spelling 3.0 • Cito werkwoord-spelling 3.0
		• Invullen leerlingverslag 3, 8, 10 oktober startgesprekken met kind en ouders				• Rapport Invullen Leerlingverslag 11,13,18 febr. Oudergesprekken met kind en ouder	• Aanpassen didactisch groepsoverzicht			• Aanpassen didactisch groepsoverzicht • Eventueel invullen leerlingverslag • Rapport
Logopedische screening WMK sociale veiligheid Vragenlijst Leerlingen.		• NIEUWSBE GRIP Strategietoets 1 (na blokles 1)	• Studievaardigheden • NIEUWSBEG RIP TIAT 1 Sociogram (sometimes)		Vanaf 6 januari- tot 27 januari. • DMT 2018 • Rek-wisk M8 • Begr. lezen M8 • Spelling 2010 M8 • Avi 2018 (alleen lIn die DMT III-IV-V hebben) • Cito werkwoord-spelling	• NIEUWSBEGRI P TIAT 1 Sociogram (sometimes)	• NIEUWSBEGRI P Strategietoets 2 (na blokles 4)	• ROUTE8-eindtoets (21, 22 april)	• NIEUWSBEGRI P TIAT 1	
		• Invullen leerlingverslag 3, 8, 10 oktober startgesprekken met kind en ouders				• Rapport • Invullen leerlingverslag • Adviesgesprekken groep 8 met kind en ouder				• Rapport • invullen leerlingverslag

Extra toelichting:

✓ Adaptief toetsen:

(LOVS: groepsoverzicht afname niveau, klik dan functioneringsniveau aan)
Hoe om te gaan met adaptief toetsen.

Kijk in je didactisch groepsoverzicht (cito uitslag), hieraan kun je zien welke toets je mag afnemen.

Is de score een jaar achterstand oftewel V of V- (de omgezette/ correctie score)= adaptief toetsen.

Dit betekent de tussentoets afnemen aansluitend op de laatst afgenomen toets.

Vooraf wordt samen in de bouw met de kwaliteitsondersteuner bekeken welke leerlingen welke toets afnemen.

Begrijpend lezen vanaf groep 5: gekeken wordt naar het FN, die toets wordt afgenomen.

-- Adaptief toetsen (extra toelichting vanuit Cito)

U kunt uw leerlingen inderdaad op maat toetsen met de tussentoetsen. U kunt hier echter ook de gewone M en E toetsen voor gebruiken mits u er hierbij maar op let dat leerlingen niet twee keer dezelfde toets maken. Wanneer u op maat toetst worden de scores automatisch berekend voor de toets die de leerling heeft gemaakt en voor het niveau van de toets die de leerlingen qua leeftijd eigenlijk zou moeten maken.

✓ kijkwijzer groep 1:

Invullen na 6 weken ivm aanpassing leerling. Alleen bij een hulpvraag het programma DHH gebruiken.

✓ Beginnende geletterdheid groep 2:

-Verwerken van de gegevens: zie bestand: L:\DIDACTISCHE GROEPSOVERZICHTEN\Groepsoverzichten\2019-2020

Groepsoverzichten\Groep 1-2\ naam van je groep.... beginnende geletterdheid.

- op het einde van het schooljaar wordt bij iedere leerling de letterkennis afgenomen als overdracht naar groep 3.

✓ Logopedische screening1-8:

Leerkrachten geven aan wanneer er een screening gewenst is. Eventueel is de signaleringslijst hierbij te gebruiken. Denk hierbij ook aan auditieve problemen in een groep 2-3-4 als voorloper op een dyslexiebehandeling.

Leerkracht bericht logopediste zelf: lilian.kempen@vrln.nl en informeert de kwaliteitsondersteuner. Wanneer er meerdere leerlingen zijn kunnen we dit op school bundelen.

✓ **Kindgesprekken/welbevinden groep 1-8:**

Opmerkingen/opvallendheden in leerlingverslag verwerken

✓ **Sociogram 2-8:**

2: ahv de 3 vragen stellen

3-8: Sometics wordt hiervoor gebruikt. We nemen de toets per bouw af. Daar waar leerkracht het nodig vindt ook in basisgroep.

✓ **DMT/AVI 3-8:**

- Let op! We nemen in schooljaar 2019-2020 de nieuwe AVI 2018 en DMT 2018 af.

-De tussenmomenten worden ook in Cito ingevoerd.

- Bij de doubleurs in groep 3 worden de kaarten 1,2,3 afgenomen ivm eventuele dyslexie aanvraag

- herfstsignalingstoets: Doubleren en/of ernstige leesproblemen opslaan in leerlingverslag.

✓ **Begrijpend lezen 4-8:**

Er mogen geen hulpmiddelen worden gebruikt. Wanneer een leerling dyslexie heeft? Kunnen de volgende aanpassingen toegepast worden:

meer tijd geven om de toets te maken; - de toets in meerdere delen afnemen - het vergroten van de te lezen tekst van A4 naar A3.

- Dyslectische leerlingen, zwakke lezers en leerlingen met concentratieproblemen mogen langer over de toets doen (toets wordt voor alle kinderen in delen afgenomen). Dyslectische kinderen (EED) mogen de teksten *vooraf* lezen, bij voorkeur op de dag zelf.

- Cito Begrijpend Luisteren en Woordenschat: facultatief bij twijfel van het begrijpend lezen.

- M5: er wordt niet adaptief getoetst.

Extra info:

- Vanaf groep 5 geen tussentoetsen meer beschikbaar zijn voor begrijpend lezen. De reden hiervoor is dat het niveau van deze Midden en Eindtoetsen al erg dicht bij elkaar ligt. Leerlingen groeien vanaf deze leeftijd namelijk minder hard in deze vaardigheid. U kunt uiteraard nog wel op maat toetsen, maar dan neemt u bijvoorbeeld een toets van een half jaar of een jaar eerder af. Let u er daarbij wel op dat leerlingen niet twee keer dezelfde toets maken.
- Geen digitale toetsen aanwezig

Algemeen:

De vaardigheidsscore wordt ingevuld bij rekenen en spelling. Daarbij worden niet de fouten aangegeven/ de foute woorden ingevuld, mits je meer nodig hebt wat betreft analyse van deze leerling. (ivm gebruik snappet hebben we de analyse minder nodig).