

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbaar Basisschool Weisterbeek
(06MM00)**



Schoolstraat 8
5961 EH Horst

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Openbaar Basisschool Weisterbeek
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Dynamiek Scholengroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De bedoeling op de Weisterbeek

Ruimte om te ontwikkelen

Wij werken samen aan de optimale ontwikkeling van elk kind. We geven elkaar de ruimte, maar we gaan er ook vanuit dat iedereen de ruimte neemt. Daarbij speelt onze kerngedachte “lekker in je vel, dan red je het wel” een grote rol. Wij zijn ervan overtuigd dat een veilig en vertrouwd gevoel de basis is om jezelf te ontwikkelen.

Een warm nest

Onze school is een warm nest waar iedereen welkom is en zichzelf mag zijn. Wij geloven dat een fijne en vertrouwde omgeving de basis is om te kunnen leren en groeien. Om ervoor te zorgen dat iedereen zich thuis voelt op onze school, werken we samen vanuit de volgende kernwaarden:

- Jezelf mogen zijn en gezien worden
- Samen met elkaar
- Veiligheid en vertrouwen
- Verbonden en betrokken
- Ruimte voor verwondering, uitdaging en ontwikkeling

Doe het samen, maar denk zelf

Op onze school krijgen kinderen de ruimte. De ruimte om zichzelf te zijn, maar zeker ook de ruimte om te leren. Ons doel is om kinderen te leren verantwoordelijkheid te nemen. Dat betekent dat ze eigen keuzes durven maken en een eigen pad bewandelen binnen het aanbod dat wij hen bieden. Altijd met oog voor de ander, want we stimuleren kinderen om samen te werken en naar elkaar te luisteren. Doe het samen, maar denk zelf.

We staan achter het kind

In ons dagelijks handelen staan wij achter het kind. Zo vormen wij een veilig vangnet en voelt het kind het vertrouwen om te leren. Het is oké om fouten te maken, daar leer je van. Daarom is het juist belangrijk om te durven vallen. Wij staan klaar om je op te vangen en je te helpen om het opnieuw te proberen.

In gesprek met elkaar

Onze kernwaarden zijn dagelijks terug te zien binnen de school, maar ook in onze communicatie met ouders. We vinden het belangrijk om open en eerlijk te communiceren met ouders, maar ook met kinderen. Daarnaast gaan we ook graag het informele gesprek aan. Zo blijven we extra betrokken bij de ontwikkeling en het welzijn van elk kind. Dát is de kracht OBS Weisterbeek.

Op de Weisterbeek zetten we momenteel stappen om te groeien naar een integraal kindcentrum voor opvang en onderwijs voor kinderen van 0-12 jaar.

Onze visie op passend onderwijs

Bovenschoolsniveau:

Voor alle scholen van Dynamiek Scholengroep gelden onderstaande uitgangspunten:

- De onderwijsbehoefte van de leerlingen is het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod.
- Het HGPD-denken is standaard.
- Er wordt planmatig gewerkt.
- We bieden thuisnabij onderwijs.
- De ondersteuning van kinderen vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep.

Basisondersteuning betekent dat wij op OBS Weisterbeek:

- Zorgen voor een veilig schoolklimaat.
- Ons richten op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hier ons onderwijsaanbod op aanpassen.
- HGPD-denken en doen als het uitgangspunt, dat wil zeggen dat er vanuit kansen en mogelijkheden gekeken wordt naar leerlingen.
- Planmatig werken (leerlingvolgsysteem, kwaliteitszorg, dyslexieprotocol).
- Onze school heeft een kwaliteitsteam dat samen de ondersteuning binnen en buiten school coördineert.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

OBS Weisterbeek is er voor alle kinderen. In principe nemen we alle kinderen aan die zich aanmelden op onze school. Natuurlijk blijven we kritisch en kijken we, met ouders, of we als school aan de behoefte van het kind kunnen voldoen.

Op het moment dat we tot de conclusie komen dat een kind onvoldoende tot ontwikkeling komt, het welbevinden afneemt of als de omgeving (groep en leerkrachten) handelingsverlegen wordt dan zoeken we samen naar een oplossing voor het kind.

Sterke punten in onze ondersteuning

OBS Weisterbeek denkt in kansen en ziet kansen voor elk kind. Natuurlijk blijven we realistisch, maar door vooral te denken wat wel kan, vergroten we de kansen voor het kind.

Natuurlijk vinden we het belangrijk dat een kind in totaliteit in ontwikkeling is/blijft. Ons inziens begint dat bij stabiliteit en welbevinden, vandaaruit kan een kind, in een veilige setting, groei doormaken.

Ouders zien wij daarbij als een gelijkwaardige partner in de ontwikkeling van het kind.

De gesprekken met het kind, de ouders beginnen altijd vanuit bovenstaand gedachtegoed.

Specifieke ondersteuning waar onze kracht ligt: Instructie en aanbod op maat, extra aanbod naar boven en beneden, werken in een peergroep. Als stichting ligt de kracht bij de brede expertise vanuit een Bovenschoolse kwaliteitsteam en de intensieve samenwerking met de gezinscoaches vanuit de gemeente.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bovenschools niveau:

Eén van de beloftes aan de kinderen uit ons koersplan is: We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt. Ons streven is om dit te doen vanuit thuis nabij onderwijs, maar in sommige gevallen bereiken we onze grens.

- We kunnen individuele begeleiding, aansturing en nabijheid van de leerkracht of onderwijsassistent op momenten bieden, maar niet continu.
- Er zijn wisselingen in het onderwijspersoneel, we kunnen niet de hele week hetzelfde gezicht voor de groep garanderen.
- Er kan sprake zijn van onderwijs in grote groepen.
- In vrijere situaties zoals de pauzes is er toezicht, maar kunnen we kinderen niet continu begeleiden.
- We kunnen geen specialistische begeleiding bieden tav medische problematiek.
- We moeten de veiligheid van alle kinderen op school kunnen bieden.

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze ondersteuning wel kan bieden.

Op OBS de Weisterbeek betekent dit dat een kind dat zich sociaal-emotioneel en cognitief ontwikkelt passend bij de mogelijkheden van het kind en dat de situatie werkbaar is voor zowel kind als groep, leerkracht en ouders, dat een kind dan op de Weisterbeek kan blijven.

Op OBS Weisterbeek ervaren we soms helaas ook letterlijke grenzen. Ons schoolgebouw zit vol en alle ruimtes zijn vrijwel de gehele dag in gebruik. Daarnaast werkt de indeling van het gebouw soms beperkend. Hierdoor kunnen we de letterlijke ruimte die nodig is voor sommige kinderen niet altijd bieden. We doen wel ons best om alle ruimtes zo efficiënt mogelijk te gebruiken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

OBS Weisterbeek werkt momenteel aan het verder invulling geven aan en versterken van kindgesprekken, waarbij kinderen meer eigenaarschap krijgen over hun eigen leerprocessen en verantwoordelijkheid leren dragen voor eigen gedrag en ontwikkeling. Het welbevinden van kinderen staat daarbij voorop: "Lekker in je vel, dan red je het wel!" Ook bekijken we binnen het team hoe we ieders expertises verder kunnen ontwikkelen en inzetten voor de ondersteuning van alle kinderen van de hele school.

Komend schooljaar starten we met een Plein bij groep 1/2. Hierbij zoeken we naar een duurzame organisatie die samenwerken en de professionele leergemeenschap verder versterkt en die daarnaast het lerend spelen en de veiligheid niet aantast. In deze vorm hopen we ook de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften nog beter te kunnen bieden wat ze nodig hebben.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering "Niet bekend of niet van toepassing".

Toelichting op inspectiebeoordeling

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. Elke vier jaar worden het bestuur en een aantal scholen van het bestuur onderzocht en beoordeeld, of vaker wanneer daar aanleiding toe is. Er is daarom niet altijd een oordeel per afzonderlijke school beschikbaar.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Ergotherapeut			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Fysiotherapeut			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			

Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

De onderwijsassistenten worden zowel binnen als buiten de groep ingezet. In de meeste gevallen ter ondersteuning van de groep of bouw. Ook wordt er individueel met kinderen gewerkt.

De kwaliteitsondersteuners werken voornamelijk samen en ondersteunen elkaar bij het streven om kwaliteit van onderwijs in de bouwen te vergroten. We hebben hierbij groepen/bouwen verdeeld en daarbij heeft iedere ondersteuner ook eigen specialismen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Schakelklas voor anderstalige achtergrond			

Toelichting voorzieningen

Kijkend naar het kind wordt er bepaald of kinderen in aanmerking komen voor bovenstaande voorzieningen. Hierbij is er in elk geval altijd overleg met de Bovenschoolse ondersteuningscoördinator.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Sommige onderdelen vormen een onderdeel van het standaardaanbod in de school en kan in individuele gevallen verder versterkt worden. Dit is bijvoorbeeld bij het signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafdheid, de training van sociale vaardigheden en bij studievoordigheden het geval. Andere onderdelen worden alleen incidenteel ingezet, zoals rouwverwerking.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Verzorgingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

Veel ruimtes binnen het schoolgebouw lenen zich voor multifunctioneel gebruik en worden als zodanig ingezet.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
---------------	-------

Toelichting HGPD

Via een cyclisch proces worden kinderen gevolgd en wordt het aanbod afgestemd op hun behoeften. Er wordt daarbij vooral gekeken naar wat kinderen nodig hebben en hoe ons onderwijs daarbij kan aansluiten. Gedurende het schooljaar zijn er klassenbezoeken, groepsgesprekken en meetmomenten waarbij de leerkracht of de bouw samen met het kwaliteitsteam lid ondersteuning bepaalt of we de kinderen bieden wat ze nodig hebben of dat er mogelijk aanpassingen nodig zijn en welke. Inhoudelijk werken hierbij met ParnasSys, een administratiesysteem waar alle informatie van een kind bij elkaar staat.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsniveau 1: Alle kinderen krijgen basisondersteuning in de groep van de eigen leerkracht. Het kwaliteitsteamlid Ondersteuning bespreekt alle kinderen met de leerkracht tijdens de groepsbezoeken en het klassengesprek.

Ondersteuningsniveau 2: Als kinderen onvoldoende profiteren van de basisondersteuning kan deze uitgebreid worden met extra ondersteuning. We hebben meerdere leerkrachten en onderwijsassistenten beschikbaar om aanbod te verzorgen op diverse ontwikkelgebieden of diverse niveaus, zowel naar boven als naar beneden.

Ondersteuningsniveau 3: Als de eigen ondersteuning op school onvoldoende resultaten boekt, hebben we de mogelijkheid op bestuurlijk niveau extra ondersteuning aan te vragen. Diverse specialismen zijn beschikbaar binnen het bovenscholse kwaliteitsteam (BKT) om de leerkracht en het kwaliteitsteamlid Ondersteuning bij te staan in de begeleiding van een kind. Deze aanvragen verlopen altijd via de Bovenscholse Ondersteuningscoördinator. Bij een aanvraag op ondersteuningsniveau 3 is er altijd een volledig ingevuld HGPD. Bij structurele begeleiding op dit niveau gedurende minimaal 6 maanden wordt er voor het kind een Ontwikkelingsperspectief gemaakt (OPP).

Ook kan er via de gemeente extra ondersteuning aangevraagd worden bij de gezinscoaches. Deze ondersteuning vanuit de Jeugdwet is vooral gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind of de thuissituatie waar extra ondersteuning gewenst is.

Ondersteuningsniveau 4 en 5: Als de school een kind onvoldoende zelf kan bieden wat het nodig heeft betekent dit dat er soms besloten moet worden dat een andere onderwijssetting een beter plek kan bieden. Hierbij zoeken we samen met ouders naar de meest geschikte plek voor hun kind.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn een waardevolle partner voor de Weisterbeek. Zij kennen hun kind het beste. Standaard hebben we daarom 2 keer per schooljaar oudergesprekken. Naar behoefte wordt dit uitgebreid. Bij het verzwaren van het ondersteuningsniveau is er altijd sprake van overleg met ouders. Daarnaast proberen we zoveel mogelijk alle betrokkenen tegelijk om tafel te krijgen bij het bespreken van een kind in een breed overleg. Op deze manier krijgen alle betrokkenen dezelfde informatie en kunnen meteen afspraken gemaakt worden. Ouders zijn ook daarin een heel waardevolle partner. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Ouders
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 1 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Peuter en opvangorganisatie 't Nest
Voortgezet onderwijs op Dendroncollege of Yuverta
Bibliotheek
CultuurPAD

Toelichting samenwerking

Door (intensieve) samenwerking en afstemming met de diverse keten/kernpartners versterken wij het aanbod en de ondersteuning aan onze kinderen. We vormen een spil in de wijken rondom onze school en zoeken elkaar op om onze band te versterken. Daarnaast hebben we nog diverse incidentele samenwerkingen met partners als STEAM, KERNgezond, regionale bedrijven, ...

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Als school dragen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze kinderen. Deze uit zich ook bij het actualiseren van het SOP. Dit gebeurt namelijk in gezamenlijkheid met directie en kwaliteitsteamleden. Na actualisatie wordt deze gedeeld en ter goedkeuring voorgelegd aan de teamleden en de MR waarin ook ouders vertegenwoordigd zijn.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP is voor ons een beschrijving van de werkwijze die we in de dagelijkse praktijk toepassen. We hebben dit geborgd in onze ondersteuningsstructuur. Daarin worden ook de resultaten gemonitord.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenen
- Sociale vaardigheden en sociale competenties
- Lezen/ Spelling
- NT-2

Hoogbegaafdheid

In de klas krijgen alle kinderen ondersteuning op niveau. Instructies vinden plaats in instructiegroepen op niveau. Als een kind hier onvoldoende uitdaging in heeft kan dit uitgebreid worden met extra verrijkingsmaterialen die deels vanuit de methode en deels met extra materialen als Bolleboos aangeboden worden. Instructiemomenten daarvoor zijn ingepland minimaal 1 keer per week. Daarbij maakt het kind meestal niet meer alle basisstof; er wordt gecompact.

Soms blijkt dat bovenstaande voor kinderen nog steeds onvoldoende biedt. Daarvoor hebben we een peergroep op schoolniveau ingericht. Kinderen worden uitgedaagd met lastige opdrachten, losstaand van het basisaanbod. Doel van de peergroep is om kinderen uit hun comfortzone te halen, zodat zij vaardigheden leren om hiermee om te gaan. De opdrachten die zij krijgen vanuit de peergroep krijgen de rest van de week een vervolg in de eigen klas.

In incidentele gevallen, vooral als kinderen naast een hoogbegaafdheid, andere specifieke kenmerken hebben, biedt de peergroep onvoldoende. Voor deze kinderen wordt er samen gezocht naar een passende oplossing. Hiervoor kan overlegt worden met de bovenschoolse ondersteuningscoördinator.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.